

Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми  
«Специальная (коррекционная) школа – интернат № 5» г. Сосногорска  
(ГОУ РК «С(К)ШИ № 5» г. Сосногорска)

Рекомендована  
методическим объединением учителей  
Протокол №  
от « 28 » мая 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
Приказом  
ГОУ РК «С(К)ШИ № 5»  
г. Сосногорска

от 31.05.2024 № 73-од

**Адаптированная основная образовательная программа  
профессионального обучения**

- программа профессиональной подготовки

по профессии «Швея» (код 19601)

2 разряд

срок реализации – 9 месяцев

Программа разработана:

Катаева М.Н.

Сосногорск

2024

## Пояснительная записка

Программа профессиональной подготовки для лиц с нарушением интеллекта (легкая степень умственной отсталости), по профессии 19601 Швея 2 разряда и учебный план разработан на основе требований профессиональной характеристики профессии «Швея» 2 разряда

### 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

#### 1.1. Используемые термины, определения, сокращения

В адаптированной образовательной программе профессионального обучения, для лиц с интеллектуальными нарушениями используются следующие термины, определения, сокращения:

*Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья* – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

*Инвалид* – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

*Адаптированная образовательная программа профессионального обучения* - программа профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

*Адаптационная дисциплина* – это элемент адаптированной образовательной программы профессионального обучения, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и

способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

*Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК)* – комиссия для выявления детей с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении, проведения их комплексного обследования и подготовки рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания.

*Индивидуальная программа реабилитации и абилитации (ИПРА) инвалида* – разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

*Специальные условия для получения профессионального обучения обучающимися ОВЗ и инвалидами* – условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических 5 материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания образовательных организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

АООПО – адаптированная основная образовательная программа профессионального обучения;

Обучающийся с ОВЗ – обучающийся с ограниченными возможностями здоровья;

ОК - общая компетенция;

ПК - профессиональная компетенция;

СК – специальная компетенция;

АУД – адаптированная учебная дисциплина;

УП – учебная практика;

ПП – производственная практика

## **1.2. Нормативно-правовые основы разработки АООППО**

**для лиц с интеллектуальными нарушениями**

АООППО- программа профессиональной подготовки по профессии «Швея» (код 19601) 2 разряд (далее – Программа) составлена на основе нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Конвенция № 142 Международной организации труда «О профессиональной ориентации и профессиональной подготовке в области развития людских ресурсов от 23.06.1975;
3. Федеральный закон от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации»;
4. Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
5. Постановление Минтруда России от 27.09.1996 № 1 «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации»;
6. Приказ Минтруда России от 25.02.2022 № 82-н «Об утверждении Стандарта процесса осуществления полномочия в сфере занятости населения по оказанию государственной услуги по организации профессиональной ориентации граждан в целях выбора сферы деятельности (профессии), трудоустройства, прохождения

профессионального обучения и получения дополнительного профессионального образования»;

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26.08.2020 № 438 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;
8. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 04.08.2014 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учётом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»;
9. Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 N 534 "Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение";
10. Постановление Минтруда Российской Федерации от 03.07.2002 № 47 «Об утверждении Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, выпуск 46. Раздел «Швейное производство»;
11. Устав Государственного образовательного учреждения Республики Коми «Специальная (коррекционная) школа – интернат №5» г.Сосногорска;

Основная профессиональная образовательная программа разработана с учётом:

1. Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 11.02.2019 № 05-108 «О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости» (вместе с «Разъяснениями по вопросам организации профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»);
2. Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с

ОВЗ и инвалидностью» («Разъяснения о сопровождения образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»);

3. Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 31.08.2020 № ДГ-1342/07 «Об организации образования лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
4. Методических рекомендаций по организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития), ФГБОУ ДПО ИРПО, 2022

**Основная цель:** профессиональная подготовка старшеклассников по профессии «Швея» (2 разряда) на базе ГОУ РК «Специальная (коррекционная) школа-интернат №5» г. Сосногорска.

К профессиональной подготовке по указанной профессии допускаются лица не имеющие противопоказания для обучения и трудоустройства и успешно освоивших курс «Профильный труд», профиль-швейное дело за 5-9 классы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида и имеющие высокий уровень специальной адаптированности. Срок обучения - 9 месяцев (35 учебных недель при 22-часовой недельной нагрузке)

**Основными задачами программы являются:**

-формирование знаний и овладение умениями, навыками на уровне квалификационных требований к профессии «Швея» 2 разряда;

-формирование у обучающихся совокупности социальных, правовых и профессиональных компетенций;

-знание правил техники безопасности и их применение в профессиональных и жизненных ситуациях;

-формирование уважительного отношения к людям труда и результатам их профессиональной деятельности;

-оказание практико-ориентационной помощи обучающимся в профессиональном самоопределении, выборе пути продолжения профессионального образования;

### **1.3. Адресность образовательной программы**

ГОУ РК «С(К)ШИ №5» г. Сосногорска, исходя из своих возможностей и образовательных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), организует профессиональную подготовку обучающихся.

Правила приёма граждан в школу-интернат определяется ГОУ РК «С(К)ШИ №5» г. Сосногорска самостоятельно в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Школа-интернат вправе объявить приём граждан только при наличии лицензии на ведение образовательной деятельности по соответствующим образовательным программам.

ГОУ РК «С(К)ШИ №5» г. Сосногорска обеспечивает приём всех граждан, имеющих право на получение образования соответствующего уровня (лица, окончившие специальные (коррекционные) образовательные учреждения для лиц с ОВЗ (нарушение интеллекта) (далее – закреплённые лица).

Приём закреплённых лиц осуществляется без вступительных испытаний (процедур отбора).

Приём граждан в ГОУ РК «С(К)ШИ №5» г. Сосногорска осуществляется по личному заявлению родителей (законных представителей) ребенка при предоставлении документа, удостоверяющего личность.

Профессиональная подготовка осуществляется в учебных мастерских ГОУ РК «С(К)ШИ №5» г. Сосногорска.

### **1.4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения**

#### **I. Общие положения**

1. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения (далее - Порядок) устанавливает правила организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения, в том

числе особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2. Настоящий Порядок является обязательным для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения (программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, программам переподготовки рабочих, служащих и программам повышения квалификации рабочих, служащих).

3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения в части, не урегулированной законодательством об образовании и настоящим Порядком, устанавливается организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

4. Основные программы профессионального обучения самостоятельно разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

## **II. Организация и осуществление образовательной деятельности.**

1. Профессиональное обучение осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

2. Формы обучения по основным программам профессионального обучения определяются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, самостоятельно.

3. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

4. Содержание и продолжительность профессионального обучения по каждой профессии рабочего, должности служащего определяется конкретной программой профессионального обучения, разрабатываемой и утверждаемой организацией, осуществляющей образовательную деятельность, на основе профессиональных стандартов (при наличии) или установленных



квалификационных требований, если иное не установлено законодательством Российской Федерации.

5. Сроки начала и окончания профессионального обучения определяются в соответствии с учебным планом конкретной основной программы профессионального обучения.

6. Образовательная деятельность по основным программам профессионального обучения организуется в соответствии с расписанием, которое определяется организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

7. Профессиональное обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой программы профессионального обучения осуществляется в порядке, установленном локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность. При прохождении профессионального обучения в соответствии с индивидуальным учебным планом его продолжительность может быть изменена организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

9. Реализация основных программ профессионального обучения сопровождается проведением промежуточной аттестации обучающихся. Формы, периодичность и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся устанавливаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, самостоятельно.

10. Профессиональное обучение завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена.

11. Квалификационный экзамен проводится организацией, осуществляющей образовательную деятельность, для определения соответствия полученных знаний, умений и навыков программе профессионального обучения и установления на этой основе лицам, прошедшим профессиональное обучение, квалификационных разрядов,

классов, категорий по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих (при наличии таких разрядов, классов, категорий).

12. Квалификационный экзамен независимо от вида профессионального обучения включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартов по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих. К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей, их объединений.

13. Формы проведения квалификационного экзамена устанавливаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

14. Лицо, успешно сдавшее квалификационный экзамен, получает квалификацию по профессии рабочего, должности служащего с присвоением (при наличии) квалификационного разряда, класса, категории по результатам профессионального обучения, что подтверждается документом о квалификации (свидетельством о профессии рабочего, должности служащего).

15. Квалификация, указываемая в свидетельстве о профессии рабочего, должности служащего, дает его обладателю право заниматься определенной профессиональной деятельностью или выполнять конкретные трудовые функции, для которых в установленном законодательством Российской Федерации порядке определены обязательные требования к наличию квалификации по результатам профессионального обучения, если иное не установлено законодательством Российской Федерации.

16. Организации, осуществляющие образовательную деятельность, самостоятельно устанавливают образцы выдаваемого свидетельства о профессии рабочего, должности служащего, и определяют порядок их заполнения и выдачи. При определении порядка заполнения, учета и выдачи свидетельства о профессии рабочего, должности служащего в нем также предусматривается порядок заполнения, учета и выдачи дубликата указанного свидетельства.

17. Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть основной программы профессионального обучения и (или) отчисленным из организации, осуществляющей образовательную деятельность, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

### **III. Особенности профессионального обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья**

1. Содержание профессионального обучения и условия организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, самостоятельно разрабатываемой организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

2. Организационными, осуществляющими образовательную деятельность, должны быть созданы специальные условия для получения образования по основным программам профессионального обучения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

3. Органы государственной власти субъектов Российской Федерации обеспечивают получение профессионального обучения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющими основного общего или среднего общего образования.

Программа по профессиональной подготовке составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития обучающихся, уровня их знаний и умений, так как обучающиеся имеют интеллектуальные проблемы и сопутствующие нарушения физического развития. Материал программы расположен по принципу усложнения и развития. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Последовательное изучение тем профессионально-трудового обучения

обеспечивает возможность систематизировано формировать, совершенствовать у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья необходимые им навыки по швейному делу, развивает мышление, способность к пространственному анализу, мелкую моторику у детей с отклонениями в развитии. В ходе реализации программы возможно решение ряда задач:

- Готовить обучающихся к самостоятельной трудовой деятельности, оказывать содействие процессу профессионального и личностного самоопределения.

- Всесторонне изучать профессионально-трудовые возможности обучающихся и оказывать содействия их развитию.

- Формировать трудовые навыки и умения, способствовать развитию творческих способностей обучающихся.

- Решать некоторые личностные проблемы обучающихся как факторы, препятствующие успешной социально-профессиональной адаптации.

- Профессиональные пробы, которые предусмотрены на каждом этапе реализации программы и заключаются в выполнении обучающимися конкретного вида деятельности, связанного с профессией.

Программа включает:

- экономический курс;
- общепрофессиональный (отраслевой) курс;
- профессиональный (специальный) курс;
- производственное (практическое) обучение

В процессе изучения **экономический курс**, обучающиеся знакомятся с основами рыночной экономики и предпринимательства, правовыми основами трудовой деятельности, рынком труда и профессии. Экономический курс направлен на формирование у обучающихся социальных и правовых компетенций, способствующих социально-профессиональной адаптации к условиям рынка труда. В конце блока проводится промежуточная аттестация.

Содержание **обще профессиональный курс** представлено темами, изучение которых профессионально значимо для овладения профессией швеи. В них содержатся основные сведения об организации швейного производства, о материаловедении, культуре делового общения, охране труда, окружающей среды. В конце блока проводится промежуточная аттестация.

Содержание **специальный курс** программы направлено на формирование у обучающихся профессиональных знаний и умений в соответствии с требованиями, предъявляемыми к профессиональной подготовке швеи 2 разряда. В этом курсе предусмотрено изучение оборудования швейного производства, стандартизации и контроля качества продукции, технологий обработки и изготовления швейных изделий и др. В конце блока проводится промежуточная аттестация

Закрепление полученных знаний осуществляется в процессе выполнения лабораторно-практических работ и на производственной практике. Производственная практика проводится в швейной мастерской ГОУ РК «С(К)ШИ №5» г.Сосногорска

Изменения, коррективы при изучении определенных тем программ рассматриваются методическим объединением учителей и утверждаются директором ГОУ РК «С(К)ШИ №5» г. Сосногорска

При успешной сдаче экзаменов итоговой аттестации, обучающимся выдаётся свидетельство установленного образца и присваивается 2-й начальный разряд по изучаемой профессии.

Профессиональное обучение завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена по порядку проф. обучения

- выполнение квалификационной работы (изделие) на установленный рабочей учебно- программной документацией тарифный разряд.

- проведение теоретического экзамена для определения уровня усвоения учебного материала профессионального, обще профессиональных блоков, а также для оценки знаний по вопросам охраны и безопасности труда.

Лицам, успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдаётся свидетельство государственного образца о присвоении разряда с рекомендациями на трудоустройство по профессии «Швея» квалификация 2 разряд.

### **1.5. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушением интеллекта (умственной отсталостью)**

Умственная отсталость – это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Степень выраженности интеллектуальной неполноценности коррелирует (соотносится) со сроками, в которые возникло поражение ЦНС – чем оно произошло раньше, тем тяжелее последствия. Также степень выраженности интеллектуальных нарушений определяется интенсивностью воздействия вредных факторов. Нередко умственная отсталость отягощена психическими заболеваниями различной этиологии, что требует не только их медикаментозного лечения, но и организации медицинского сопровождения таких обучающихся в образовательных организациях.

Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, привносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу. Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). В подавляющем большинстве случаев интеллектуальные нарушения, имеющиеся у обучающихся с умственной отсталостью, являются следствием органического поражения ЦНС на ранних

этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка: мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сферы, а также когнитивные процессы – восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение. Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и незавершенности возрастных психологических новообразований и, главное, в неравномерности, нарушении целостности психофизического развития. Все это, в свою очередь, затрудняет включение ребенка в освоение пласта социальных и культурных достижений общечеловеческого опыта традиционным путем. В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью.

При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывается чувственная ступень познания – ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в окружающей среде. Нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка, не могут не оказывать отрицательного

влияния на весь ход развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Особая организация учебной и внеурочной работы, основанной на использовании практической деятельности; проведение специальных коррекционных занятий не только повышают качество ощущений и восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями. Меньший потенциал у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их мышления, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции у этой категории обучающихся обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д. Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия.

Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных видов мышления, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе и словесно-логического. Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их памяти. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации



обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности; различных вариантов планов; вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала.

Вместе с тем, следует иметь в виду, что специфика мнемической деятельности во многом определяется структурой дефекта, сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Однако, если задание посилено и интересно, то внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем

внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной динамики.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые представления и воображение. Представлениям детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности. Отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Таким образом, для обучающихся с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи. Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений.

Моторная сфера детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности, обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении эмоциональной сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков

переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических. Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Они предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывают отрицательное влияние на характер их деятельности, в особенности произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем осуществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение их целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности.

Следует отметить независимость и самостоятельность в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками. Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают формирование некоторых специфических особенностей личности обучающихся с

умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Специфическими особенностями межличностных отношений является: высокая конфликтность, сопровождаемая неадекватными поведенческими реакциями; слабая мотивированность на установление межличностных контактов и пр. Снижение адекватности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми людьми обуславливается незрелостью социальных мотивов, неразвитостью навыков общения обучающихся, а это, в свою очередь, может негативно сказываться на их поведении.

Таким образом, педагогические условия, созданные в образовательной организации для обучающихся с умственной отсталостью, должны решать, как задачи коррекционно-педагогической поддержки ребенка в образовательном процессе, так и вопросы его социализации, тесно связанные с развитием познавательной сферы и деятельности, соответствующей возрастным возможностям и способностям обучающегося. Необходима система коррекционных мероприятий в процессе специально организованного обучения, опирающегося на сохранные стороны психики учащегося с умственной отсталостью, учитывающее зону ближайшего развития.

### **1.6. Нормативный срок освоения адаптированной основной программы профессионального обучения**

<b>Образовательная база приема, для обучающихся с нарушением интеллекта</b>	<b>Наименование квалификации базовой подготовки</b>	<b>Нормативный срок освоения АООППО при очной форме получения</b>
Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (с легкой степенью умственной отсталости), не имеющими основного общего или среднего общего образования	Швея 2 разряд	9 месяцев

### **1.7. Требования к абитуриенту**

Лица с ОВЗ с нарушением интеллекта при поступлении на обучение по программе профессиональной подготовки по профессии 19601 Швея должны предоставить следующие документы:

1. оригинал документов, удостоверяющих его личность, гражданство;

2. оригинал документа об обучении и (или) квалификации, свидетельство общеобразовательного учреждения, реализующего АООП для обучающихся с нарушением интеллекта;

3. 4 фотографии 3×4;

4. заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией по конкретной профессии, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения;

5. медицинскую справку, содержащую сведения о проведении медицинского осмотра в соответствии с перечнем врачей, специалистов, лабораторных и функциональных исследований, установленным Приказом Минтруда России N 988н, Минздрава России N 1420н от 31.12.2020 "Об утверждении перечня вредных и (или) опасных производственных факторов и работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные медицинские осмотры при поступлении на работу и периодические медицинские осмотры" (Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 N 62278);

6. дополнительные документы для абитуриента-инвалида, поступающего на адаптированную основную общеобразовательную профессиональную программу:

- индивидуальную программу реабилитации с рекомендацией об обучении по конкретной профессии, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения и сведения относительно рекомендованных условий и видов труда;
- справку медико-специальной экспертизы (МСЭ)

## **2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ АООППО**

### **2.1. Область и объекты профессиональной деятельности**

Область профессиональной деятельности выпускников: ведения процесса настиления, раскроя, и расчёта кусков материалов, процесса обработки деталей текстильных изделий, выполнение операций по обработке деталей и узлов швейных изделий.

Объекты профессиональной деятельности:

- текстильные материалы и изделия;
- детали швейных изделий;
- швейное оборудование универсальное, специальное;
- мужские и женские изделия платьево-костюмного, мужская и женская поясная одежда, изделия бельевой группы.

### **2.2. Виды профессиональной деятельности выпускника**

Обучающийся по профессии 19601 Швея готовится к следующим видам деятельности:

1. Выполнение работ по обработке текстильных изделий из различных материалов.

#### **Требования к результатам освоения АООППО**

Выпускник, освоивший АООППО, должен обладать общими, профессиональными специальными компетенциями, включающими в себя способность:

<b>Общие компетенции (ОК)</b>	<b>Профессиональные компетенции (ПК)</b>	<b>Специальные компетенции (СК)</b>
1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	1. Настилать текстильные материалы для раскроя.	1. Проявлять навыки самостоятельной производственной деятельности, основанные на принципах соблюдения требований безопасности.

2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	2. Комплектовать куски текстильных материалов для раскроя	2. Организовывать собственную деятельность, исходя из знаний основ законодательства и социальных норм.
3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	3. Выполнение работ по обработке текстильных изделий из различных материалов.	3. Использовать знания по финансовой грамотности для планирования профессиональной деятельности и успешной социализации в современном обществе.
4. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	4. Выполнять операции вручную или на машинах, автоматическом или полуавтоматическом оборудовании по пошиву деталей, узлов, изделий из текстильных материалов	4. Использовать возможности ИТ-технологий для осуществления поиска информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
	5. Контролировать соответствие цвета деталей, изделий, ниток, прикладных материалов.	5. Уметь проявлять культуру общения, грамотность устной речи в общении с коллегами, потребителями услуг.
	6. Контролировать качество кроя и качество выполненных	
	7. Устранять мелкие неполадки в работе оборудования.	
	8. Соблюдать правила безопасного труда.	

Выпускник, освоивший АООППО и основные виды профессиональной деятельности должен знать, уметь, согласно Единому тарифно-квалификационному справочнику работ и профессий рабочих (ЕТКС), Выпуск №46. Раздел "Швейное производство" (утв. Постановлением Минтруда РФ от 03.07.2002 №47)

## **Швея 2 разряда**

### **Характеристика работ**

1 Выполнение на машинах или вручную подготовительных и простейших операций по пошиву изделий из различных материалов.

2. Контроль качества кроя, соответствия фурнитуры цвету и назначению изделия.

3. Ликвидация обрыва нитей, смена шпуль.

4. Регулирование натяжения нитей и частоты строчки.

5. Мелкий ремонт на машинах или вручную швейных изделий.

#### **Должен знать:**

1. Швейное производство текстильной промышленности
2. Методы и приёмы выполнения подготовительных и простейших операций;
3. Назначение и безопасные правила эксплуатации обслуживаемых машин;
4. Номера игл;
5. Правила закрепления нитей, смены шпуль, регулирования натяжения нитей и частоты строчки.
6. Виды мелкого ремонта и способы устранения дефектов текстильных изделий.

#### **Должен уметь:**

1. Обрабатывать мелкие детали изделий, обметывать срезы, швов деталей и изделий, изготавливать ниточные петли, проводить обработку простых изделий, подрезку швов, обтачивание;
2. Осуществлять чистку изделий щеткой или химическим составом;
3. Выполнять работы на универсальных и специальных швейных машинах в соответствии с установленными техническими требованиями; смазку и чистку швейных машин, соблюдать правила техники безопасности;
4. Проверять правильность установки машинной иглы и заправки верхней и нижней нити, регулировку натяжения нитей;



5. Распознавать виды швейных материалов, лицевую и изнаночную сторону, определять направление нитей основы, определять ткацкие дефекты;
6. Осуществлять самоконтроль в процессе труда, проверку качества выполненной работы;
7. Соблюдать правила промышленной санитарии, гигиены труда и внутреннего распорядка;
8. Выполнять разные виды мелкого ремонта текстильных изделий.

### Рабочий учебный план

Профессия - «Швея» 2 разряда

Код профессии - 19601

Срок обучения – 9 месяцев (10 класс)

Количество учебных недель - 35

Количество часов в неделю - 22

Количество учебных часов – 770

№п/п	Разделы, курсы, темы	Всего часов	Практ. работы
	<b>ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБУЧЕНИЕ</b>	<b>208</b>	<b>138</b>
	<b>Введение</b>	<b>2</b>	
<b>1.</b>	<b>Экономический курс</b>	<b>6</b>	<b>3</b>
1.1.	Основы рыночной экономики и предпринимательства	1	
1.2.	Правовые основы трудовой деятельности	1	
1.3.	Рынок труда и профессии	4	2
	<b>Зачёт</b>		<b>1</b>
<b>2.</b>	<b>Общепрофессиональный (общепрофессиональный) курс</b>	<b>38</b>	<b>24</b>
2.1.	Охрана труда, правила санитарии и гигиены. Пожарная безопасность	4	2
2.2.	Охрана окружающей среды	2	
2.3.	Культура делового общения	4	2
2.4.	Материаловедение	28	16
	<b>Зачёт</b>		<b>2</b>
	<b>Экзамен</b>		<b>2</b>
<b>3.</b>	<b>Профессиональный (специальный) курс</b>	<b>162</b>	<b>111</b>
3.1.	Оборудование швейного производства	18	11
	<b>Зачёт</b>		<b>1</b>
3.2.	Технология выполнения ручных и машинных работ	18	12
	<b>Зачёт</b>		<b>1</b>
3.3.	Технология обработки отдельных деталей и узлов	66	40

	одежды		
3.4.	Технология изготовления швейных изделий	20	12
	<b>Зачёт</b>		<b>1</b>
3.5.	Композиция костюма	6	4
3.6.	Моделирование и конструирование швейных изделий	28	24
3.7.	Технология ремонта и обновления одежды	4	3
3.8.	Уход за швейными изделиями	2	1
	<b>Экзамен</b>		<b>1</b>
<b>ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБУЧЕНИЕ</b>			
<b>4.</b>	<b>Производственное (практическое) обучение</b>	<b>540</b>	<b>538</b>
	Вводное занятие	2	
4.1.	Организация труда в швейной мастерской. Правила безопасного труда, санитарии и гигиены, внутреннего распорядка.	2	2
4.2.	Овладение навыками выполнения ручных и машинных работ	40	40
4.3.	Овладение навыками по обработке отдельных деталей и узлов швейных изделий, выполнению влажно-тепловой обработки, уход за швейными изделиями	120	120
4.4.	Изготовление швейных изделий ассортиментных групп	376	376
	<b>РЕЗЕРВ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ</b>	<b>14</b>	<b>14</b>
	<b>КОНСУЛЬТАЦИИ, ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
	<b>ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ (форма-квалификационный экзамен)</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>770</b>	<b>696</b>

## Содержание обучения

### Теоретическое обучение -208 часов

Теоретические основы профессиональной деятельности:	Практические основы профессиональной деятельности:
<b>Введение-2 час.</b>	
<p>Роль профессиональной подготовки и профессионального образования молодежи в условиях рыночной экономики. Цель, задачи и содержание профессиональной подготовки по программе "Швея". Требования, предъявляемые к профессиональной компетенции швеи. Правила внутреннего распорядка, режим занятий, правила поведения и безопасного труда в учебном классе, на рабочем месте.</p> <p>Общие сведения об истории развития швейного дела. Ознакомление с работами учащихся прошлых лет.</p>	
<b>1.Экономический курс- 6 час.</b>	
<p><i>Теоретические основы профессиональной деятельности:</i> основы и понятия экономики отрасли и предприятия.</p>	

<i>Практические основы профессиональной деятельности:</i> применение экономических знаний, приёмов технологии и организации труда на предприятиях лёгкой промышленности.	
<b>1.1. Основы рыночной экономики и предпринимательства-1 час.</b>	
Общие сведения об экономике производства. Производительность труда. Нормирование и оплата труда. Организация труда на предприятии с различными формами собственности.	<i>Практические работы:</i> -основы профессиональной деятельности: заполнение документации для учёта в Центре занятости населения (заявление, анкета).
<b>1.2. Правовые основы трудовой деятельности-1час.</b>	
Трудовой контракт (договор) как форма трудовых взаимоотношений работника и работодателя. Виды документов, необходимых для представления работодателю при заключении трудового договора. Гарантии при приеме на работу. Формы заработной платы. Основные права и обязанности работника. Вступление трудового договора в силу. Оплата по труду, дисциплинарные взыскания. Обязанности работодателя по обеспечению безопасных условий и охраны труда.	
<b>1.3. Рынок труда и профессии-4 час.</b>	
Профессии и специальности, пользующиеся спросом в Республике Коми. Способы получения информации о вакантных местах рабочих местах Проблемы занятости молодежи в условиях рынка труда. Пути получения профессий. Востребованность профессий на рынке труда.	<i>Практическая работа:</i> -посещение Центра занятости населения, заполнение документации (заявление, анкета) для учёта в Центре занятости населения. <b>-промежуточная аттестация по теме: «Рынок труда. Профессии»</b>
<b>2. Общепрофессиональный (общепрофессиональный) курс – 38 час.</b>	
<i>Теоретические основы профессиональной деятельности:</i> требования безопасности труда, охраны окружающей среды, правил организации рабочего места, основы санитарии и гигиены, правила безопасной эксплуатации швейного оборудования, правила и нормы поведения в трудовом коллективе. Материалы, фурнитура, применяемые для изготовления швейных изделий; виды, свойства, назначение материалов, требования к качеству материалов, определение вида, свойств и качества материалов для швейных изделий; знание экономически обоснованных приёмов технологии и организации труда на предприятиях лёгкой промышленности; правила безопасной эксплуатации швейного оборудования, правила безопасного труда при работе, электробезопасность, правила пожарной безопасности, основы санитарии и гигиены при выполнении швейных работ; первая медицинская помощь при травмах и поражении электрическим током; законодательство в области охраны окружающей среды; этика профессиональных отношений. <i>Практические основы профессиональной деятельности:</i> соблюдение требований безопасности труда, соблюдение правил по охране окружающей среды, рациональная организация рабочего места, соблюдение основ санитарии и гигиены, соблюдение правил	

<p>безопасной эксплуатации швейного оборудования. Соблюдать правила поведения в коллективе. Определение вида, свойств и качества материалов для швейных изделий. Оказание первой медицинской помощи при травмах и поражении электрическим током.</p>	
<p><b>2.1. Охрана труда, правила санитарии и гигиены. Пожарная безопасность-4 час.</b></p>	
<p>Требования безопасного труда на швейном предприятии. Основные причины травматизма на швейных предприятиях. Меры их предупреждения. Правила безопасного труда при работе в учебной (швейной) мастерской. Электробезопасность. Первая помощь при травмах и поражении электрическим током. Пожарная безопасность. Основные причины пожаров. Огнетушительные средства. Правила поведения при пожарах.</p> <p>Основы санитарии и гигиены при выполнении швейных работ. Требования к рабочей одежде.</p>	<p><i>Практические работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-изучение инструкций по безопасности труда и их соблюдение.</li> <li>-изучение правил и оказание первой медицинской помощи (ПМП) при травмах и поражении электрическим током.</li> </ul>
<p><b>2.2. Охрана окружающей среды-2 час.</b></p>	
<p>Источники и виды загрязнений окружающей среды. Охрана природы от вредного воздействия производства. Законодательство в области охраны труда.</p>	
<p><b>2.3. Культура делового общения-4 час.</b></p>	
<p>Социальные нормы поведения в коллективе. Этика профессиональных отношений. Этикет общения. Имидж делового человека. Основные составляющие имиджа: внешний облик, стиль, макияж, причёска, манеры поведения, речь, умение общаться с людьми и др.</p>	<p><i>Практические работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- культура делового общения на работе, с руководителем.</li> <li>- культура делового общения по телефону.</li> <li>- манеры поведения, речь, умение общаться с людьми</li> </ul>
<p><b>2.4. Материаловедение-28 час.</b></p>	
<p><b>Волокна</b>, получаемые для изготовления тканей. Классификация волокон. Основные свойства волокон: длина, прочность, удлинение, стойкость к нагреванию. Волокна животного, растительного происхождения. Химические волокна.</p> <p><b>Производство тканей.</b> Классификация текстильных волокон. Способы получения швейных материалов.</p> <p><b>Свойства тканей.</b> Ассортимент тканей: хлопчатобумажные, шерстяные, льняные. Краткая характеристика тканей. Физико-механические свойства. Строение и свойства тканей.</p> <p><b>Вспомогательные швейные материалы.</b> Дублирующие материалы. Отделочные материалы. Одежная фурнитура. Пуговицы. Их классификация по форме, размерам, способу крепления и назначению.</p>	<p><i>Практические (лабораторные) работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-изучение волокон и их свойств;</li> <li>-определение технологических свойств швейных материалов, составление коллекции тканей, ориентировка в ассортименте материалов и тканях;</li> <li>-экскурсия в магазин тканей;</li> </ul> <p><b>-зачёт</b> <b>-экзамен</b></p>

<p>Крючки, петли, кнопки, застёжки-"молния". Швейные нитки. Тесьма, ленты, шнуры, кружева.</p>	
<p><b>3. Профессиональный (специальный) курс-162 час.</b></p>	
<p><i>Теоретические основы профессиональной деятельности:</i> изучение видов и назначение специальных устройств, приспособлений, средств малой механизации. Правила работы на швейном оборудовании. Правила технического обслуживания оборудования. Порядок устранения неисправностей.</p> <p>Ассортиментные группы швейных изделий; виды изделий. Методы и приемы обработки деталей и узлов изделий на швейном оборудовании. Виды строчек и швов. Назначение влажно-тепловой обработки (ВТО) деталей и узлов и готовых швейных изделий; методы ВТО. Технологические параметры обработки деталей и изделий, технологические режимы обработки швейных изделий из различных материалов. Технологический процесс изготовления швейных изделий. Последовательность технологических операций. Требования к качеству.</p> <p><i>Практические основы профессиональной деятельности:</i> работа на швейном оборудовании с соблюдением установленных технологических режимов. Устранение мелких неполадок в работе оборудования. Применение по назначению специальных устройств, средств малой механизации при выполнении технологических операций.</p> <p>Контроль качества обработки деталей и узлов швейных изделий.</p> <p>Ведение технологического процесса изготовления швейных изделий ассортиментных групп. Обработка отдельных деталей и узлов изделий на швейном оборудовании с применением современных методов и рациональных приемов. Выполнение технологических параметров обработки деталей изделий. Применение режимов технологической обработки с учетом вида изделий и материалов.</p>	
<p><b>3.1. Оборудование швейного производства-18 часов</b></p>	
<p><b>Швейные машины.</b> Краткая характеристика основных видов швейных машин. Рабочие органы швейной машины и их взаимодействие. Классификация машинных игл. Подбор игл в зависимости от вида и толщины тканей, приёмы установки игл.</p> <p>Машины челночного стежка. Характеристика челночной строчки. Взаимодействие рабочих органов швейной машины в процессе образования челночного стежка. Регулятор натяжения верхней нити. Заправка верхней и нижней нитей. Регулировка натяжения верхней и нижней нитей. Шпульный колпачок и его устройство. Регулировка длины стежка.</p> <p>Механизм иглы, его устройство и работа. Регулировка иглы и игольного стержня по отношению к носу челнока. Места смазки деталей механизма иглы.</p> <p>Механизм нитепритягивателя, конструкция и работа. Устройство челночного комплекта. Места смазки механизма. Неполадки в работе механизма челнока.</p> <p>Механизм двигателя ткани. Конструкция и работа, места смазки, неполадки в работе.</p> <p>Регулятор длины стежка и механизм обратного хода.</p> <p>Принцип регулировки длины стежка. Места смазки.</p> <p>Механизм лапки, устройство и работа. Механизм подъёма лапки рукой и ногой. Регулировка лапки по высоте и по изменению давления на ткань. Установка</p>	<p><i>Практические работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-изучение устройства швейных машин, утюга, парогенератора;</li> <li>-изучение приёмов подготовки швейных машин, утюга, парогенератора к работе.</li> </ul>

<p>лапки.</p> <p>Варианты одноигольных и двухигольных машин челночного стежка. Неполадки в работе швейных машин. Технический уход за машинами. Неполадки в работе швейных машин. Причины пропусков стежков, плохого продвижения ткани, поломки игл, обрыва верхней и нижней нитей, тугой и слабой строчки и других неполадок. Меры предупреждения и способы устранения неполадок. Уход за швейными машинами. Порядок и смазка швейных машин.</p> <p><b>Приспособления малой механизации.</b></p> <p>Назначение и конструкции различных приспособлений к швейным машинам. Приспособления для окантовки деталей. Приспособления для машинных работ, их роль в улучшении качества обработки изделий и повышения производительности труда.</p> <p><b>Оборудование для влажно-тепловой обработки и клеевого соединения деталей.</b> Виды влажно-тепловой обработки (ВТО), их сущность, характеристика. Оборудование, применяемое для ВТО. Устройство электрических утюгов, регулировка нагрева, способы увлажнения. Прессы для ВТО. Устройство и работа. Подъемно-транспортные устройства. Подъемно-транспортные устройства (конвейеры, транспортёры), применяемые в швейном производстве, их использование в изготовлении изделий и повышении производительности труда.</p>	
<p><b>3.2 Технология выполнения ручных и машинных работ -18 часов</b></p>	
<p><b>Ручные работы.</b> Организация рабочего места для ручных работ, применяемые инструменты и приспособления. Виды ручных стежков, их применение. Фурнитура. Пуговицы, их классификация по материалу, форме, размерам, способы крепления и назначению. Способы крепления фурнитуры. Технические условия на выполнение ручных работ. Терминология ручных работ. Подбор игл и ниток в зависимости от вида материала.</p> <p><b>Машинные работы.</b> Организация рабочего места при выполнении машинных операций. Приёмы работы на универсальной швейной машине. Подбор игл и ниток соответственно обрабатываемым тканям.</p> <p>Виды машинных стежков и строчек. Терминология машинных работ. Технические условия на выполнение машинных швов, их классификация.</p>	<p><i>Практические работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выполнение ручных стежков и строчек;</li> <li>-выполнение машинных строчек на бумаге;</li> <li>-выполнение прямых и фигурных строчек на ткани;</li> <li>-выполнение машинных швов;</li> </ul>
<p><b>3.3. Технология обработки отдельных деталей и узлов одежды-66 час.</b></p>	
<p><b>Начальная обработка деталей.</b> Детали швейных изделий и их составные части. Швы, применяемые для их соединения. Правила соединения частей деталей швейного изделия.</p>	<p><i>Практические работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-изучение правил соединения частей деталей швейного изделия;</li> <li>-изучение операций влажно-тепловой обработки на различных</li> </ul>

<p><b>Обработка вытачек.</b> Виды вытачек, значение вытачек с большими и малыми растворами. Правила обработки различных вытачек с учетом расположения их на деталях изделия.</p> <p><b>Обработка кокеток.</b> Виды кокеток. Правила обработки кокеток. Обработка карманов.</p> <p><b>Накладные и прорезные карманы,</b> их разновидности. Правила обработки накладных карманов.</p> <p><b>Обработка петель.</b> Разновидности петель в зависимости от размера пуговиц. Правила расположения петель. Способы обработки петель (на спец. машине, из полоски ткани, из шнура).</p> <p><b>Обработка застежек.</b> Виды и формы застежек и выреза горловины в изделиях. Детали для оформления выреза горловины. Способы обработки застежки планками, переда лифа подбортами. Обработка воротников.</p> <p><b>Виды воротников.</b> Последовательность операций изготовления различных воротников.</p> <p><b>Обработка горловины.</b> Последовательность операций.</p> <p><b>Виды рукавов.</b> Технологическая последовательность обработки рукавов. Способы обработки низа рукавов. Дефекты изделий, возникающие в процессе производства. Способы их устранения и меры предупреждения.</p> <p><b>Влажно-тепловая обработка.</b> Терминология влажно-тепловых работ. Операции влажно-тепловой обработки. Температурные режимы влажно-тепловой обработки. Технические требования выполнения влажно-тепловых работ.</p> <p><b>Стандартизация и контроль качества выполненных работ.</b></p> <p>Стандартизация, ее роль в повышении качества швейной продукции. Виды стандартов в швейном производстве и их характеристика.</p> <p>Формы и методы контроля качества. Оценка уровня качества продукции. Приёмка швейной продукции.</p>	<p>тканях;</p> <p>-овладение способами обработки деталей швейного изделия: петель, воротников и других.</p>
<p><b>3.4. Технология изготовления швейных изделий-20 час.</b></p>	
<p><b>Общие понятия о технологии изготовления швейных изделий.</b> Последовательности сборки различных швейных изделий, места расположения посадок и их назначение. Контрольные надсечки, их назначение.</p> <p><b>Монтаж:</b> плечевых и поясных изделий. Способы соединения плечевых и боковых срезов в различных</p>	<p><i>Практические работы:</i></p> <p>-обработка отдельных технологических узлов юбки, брюк (притачной пояс, застёжка-«молния и др.);</p> <p>- выполнение отделки швейных изделий (мелкие складки, защипы, буфы и др.)</p> <p><b>-зачёт</b></p>

<p>швейных изделиях. Соединение лифа с юбкой. Соединение рукава с изделием.</p> <p><b>Технология изготовления юбки.</b> Характеристика фасонов юбок, детали кроя. Подготовка деталей к сборке, последовательность обработки боковых срезов, вытачек, застёжки, верхнего среза, низа в юбках различных фасонов. ВТО юбки.</p> <p><b>Технология изготовления брюк.</b> Характеристика Фасонов брюк, детали кроя. Обработка вытачек, застёжки, верхнего среза различных моделей. Соединение основных частей брюк. ВТО брюк.</p> <p><b>Технологическая последовательность изготовления плечевого изделия.</b> Характеристика фасонов плечевых изделий. Порядок подготовки деталей к сборке. Особенности изготовления платьев сложных, фасонов. Технологическая последовательность и варианты обработки блузок различных конструкций.</p> <p><b>Виды отделки.</b> Виды отделки швейных изделий. Окончательная отделка швейных изделий.</p>	
<b>3.5. Композиция костюма -6 час.</b>	
<p>Определение понятия «композиция», основной закон композиции. Костюм. Комплект. Основные силуэты в одежде.</p> <p>Моделирование одежды.</p>	<p><i>Практические работы:</i></p> <p>-выполнение эскиза костюмов с различными видами декора, фактур и текстур материалов.</p>
<b>3.6. Моделирование и конструирование швейных изделий -28 час.</b>	
<p><b>Основы моделирования.</b> Современная одежда и требования к ней. Силуэты одежды. Стили в одежде. Модели одежды, их описание. Виды моделирования. Правила измерения фигуры, виды и назначение прибавок.</p>	<p><i>Практические работы:</i></p> <p>-снятие мерок с фигуры человека;</p> <p>-построение основы конструкции плечевого изделия. Моделирование нагрудной вытачки.</p> <p>-знакомство с построением конструкции втачного рукава, конструкций различных видов воротников;</p> <p>Юбки. Построение чертежа на свой размер и моделирование.</p> <p>Брюки. Знакомство с построением и моделированием.</p>
<b>3.7. Технология ремонта и обновления одежды- 4 час.</b>	
<p><b>Ремонт одежды.</b> Назначение, правила выполнения и виды ремонта одежды. Ремонт одежды накладной и подкладной заплатой, ремонт низа брюк, юбки. Ремонт распоровшегося шва.</p>	<p><i>Практические работы:</i></p> <p>-выполнение ремонта одежды</p>
<b>3.8. Уход за швейными изделиями – 2 час.</b>	
<p>Изучение маркировочных символов за уходом швейных изделий. Эксплуатация и уход за швейными изделиями в зависимости от волокнистого состава. Способы</p>	<p><i>Практические работы:</i></p> <p>-овладение способами удаления локальных специфических</p>



удаления локальных специфических загрязнений.	загрязнений; -экзамен
<b>3. Производственное (практическое) обучение-540 часов</b>	
<b>Вводное занятие- 2 часа</b>	
<p><i>Теоретические основы профессиональной деятельности:</i> инструктаж по безопасности труда, электро- и пожарной безопасности в учебной мастерской. Виды ручных и машинных работ при изготовлении швейных изделий ассортиментных групп. Методы и приёмы их выполнения. Виды универсальных и специальных машин для пошива швейных изделий. Правила их обслуживания.</p> <p><i>Практические основы профессиональной деятельности:</i> выполнение машинных и ручных работ по пошиву изделий ассортиментных групп из различных материалов. Обработка деталей и узлов швейных изделий на универсальных и специальных машинах, соединение деталей, сборка изделий.</p>	
<b>4.1. Организация труда в швейной мастерской. Правила безопасного труда, санитарии и гигиены, внутреннего распорядка – 2 часа</b>	
<p>Ознакомление обучающихся с оборудованием швейной мастерской; режимом работы; условиями и формами организации труда; правилами внутреннего распорядка. Организация контроля качества швейных работ, выполняемых обучающимися.</p> <p><b>Правила и нормы безопасного труда</b> в швейной мастерской, при эксплуатации швейного оборудования.</p> <p>Санитарно-гигиенические требования, предъявляемые к помещению швейной мастерской и рабочему месту швеи. Требования, предъявляемые к личной гигиене и рабочей одежде.</p> <p>Причины травматизма в швейных мастерских. Виды травм, их предупреждение.</p> <p>Первая медицинская помощь.</p> <p>Причины пожаров в швейных мастерских. Меры предупреждения пожаров. Пользование первичными средствами пожаротушения</p>	
<b>4.2. Овладение навыками выполнения ручных и машинных работ - 40 часов</b>	
<p><b>Выполнение ручных работ.</b> Подбор игл и ниток. Приёмы пользования иглой и напёрстком. Соединение деталей прямыми и косыми стежками. Сметывание деталей из ткани в полоску, с рисунком, в клетку. Сметывание деталей по овальным срезам. Заметывание срезов деталей с подгибкой. Выметывание краёв деталей. Упражнения в пришивании крючков, пуговиц, петель и кнопок.</p> <p><b>Выполнение машинных работ.</b> Подбор номеров игл и ниток. Приёмы заправки швейной машины. Регулировка скорости. Натяжение нити. Уход за машиной.</p> <p>Освоение навыков выполнения прямых, параллельных, овальных и зигзагообразных строчек на ткани. Закрепление концов строчек. Выполнение соединительных швов. Выполнение краевых и отделочных швов.</p>	
<b>4.3. Овладение навыками по обработке отдельных деталей и узлов швейных изделий, выполнению влажно-тепловой обработки, уход за швейными изделиями -120 часов</b>	
<p><b>Обработка срезов, вытачек, складок.</b> Обметывание срезов, окантовывание или специальной тесьмой. Влажно-тепловая обработка, технические требования к швам вытачек. Обработка складок различных видов. Обработка рельефов и подрезов.</p> <p><b>Обработка кокеток различной формы.</b> Обработка прямой кокетки стачным, настрочным швами. Обработка овальной кокетки окантовочным швом. Обработка фигурной кокетки накладным швом и с обтачкой</p> <p><b>Обработка мелких деталей.</b> Обработка клапанов, поясов, хлястиков, погонов, шлёвок.</p>	

**Обработка петель.** Обмётывание петель из вытачного шнура, бельевые петли.

**Обработка карманов.** Накладные карманы, их детали. Способы обработки накладного кармана с обтачкой на лицевую и изнаночные стороны, кармана с оборкой. Обработка карманов в швах изделия и с подкройным бочком. Обработка прорезного кармана "в рамку", обработка прорезного кармана "листочка".

**Изготовление петель на спец. машине.** Обработка петель из вытачного шнура.

**Обработка шлиц и разрезов.** Обработка шлицы в заднем шве юбки, разреза в боковом шве.

**Обработка тесьмой застёжки- "молния"** различными способами.

**Обработка верхних и нижних срезов юбок и брюк.** Обработка нижнего среза брюк тесьмой, манжетами. Различные способы обработки низа юбки. Обработка верха юбки, брюк притачным поясом (2 способа).

**Обработка низа рукава.** Способы обработки низа рукава швами в подгибку, обтачками, окантовочными швами. Обработка низа рукава цельнокроеными, отложными, притачными манжетами.

**Обработка выреза горловины подкройной обтачкой.**

**Обработка застёжки.** Способы обработки застёжки подбортом цельнокроеным и притачным, планками цельнокроеными, притачными, настрочными, втачными. **Обработка воротников и соединение их с горловиной изделия.** Способы обработки воротников ("стойка", отложного, на отрезной "стойке", цельнокроеного, пиджачного типа). Способы соединения их с изделием. Влажно-тепловая обработка.

Выполнение операций ВТО различных деталей и узлов швейных изделий. Соблюдение режимов ВТО для различных тканей.

### ***3. Изготовление швейных изделий ассортиментных групп-376 часов***

**Изготовление простейших изделий.** Постельное бельё и столовое бельё, фартука. Изготовление постельного белья (наволочки, простыни, пододеяльники), скатертей, полотенец, салфеток. Обработка края простыни. Обработка наволочки двойным швом. Обработка выреза пододеяльника.

**Изготовление пижамы, ночной сорочки.** Снятие мерок. Изменение готовой выкройки: уменьшение или увеличение длины изделия, рукава. Раскладка выкройки на ткань, обмеловка, раскрой. Сметывание деталей изделия. Стачивание основных срезов пижамных брюк и блузы, сорочки. Обработка срезов на краеобметочной машине. Обработка карманов, низа изделия. Обработка верхнего и нижнего срезов брюк. Окончательная отделка готового изделия.

**Изготовление женских брюк.** Снятие мерок. Раскрой изделия по готовым лекалам. Сметывание изделия. Примерка. Исправление дефектов посадки брюк. Стачивание вытачек, среднего, боковых и шаговых срезов. Обработка срезов на краеобметочной машине. Влажно-тепловая обработка швов. Обработка застёжки. Обработка и соединение пояса или обтачки с верхним срезом изделия. Обработка низа изделия. Окончательная утюжка готового изделия.

**Изготовление юбки.** Раскрой изделия. Сметывание изделия. Примерка. Исправление дефектов посадки. Стачивание вытачек, боковых, фасонных срезов. Обмётывание срезов на краеобметочной машине. Обработка застёжки. Обработка верхнего среза юбки. Обработка нижнего среза юбки. Влажно-тепловая обработка изделия. Контроль качества изделия.

**Изготовление халата.** Способы обработки деталей и узлов. Снятие мерок. Корректировка готовых выкроек. Раскладка выкроек на ткани, проверка с учётом направления рисунка, рационального расхода ткани и припусков на швы. Раскрой халата. Подготовка изделия к примерке и ее проведение. Обработка переда. Обработка спинки. Обработка плечевых, боковых срезов. Обработка горловины и застёжки цельнокроеными подбортами. Обработка рукавов и соединение их с изделием. Обработка нижнего среза. Обмётывание петель, пришивание пуговиц. Влажно – тепловая обработка готового изделия.

<p><b>Изготовление блузки.</b> Снятие мерок. Снятие выкройки блузки из приложения к журналу моды. Раскладка выкройки на ткани. Обмеловка выкройки. Раскрой изделия. Перевод меловых линий. Сметывание деталей кроя. Примерка изделия. Исправление дефектов посадки изделия. Обработка полочки, спинки, соединение деталей. Обработка застежки. Обработка воротника и соединение его с горловиной. Обработка рукавов и соединение их с проймой. Обработка низа изделия. Внутрипроцессная ВТО. Обметывание петель, пришивание пуговиц. Окончательная влажно-тепловая обработка готового изделия.</p> <p><b>Изготовление платья.</b> Снятие мерок. Снятие выкройки платья из приложения к журналу моды. Раскладка выкройки на ткани. Обмеловка выкройки. Раскрой изделия. Перевод меловых линий. Сметывание деталей кроя. Примерка изделия. Исправление дефектов посадки изделия. Обработка полочки, спинки, соединение деталей. Обработка застежки. Обработка воротника и соединение его с горловиной. Обработка рукавов и соединение их с проймой. Обработка низа изделия. ВТО. Обметывание петель, пришивание пуговиц. Окончательная влажно-тепловая обработка готового изделия.</p>
<b>Резерв учебного времени-14 часов</b>
<b>Консультации, подведение итогов – 4 часов</b>
Консультации по изученному материалу, продолжению профессионального образования, трудоустройству. Подведение итогов теоретического обучения (беседа, тестовый контроль).
<b>Итоговая аттестация (квалификационный экзамен)-4 часов</b>
Аттестация обучающихся в соответствии с профессиональными требованиями и квалификационной характеристикой "Швей" 2 разряда.

### Тематическое планирование

№	Наименование тем	Кол-во часов	Практ. раб.	Нормы контроля	Лаб. раб.
	<b>ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ</b>	<b>208</b>	<b>138</b>		
	<b>Введение</b>	<b>2</b>			
1.	Знакомство с профессией. Цель, задачи и содержание профессиональной подготовки по программе "Швея".	1	-		
2.	Правила внутреннего распорядка и правила т/б в на рабочем месте.	1	-		
<b>1.</b>	<b>Экономический курс</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	
	<b>Основы рыночной экономики и предпринимательства-1 час</b>				
3.	Рыночная экономика. Производительность труда	1			
	<b>Правовые основы трудовой деятельности- 1час</b>				
4	Правовые основы трудовой деятельности	1			
	<b>Рынок труда и профессии – 4 часа</b>				
5	Рынок труда и профессии	1			
6-7	Практические работы по теме: «Заполнение документации для учёта в Центре занятости населения (заявление, анкета)»	2	2		

8	<i>Промежуточная аттестация по теме: «Рынок труда. Профессии»</i>	1		1	
<b>2.</b>	<b>Общепрофессиональный (общепрофессиональный) курс</b>	<b>38</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>8</b>
<b><i>Охрана труда, правила санитарии и гигиены. Пожарная безопасность-4часа</i></b>					
9	Требования безопасного труда на швейном предприятии. Причины травматизма	1			
10	<i>Практические работы по теме: «Изучение инструкций по правилам безопасности труда»</i>	1	1		
11	Электробезопасность. Первая помощь при травмах и поражении электрическим током. Пожарная безопасность. Основные причины пожаров.	1			
12	<i>Практические работы по теме: «Изучение правил и оказание первой медицинской помощи (ПМП) при травмах и поражении электрическим током»</i>	1	1		
<b><i>Охрана окружающей среды-2часа</i></b>					
13	Источники и виды загрязнений окружающей среды.	1			
14	Охрана природы от вредного воздействия производства.	1			
<b><i>Культура делового общения - 4часа</i></b>					
15	Социальные нормы поведения в коллективе. Этика профессиональных отношений	1			
16	<i>Практические работы по теме: «Культура делового общения на работе, с руководителем»</i>	1	1		
17	Этикет общения. Имидж делового человека.	1			
18	<i>Практические работы по теме: «Культура делового общения по телефону и умение общаться с людьми»</i>	1	1		
<b><i>Материаловедение -28часов</i></b>					
19-20	Классификация волокон	2			
21-24	<i>Лабораторная работа по теме: «Определение внешнего вида волокна»</i>	4			4
25-26	Производство тканей	2			
27-30	<i>Практическая работа по теме: «Виды переплетений»</i>	4	4		
31-32	Свойства тканей	2			
33-36	<i>Лабораторная работа по теме: «Определение свойств тканей»</i>	4			4
37-38	Вспомогательные швейные материалы	2			
39-42	<i>Практическая работа по теме:</i>	4	4		

	<i>«Составление коллекции вспомогательных швейных материалов. Экскурсия в магазин»</i>				
43-44	<i>Промежуточная аттестация по теме: «Материаловедение»</i>	2		2	
45-46	<i>Экзамен по темам «Общепрофессионального (общеотраслевого) блока»</i>	2		2	
<b>3.</b>	<b>Профессиональный (специальный) курс</b>	<b>162</b>	<b>107</b>	<b>4</b>	
<b>Оборудование швейного производства-18 часов</b>					
47	Правила т/б. Швейные машины.	1			
48	<i>Практическая работа по теме: «Устройство швейной машины»</i>	1	1		
49	<i>Практическая работа по теме: «Устройство швейной машины»</i>	1	1		
50-51	<i>Практическая работа по теме: «Устройство швейной машины»</i>	2	2		
52-53	Заправка и регулировка стачивающей машины	2			
54-55	<i>Практическая работа по теме: «Выполнение заправки шв. машины»</i>	2	2		
56	Заправка и регулировка краеобметочной машины	1			
57-58	<i>Практическая работа по теме: «Выполнение заправки шв. машины»</i>	2	2		
59	Неполадки швейной машины. Выявление и устранение неполадок. Приспособление малой механизации	1			
60-61	<i>Практическая работа по теме: «Устранение неисправностей»</i>	2	2		
62	Оборудование для ВТО	1			
63	<i>Практическая работа по теме: «Выполнение ВТО»</i>	1	1		
64	<i>Промежуточная аттестация по теме: «Оборудование швейного производства»</i>	1		1	
<b>Технология выполнения ручных и машинных работ – 18 часов</b>					
65	Правила т/б. Инструменты для ручных работ. Стежок. Строчка	1			
66	<i>Практическая работа по теме: «Выполнение ручных работ»</i>	1	1		
67	Виды стежков и строчек	1			
68	<i>Практическая работа по теме: «Выполнение ручных работ»</i>	1	1		
69	Способы прикрепления фурнитуры	1			
70-71	<i>Практическая работа по теме: «Прикрепление фурнитуры»</i>	2	2		
72	<i>Практическая работа по теме: «Выполнение строчек прямого стежка»</i>	1	1		

73	<i>Практическая работа по теме: «Выполнение строчек косого стежка»</i>	1	1		
74	<i>Практическая работа по теме: «Выполнение строчек петельного стежка»</i>	1	1		
75	<i>Практическая работа по теме: «Выполнение строчек петлеобразного стежка»</i>	1	1		
76	Терминология ручных работ	1			
77	Машинные работы. Правила т/б. Соединительные, краевые и отделочные швы	1			
78	<i>Практическая работа по теме: «Выполнение машинных строчек на бумаге и ткани»</i>	1	1		
79	<i>Практическая работа по теме: «Выполнение соединительных швов»</i>	1	1		
80	<i>Практическая работа по теме: «Выполнение краевых швов»</i>	1	1		
81	<i>Практическая работа по теме: « Выполнение отделочных швов»</i>	1	1		
82	<i>Промежуточная аттестация по теме: «Ручные и машинные работы»</i>	1		<b>1</b>	
<b>Технология обработки отдельных деталей и узлов одежды – 66 часов</b>					
83-84	Начальная обработка деталей. Правила соединения частей деталей швейного изделия.	2			
85-86	<i>Практическая работа по теме: «Детали швейного изделия»</i>	2	2		
87-88	Виды и технология обработки вытачек	2			
89-90	<i>Практическая работа по теме: «Обработка вытачек»</i>	2	2		
91-92	<i>Практическая работа по теме: «Обработка срезов, складок»</i>	2	2		
93-94	Обработка кокеток. Виды кокеток. Правила обработки кокеток.	2			
95-98	<i>Практическая работа по теме: «Обработка кокеток»</i>	4	4		
99-100	Обработка карманов. Виды карманов.	2			
101-102	<i>Практическая работа по теме: «Обработка накладных карманов»</i>	2	2		
103-104	Обработка петель. Разновидности петель в зависимости от размера пуговиц. Правила расположения петель.	2			
105-108	<i>Практическая работа по теме: «Обработка петель (на спец. машине, из</i>	4	4		

	<i>полоски ткани, из шнура)»</i>				
109-110	Обработка застежек. Виды и формы застежек и выреза горловины в изделиях.	2			
111-114	<i>Практическая работа по теме: «Обработка застежки планками»</i>	4	4		
115-118	<i>Практическая работа по теме: «Обработка застежки переда лифа подбортами»</i>	4	4		
119-120	Обработка воротников. Виды воротников.	2			
121-124	<i>Практическая работа по теме: «Обработка воротников»</i>	4	4		
125-126	Обработка выреза горловины.	2			
127-130	<i>Практическая работа по теме: «Обработка горловины»</i>	4	4		
131-132	Виды и технология обработки рукавов	2			
133-136	<i>Практическая работа по теме: «Обработка рукавов»</i>	4	4		
137-138	Терминология машинных работ	2			
139-140	Влажно-тепловая обработка. Терминология влажно-тепловых работ.	2			
141-142	<i>Практическая работа по теме: «Выполнение ВТО»</i>	2	2		
143-144	Операции влажно-тепловой обработки. Температурные режимы влажно-тепловой обработки.	2			
145-146	<i>Практическая работа по теме: «Выполнение ВТО»</i>	2	2		
147	Стандартизация и контроль качества выполненных работ.	1			
148	Формы и методы контроля качества. Оценка уровня качества продукции. Приёмка швейной продукции.	1			
<b>Технология изготовления швейных изделий – 20 часов</b>					
149	Правила т/б. Последовательности сборки различных швейных изделий. Монтаж плечевых и поясных изделий	1			
150-151	Технология изготовления юбки. Обработка отдельных деталей и узлов	2			
152-155	<i>Практическая работа по теме: «Обработка отдельных деталей и узлов юбки»</i>	4	4		
156-157	Технология изготовления брюк. Обработка	2			

	отдельных деталей и узлов				
158-161	<i>Практическая работа по теме: «Обработка отдельных деталей и узлов брюк»</i>	4	4		
162	Технологическая последовательность изготовления плечевого изделия	1			
163	Виды отделки швейных изделий.	1			
164-167	<i>Практическая работа по теме: «Выполнение отделки»</i>	4	4		
168	<i>Промежуточная аттестация по теме: «Технология изготовления швейных изделий»</i>	1		<b>1</b>	
<b>Композиция костюма – 6 часов</b>					
169-170	Правила т/б. Композиция. Костюм. Комплект. Силуэты в одежде	2			
171-174	<i>Практическая работа по теме: «Выполнение эскиза костюма»</i>	4	4		
<b>Моделирование и конструирование швейных изделий- 28 часов</b>					
175-178	Стили в одежде. Виды моделирования. Правила измерения фигуры, виды и назначение прибавок.	4			
179-182	<i>Практическая работа по теме: «Снятие мерок»</i>	4	4		
183-186	<i>Практическая работа по теме: «Построение основы плечевого изделия»</i>	4	4		
187-190	<i>Практическая работа по теме: «Построение рукава»</i>	4	4		
191-194	<i>Практическая работа по теме: «Построение воротников»</i>	4	4		
195-198	<i>Практическая работа по теме: «Построение юбки»</i>	4	4		
199-202	<i>Практическая работа по теме: «Построение брюк»</i>	4	4		
<b>Технология ремонта и обновления одежды-4 часа</b>					
203	Правила т/б. Назначение, правила выполнения и виды ремонта одежды	1			
204	<i>Практическая работа по теме: «Выполнение ремонта распоровшегося шва»</i>	1	1		
205	<i>Практическая работа по теме: «Выполнение ремонта заплатой»</i>	1	1		
206	<i>Практическая работа по теме: «Выполнение ремонта низа брюк, юбки»</i>	1	1		
<b>Уход за швейными изделиями -2 часа</b>					



207	Практическая работа по теме: «Способы удаления локальных и специфических загрязнений»	1	1		
208	Экзамен по темам «Профессионального (специального) блока»	1		1	
<b>ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ</b>					
<b>Производственное (практическое) обучение- 540 часов</b>					
209-210	Вводное занятие	2			
211-212	Организация труда в швейной мастерской. Правила безопасного труда, санитарии и гигиены, внутреннего распорядка.	2	2		
213-252	Овладение навыками выполнения ручных и машинных работ	40	40		
253-372	Овладение навыками по обработке отдельных деталей и узлов швейных изделий, выполнению влажно-тепловой обработки, уход за швейными изделиями	120	120		
373-748	Изготовление швейных изделий ассортиментных групп	376	376		
749-762	<b>РЕЗЕРВ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ</b>	<b>14</b>	14		
763-766	<b>КОНСУЛЬТАЦИИ, ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ</b>	<b>4</b>	4		
767-770	<b>ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ (форма-квалификационный экзамен)</b>	<b>4</b>	2		

### **3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АООПО**

#### **3.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся**

Текущий контроль успеваемости для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) направлен на своевременное выявление затруднений и отставаний в обучении для внесения корректив в учебную деятельность. Текущий контроль успеваемости проводится с учётом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ. Текущий контроль результатов обучения осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также при выполнении индивидуальных работ или в режиме тренировочного тестирования.

**Промежуточная аттестация** – это установление уровня достижения результатов освоения учебных блоков, предусмотренных АООППО. Промежуточная аттестация проводится после изучения блоков. Осуществляется в форме зачётов (дифференцированного зачёта) и экзаменов в устной или письменной форме (билеты, тестирование).

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающегося с интеллектуальными нарушениями устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, в форме тестирования). При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к дифференцированному зачёту, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа. Оценочные средства (включая задания для самостоятельной работы, вопросы к дифференцированному зачёту) доводятся до сведения, обучающегося с ОВЗ в доступной для него форме.

Все виды аттестации (текущий контроль, промежуточная аттестация) для обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) устанавливаются с учётом их индивидуальных психофизических особенностей и с обеспечением:

*1) общих условий:*

– допускается присутствие в аудитории ассистента (помощника), оказывающего обучающимся инвалидам и обучающимся с ОВЗ необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание и т.п.);

– пользование необходимыми учебно-методическими и (или) техническими средствами при проведении текущего контроля успеваемости с учётом их индивидуальных особенностей;

– обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывание в указанных помещениях.

## *2) специальных условий:*

- предоставление отдельной аудитории;
- увеличение времени для подготовки ответа;
- присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь;
- выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения итоговой аттестации;
- выбор формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, с использованием услуг ассистента);
- использование специальных технических средств;
- предоставление перерыва для приема пищи, лекарств. Для проведения промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) по дисциплинам кроме преподавателей конкретной дисциплины в качестве внешних экспертов привлекаются преподаватели смежных дисциплин.

По личному заявлению обучающихся или родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся возможно установление образовательной организацией индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

## **3.2. Итоговая аттестация выпускников**

**Итоговая аттестация** выпускников, завершающих обучение по профессии 19601 Швея является обязательной и осуществляется после освоения АООПО в полном объеме. К итоговой аттестации допускаются обучающиеся, выполнившие требования, предусмотренные программой и успешно прошедшие все промежуточные аттестационные испытания, предусмотренные программами учебных дисциплин, учебной и производственной (практической) практики. Учебная практика-практические работы, которые входят в теоретическую часть

Итоговая аттестация выпускников инвалидов и выпускников ОВЗ с интеллектуальными нарушениями проводится в ГОУ РК «С(К)ШИ №5» г.Сосногорска, в соответствии с Порядком проведения итоговой аттестации по образовательным программам и с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (регламентируется ФЗ «Об образовании в РФ», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2020 г. N 438).

Формой итоговой аттестации по АООППО по профессии 19601 Швея является выпускной **квалификационный экзамен**. Квалификационный экзамен проводится для определения соответствия полученных знаний, умений и навыков программе профессионального обучения и установления на этой основе лицам, прошедшим профессиональное обучение, квалификационных разрядов по соответствующей профессии рабочего.

**Квалификационный экзамен** включает в себя выпускную практическую квалификационную работу (швейное изделие) и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартов по профессии «Швея».

Лицам, успешно сдавшим квалификационный экзамен, присваивается разряд по результатам профессионального обучения и выдается свидетельство о профессии рабочего.

При проведении итоговой аттестации обеспечивается соблюдение общих и специальных условий, представленных в АООППО.

*В специальные условия могут входить:*

- предоставление отдельной аудитории;
- увеличение времени для подготовки ответа;

-присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь;

-выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения итоговой аттестации;

-выбор формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, с использованием услуг ассистента);

-использование специальных технических средств;

-предоставление перерыва для приема пищи, лекарств.

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее, чем за 3 месяца до начала итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении итоговой аттестации. При успешной сдаче экзаменов, обучающимся выдается свидетельство установленного образца и присваивается 2-й начальных разряд по изучаемой профессии.

#### **4.ТРЕБОВАНИЕ К ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ АООППО**

Учебная и производственная (практическая) практики в АООППО являются **обязательными** и представляют собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки.

*1. Учебная практика* включает в себя практические работы, которые входят в теоретическую часть.

**Цель** учебной практики – углубление знаний и приобретение необходимых практических навыков. Учебная практика для обучающихся с

ОВЗ проводится в мастерской «Швейное дело» ГОУ РК «С(К)ШИ №5» г.Сосногорска

## ***2.Производственная практика***

**Цель** производственной практики – овладение обучающимися профессиональной деятельностью по профессии в соответствии с видами деятельности, закрепление, расширение, углубление и систематизация знаний, полученных при изучении общепрофессионального и профессионального учебных циклов.

Организация практики устанавливается с учётом психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся с ОВЗ. ГОУ РК «С(К)ШИ №5» г.Сосногорска учитывает рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, индивидуальной программы реабилитации инвалидов, заключения психолого-медико-педагогической комиссии относительно рекомендованных условий и видов труда (при условии наличия данных документов).

Аттестация по итогам практики осуществляется на основе оценки решения обучающимся задач практики, отзыва руководителей практики об уровне его знаний и квалификации. По результатам аттестации выставляется дифференцированная оценка по трехбалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно». Оценка по практике вносится в приложение к свидетельству.

## **Критерии и нормы оценок**

### **Оценка теоретической части (тесты)**

**Оценка «5»** ставится обучающемуся, если он выполнил 100% предложенных заданий.

**Оценка «4»** ставится при выполнении от 60 до 90% заданий.

**Оценка «3»** ставится при выполнении от 40 до 60% заданий.

**Оценка «2»** ставится, если обучающийся выполнил менее 40% заданий.

### **Нормы оценок выполнения обучающимися практических работ**

Учитель выставляет обучаемым отметки за выполнение практической работы, учитывая результаты наблюдения за процессом труда обучающихся, качество и затраты рабочего времени.

**«5» ставится, если обучающимся:**

- тщательно спланирован труд и рационально организовано рабочее место;
- правильно выполнялись приемы труда, самостоятельно и творчески выполнялась работа;
- работа выполнена с учетом установленных требований;
- полностью соблюдались правила техники безопасности.

**«4» ставится, если обучающимся:**

- допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- в основном правильно выполняются приемы труда;
- работа выполнялась самостоятельно;
- работа выполнена с незначительными отклонениями;
- полностью соблюдались правила техники безопасности.

**«3» ставится, если обучающимся:**

- имеют место недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- отдельные приемы труда выполнялись неправильно;
- самостоятельность в работе была низкой;
- работа выполнена с нарушением отдельных требований;
- не полностью соблюдались правила техники безопасности.

**«2» ставится, если обучающимся:**

- имеют место существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- неправильно выполнялись многие приемы труда;
- самостоятельность в работе почти отсутствовала;
- работа выполнена со значительными нарушениями требований;
- не соблюдались многие правила техники безопасности.

## **Нормы оценок выполнения обучающимися графических заданий**

### **«5» ставится, если обучающимся:**

- творчески планируется выполнение работы;
- самостоятельно и полностью используются знания программного материала;
- правильно и аккуратно выполняется задание;
- умело используются справочная литература, наглядные пособия, приборы и другие средства.

### **«4» ставится, если обучающимся:**

- правильно планируется выполнение работы;
- самостоятельно используется знания программного материала;
- в основном правильно и аккуратно выполняется задание;
- используются справочная литература, наглядные пособия, приборы и другие средства.

### **«3» ставится, если обучающимся:**

- допускаются ошибки при планировании выполнения работы;
- не могут самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;
- допускают ошибки и неаккуратно выполняют задание;
- затрудняются самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

### **«2» ставится, если обучающимся:**

- не могут правильно спланировать выполнение работы;
- не могут использовать знания программного материала;
- допускают грубые ошибки и неаккуратно выполняют задание;
- не могут самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

## **5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ИНТЕЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ**



*(программы профессиональной подготовки)*

### **5.1. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Для реализации образовательной программы профессионального обучения по профессии 19601 Швея ГОУ РК «С(К)ШИ №5» г.Сосногорска располагает специальным помещением - мастерская «Швейное дело». Мастерская «Швейное дело» представляют собой учебную аудиторию для проведения теоретических и практических занятий, дисциплинарной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Реализация АООПО обеспечивает выполнение обучающимися лабораторных работ и практических занятий. Школа-интернат обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Список материально-технической базы ГОУ РК «С(К)ШИ №5» г.Сосногорска:

<b>Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения</b>
<b>1.Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</b>
В.В.Воронкова. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М: Просвещение, 2011.
Учебник для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII. Швейное дело, 5 класс. ФГОС Г.Б. Картушина, Г.Г. Мозговая.: М. Просвещение. 2020г.
Учебник для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII. Швейное дело, 6 класс. ФГОС Г.Б. Картушина, Г.Г. Мозговая.: М. Просвещение. 2020г.
Учебник для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII. Швейное дело, 7 класс. ФГОС Г.Б. Картушина, Г.Г. Мозговая.: М. Просвещение. 2021г.
Учебник для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII. Швейное дело, 8 класс. Г.Б. Картушина, Г.Г. Мозговая.: М. Просвещение. 2014г.
Учебник для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII. Швейное дело, 9 класс. Г.Б. Картушина, Г.Г. Мозговая.: М. Просвещение. 2011г.
Рабочая тетрадь. Технология. Швейное дело. 5 класс. Г.Б. Картушина, Г.Г. Мозговая. Просвещение. 2007г.
Рабочая тетрадь. Технология. Швейное дело. 6 класс. Г.Б. Картушина, Г.Г. Мозговая. Просвещение. 2007г.
Рабочая тетрадь. Технология. Швейное дело. 7 класс. Г.Б. Картушина, Г.Г. Мозговая. Просвещение. 2007г.
Учебник для учителя. Основы технологии швейного производства. А.Т. Турханова. «Высшая школа» г. Москва
Инструкции по охране труда и техники безопасности

Индивидуальный подход к учащимся вспомогательной школы в трудовом обучении. С. Л. Мирский «Педагогика» г. Москва
Книга для учащихся. Забавные поделки крючком и спицами. С.Ф. Тарасенко «Просвещение» г. Москва
Шейте сами .Е.Н .Юдина «Культ –информ-пресс» г. Санкт-Петербург
<b>2.Техническое обеспечение</b>
Электрические швейные машины
Электрический утюг
Ручной инструмент, принадлежности для ручных работ
Манекен
Макет дома с мебелью
<b>Новое оборудование, инструменты и принадлежности по проекту «Доброшкола»</b>
Парогенератор
Отпариватель напольный
Утюжильный стол
Вешалка слуга
Микроскоп школьный с подсветкой
Швейная машина со встроенным нитевдевателем и нитеобрезывателем
Машина вышивальная со встроенным нитевдевателем и нитеобрезывателем
Распошивальная машина
Краеобмёточная машина (оверлок)
Пресс для установки фурнитуры
Ткацкий станок
Станок для вышивания «Помощница» Дубко
Комплект насадок для пресса
Манекен женский
Стол для швейных машин и оверлока
Стол раскройный-трансформер
Примерочная кабина
Вставки в стол для комфортного шитья и кроя
Наглядная коллекция по швейному делу
Стенд « Техника безопасности на уроках швейного дела»
Стенд «Снятие мерок»
Ножницы для вышивания с изогнутыми кончиками
Ножницы закройные
Ножницы портновские
Ножницы для ткани, для левшей
Ножницы зигзаг
Ножницы сниппер
Коврик для резки
Нож раскройный
Настольная лампа
Коробка для хранения
Игольница магнитная на руку
Набор лекал для кроя
Линейка закройщика для разметки припусков
Коврик диэлектрический
Игольница магнитная
Лампа-планшет
Вспарыватель

Коврик для швейной машины
Пяльцы круглые
Лупа настольная с подсветкой
<b>Новая мебель по проекту «Доброшкола»</b>
Стол для швейных машин и оверлока и вставки в стол для комфортного кроя и шитья
Стол раскройный-трансформер
Примерочная кабина
Стул промышленный для швей
Шкаф для хранения швейного оборудования
Комплект парта-трансформер+ стул +защитная накладка
Стол офисный угловой, правосторонний с выкатной тумбой
<b>3.Интернет-ресурсы</b>
<a href="https://portal.iv-edu.ru/dep/correct-uchr/furmanov_korVIII/commondocs/Образование/Рабочие%20программы%20ФГОС/Рабочие%20программы%20ФГОС%205-9%20классы/ФГОС%20Профильный%20труд%205-9%20класс%202019%20г.pdf">https://portal.iv-edu.ru/dep/correct-uchr/furmanov_korVIII/commondocs/Образование/Рабочие%20программы%20ФГОС/Рабочие%20программы%20ФГОС%205-9%20классы/ФГОС%20Профильный%20труд%205-9%20класс%202019%20г.pdf</a>
2019/11/Профильный-труд-швейное-дело-5-класс.pdf
Презентации по предметным темам
<a href="http://s1702.zouo.ru/index.php?id=409">http://s1702.zouo.ru/index.php?id=409</a> – каталог образовательных интернет-ресурсов;
<a href="http://rusedu.ru/">http://rusedu.ru/</a> - архив учебных программ;
<a href="http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=223">http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=223</a> - федеральный государственный образовательный стандарт
<a href="http://www.planetashkol.ru/">http://www.planetashkol.ru/</a> - Планета школа - для учеников и учителей.

## 5.2. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация АООППО обеспечивается педагогическими кадрами школы-интерната, имеющими высшее или среднее профессиональное образование, как правило, базовое или образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающиеся научно-методической деятельностью.

Педагогические работники, участвующие в реализации АООППО, ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся с нарушениями интеллекта и учитывают их при организации образовательного процесса.

Условием создания адаптированной образовательной среды является специальная подготовка педагогов, для чего педагогические работники, задействованные в реализации программы, систематически проходят курсы повышения квалификации и обучение по особенностям работы с данной категорией обучающихся, что позволяет учитывать особые образовательные потребности

обучающихся с интеллектуальными нарушениями, учитывать их при организации образовательного процесса: используют специальные методы и приемы, позволяющие облегчить или сделать доступным для понимания учебный материал.

Кроме основных педагогических работников, к которым относятся преподаватели, с целью создания адаптированной образовательной среды, для обучающихся с интеллектуальными нарушениями в школе-интернате имеются такие специалисты, как педагог-психолог, социальный педагог, воспитатель.

Педагогические кадры должны иметь среднее или высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплине.