

05-03

Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми
«Специальная (коррекционная) школа-интернат № 5» г. Сосногорска
ГОУ РК «С(К)ШИ № 5» г. Сосногорска

Рекомендовано
методическим объединением учителей
Протокол № 1 от «30» 08 2024 г.
Согласовано педагогическим советом
Протокол № 1 от «30» 08 2024 г.



Утверждаю
И.о. директора ГОУ РК «С(К)ШИ № 5»
г. Сосногорска
И.В.Политова
Приказ № 45 от «30» 08 2024 г.

Рабочая программа по предмету «Чтение»

1 - 4 классы

срок реализации – 4 года

Программа разработана:
Н. А. Титаренко

Сосногорск
2024

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Чтение» (далее – Программа) составлена на основе нормативно-правовых документов:

1. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа (ФАООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026

2. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ);

3. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства Образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1599 (в редакции от 08.11.2022 г.)

4. Постановление от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

6. Учебный план Государственного общеобразовательного учреждения Республики Коми «Специальная (коррекционная) школа – интернат № 5» г.Сосногорска (ГОУ РК «СКШИ №5» г.Сосногорска);

7. Положение о рабочей программе Государственного общеобразовательного учреждения Республики Коми «Специальная (коррекционная) школа – интернат № 5» г.Сосногорска (ГОУ РК «СКШИ №5» г.Сосногорска).

8. Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 1 – 4 классы.

Программа разработана в целях конкретизации содержания ФГОС О УО (ИН) с учётом предметных и личностных связей, учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

Цель программы - коррекция личности детей с умеренной умственной отсталостью средствами обучения их чтению, формированию коммуникативной функции речи.

Задачи:

- осознание значения чтения для решения социально значимых задач;
- развитие познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильной жизненной позиции;
- формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов;

- формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений.

Цель и задачи обучения чтению определяют *основные содержательные линии предмета*:

- овладение базовыми нормами гражданской и духовно-нравственной культуры;
- овладение навыком чтения;
- овладение умением выразительно читать;
- овладение читательскими умениями;
- овладение знаниями о литературе на уровне представлений;
- чтение и изучение лучших произведений детской русской, зарубежной литературы и на этой основе овладение знаниями о человеке и окружающем его мире в форме образных представлений;
- работа с детской книгой.

Общая характеристика учебного предмета

В начальной школе чтение служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин, а в дальнейшем знания и умения, приобретенные при его изучении, и первоначальное овладение чтением станут необходимыми для подготовки умственно отсталых обучающихся к жизни, овладению доступными профессионально-трудовыми навыками и фундаментом обучения в старших классах.

Процесс обучения чтению и развитию речи неразрывно связан с коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, воли, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Важной особенностью начального этапа обучения является то, что ребенок переходит с позиции слушателя в категорию читателя, который начинает постепенно постигать огромный мир литературы — одного из сложнейших видов искусства.

Чтение обучающихся с интеллектуальной недостаточностью часто бывает недостаточно сознательным. Они не понимают некоторых слов, недостаточно правильно устанавливают взаимоотношения частей текста, временные, пространственные и причинные связи описываемых явлений, событий и предметов, следовательно, нечетко представляют себе основное содержание читаемого, не улавливают главной мысли.

Необходимо активно пользоваться приемом словесного рисования, когда перед обучающимися ставится задача представить себе и рассказать, как содержание читаемого они изобразили бы в рисунке. Прием словесного устного рисования – важнейшее средство развития воображения, способствующее полноценному восприятию и воспроизведению образов художественного произведения. Когда учитель просит обучающихся «устно нарисовать» то, о чем они прочитали, он прежде всего проверяет, представляют ли обучаю-

щиеся, о чем говорится в произведении. Прием словесного рисования нужно применять лишь тогда, когда есть соответствующий опыт у школьников и яркость созданного произведения и образа.

Наибольшие возможности для развития сознательного чтения заложены в следующих видах работы:

1. предварительная беседа;
2. беседа в связи с разбором частей текста и всего рассказа в целом;
3. работа над планом и пересказом прочитанного;
4. словарная работа.

Однако составление плана в младших классах носит элементарный характер в соответствии с возможностями. Наиболее простым видом работы над планом является составление картинных планов, словесное рисование картин. Далее предполагается озаглавливание каждой части рассказа, деление текста на части по данным заголовкам, коллективное придумывание заголовков после деления учащимися текста на части. Составление плана проходит коллективно при активной помощи учителя. Работа с планом – это хорошее логическое упражнение, подготавливающее детей к пересказу. Этот вид работы с текстом начинается с воспитания умения отвечать на вопросы по существу и правильно формулировать свои ответы.

Выборочные пересказ, когда требуется выделить одну часть текста и отвлечься от одной, развивает у обучающихся такую мыслительную операцию, как избирательность мышления. Способствует воспитанию активности.

В 3- 4 классах нужно иногда прибегать и к краткому пересказу. Для обучающихся младших классов это сложный вид передачи прочитанного, он требует таких логических операций, как отбор материала, отсеивание второстепенных деталей, установление второстепенных деталей, установление последовательности в содержании, формулировка мыслей собственными словами.

Хорошим средством обучения краткому пересказу является постепенно усложняющаяся система упражнений и вопросов, прослушивание краткого пересказа в изложении самого учителя и коллективное его обсуждение. В процессе обсуждения выявляется, почему в рассказ включены данные факты и не вошли другие.

Большой вклад в воспитание сознательного чтения вносит правильно организованная словарная работа. Словарную работу на уроках чтения можно проводить на любом этапе: в предварительной беседе, в процессе чтения и разбора даже после завершения работы над произведением.

Подготовка к усвоению грамоты

Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения. Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение», часть слова – «слог» (без называния термина), «звуки гласные и согласные». Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия (отсутствия) звука в слове на слух.

Формирование элементарных навыков чтения

Звуки речи. Выделение звука на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении. Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукбуквенный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование навыков правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

Программа 1 класса состоит из двух разделов, соответствующих добукварному и букварному периодам.

Добукварный период составляет примерно один месяц первой четверти. В тех случаях, когда класс скомплектован из детей с более низким уровнем развития, этот срок может быть увеличен до полутора-двух месяцев (соответственно период обучения грамоте заканчивается во 2 классе).

Основные задачи добукварного периода:

- подготовить обучающихся к овладению первоначальными навыками чтения и письма;
- привить интерес к обучению;
- выявить особенности общего и речевого развития каждого ребенка.

В этот период начинается работа по формированию у детей общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения и пространственной ориентировки, а также развитию мелких мышц рук. Обучение осуществляется в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, организации дидактических игр и игровых упражнений.

На уроках чтения значительное место отводится развитию речи. Первоклассники учатся слушать и понимать собеседника, выполнять несложные инструкции (сядь, встань, подойди к доске и др.), отвечать на вопросы.

Развитие речи на уроках чтения предусматривает также формирование правильной артикуляции и дикции, соответствующего темпа и ритма речи. Основными видами работы в этом направлении являются беседы; заучивание с голоса учителя коротких стихотворений, загадок, скороговорок; небольшие инсценировки.

Совершенствованию произносительной стороны речи способствуют артикуляционные упражнения для губ, языка, нёба, щек и т. д. Дети, у которых обнаруживается грубое нарушение произношения, с первых дней обучения в школе занимаются с логопедом.

Развитие слухового восприятия и речевого слуха в добукварный период является основой для усвоения звуков речи. Первоклассники учатся различать звуки окружающей действительности, например: шуршание листьев, голоса животных (р-р-р, ш-ш-ш, з-з-з) и т. д. Обучающиеся практически знакомятся с понятиями слово, часть слова (слог), звук. Они учатся составлять предложения по заданиям и вопросам учителя, с использованием рисунков, по предложенной теме; делить предложения на слова, слова на слоги; выделять отдельные звуки в начале слова.

Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки в большей степени направлено на подготовку к осознанию образа буквы, ее пространственного расположения, к сочетанию с другими буквами. Эта работа способствует предупреждению неточного восприятия напечатанных или написанных слов.

К концу добукварного периода обучающиеся должны уметь делить предложения (из двух-трех слов) на слова, двусложные слова на слоги, выделять звуки а, у, м в начале слов, владеть графическими навыками.

Букварный период. В этот период у обучающихся формируется звукобуквенный анализ и синтез как основа овладения чтением и письмом. Материалом обучения грамоте являются звуки и буквы, слоговые структуры, предложения, короткие тексты.

Усвоение звука предполагает выделение его из речи, правильное и отчетливое произношение, различение в сочетаниях с другими звуками, дифференциацию смешиваемых звуков. Буква изучается в следующей последовательности: восприятие общей ее формы, изучение состава буквы (элементов и их расположения), сравнение с другими, ранее изученными буквами. Важным моментом является соотнесение звука и буквы.

Слияние звуков в слоги и чтение слоговых структур осуществляется постепенно. Сначала читаются слоги-слова (ау, уа), затем обратные слоги (ам, ум), после этого прямые слоги (ма, му), требующие особого внимания при обучении слитному их чтению, и после них слоги со стечением согласных.

Чтение слов осуществляется по мере изучения слоговых структур. Большое внимание уделяется чтению по букварю, использованию иллюстративного материала для улучшения понимания читаемого.

Обучение чтению в 1 классе обязательно предполагает использование таких видов наглядности, как настенная касса для букв разрезной азбуки, которая заполняется по мере их изучения; наборное полотно; касса слогов; слоговые таблицы.

Во 2—4 классах решаются такие практические задачи:

1. воспитание интереса к чтению и формирование положительного отношения к нему как к одному из видов познавательной деятельности;
2. коррекция недостатков познавательных процессов, деятельности, эмоциональной сферы и личности младших школьников с лёгкими нарушениями интеллекта;
3. формирование технической стороны чтения: чтение знакомых и доступных по звуко-слоговой структуре слов без искажения этой струк-

- туры и с правильной постановкой ударения; постепенный переход от послогового чтения к чтению целыми словами;
4. формирование навыка осознанного чтения несложных по структуре и содержанию художественных и научно-познавательных текстов;
 5. овладение практико-ориентированными навыками, прежде всего навыками общения, с помощью прочитанных и разобранных под руководством учителя произведений.

В основе расположения произведений в книгах для чтения лежит тематический принцип. В каждом последующем году продолжается и расширяется заявленная в предыдущем классе тематика, тем самым обеспечивается концентричность расположения учебного материала, создающая условия для пошагового расширения знаний и представлений, для регулярного повторения ранее усвоенных тем.

Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно на каждом году обучения. Постоянное внимание следует уделять формированию навыка правильного чтения, которым умственно отсталые дети в силу особенностей психического развития овладевают с большим трудом, что затрудняет понимание содержания прочитанного.

Беглое чтение, т. е. плавное, в темпе разговорной речи чтение вслух, формируется постепенно. Во 2 классе обучающиеся читают по слогам, постепенно переходя к чтению целыми словами. В дальнейшем навык беглого чтения совершенствуется.

Одновременно с овладением чтением вслух школьники учатся читать про себя. Систематическая работа по обучению чтению про себя начинается с 3 класса.

С выразительностью речи обучающиеся знакомятся в 2 классе. Однако систематическое формирование выразительного чтения начинается примерно в 3 классе с перехода на чтение целыми словами.

Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, так как этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение.

Учитель в процессе обучения чтению должен уделить особое внимание работе с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности обучающихся и коррекции недостатков их развития.

Развитие устной речи. Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Обучающиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью в младших классах в зависимости от сложности текста используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план.

Содержание чтения (круг чтения). Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и пр.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведения о добре и зле.

Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

Навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и про себя. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

Внеклассное чтение ставит задачу начала формирования читательской самостоятельности у обучающихся: развития у них интереса к чтению, знакомства с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирования навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры; посещения библиотеки; умения выбирать книгу по интересу.

После завершения работы над очередной темой проводится обобщение пройденного. К каждой теме учитель заранее должен подобрать произведения для дополнительного внеклассного чтения, вывесить списки рекомендуемой литературы или организовать выставку этих книг. Обобщению и повторению прочитанного помогут вопросы, имеющиеся в учебнике. На заключительную беседу отводится 15-20 минут в конце последнего урока по теме. Тема, включающая значительное количество материала, требует проведение специального обобщающего урока. Обобщающий урок можно провести в форме экскурсии, просмотра видеофильма, прослушивания записи.

Формы организации учебных занятий: урок «открытия нового знания», урок рефлексии, урок методологической направленности, урок развивающего контроля, комбинированный урок, театрализованный урок, урок – ролевая игра.

Формы и методы обучения:

- словесные методы обучения (рассказ, объяснение, лекция, беседа, работа с учебником);
- наглядные методы (наблюдение, иллюстрация, демонстрация наглядных пособий, учебных видеофильмов).

Технологии обучения:

- здоровьесберегающие;
- игровые;
- информационные.

Принципы обучения:

- воспитывающего обучения;
- систематичности и системности в обучении;
- доступности;
- наглядности обучения;
- прочности усвоения знаний;
- индивидуализации обучения.

Методически правильное использование регионального компонента на уроках чтения открывает богатые возможности для патриотического, нравственного и эстетического воспитания; пробуждает интерес к малой родине; воспитывает уважение к традициям своего и другого народов, бережное отношение к духовным и материальным богатствам родного края; накапливает знания о своей республике; способствует расширению кругозора.

Описание места учебного предмета в учебном плане

<i>Класс</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<i>Кол-во часов в неделю</i>	3	5	5	5
<i>Кол-во учебных недель</i>	33	34	34	34
Итого	99	170	170	170

Личностные, предметные результаты освоения учебного предмета

Освоение обучающимися учебного предмета предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения учебного предмета включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой общеобразовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

1 класс Личностные результаты	
Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
<ul style="list-style-type: none"> -развитие навыков коммуникации; -освоение социальной роли обучающегося; -формирование бережного отношения к книге; -развитие мотивации к учению. 	<ul style="list-style-type: none"> -развитие навыков коммуникации; -освоение социальной роли обучающегося; -развитие навыков сотрудничества со взрослыми в разных социальных ситуациях; -формирование установки на безопасный образ жизни; -формирование бережного отношения к книге; -развитие мотивации к учению.
Предметные результаты	
<ul style="list-style-type: none"> - различать, кто как голос подаёт; имитировать голоса; - составлять предложения (из 2 слов) по действию или по предметной картинке, выделять каждое слово с помощью учителя и с опорой на условно графическую схему; - выделять первый звук в слове; - обозначать звук соответствующей буквой; - делить слова на части (слоги). 	<ul style="list-style-type: none"> - дифференцировать звуки окружающего мира, соотнося их с речевыми звуками; - выделять первый звук в слове, слышать нужный звук; - имитировать голоса животных (кто как голос подаёт), узнавать животное по имитации голоса; - фиксировать слова условно-графическим изображением; - правильно произносить все поставленные звуки, стараться употреблять их в речи; - дифференцировать сходные по звучанию слова; - составлять предложения на основе выполненного действия или по картинке; - определять количество слов (2-3) в предложении; строить условно- графическую схему предложения из слов, его составляющих; - делить слова на части (слоги); - обозначать звук соответствующей буквой; - читать буквы, выделяют знакомую букву среди других; - составлять и читать слоги, слова, состоя-

	<p>щие из двух слоговых структур, из одного закрытого слога;</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать предложения, состоящие их 2-3 слов; - различать на слух и по картинке сходные предложения.
2 класс	
Личностные результаты	
<ul style="list-style-type: none"> -развитие навыков коммуникации; -освоение социальной роли обучающегося; -развитие навыков сотрудничества со взрослыми в разных социальных ситуациях; -формирование установки на безопасный образ жизни; -формирование бережного отношения к книге; -развитие мотивации к учению. 	<ul style="list-style-type: none"> -развитие навыков коммуникации и принятие ритуалов социального взаимодействия; -развитие навыков сотрудничества со взрослыми в разных социальных ситуациях; -формирование способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем; -развитие этических чувств, проявление доброжелательности; -формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни; -формирование бережного отношения к природе; -формирование бережного отношения к книге; -развитие мотивации к учению, работе на результат.
Предметные результаты	
<ul style="list-style-type: none"> - осознанное и правильное чтение вслух по слогам и целыми словами; - пересказ содержания прочитанного текста по вопросам; - составлять предложения (из 2-3 слов) по действию или по предметной картинке, выделять каждое слово с помощью учителя и с опорой на условно графическую схему; - делить слова на части (слоги); - правильно произносить все поставленные звуки, стараться употреблять их в речи; - читать по слогам простые слова, короткие предложения; - разучивание с голоса учителя коротких стихотворений, загадок, чистоговорок. 	<ul style="list-style-type: none"> - ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту; - правильно произносить все поставленные звуки, стараться употреблять их в речи; - составлять предложения на основе выполненного действия или по картинке; - определять количество слов (2-3) в предложении; строить условно- графическую схему предложения из слов, его составляющих; - читать короткие тексты целыми словами; - слушать небольшую сказку, рассказ, стихотворение, загадку; - по вопросам учителя и по иллюстрациям рассказывать, о чем читали или слушали.
3 класс	
Личностные результаты	
<ul style="list-style-type: none"> -развитие навыков коммуникации и принятие ритуалов социального взаимодействия; -развитие навыков сотрудничества со взрослыми в разных социальных ситуациях; 	<ul style="list-style-type: none"> -развитие навыков коммуникации и принятие норм социального взаимодействия; -формирование способности к осмыслению социального окружения, своего места в нём;

<ul style="list-style-type: none"> -формирование способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем; -развитие этических чувств, проявление доброжелательности; -формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни; -формирование бережного отношения к природе; -формирование бережного отношения к книге; -развитие мотивации к учению, работе на результат. 	<ul style="list-style-type: none"> -освоение социальной роли обучающегося; -развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; -проявление доброжелательности и взаимопомощи; -формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни; -развитие мотивации к учению, работе на результат; -развитие бережного отношения к природе; -овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; -развитие самостоятельности: выполнение задания без текущего контроля учителя; -овладеть социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; -осознание себя как гражданина России.
Предметные результаты:	
<ul style="list-style-type: none"> - правильно читать текст по слогам с постепенным переходом к плавному чтению целым словом двух и трехсложных слов; - отвечать на вопросы по фактическому содержанию прочитанного текста; - определять главных действующих лиц произведения; - пересказывать текст или его часть с опорой на картинный план или вопросы; - выразительно читать наизусть 3-5 стихотворений. 	<ul style="list-style-type: none"> - осознанное и правильное чтение текста целыми словами после работы над ним под руководством учителя; - чтение по слогам трудных по смыслу и слоговой структуре слов; - ответы на вопросы по прочитанному; - активное участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий; - пересказ содержания прочитанного; - чтение наизусть 5-8 стихотворений; - соотносить иллюстрацию с определённым отрывком прочитанного и предварительно разобранного текста; - определять особенности интонации, соответствующей характеру и поступкам героев (после предварительного разбора);
4 класс	
Личностные результаты	
<ul style="list-style-type: none"> . -развитие навыков коммуникации и принятие норм социального взаимодействия; -формирование способности к осмыслению социального окружения, своего места в нём; -освоение социальной роли обучающегося; -развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; -проявление доброжелательности и взаимопомощи; 	<ul style="list-style-type: none"> -развитие навыков коммуникации и принятие норм социального взаимодействия; -формирование способности к осмыслению социального окружения, своего места в нём; -освоение социальной роли обучающегося; -развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; -проявление доброжелательности и взаимопомощи;

<ul style="list-style-type: none"> -формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни; -развитие мотивации к учению, работе на результат; -развитие бережного отношения к природе; -овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; -овладевать социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни 	<ul style="list-style-type: none"> -формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни; -развитие мотивации к учению, работе на результат; -развитие бережного отношения к природе; -овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; -развитие самостоятельности: выполнение задания без текущего контроля учителя; -овладевать социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; -осознание себя как гражданина России.
Предметные результаты	
<ul style="list-style-type: none"> - осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами; - пересказывать содержание прочитанного по вопросам; - участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;- выразительно читать наизусть 5-7 коротких стихотворений перед учениками класса 	<ul style="list-style-type: none"> - читать после анализа текст вслух целыми словами (по слогам трудные по семантике и структуре слова) с соблюдением пауз и соответствующим тоном голоса и темпом речи; - отвечать на вопросы по прочитанному; - читать про себя, выполняя задания учителя; - выделять главных действующих лиц, давать оценку их поступкам; - читать диалоги по ролям; - пересказывать прочитанное по частям; - выразительно читать наизусть 7 - 8 стихотворений перед учениками класса.

С целью выполнения требований Стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе всей образовательной деятельности на первом этапе обучения в начальных классах (1-4 классы) должны быть сформированы БУД:

Личностные учебные действия:

- наличие начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

Познавательные учебные действия:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;
- читать;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях)

Содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов, отведенных на изучение разделов и тем учебного предмета	Содержание тем учебного предмета
1 класс – 99 часов		
Добукварный период	11	<p>Знакомство с букварём. Беседа по картине «Летние забавы детей». Беседа по картине «В школе». Знакомство с классом и школой. Беседа по теме «Учитель и ученики». Учебные вещи, школьная мебель. Беседа по теме «Семья». Составление рассказа о своей семье. Учебные вещи и игрушки. Графическое изображение слова. Учебные вещи и игрушки. Классификация, сравнение и обобщение. Составление схемы предложения. Составление предложений по схеме. Игра «Кто как кричит». Беседа по теме «Утро школьника». Разучивание стихотворения. Беседа по теме «Вечер школьника». Упражнения на слуховое внимание. Деление слов на слоги. Схематическое изображение слогов. Беседа по теме «Фрукты». Деление слов на слоги. Беседа по теме «Овощи». Упражнения на развитие произношения. Выделение звука а в начале слова. Выделение звука у в начале слова. Выделение звука м в начале слова. Разучивание стихотворений. Упражнения на развитие фонематического слуха. Чтение, рассказывание, инсценировка сказки «Колобок». Упражнения на развитие фонематического слуха. Чтение, рассказывание, инсценировка сказки «Репка».</p>
Букварный период	88	<p>Звук и буква а. Звук и буква у. Закрепление букв а, у, чтение слов ау, уа. Звук и буква м. Чтение открытых слогов с буквой м (ам, ум). Чтение закрытого слога ма. Чтение закрытого слога му. Закрепление изученных букв а, у, м. Чтение слогов. Звук и буква о. Чтение слогов с буквой о (мо, ом). Чтение слогов с изученными буквами. Составление рассказа по картине. Звук и буква с. Чтение слогов с буквой с. Чтение слогов и слов с изученными буквами. Слова из двух слогов. Звук и буква х. Слоги с буквой х. Чтение слогов и слов с буквами а, у, м, с, х, о. Сравнение гласных и согласных звуков. Чтение слов с буквой х. Чтение двусложных слов. Закрепление. Чтение слов с буквой х. Составление схем слов. Чтение предложений из двух слов. Звук и буква ш. Слоги с буквой ш. Чтение слогов и слов с изученными буквами. Определение места буквы</p>

		<p>ш в слове. Сравнение звуков с и ш. Звук и буква л. Слоги с буквой л. Чтение слов с буквой л. Чтение слов из трёх букв. Звук и буква ы. Слоги с буквой ы. Чтение текста из нескольких предложений. Звук и буква н. Слоги с буквой н.</p> <p>Слоги на, но, ну, ны. Чтение слов с этими слогами.</p> <p>Закрепление. Чтение текста про Сашу. Звук и буква р. Открытые слог с буквой р. Чтение слов со слогами ра, ро, ру, ры. Чтение слов с изученными буквами. Рассказ «Шары». Составление схем слова. Сравнение звуков л и р. Рассказ «Рамы». Сравнение слогов с буквами л и р. Чтение слов с этими слогами. Закрепление изученных букв. Чтение текста про детей. Закрепление и повторение изученных букв. Звук и буква к. К в конце слова. Слоги ка, ко, ку. Чтение слов с этими словами. Чтение слов из пяти букв (кош-ка). Звук и буква п. Слоги с буквой п. Чтение слов со слогами па-пу-по-пы, текста «Мы». Чтение слов с изученными буквами. Закрепление и повторение изученных букв. Чтение коротких текстов. Звук и буква т. Рассказ «Утро». Чтение рассказа «Урок». Большая буква в именах детей. Чтение рассказа «Утром». Названия инструментов. Звук и буква и. И между словами. Буква и между словами и после гласных. Чтение слогов с буквой и и мягкими согласными. Сравнение слогов с твёрдыми и мягкими согласными. Чтение слов со слогом ши.</p> <p>Закрепление и повторение изученных букв. Разучивание стихотворений наизусть. Звук и буква з. Слова со слогом за. Чтение слов со слогами за-зо-зу-зы. Рассказ «Коза». Сравнение парных согласных с-з. Чтение слов с парными согласными с-з. Рассказ «Зима». Звук и буква в.</p> <p>Чтение слов со слогами ва-во-ву. Чтение и обсуждение текста «Наши повара». Звук и буква ж. Беседа о насекомых. Чтение слов со слогами жа-жо-жу. Рассказ «Лужок». Чтение слов со слогом жи. Сравнение парных согласных ж-ш. Чтение слов со слогами жи-ши. Рассказ «Хороша зима». Звук и буква б. Слоги ба-бо-бу-бы. Чтение слов с буквой б, рассказа «Барабан». Чтение рассказа «Рыбалка». Беседа о рыбах. Сравнение парных согласных б-п. Звук и буква г. Слоги га-го-гу-ги. Чтение слов с буквой г, рассказа «Гости». Сравнение парных согласных г-к. Чтение рассказа «Кира и Вика». Звук и буква д. Рассказ «Сад». Чтение слов с буквой д. Рассказ «Садик». Чтение рассказов «Наш город» и «Наш огород». Сравнение парных согласных д-т. Звук и буква й.</p> <p>Чтение слов с буквой й в середине слова. Рассказ</p>
--	--	---

		<p>«Лайка». Буква й в конце слова. Образование новых слов. Сравнение букв и-й. Рассказ «Жадный Вова». Буква ь как показатель мягкости. Сравнение слов, оканчивающихся на твёрдый и мягкий согласный (хор – хорь). Буква ь в середине слова. Чтение слов со стечением согласных в начале слова. Рассказ «В саду». Чтение слов со стечением согласных в конце слова. Рассказ «Зоопарк».</p> <p>Закрепление и повторение изученных букв. Буква е. Е после гласных. Буква е как показатель мягкости согласных. Чтение слов с буквой е. Рассказ «В лесу». Буква ё после гласных. Буква ё как показатель мягкости согласных. Большая буква в именах детей. Чтение слов с буквой ё. Рассказ «Кто у кого». Буква я после гласных. Буква я как показатель мягкости согласных. Чтение слов с буквой я. Рассказ «На поляне». Буква ю после гласных. Буква ю как показатель мягкости согласных. Чтение слов с буквой ю. Рассказ «Клюква». Чтение слов с буквами е,ё,ю,я. Звук и буква ц. Ц в конце слова. Чтение слов со слогами ца-цо-цу. Рассказ «Курица». Закрепление изученных букв. Звук и буква ч. Ч в конце слова. Чтение слов с буквой ч в середине слова. Сочетание ЧК.</p> <p>Чтение слов с буквой ч. Рассказ «Урок». Чтение слов со слогами ча-чу. Упражнения на вставку пропущенной буквы. Сказка «Курочка Ряба». Звук и буква щ. Чтение слов с буквой щ в середине и конце слова. Чтение слов со слогами ща-щу. Правописание сочетаний ча-чу, ща-щу. Упражнения на вставку букв ц, ч, щ. Звук и буква ф.</p> <p>Чтение слов с буквой ф. Рассказ «Ферма». Сравнение парных согласных в-ф. Звук и буква э. Чтение слов с буквой э. Ответы на вопросы. Буква ь. Чтение слов с разделительным ь. Закрепление и повторение изученных букв. «Кошка». Сказки о животных. «Когда это бывает». Четыре времени года. Стихотворения А. Барто. «Мячик». «Чиж». Рассказы о птицах. «Котята». «Верный друг». Беседа о дружбе и верности. «Что мы сажаем, сажая леса». Беседа об охране леса. «Светофор». Беседа о правилах ПДД.</p>
2 класс – 170 часов		
Осень пришла – в школу пора!	23	<p>Прочитай. «Все куда-то идут» (по В. Голявкину). «Первый урок». «Мы рисуем». Я. Аким «Грибной лес». Прочитай. «Слон Бэби» (по Л. Дурову). Б. Заходер «Птичья школа». «Осенние подарки» (по Н. Сладкову). «В парке». Прочитай. М. Ивенсен «Падают, падают листья». «Осенний лес» (по В. Корабельникову). «Всякой вещи своё место» (по К. Ушинскому). Прочитай. Д. Летнёва</p>

		«Хозяин в доме». «Зачем дети ходят в школу» (по В. Голявкину). Прочитай. «Серый вечер» (по А. Тумбасову). Обобщающий урок по разделу «Осень пришла – в школу пора!». Внеклассное чтение. Произведения об изменениях в природе осенью.
Почитаем - поиграем	14	«Одна буква» (по А. Шибаеву). А. Усачёв «Слоги». Прочитай. «Дразнилка» (по С. Иванову). К. Чуковский «Черепаха». Дж. Ривз «Шумный Ба-Бах». Прочитай. Загадки. Доскажи словечко. «Кто квакает, кто крикает, а кто каркает». Обобщающий урок по разделу «Почитаем - поиграем». Внеклассное чтение. Отгадывание загадок. Знакомство с детскими журналами.
В гостях у сказки	19	Русская народная сказка «Лиса и волк». Русская народная сказка «Гуси и лиса». Русская народная сказка «Лиса и козёл». «Мышка вышла гулять» (по Л. Толстому). Прочитай. Литовская сказка «Волк и баран». «Сказка о том, как зайцы испугали серого волка» (по С. Прокофьевой). Литовская сказка «Рак и ворона». Казахская сказка «Заяц и черепаха». Мордовская сказка «Благодарный медведь». Прочитай. Якутская сказка «Как белка и заяц друг друга не узнали». Армянская сказка «Волк и ягнёнок». Русская народная сказка «Умей обождать». Обобщающий урок по разделу «В гостях у сказки». Внеклассное чтение. Сказки В. Сутеева и С. Маршака.
Животные рядом с нами	19	Индийская сказка «Умная собака». Прочитай. «Я домой пришла» (по Э. Шиму). Русская народная присказка «Лошадка». «Кролики» (по Е. Чарушину). В. Лифшиц «Баран». Прочитай. «Храбрый утёнок» (по Б. Житкову). «Всё умеют сами» (по Э. Шиму). М. Бородицкая «Котёнок». Прочитай. «Три котёнка» (по В. Сутееву). «Петушок с семьёй» (по К. Ушинскому). «Упрямые козлята». В. Лифшиц «Пёс». Обобщающий урок по разделу «Животные рядом с нами». Внеклассное чтение. Произведения о жизни животных.
Ой ты, зимушка – зима!	21	Я Аким «Первый снег». «Большой снег» (по Э. Киселёвой). «Снежный колобок» (по Н. Калининой). «Снеговик-новосёл» (по С. Вангели). «Воробьишкин домик» (по Е. Шведеру). Г. Ладонщиков «Зимние картинки». Е. Самойлова «Миша и Шура». Ш. Галиев «Купили снег». «Буратиный нос» (по Г. Юдину). И. Токмакова «Живи, ёлочка». «Про ёлки» (по В. Сутееву). «Коньки купили не напрасно» (по В. Голявкину). «Ромашки в январе» (по М. Пляцковскому). Русская народная сказка

		<p>«Мороз и заяц». Литовская народная песенка «Вьюга». «На лесной полянке» (по Г. Скребицкому). Обобщающий урок по разделу «Ой ты, зимушка – зима!».</p> <p>Внеклассное чтение. Произведения об изменениях в природе зимой.</p>
Что такое хорошо и что такое плохо	22	<p>«Коля заболел» (по А. Митту). Д. Летнёва «Подружки рассорились». «Вязальщик» (по В. Голявкину). Г. Ладонщиков «Самокат». «Скамейка, прыгуны-гвоздики и Алик» (по Э. Киселёвой). «Торопливый ножик» (по Е. Пермяку). «Вьюга» (по В. Сухомлинскому). «Трус» (по И. Бутмину). «Как я под партой сидел» (по В. Голявкину). Б. Заходер «Петя мечтает». «Мёд в кармане» (по В. Витка). «Канавка» (по В. Донниковой). Узбекская сказка «Назло солнцу». А. Барто «Мостки». «Песенка обо всём» (по М. Дружининой). Л. Квитко «Лемеле хозяйничает». «Неряха» (по И. Турчинину). Обобщающий урок по разделу «Что такое хорошо и что такое плохо». Внеклассное чтение. Произведения о хороших и плохих поступках детей.</p>
Весна идёт!	24	<p>Я Аким «Март». «Невидимка» (по Ю. Ковалю). В. Берестов «Праздник мам». «Подарок к празднику» (по В. Драгунскому). Бурятская сказка «Снег и заяц». Г. Ладонщиков «Помощники весны». «Лягушонок» (по М. Пришвину). Г. Ладонщиков «Весна». «Барсук» (по Е. Чарушину). С. Маршак «Весенняя песенка». «На краю леса» (по И. Соколову-Микитову). «Подходящая вещь» (по В. Голявкину). М. Пляцковский «Деньки стоят погожие». «Ручей и камень» (по С. Козлову). Русская народная сказка «Как птицы лису проучили». «вкусный урок» (по Т. Шарыгиной). С. Косенко «Почему скворец весёлый?». Э. Шим «Храбрый птенец». «Кому пригодилась старая Митина шапка» (по М. Быкову). Обобщающий урок по разделу «Весна идёт!».</p> <p>Внеклассное чтение. Произведения об изменениях в природе весной.</p>
Чудесное рядом	17	<p>«Лосёнок» (по Г. Цыферову). О. Дриз «Игра». Г. Цыферов «Удивление первое». «Осьминожек» (по Г. Снегирёву). «Друзья» (по С. Козлову). «Необыкновенная весна» (по С. Козлову). Э. Мошковская «Не понимаю». «Кот Иваныч» (по Г. Скребицкому). «Золотой луг» (по М. Пришвину). «Неродной сын» (по В. Бианки). Ю. Кушак «Подарок». Я. Тайц «Всё здесь». «Небесный слон»</p>

		(по В. Бианки). Обобщающий урок по разделу «Чудесное рядом». Внеклассное чтение. Произведения М. Пришвина и В. Бианки об удивительном мире природы.
Лето красное	11	«Светляки» (по И. Соколову-Микитову). «Петушок и солнышко» (по Г. Цыферову). И. Гамазкова «Прошлым летом». С. Махотин «Поход». «Раки» (по Е. Пермяку). В. Викторов «В гости к лету». И. Мазнин «Отчего так много света?». Обобщающий урок по разделу «Лето красное». Внеклассное чтение. Произведения о летних детских забавах.
3 класс – 170 часов		
Здравствуй, школа	12	М. Садовский «Сентябрь». «Весёлая улица» (по В. Воскобойникову). В. Берестов «Первое сентября». «Завтра в школу» (по рассказу В. Драгунского «Первый день»). «Пятёрки» (по Э. Шиму). В. Берестов «Смешинка. Котёнок хочет в школу». В. Бирюков «Кто лучшим будет». «Обида» (по В. Хомченко). А. Аксенова «Наша учительница». Школьные загадки. Внеклассное чтение. Стихи и рассказы о школе и школьниках. Обобщающий урок по разделу «Здравствуй, школа».
Осень наступила	16	О. Высотская «Осень». «Последний лист» (по Ю. Ковалю). А. Толстой «осень. Обсыпается весь наш бедный сад». «сентябрь во дворе» (по рассказу Н. Сладкова «Кто куда»). В. Степанов «воробей». «лето на верёвочке» (по А. Баркову). Е. Благинина «Улетают, улетели». «Смешинка. Ворона и синица» (по Э. Шиму). «За кормом для птиц» (по рассказу Л. Воронковой «Танины дела»). Г. Ладонщиков «В октябре». «Страшный невидимка» (по Н. Сладкову). А. Плещеев «осень наступила». «сказка об осеннем ветре» (по Н. Абрамцевой). Н. Майданчик «Доскажи словечко. Осенние загадки». Внеклассное чтение. Произведения русских поэтов об осени. Обобщающий урок по разделу «Осень наступила».
Учимся трудиться	18	Ю. Тувим «Всё для всех». «Работа» (по Д. Габе). В. Орлов «Помощники». С. Васильева «Смешинка». «Бабушка и внучка» (по рассказу А. Потаповой «Бабушкина наука»). Б. Заходер «Повара». «Сюрприз» (по М. Дружининой). О. Высотская «Мargarитка» «Пуговица» (по В. Хомченко). Г. Ладонщиков «Портниха». В. Осеева «Пуговица». А. Усачёв «Смешинка». «Как я помогал маме мыть пол» (по В. Голявкину). «Как Алёшке учиться надоело» (по С. Баруздину). Дж. Родари «Чем пахнут ремёсла». Внеклассное чтение. Сказки и рассказы о труде людей. Обобщающий урок по разделу «Учимся трудиться».
Ребятам	18	«Лисята» (по рассказу Е. Чарушина «Путеше-

о зверятах		ственники»). «Смешинка. Лисица и ёж» (по Н. Сладкову). Е. Тараховская «Заяц». «Ёж» (по М. Пришвину). А. Богданова «Смешинка». «Материнская забота» (по А. Баркову). «Белёк» (по Г. Снегирёву). В. Приходько «Пин и Гвин». «Галка» (по Б. Житкову). «Куриный воспитанник» (по В. Гаранжину). «Добрый волк» (по М. Тарловскому). «Живая шляпа» (по Н. Носову). «Смешинка» (по Л. Вершинину). «Котята» (по Н. Павловой). В. Берестов «Кошкин щенок». «Сердитый дог Буль» (по М. Пляцковскому). Внеклассное чтение. Рассказы писателей о домашних животных. Обобщающий урок по разделу «Ребятам о зверятах».
Чудесный мир сказок	11	Русская народная сказка «Лиса и журавль». Русская народная сказка «Храбрый баран». Русская народная сказка «Лиса и тетерев». Украинская народная сказка «Овечка и волк». Башкирская народная сказка «Медведь и пчёлы». Таджикская народная сказка «тигр и лиса». Французская народная сказка «Лиса и куропатка». Абхазская народная сказка «Куцый хвост». Удмуртская народная сказка «Глупый котёнок» Внеклассное чтение. Сказки коми народа. Обобщающий урок по разделу «Чудесный мир сказок».
Зимушка – зима	27	Русская народная песня «Ой ты, зимушка – зима». «Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз» (по В. Бианки). М. Садовский «Декабрь». «Как ёлку наряжали» (по Л. Воронковой). О. Григорьев «Смешинка». С. Попов «новогоднюю ночь». «Смешинка» (по В. Ячменевоу). «Как Дед Мороз сделал себе помощников» (по А. Усачёву). «Такой вот герой» (по А. Потаповой). С. Есенин «Зима». С. Суворова «Подарок». «У Ники новые лыжи» (по В. Голявкину). И. Шевчук «С прогулки». «Неудачная находка» (по М. Быковой). И. Суриков «Детство». О. Григорьев «Смешинка». «Что за зверь» (по Е. Чарушину). «Не стучать – все спят» (по Э. Шиму). В. Степанов «Зайка». «Еловая каша» (по Н. Сладкову). З. Александрова «Снежок». «Коллективная печка» (по С. Баруздину). В. Аникин, Н. Майданик Зимние загадки «Доскажи словечко». Внеклассное чтение. Стихотворения про Новый год и зимние забавы». Обобщающий урок по разделу «Зимушка - зима».
Так нельзя, а так можно	14	«Снегирь и синичка» (по А. Ягафаровой). «Птица-синица» (по В. Хомченко). Г. Ладонщиков «Дельный совет». Г. Лагздынь «Смешинка. Положили на подушки». «Косточка» (по Л. Толстому). «Праздничный стол» (по С. Георгиеву). В. Берестов «За игрой». С. Баруздин «Бревно». А. Седугин «Как Артёмка котёнка спас». «Подвиг» (по рассказу В. Осеевой «Мечтатель»). И. Демьянов «Смешинка».

		Девочка-копуша». «Лесные доктора» (по В. Бирюкову). Внеклассное чтение. Рассказы о хороших и плохих поступках детей. Обобщающий урок по разделу «Так нельзя, а так можно».
Весна в окно стучится	23	Ф. Тютчев «Зима недаром злится». «Весенняя песня» (по В. Бирюкову). Украинская народная песня «Веснянка». «Сосулька» (по Э. Шиму). Русская народная песня «Выгляни, солнышко». В. Вербова «Мамин портрет». П. Синявский «Разноцветный подарок». А. Седугин «Тихо-тихо». Р. Сеф «Лицом к весне». С. Вербова «Ледоход». «Сон медвежонка» (по В. Фархади). Г. Ладонщиков «Медведь проснулся». З. Хасанова, С. Шамсутдинова «Смешинка». «Заяц на дереве» (по В. Бианки). С. Погореловский «Наши гости». «Скворушка» (по Г. Скребицкому). И. Белоусов «Весенняя гостья». «Пчёлки на разведках» (по К. Ушинскому). «Тюльпаны» (по А. Баркову). Е. Савельева «Доскажи словечко. Весенние загадки». Внеклассное чтение. Стихи и рассказы о весне. Обобщающий урок по разделу «Весна в окно стучится».
Весёлые истории	8	Р. Фархади «Перепутаница». «Эхо» (по Г. Остеру). А. Шибаев «Кто кем становится». А. Усачёв «Волшебный барабан». М. Пляцковский «Шишки». «Портрет» (по В. Степанову). М. Бородицкая «Булочная песенка». Обобщающий урок по разделу «Весёлые истории».
Родина любимая	10	Г. Ладонщиков «Скворец на чужбине». «Наше Отечество» (по К. Ушинскому). «Флаг России» (по Т. Кудрявцевой). М. Ильин «Главный город страны». В. Степанов «Песня». А. Усачёв «день Победы». «Страшный клад» (по С. Баруздину). «Тульские пряники» (по С. Алексееву). Внеклассное чтение Стихотворения и рассказы о Родине. Обобщающий урок по разделу «Родина любимая».
Здравствуй, лето	13	А. Усачёв «Что такое лето». «Что бы сказала мама» (по Л. Воронковой). М. Дружинина «Земляника». С. Васильева «Смешинка». «Куда исчез гриб» (по В. Хомченко). «Ёж спаситель» (по В. Бианки). Р. Фархади «Жарко». «Верное время» (по Э. Шиму). «Смешинка. Почему лето короткое» (по В. Орлову). Е. Савельева «Доскажи словечко. Летние загадки». Обобщающий урок по разделу «Здравствуй, лето»
4 класс – 170 часов		
Школьная жизнь	15	«Снова в школу» (по Н. Носову). Э. Мошковская «Жил-был учитель». М. Пляцковский «Чему учат в школе». «Поздравление» (по Ю. Ермолаеву). «Как Маруся дежурила» (по Е. Шварцу). «Шум и Шумок» (по Е. Ильиной). В. Орлов «Почему сороконожки опоздали на урок». «Три желания Вити» (по Л. Каминскому). В. Берестов «Читалочка». «Это

		интересно. Зарубите себе на носу» (по М. Бартене-ву). Загадки. Обобщающий урок по разделу «Школьная жизнь». Внеклассное чтение. Стихо-творения и рассказы о школе и школьниках.
Время листь-ям опадать	19	Н. Антонова «Жёлтой краской кто-то». «Осенняя сказка» (по Н. Абрамцевой). Е. Благинина «Подарки осени». «Лесные подарки» (по Л. Воронковой). А. Твардовский «Лес осенью». «В осеннем лесу» (по В. Путилиной). «Славная осень» (по Н. Некрасову). «Отчего осень грустна» (по Э. Шиму). К. Бальмонт «Осень». «Три сойки» (по Ю. Ковалю). «Холодная осень» (по Н. Сладкову). А. Плещеев «Скучная картина». «Сказка про маленького жучка» (по О. Иваненко). «Пчёлы и мухи» (по К. Ушинскому). «Это интересно. Время листьям опадать» (по Г. Граубину). Загадки. Обобщающий урок по разделу «Время листьям опадать». Вне-классное чтение. Произведения русских поэтов об осени.
Делу - время, потехе – час.	10	Русская потешка «Пекла кошка пирожки». Чеш-ская потешка «Сенокос». «Карусели» (по Л. Пан-телееву). «Прятки» (по Н. Носову). Считалки. «Это интресно. Жмурки» (по М. Булатову). Обобщающий урок по разделу «Делу – время, по-техе – час».
В мире жи-вотных	17	«Бодливая корова» (по К. Ушинскому). «Упрямый козлёнок» (по В. Бирюкову). «Пушок» (по Г. Га-ранжину). «Томка» (по Е. Чарушину). «Охотник и собаки» (по Б. Житкову). «Чук заболел» (по Л. Матвеевой). Г. Снегирёв «Хитрый бурундук». «Барсучья кладовая» (по А. Баркову). «Гостья» (по А. Дорохову). Г. Корольков «Игрушки лисят». «Это интересно. Лиса» (по Ю. Дмитриеву). загад-ки. Обобщающий урок по разделу «В мире жи-вотных». Внеклассное чтение. Рассказы писателей о животных.
Жизнь дана на добрые дела.	13	Г. Ладонщиков «Миша мастер». «Пичугин мост» (по Е. Пермяку). В. Хомченко «Михаськин сад». «Когда люди радуются» (по С. Баруздину). «Про каникулы и полезные дела» (по Ю. Ермолаеву). Е. Благинина «Котёнок». В. Голявкин «Птичка». Обобщающий урок по разделу «Жизнь дана на добрые дела». Внеклассное чтение. Рассказы писа-телей о хороших и плохих поступках.
Зима наступила	25	«Снег идёт» (по Л. Воронковой). А. Сладцев «Сне-гурочка». И. Суриков «Зима». С. Маршак «Де-кабрь». «Ёлка» (по В. Сутееву). «Вечер под рож-дество» (по Л. Клавдиной). Р. Тимершин «Где ле-жало «спасибо». «На горке» (по Н. Носову). Рус-ская народная сказка «Лисичка – сестричка и волк». А. Бродский «Как Солнце с Морозом поссо-рилось». П. Головкин «Зимняя сказка». Г. Скре-

		бицкий «Митины друзья». В. Бирюков «Снежная шапка». «В шубах и шапках» (по А. Тумбасову). «Не ветер бушует над бором» (по Н. Некрасову) «Находчивый медведь» (по В. Бианки). «Это интересно. Зимние приметы» (по А. Спирина). Е. Благинина, А. Рождественская «Загадки». Обобщающий урок по разделу «Зима наступила». Внеклассное чтение. Произведения о зимних забавах детей.
Весёлые истории	12	«Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос» (по Н. Носову). Г. Остер «Одни неприятности». М. Плячковский «Однажды утром». В. Бирюков «Почему комары кусаются». С. Маршак «Вот какой рассеянный». «Две лишние коробки» (по О. Кургузову). Г. Чичинадзе «Отвечайте, правда ли». Обобщающий урок по разделу «Весёлые истории».
Полюбуйся, весна наступает	18	В. Алфёров «Март». «Восьмое марта» (по М. Фроловой). Е. Благинина «Бабушка – забота». «Бабушкина вешалка» (по А. Соколовскому). «Последняя льдина» (по В. Бианки). А. Плещеев «Весна». «Скворцы прилетели» (по А. Баркову). «Всеми свой срок» (по Э. Шиму). И. Никитин «Полюбуйся, весна наступает». «Весенний вечер» (по Ю. Ковалю). «Это интересно. Опасная красавица» (по Ю. Дмитриеву). Загадки. Обобщающий урок по разделу «Полюбуйся, весна наступает». Внеклассное чтение. Стихотворения и рассказы о весне.
В мире волшебной сказки	13	Русская народная сказка «Хаврошечка». Русская народная сказка «Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке». А. Пушкин «У лукоморья дуб зелёный». «Подарки феи» (по Ш. Перро). Братья Гримм «Горшочек каши». «Это интересно. Наши сказки» (по В. Порудоминскому). Обобщающий урок по разделу «В мире волшебной сказки». Внеклассное чтение. Сказки коми народа.
Родная земля	15	М. Ильин «Царь колокол». С. Васильева «Город на Неве». Д. Павлычко «Где всего прекрасней на земле». С. Вербова «Сочинение на тему». «Какое это слово?» (по Л. Кассилю). «Главное дело» (по Б. Никольскому). А. Усачёв «Защита». «Это интересно. Никто не знает, но помнят все» (по Л. Кассилю). Т. Белозёров «День Победы». Обобщающий урок по разделу «Родная земля». Внеклассное чтение. Стихотворения и рассказы на военную тематику.
Лето пришло	13	С. Козлов «Ливень». Г. Граубин «Тучка». Н. Павлова «Хитрый одуванчик». Е. Благинина «Одуванчик». «Встреча со змеей» (по А. Дорохову). А. Бродский «Летний снег». В. Голявкин «После зимы будет лето». О. Тарнопольская «Загадка. Хозяюшка». «Это интересно. Летние приметы» (по А. Спирина). Обобщающий урок по разделу «Лето пришло». Внеклассное чтение. Стихотворения и

Календарно – тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Коррекционно-развивающая направленность при изучении раздела
I.	Добукварный период.	11		
1	Первый день в школе. Беседа «Здравствуй, школа!».	1	Беседа с опорой на иллюстрацию « Праздник школы». Беседа о летнем отдыхе.	Коррекция мыслительных операций.
2	Звуки вокруг нас. Сказка «Курочка Ряба».	1	Имитация звуков животного мира. Рассказывание сказки с опорой на иллюстрации и вопросы учителя.	Коррекция памяти, связной речи.
3	Различение неречевых звуков окружающей действительности. Сказка «Колобок».	1	Имитация звуков животного мира. Рассказывание сказки с опорой на иллюстрации и вопросы учителя.	Коррекция памяти, связной речи.
4	Слово. Условно-графическая запись слов. Сказка «Три медведя».	1	Подбор слов к картинке на сюжет сказки. «Чтение условно-графической схемы слов.	Коррекция памяти, связной речи.
5	Работа над словом. Сказка «Репка».	1	Подбор слов к картинкам в точном соответствии с количеством условно-графических изображений. Рассказывание сказки «Репка. Исключение четвертого лишнего по признаку формы.	Коррекция представления об окружающем мире.
6	Предложение. Звуки окружающей действительности.	1	Составление и анализ предложений о домашних животных. Беседа на тему «Зоопарк».	
7	Составление и анализ предложений из двух-трех слов.	1	Составление предложений по картинкам. Беседа «Режим дня».	Коррекция устной речи.
8	Понятие «слог».	1	Беседа на тему « у нас соревнования» с опорой на иллюстрацию. Деление слов, обозначающих имена, на слоги и «чтение» их в условно-графической	

			записи слитно и по сло-гам.	
9	Предложение. Де-ление слов на сло-ги.	1	Беседа на тему «В мага-зине «Овощи-фрукты». Деление слов на два, три слога. Обозначение ча-стей слов условно – гра-фическим изображением.	Коррекция и обо-гащение словаря.
10	Понятие «звук». Выделение из слов звука «а» «у» «о» в начале слова.	1	Работа по содержанию сказки «Петушок и бобо-вое зернышко». Опреде-ление места звука «а», «у», «о»	Коррекция внима-ния. Коррекция устной речи.
11	Выделение из слов звука «м» «с» в начале слова.	1	Работа по содержанию сказки «Заячья избушка». Определение места звука «м», «с»	
II.	Букварный пери-од.	88		
12	Звук и буква Аа.	1	Ознакомление с гласным звуком [а], буквой А, а. Правильное произноше-ние звука [а], соотнесение звука и буквы; заучивание коротких стихотворений со слов учителя. Склады-вание буквы «А».	Коррекция развития фонематического слуха, внимания, памяти, речи. Кор-рекция зрительного восприятия. Коррекция фонема-тического восприя-тия и развитие ар-тикуляционного аппарата.
13	Звук и буква Уу. Чтение звукопод-ражательных сло-гов ау, уа.	1	Ознакомление с гласным звуком [у], буквой У, у. Правильное произноше-ние звука [у], соотнесение звука и буквы; заучивание коротких стихотворений со слов учителя. Склады-вание буквы «У». Произ-ношение слогов: «уа», «ау»; выполнение звуко-вого анализа слов «Ау», «Уа».	Коррекция памяти. Коррекция звуко-произношения
14	Звук и буква Мм. Обратные слоги ам-ум. Звуко - буквенный анализ слов.	1	Ознакомление с соглас-ным звуком [м], буквой М, м. Правильное произ-ношение звука [м], соот-несение звука и буквы. Складывание буквы «М». Выполнение фонематиче-ской зарядки на выделе-ние звука. Заучивание стихотворения о букве. Слияние гласного и со-гласного звука. Чтение слов со слогами «ам»,	

			«ум». Выполнение звукового анализа слов; выкладывание к словам полоски – схемы.
15	Составление и чтение прямых слогов ма-му.	1	Слияние согласного и гласного звука (открытого слога). Чтение слов со слогами «ма», «му». Выполнение звукового анализа слов; выкладывание к словам полоски – схемы.
16	Звук и буква О о. Составление и чтение обратных и прямых слогов с буквами а, у, м, о.	1	Ознакомление с гласным звуком [о], буквой О, о. Правильное произношение звука [о], соотнесение звука и буквы; заучивание коротких стихотворений со слов учителя. Складывание буквы «О». Выполнение фонематической зарядки на выделение звука. Чтение слогов, слов с гласными буквами, выкладывание к словам полоски-схемы, обозначение звука нужной буквой.
17	Звук и буква Хх. Составление и чтение обратных и прямых слогов с буквами а, у, о.	1	Ознакомление с согласным звуком [х], [х'], буквой Х, х. Правильное произношение звука [х], соотнесение звука и буквы; чтение слогов, заучивание коротких стихотворений со слов учителя. Складывание буквы «Х». Выполнение фонематической зарядки на выделение звука.
18	Составление и чтение слов со звуком х. Чтение предложений с этими словами.	1	Выделение звука [х] в начале слов; его правильная артикуляция и произношение; чтение слогов, слов; деление слова на слоги; четкое произношение чистоговорок, коротких стихотворений.
19	Звук и буква Сс. Чтение слогов с буквой с.	1	Ознакомление с согласным звуком [с], буквой С, с. Правильное произношение звука [с], соотнесение звука и буквы; за-

			учивание коротких стихотворений со слов учителя. Складывание буквы «С». Выполнение фонематической зарядки на выделение звука.
20	Составление и чтение слов и предложений из усвоенных слоговых структур.	1	Выделение изученных звуков в словах; правильная артикуляция и произношение; чтение слогов, слов; деление слова на слоги; произношение чистоговорок, коротких стихотворений.
21	Звук и буква Нн. Чтение слогов.	1	Ознакомление с согласным звуком [н], [н`], буквой Н, н. Правильное произношение звука [н], соотнесение звука и буквы, узнавание ее графической формы. Складывание буквы «Н». Выполнение фонематической зарядки на выделение звука. Заучивание стихотворения о букве.
22	Составление и чтение слов и предложений из усвоенных слоговых структур	1	Чтение слоговых таблиц, слов. Дифференциация гласных и согласных букв и звуков. Чтение предложений со звукоподражательными словами и восклицательной интонацией с опорой на иллюстрации. Практическая работа над понятиями он, она, оно с опорой на иллюстрации. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.
23	Звук и буква ы. Слоги и слова с буквой ы.	1	Знакомство с гласным звуком [ы], буквой ы. Выделение звука из слов. Чтение слоговых таблиц, звукобуквенный анализ слов с опорой на схему. Составление предложений с опорой на схему и иллюстрацию. Практическая работа над понятиями «один» и «много» (сом – сомы)

24	Закрепление изученных букв	1	Чтение слогов, слов с гласными и согласными буквами, выкладывание к словам полоски-схемы, обозначение звука нужной буквой.
25	Звук и буква Лл.	1	Ознакомление с согласным звуком [л], буквой Лл. Правильное произношение звука [л], соотношение звука и буквы, узнавание ее графической формы. Складывание буквы «л». Выполнение фонематической зарядки на выделение звука. Заучивание стихотворения о букве.
26	Закрепление пройденного материала.	1	Чтение слоговых таблиц, слов. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Работа со звукобуквенными схемами слов. Составление предложений по схеме и иллюстрацию. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок.
27	Звук и буква Вв.	1	Ознакомление с согласным звуком [в], [в`], буквой В, в. Правильное произношение звука [в], соотношение звука и буквы, узнавание ее графической формы. Складывание буквы «В». Выполнение фонематической зарядки на выделение звука. Заучивание стихотворения о букве.
28	Составление и чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1	Чтение слогов, слов с гласными и согласными буквами, выкладывание к словам полоски-схемы, обозначать звук нужной буквой.
29	Звук и буква Ии. Слоги и слова с буквой и. И между словами.	1	Чтение слоговых таблиц, слов. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Работа со звукобуквенными схемами слов. Составление пред-

			ложений по схеме и иллюстрации. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок.
30	Составление и чтение слов и предложений из усвоенных слоговых структур.	1	Чтение слоговых таблиц, слов. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Работа со звукобуквенными схемами слов. Составление предложений по схеме и иллюстрации. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок.
31	Дифференциация звуков ы-и.	1	Чтение слоговых таблиц, слов. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Работа со звукобуквенными схемами слов. Составление предложений по схеме и иллюстрации. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок.
32	Звук и буква Шш.	1	Ознакомление с согласным звуком [ш], буквой Ш, ш. Правильное произношение звука [ш], соотнесение звука и буквы, узнавание ее графической формы. Складывание буквы «П». Выполнение фонематической зарядки на выделение звука. Заучивание стихотворения о букве.
33	Составление, чтение слогов, слов, предложений с буквой Шш.	1	Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение слоговых таблиц, слов. Чтение слов со слоговой структурой. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение предложений со звукоподражательными словами и восклицательной интонацией с опорой на иллюстрацию. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок.
34	Дифференциация	1	Чтение слоговых таблиц.

	звуков с-ш.		Чтение слов и предложений с опорой на схемы и иллюстрации.
35	Образование и чтение слога ши.	1	Чтение предложение и текстов с опорой на схемы и иллюстрации.
36	Звук и буква Пп.	1	Ознакомление с согласным звуком [п], [п`], буквой П, п. Правильное произношение звука [п], соотнесение звука и буквы, узнавание ее графической формы. Складывание буквы «П». Выполнение фонематической зарядки на выделение звука. Заучивание стихотворения о букве.
37	Чтение слогов и слов с изученными буквами.	1	Чтение слогов, слов с гласными и согласными буквами, выкладывание к словам полоски-схемы, обозначать звук нужной буквой.
38	Составление и чтение слов и предложений из усвоенных слоговых структур	1	Чтение слоговых таблиц, слов. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Работа со звукобуквенными схемами слов. Составление предложений по схеме и иллюстрации. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок.
39	Звук и буква Тт.	1	Ознакомление с согласным звуком [т], [т`], буквой Т, т. Правильное произношение звука [т], соотнесение звука и буквы, узнавание ее графической формы. Складывание буквы «Т». Выполнение фонематической зарядки на выделение звука. Заучивание стихотворения о букве.
40	Упражнения в чтении слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1	Чтение слоговых таблиц, слов. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слов, предложений с опорой на иллюстрации и схемы.

			Чтение рассказа с опорой на серию сюжетных картинок.
41	Сравнительный звукобуквенный анализ слогов (Тима – Тома).	1	Практические упражнения в чтении имен собственных. Упражнения в правильном произношении и чтении местоимений (ты, мы, вы), глаголов (мыли, вымыли, пасла, пасут)
42	Звук и буква Кк.	1	Ознакомление с согласным звуком [к], [к'], буквой Кк. Правильное произношение звука, соотношение звука и буквы, узнавание ее графической формы. Складывание буквы «Т». Выполнение фонематической зарядки на выделение звука. Заучивание стихотворения о букве.
43	Упражнения в чтении слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1	Чтение слоговых таблиц, слов. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слов, предложений с опорой на иллюстрации и схемы. Чтение рассказа с опорой на серию сюжетных картинок. Практические упражнения в чтении имен собственных. Чтение слов во мн. и ед. числе (утки – утка) слов в уменьшительно-ласкательным значением.
44	Упражнение в составлении и чтении предложений, текста.	1	Чтение слоговых таблиц, слов. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слов, предложений с опорой на иллюстрации и схемы. Чтение рассказа с опорой на серию сюжетных картинок. Практические упражнения в чтении имен собственных. Чтение слов во мн. и ед. числе (утки – утка) слов в

			уменьшительно-ласкательным значением.
45	Звук и буква Зз.	1	Ознакомление с согласным звуком [з], [з`], буквой З, з. Правильное произношение звука [з], соотношение звука и буквы, узнавание ее графической формы. Складывание буквы «З». Выполнение фонематической зарядки на выделение звука. Образование и чтение слогов.
46	Составление и чтение слов и предложений из усвоенных слоговых структур.	1	Чтение слоговых таблиц, слов. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Работа со звукобуквенными схемами слов. Составление предложений по схеме и иллюстрации. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок.
47	Дифференциация звуков з-с.	1	Чтение слоговых таблиц, слов. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение предложений со звукоподражательными словами и восклицательной интонацией с опорой на иллюстрацию. Дифференциация звуков з-с. Практические упражнения в чтении слогов, слов(коза – коса, Лиза – лиса), имен собственных.
48	Чтение слов и предложений с изученными буквами.	1	Чтение слоговых таблиц, слов. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение предложений со звукоподражательными словами и восклицательной интонацией с опорой на иллюстрацию. Дифференциация звуков з-с. Практические упражнения в чтении слогов, слов(коза – коса, Лиза – лиса), имен соб-

			СТВЕННЫХ.
49	Звук и буква Рр.	1	Ознакомление с согласным звуком [р], [р'], буквой Рр. Правильное произношение звука, соотношение звука и буквы, узнавание ее графической формы. Складывание буквы «Р». Выполнение фонематической зарядки на выделение звука. Образование и чтение слогов.
50	Составление и чтение слов и предложений из усвоенных слоговых структур.	1	Чтение слоговых таблиц, слов. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Работа со звукобуквенными схемами слов. Составление предложений по схеме и иллюстрации. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок.
51	Дифференциация звуков р-л.	1	Чтение слоговых таблиц, слов. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение предложений со звукоподражательными словами и восклицательной интонацией с опорой на иллюстрацию. Дифференциация звуков р-л. Практические упражнения в чтении слогов и слов с буквами р-л.
52	Чтение предложений и текста из слов с буквами р-л.	1	
53	Звук и буква й.	1	Ознакомление с мягким согласным звуком [й], буквой й. Правильное произношение звука [й], соотношение звука и буквы, узнавание ее графической формы. Выполнение фонематической зарядки на выделение звука. Выделение звука из слов.
54	Образование и чтение слов с буквой й.	1	Чтение слов, предложений с буквой й, выкладывание к словам полоски-схемы, обозначение звука нужной буквой.
55	Дифференциация	1	Чтение слоговых таблиц.

	звуков и-й.		Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация и чтение звуков и-й, слогов (ий – ый, слов (мой – мои). Практические упражнения в правильном произнесении и чтении прилагательных (синий, кислый). Чтение рассказа с опорой на иллюстрацию.
56	Чтение слов с буквами и-й в конце и в середине слова.	1	Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация и чтение звуков и-й, слогов (ий – ый, слов (мой – мои). Практические упражнения в правильном произнесении и чтении прилагательных (синий, кислый). Чтение рассказа с опорой на иллюстрацию.
57	Звук и буква Жж	1	Ознакомление с согласным звуком [ж], буквой Ж, ж. Правильное произношение звука [ж], соотнесение звука и буквы, узнавание ее графической формы. Складывание буквы «Ж». Выполнение фонематической зарядки на выделение звука. Заучивание стихотворения о букве.
58	Составление и чтение слов и предложений из усвоенных слоговых структур.	1	Чтение слоговых таблиц, слов. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Работа со звукобуквенными схемами слов. Составление предложений по схеме и иллюстрации. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок.
59	Дифференциация звуков ж-ш.	1	Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация и чтение звуков ж-ш, сло-

			гов (жа - ша, слов (жар – шар). Чтение рассказа с опорой на иллюстрацию.
60	Слоги жи – ши.	1	Чтение слов, предложений с сочетаниями «жи», «ши», выкладывание к словам полоски-схемы, обозначение звука нужной буквой.
61	Звук и буква Бб.	1	Ознакомление с согласным звуком [б], [б`], буквой Бб. Правильное произношение звука, соотношение звука и буквы, узнавание ее графической формы. Обратные и прямые слоги и слова с буквой б.
62	Составление и чтение слов и предложений из усвоенных слоговых структур.	1	Составление и чтение слов, состоящих из одного закрытого слога (бак, бок, бык), слов с твердыми и мягкими согласными Бб.
63	Дифференциация звуков б-п.	1	Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация и чтение звуков б-п, слогов (па – ба), слов (бил – пил). Чтение рассказа с опорой на иллюстрацию.
64	Звук и буква Дд.	1	Ознакомление с согласным звуком [д], [д`], буквой Д, д. Правильное произношение звука [д], соотношение звука и буквы, узнавание ее графической формы. Складывание буквы «Д». Выполнение фонематической зарядки на выделение звука. Заучивание стихотворения о букве.
65	Составление и чтение слов и предложений из усвоенных слоговых структур.	1	Чтение слоговых таблиц, слов. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Работа со звукобуквенными схемами слов. Составление предложений по схеме и иллюстрации. Составление

			рассказа с опорой на серию сюжетных картинок.
66	Дифференциация звуков д-т.	1	Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация и чтение звуков д -т, слогов да – та), слов (прутик – прудик). Звукобуквенный анализ слогов и слов. Чтение рассказа с опорой на иллюстрацию.
67	Звук и буква Гг	1	Ознакомление с согласным звуком [г], [г`], буквой Г, г. Правильное произношение звука [г], соотнесение звука и буквы, узнавание ее графической формы. Складывание буквы «Г». Выполнение фонематической зарядки на выделение звука. Заучивание стихотворения о букве.
68	Составление и чтение слов и предложений из усвоенных слоговых структур.	1	Чтение слоговых таблиц, слов. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Работа со звукобуквенными схемами слов. Составление предложений по схеме и иллюстрации. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок.
69	Дифференциация звуков г-к.	1	Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация и чтение звуков г -к, слогов га – ка), слов (горка – корка). Звукобуквенный анализ слогов и слов. Чтение рассказа с опорой на иллюстрацию.
70	Буква ь.	1	Чтение слов (конь), букв (мь). Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слов с опорой на схему. Знакомство со схемой слов с ь (СГС пустой квадратик)
71	Буква ь в середине	1	Чтение слов с буквой «ь»

	слова. Буква ь как показатель мягкости согласного.		в конце и в середине слова. Обозначение звука нужной буквой. Чтение слов, предложений, выкладывание к словам полоски-схемы, обозначение звука нужной буквой. Изучение слов со стечением согласных.
72	Чтение слов со стечением согласных в конце слова	1	
73	Чтение слов со стечением согласных в начале слова.		
74	Буква Ее. Чтение слов с буквой е в начале слова.	1	Выделение буквы е в словах. Работа с буквенной схемой, анализ слогов и слов с опорой на схему. Составлены, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.
75	Буква е - показатель мягкости согласного.	1	Чтение слов, предложений выкладывание к словам полоски-схемы, обозначение звука нужной буквой.
76	Чтение слов с буквой е.	1	
77	Буква Яя.	1	Выделение буквы я в словах. Работа с буквенной схемой, анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.
78	Буква я – показатель мягкости согласных.	1	Чтение слов, предложений, выкладывание к словам полоски-схемы, обозначение звука нужной буквой.
79	Дифференциация А-Я	1	Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами, слов с ь, с стечением согласных, с е, с я. Дифференциация слогов и слов с А-Я, чтение слогов (ма – мя), слов (мал – мял).
80	Буква Юю	1	Выделение буквы ю в словах. Работа с буквенной схемой, анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.
81	Дифференциация	1	Закрепление чтения слов

	У-Ю.		с изученными слоговыми структурами. Дифференциация слогов и слов с У-Ю, чтение слогов (лу – лю), слов (тук – тюк). Чтение предложений и текстов с опорой на схему и иллюстрацию.
82	Буква Ёё.	1	Выделение буквы ё в словах. Работа с буквенной схемой, анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.
83	Буква Ё – показатель мягкости согласного.	1	Чтение слов, предложений, выкладывание к словам полоски-схемы, обозначение звука нужной буквой.
84	Составление и чтение слов, предложений из усвоенных слоговых структур.	1	Чтение слоговых таблиц, слов. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Работа со звукобуквенными схемами слов. Составление предложений по схеме и иллюстрации. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок.
85	Звук и буква Чч.	1	Ознакомление с мягким согласным звуком [ч], буквой Ч, ч. Правильное произношение звука [ч], соотнесение звука и буквы, узнавание ее графической формы. Складывание буквы «Ч». Выполнение фонематической зарядки на выделение звука. Чтение слов, предложений, выкладывание к словам полоски-схемы, обозначение звука нужной буквой.
86	Закрепление пройденного материала.	1	Чтение слов, предложений, выкладывание к словам полоски-схемы, обозначение звука нужной буквой.
87	Чтение слов с соче-	1	Чтение и анализ слов со

	таниями ча-чу.		слогами. Разучивание чи-стоговорок.
88	Звук и буква Фф.	1	Ознакомление с согласным звуком [ф], [ф`], буквой Ф, ф. Правильное произношение звука [ф], соотнесение звука и буквы, узнавание ее графической формы. Складывание буквы «Ф». Выполнение фонематической зарядки на выделение звука. Чтение слов с буквой ф.
89	Чтение слов, предложений, текста из усвоенных слоговых структур с буквой Ф	1	Чтение слоговых таблиц, слов. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Работа со звукобуквенными схемами слов. Составление предложений по схеме и иллюстрации. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок..
90	Дифференциация звуков В-Ф	1	Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация слогов и слов с В-Ф, чтение слогов (ва – фа), слов (Ваня – Федя). Чтение предложений и текстов с опорой на схему и иллюстрацию.
91	Звук и буква Цц	1	Ознакомление с твердым согласным звуком [ц], буквой Ц, ц. Правильное произношение звука [ц], соотнесение звука и буквы, узнавание ее графической формы. Складывание буквы «Ц». Выполнение фонематической зарядки на выделение звука. Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация слогов и слов с С-Ц, чтение слогов (са – ца), слов (свет – цвет). Чтение предложений и текстов с опорой на схему и иллюстрацию.
92	Чтение слов из усвоенных слоговых структур с буквой Цц	1	
93	Дифференциация звуков С-Ц	1	
94	Чтение слов, предложений, текста из усвоенных слоговых структур с изученными буквами.	1	
95	Звук и буква Ээ.	1	Ознакомление с гласным

			звук [э], буквой Э, э. Правильное произношение звука [э], соотнесение звука и буквы, узнавание ее графической формы. Складывание буквы «Э». Выполнение фонематической зарядки на выделение звука
96	Звук и буква Щщ	1	Ознакомление с мягким глухим согласным звуком [щ], буквой Щ, щ. Правильное произношение звука [щ], соотнесение звука и буквы, узнавание ее графической формы. Складывание буквы «Щ». Выполнение фонематической зарядки на выделение звука.
97	Сочетание ща-щу. Правило: ча-ща, чу-щу.	1	Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Чтение слов с ча, ща, чу, щу). Чтение предложений и текстов с опорой на схему и иллюстрацию.
98	Буква Ъ.	1	Чтение слов с Ъ. Сравнительный анализ слов с буквой Ъ и без неё. Чтение и дифференциация слов с Ъ и Ь разделительным знаком. Чтение предложений и текстов с опорой на схему и иллюстрацию.
99	Закрепление пройденного материала. Чтение текстов.	1	Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Чтение предложений и текстов с опорой на схему и иллюстрацию.

Календарно – тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Коррекционно-развивающая направленность при изучении раздела
I.	Осень пришла – в школу пора	23		
1	Прочитай	1	Чтение слогов, слов, предложений; соотнесение с картинками.	Коррекция навыков связной речи. Коррекция и развитие пространственной ориентировки. Коррекция фонематического слуха, мыслительных операций. Коррекция мышления, развития речи. Коррекция образного мышления.
2	«Все куда-то идут» (по В. Голявкину)	1	Чтение текста по слогам с переходом на целые слова.	
3	«Первый урок»	1	Чтение текста по слогам с переходом на целые слова. Отвечать на вопросы учителя по содержанию текста.	
4	«Мы рисуем»	1	Отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного; пересказывать текст.	
5	Я. Аким «Грибной лес»	1	Чтение по слогам с переходом на целые слова. Отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного.	
6	Прочитай	1	Правильно и осознанно читать предложения с помощью тренировочных упражнений.	
7	«Слон Бэби» (по В. Дурову)	1	Чтение по слогам с переходом на целые слова. Отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного.	
8	Б. Заходер «Птичья школа»	1	Чтение по слогам с переходом на целые слова. Отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного.	

9-10	«Осенние подарки» (по Н. Сладкову)	2	Отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного. Работа с иллюстрациями.	Коррекция фонематического слуха, мыслительных операций. Коррекция связной речи. Коррекция правильного осознанного чтения. Коррекция памяти, речи.
11	« В парке»	1	Чтение по слогам с переходом на целые слова.	
12	Прочитай	1	Чтение слогов, слов, предложений; соотнесение с картинками.	
13	М. Ивенсен «Падают, падают листья»	1	Чтение стихотворения по слогам с переходом на целые слова. Упражнения в выразительном чтении.	
14-15	«Осенний лес» (по В. Корабельникову)	2	Называть признаки осени. Отвечать на вопросы учителя по содержанию.	
16	«Всякой вещи своё место» (по К. Ушинскому)	1	Выразительное чтение. Акцентирование внимания на иллюстрации, помочь понять связь иллюстрации с текстом.	
17	Прочитай	1	Чтение слов с парными согласными. Чтение диалога по ролям.	
18	Д. Летнёва «Хозяин в доме»	1	Чтение текста по слогам с переходом на целые слова. Ответы на вопросы по содержанию.	
19	«Зачем дети ходят в школу» (по В. Голявкину)	1	Чтение доступного текста по слогам, отдельные слова целиком, находить в тексте ответ на вопрос, давать элементарную оценку прочитанному.	
20	Прочитай	1	Чтение слов с парными согласными. Соотнесение предложений с иллюстрациями.	
21	«Серый вечер» (по А. Тумбасову)	1	Чтение текста по слогам с переходом на целые слова. Ответы на вопросы по содержанию.	
22	Обобщающий урок по разделу «Осень пришла – в школу пора»	1	Возвращение к ранее прочитанным произведениям. Словесное рисование.	
23	Внеклассное чтение. Произведения об изменениях в природе осенью	1	Знакомство с детской книгой. Ответы на вопросы по прочитанному. Пересказ отдельных эпизодов.	
II.	Почитаем - поиг-	14		

	раем			
24	«Одна буква» (по А. Шибяеву)	1	Чтение по слогам и целыми словами. Выделение основной идеи произведения. Работа с иллюстрациями.	Коррекция правильного, осознанного чтения. Коррекция связной речи, образного мышления.
25	А. Усачёв «Слоги»	1		
26	Прочитай	1		
27	«Дразнилка» (по С. Иванову)	1		
28-29	К. Чуковский «Черепаха»	2	Чтение текста по слогам с переходом на целые слова. Ответы на вопросы по содержанию.	
30	Дж. Ривз «Шумный Ба-Бах»	1		
31	Прочитай	1		
32-33	Загадки	2	Отгадывание загадок по словесному описанию. Участие в коллективной беседе.	
34	Доскажи словечко	1	Отгадывание загадок по словесному описанию. Участие в коллективной беседе.	
35	«Кто квакает, кто крикает, а кто каркает»	1	Чтение текста по слогам с переходом на целые слова. Ответы на вопросы по содержанию.	Коррекция устной речи, внимания.
36	Обобщающий урок по теме «Почитаем - поиграем»	1	Возвращение к ранее прочитанным произведениям. Словесное рисование.	Коррекция памяти и мышления.
37	Внеклассное чтение. Отгадывание загадок. Знакомство с детскими журналами	1	Знакомство с детскими журналами. Чтение загадок в журналах и детских книгах.	Коррекция связной речи, образного мышления.
III.	В гостях у сказки	19		
38-39	Русская народная сказка «Лиса и волк»	2	Чтение текста по слогам и целыми словами. Работа с иллюстрацией. Пересказ отдельного эпизода.	Коррекция воображения, памяти, привитие любви к животным. Коррекция выразительного чтения. Коррекция устной речи. Коррекция слухового восприятия. Коррекция словесно-логического мышления. Коррекция
40	Русская народная сказка «Гуси и лиса»	1		
41	Русская народная сказка «Лиса и козёл»	1		
42-43	«Мышка вышла гулять» (по Л. Толстому)	2	Чтение текста по слогам с переходом на целые слова. Ответы на вопросы по	

			содержанию.	связной речи, образного мышления.
44	Прочитай	1	Чтение пары слов, образование новых слов.	
45	Литовская сказка «Волк и баран»	1	Чтение текста. Ответы на вопросы по содержанию.	
46	«Сказка о том, как зайцы испугали серого волка» (по С. Прокофьевой)	1	Чтение текста в соответствии со знаками препинания, работать по содержанию прочитанного.	
47	Литовская сказка «Рак и ворона»	1		
48	Казахская сказка «Заяц и черепаха»	2	Чтение текста в соответствии со знаками препинания, высказывание своего отношения к прочитанному.	
49	Мордовская сказка «Благодарный медведь»	1		
50	Прочитай	1	Чтение слов с буквами ь и ъ.	
51-52	Якутская сказка «Как заяц и белка друг друга не узнали»	2	Чтение текста по слогам и целыми словами. Словесное рисование.	
53	Армянская сказка «Волк и ягнёнок»	1	Чтение текста вслух и про себя, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.	
54	Русская народная сказка «Умей обождать»	1		
55	Обобщающий урок по разделу «В гостях у сказки»	1	Возвращение к ранее прочитанным произведениям. Словесное рисование.	
56	Внеклассное чтение. Сказки В. Сутеева и С. Маршака	1	Знакомство с доступными детскими книгами; рассмотрение читаемой книги, правильное название книги, автора.	
IV.	Животные рядом с нами	19		
57	Индийская сказка «Умная собака»	1	Чтение диалога. Ответы на вопросы по содержанию текста.	Коррекция слухового восприятия. Коррекция словесно-логического мышления. Коррекция памяти, наглядно-образного мышления. Коррекция связной речи.
58	Прочитай	1	Чтение и сравнение слов со стечением согласных на конце слова.	
59	«Я домой пришла» (по Э. Шиму)	1	Чтение текста вслух и про себя, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.	
60-61	Русская народная присказка «Лошадка»	2	Чтение текста вслух и про себя, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного. Словесное рисование.	
62	«Кролики» (по Е.	1		

	Чарушину)			
63	В. Лифшиц «Баран»	1	Чтение стихотворения с выражением в голосе.	
64	Прочитай	1	Чтение слов в единственном и множественном числах.	
65	«Храбрый утёнок» (по Б. Житкову)	1	Чтение текста вслух и про себя, отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного.	
66	«Всё умеют сами» (по Э. Шиму)	1	Чтение текста вслух и про себя. Работа над содержанием текста.	
67	М. Бородицкая «Котёнок»	1	Чтение стихотворения. Упражнения в выразительном чтении.	
68	Прочитай	1	Чтение глаголов со стечением согласных в начале слова.	
69-70	«Три котёнка» (по В. Сутееву)	2	Чтение текста вслух и про себя, отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного.	
71	«Петушок с семьёй» (по К. Ушинскому)	1		
72	«Упрямые козлята»	1		
73	В. Лифшиц «Пёс»	1		
74	Обобщающий урок по разделу «Животные рядом с нами»	1	Возвращение к ранее прочитанным произведениям. Словесное рисование.	
75	Внеклассное чтение. Произведения о жизни животных	1	Знакомство с доступными детскими книгами; рассмотрение читаемой книги, правильное название книги, автора.	
V.	Ой ты, зимушка-зима!	21		
76	Я. Аким «Первый снег»	1	Называть признаки зимы. Нахождение в тексте предложений, подтверждающих ответ на вопросы учителя.	Коррекция слухового восприятия. Коррекция мелкой моторики и мышечных усилий, слухового восприятия. Коррекция навыка осознанного чтения и обогащение словаря. Коррекция словесно-логического мышления. Коррекция памяти, вырази-
77	«Большой снег» (по Э. Киселёвой)	1	Находить признаки зимы в тексте. Работа в тетрадях (рисование снежинки). Работа по содержанию прочитанного текста по вопросам учителя. Работа с иллюстрациями.	
78	«Снежный колобок» (по Н. Калининой)	1		
79-80	«Снеговик - новосёл» (по С. Вангели).	2		
81	«Воробушкин до-	1	Чтение текста вслух и	

	мик» (по Е. Шведеру)		про себя, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.	тельной речи. Коррекция связной речи, образного мышления.	
82	Г. Ладонщиков «Зимние картинки»	1			
83	Е. Самойлова «Миша и Шура»	1	Чтение текста вслух и про себя, отвечать на вопросы по содержанию. Рассказ о зимних видах спорта.		
84	Ш. Галиев «Купили снег»	1	Чтение текста вслух и про себя, отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного.		
85	«Буратиний нос» (по Г. Юдину).	1			
86	И. Токмакова «Живи, ёлочка»	1	Чтение стихотворения вслух и про себя, отвечать на вопросы по содержанию. Рассказ о новогоднем празднике		
87-88	«Про ёлки» (по В. Сутееву)	2			
89	«Коньки купили не напрасно» (по В. Голявкину)	1	Чтение текста вслух и про себя, отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного.		
90-91	«Ромашки в январе» (по М. Пляцковскому).	2			
92	Русская народная сказка «Мороз и заяц»	1			Работа над содержанием прочитанного. Чтение текста вслух и про себя, отвечать на вопросы учителя по содержанию.
93	Литовская народная песенка «Вьюга»	1			
94	«На лесной полянке» (по Г. Скребицкому)	1			
95	Обобщающий урок по разделу «Ой ты, зимушка-зима»	1	Отвечать на вопросы учителя, по содержанию прочитанного; пересказывать текст, самостоятельно придумывать его продолжение		
96	Внеклассное чтение. Произведения об изменениях в природе зимой	1	Знакомство с доступными детскими книгами; рассмотрение читаемой книги, правильное название книги, автора		
VI.	Что такое хорошо и что такое плохо	22			
97	«Коля заболел» (по А. Митту)	1	Отвечать на вопросы учителя, по содержанию прочитанного; пересказывать текст, самостоятельно придумывать его продолжение	Коррекция навыка выразительного чтения. Коррекция словесно-логического мышления. Коррекция слухового восприятия. Коррекция и	
98	Д. Летнёва «Подружки рассорились»	1			
99	«Вязальщик» (по В. Голявкину)	1			Выделение главной мысли произведения, нахо-

100	Г. Ладонщиков «Самокат»	1	дить в тексте ответы на вопросы.	обогащение словаря.
101	«Скамейка, прыгуны-гвоздики и Алик» (по Э. Киселёвой)	1		
102-103	«Торопливый ножик» (по Е. Пермяку)	2	Отвечать на вопросы учителя, по содержанию прочитанного; пересказывать текст.	
104	«Вьюга» (по В. Сухомлинскому)	1	Отвечать на вопросы учителя по содержанию. Работа над описанием поступков.	
105	«Трус» (по И. Бутмину)	1		
106	«Как я под партой сидел» (по В. Голлявкину)	1		
107	Б. Заходер «Петя мечтает»	1		
108-109	«Мёд в кармане» (по В. Витка)	2	Чтение текста в соответствии со знаками препинания, составление рассказа по иллюстрации.	
110	«Канавка» (по В. Донниковой)	1		
111	Узбекская сказка «Назло солнцу»	1	Чтение рассказа, соблюдая интонацию в соответствии со знаками препинания. Отвечать на вопросы учителя по содержанию.	
112	А. Барто «Мостки»	1		
113	«Песенка обо всём» (по М. Дружининой)	1		
114	Л. Квитко «Лемеле хозяйничает»	1		
115-116	«Неряха» (по И. Турчинину)	2	Пересказывать текст, самостоятельно придумывать его продолжение	
117	Обобщающий урок по разделу «Что такое хорошо и что такое плохо»	1	Возвращение к ранее прочитанным произведениям. Словесное рисование.	
118	Внеклассное чтение. Произведения о хороших и плохих поступках детей	1	Знакомство с доступными детскими книгами; рассмотрение читаемой книги, правильное название книги, автора.	
VII.	Весна идёт!	24		
119	Я. Аким «Март»	1	Называть весенние изменения в природе. Чтение текста в соответствии со знаками препинания, составлять рассказ по иллюстрации.	Коррекция и обогащение словаря. Коррекция слухового восприятия. Коррекция навыка правильного, выразительного чтения.
120	«Невидимка» (по Ю. Ковалю)	1		
121	В. Берестов	1		

	«Праздник мам»		и праздники. Чтение текста в соответствии со знаками препинания. Составление поздравления к празднику.	Коррекция связной речи, образного мышления.
122-123	«Подарок к празднику» (по В. Драгунскому)	2		
124	Бурятская сказка «Снег и заяц»	1	Называть весенние изменения в природе. Чтение текста в соответствии со знаками препинания, составлять рассказ по иллюстрации.	
125	Г. Ладонщиков «Помощники весны»	1		
126	«Лягушонок» (по М. Пришвину)	1	Чтение текста в соответствии со знаками препинания.	
127	Г. Ладонщиков «Весна»	1	Называть весенние изменения в природе. Чтение текста в соответствии со знаками препинания, составлять рассказ по иллюстрации.	
128	«Барсук» (по Е. Чарушину)	1		
129	С. Маршак «Весенняя песенка»	1	Знать весенние изменения в природе. Уметь разбираться в содержании прочитанного; называть приметы весны на основе прочитанного произведения.	
130	«На краю леса» (по И. Соколову-Микитову)	1		
131	«Подходящая вещь» (по В. Голявкину)	1		
132	М. Пляцковский «Деньки стоят погожие»	1		
133	«Ручей и камень» (по С. Козлову)	1	Отвечать на вопросы учителя по изученным произведениям, подтверждать свой ответ примерами из текстов.	
134-135	Русская народная сказка «Как птицы лису проучили»	2		
136	«Вкусный урок» (по Т. Шарыгиной)	1	Чтение текста в соответствии со знаками препинания, с выражением, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.	
137	С. Косенко «Почему скворец весёлый?»	1	Отвечать на вопросы учителя по изученным произведениям, подтверждать свой ответ примерами из текстов. Рассказ о птицах.	
138	Э. Шим «Храбрый птенец»	1		
139-140	«Кому пригодилась старая Митина шапка» (по М. Быкову)	2		
141	Обобщающий урок по разделу «Весна идёт!»	1	Возвращение к ранее прочитанным произведениям. Работа над иллюстра-	

			циями.		
142	Внеклассное чтение. Произведения о весне.	1	Знакомство с доступными детскими книгами; рассмотрение читаемой книги, правильное название книги, автора.		
VIII.	Чудесное рядом	17			
143	«Лосёнок» (по Г. Цыферову)	1	Читать текст правильно и осознанно; пересказывать фрагменты текста.	Коррекция воображения, памяти.	
144	О. Дриз «Игра»	1			
145	Г. Цыферов «Удивление первое»	1	Отвечать на вопросы учителя по изученным произведениям, подтверждать свой ответ примерами из текстов. Работа с иллюстрациями.	Коррекция выразительного чтения. Коррекция устной речи. Коррекция слухового восприятия. Коррекция связной речи, образного мышления.	
146	«Осьминожек» (по Г. Снегирёву)	1			
147-148	«Друзья» (по С. Козлову)	2			
149	«Необыкновенная весна» (по С. Козлову)	1			
150	Э. Мошковская «Не понимаю»	1			
151	«Кот Иваныч» (по Г. Скребицкому)	1			Отвечать на вопросы учителя по тексту.
152-153	«Золотой луг» (по М. Пришвину)	2			Чтение рассказа, соблюдая интонацию в соответствии со знаками препинания. Отвечать на вопросы учителя по содержанию.
154	«Неродной сын» (по В. Бианки)	1			
155	Ю. Кушак «Подарок»	1	Отвечать на вопросы учителя по содержанию.		
156	Я. Тайц «Всё здесь»	1	Упражнения в чтении диалогов.		
157	«Небесный слон» (по В. Бианки)	1	Чтение рассказа, ответы по содержанию, работа с иллюстрацией.		
158	Обобщающий урок по разделу «Чудесное рядом»	1	Возвращение к ранее прочитанным произведениям. Работа над иллюстрациями.		
159	Внеклассное чтение. Произведения М. Пришвина и В. Бианки об удивительном мире природы.	1	Знакомство с доступными детскими книгами; рассмотрение читаемой книги, правильное название книги, автора.		
IX.	Лето красное	11			
160-161	«Светляки» (по И. Соколову-Микитову)	2	Чтение текста в соответствии со знаками препинания. Составление рассказа о лете.	Коррекция памяти. Коррекция выразительного чтения. Коррекция устной	

162	«Петушок и солнышко» (по Г. Цыферову)	1	Чтение текста в соответствии со знаками препинания, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.	речи. Коррекция слухового восприятия. Коррекция словесно-логического мышления. Коррекция связной речи, образного мышления.
163	И. Гамазкова «Прошлым летом»	1		
164	С. Махотин «Поход»	1	Чтение текста в соответствии со знаками препинания, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.	
165-166	«Раки» (по Е. Пермяку)	2		
167	В. Викторov «В гости к лету»	1	Называть летние месяца. Выразительное чтение стихотворения.	
168	И. Мазнин «отчего так много света»	1		
169	Обобщающий урок по разделу «Лето красное»	1	Возвращение к ранее прочитанным произведениям. Работа над иллюстрациями.	
170	Внеклассное чтение. Стихотворения о летних детских забавах	1	Знакомство с доступными детскими книгами; рассмотрение читаемой книги, правильное название книги, автора.	

Календарно – тематическое планирование

3 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Коррекционно-развивающая направленность при изучении раздела
I.	Здравствуй, школа	12		
1	М. Садовский «Сентябрь».	1	Читать текст по слогам с переходом на целые слова; разучивать с голоса учителя стихотворения, передавая интонацию.	Коррекция фонематического слуха, мышления, связной речи. Коррекция памяти, зрительного восприятия.
2	«Весёлая улица» (по В. Воскобойникову).	1		
3	В. Берестов «Первое сентября».	1	Правильно и осознанно читать предложения с помощью тренировочных упражнений.	
4	«Завтра в школу» (по В. Драгунскому).	1	Читать текст по слогам с переходом на целые слова, передавая интонацию; составлять памятку «Правила поведения в школе» с помощью рисунков, схем.	
5	«Пятёрки» (по Э. Шиму).	1	Читать текст с помощью тренировочных упражнений. Отвечать на вопросы учителя, по содержанию прочитанного.	Коррекция вербальной памяти.
6	В. Берестов «Смешинка. Котёнок хочет в школу».	1	Читать текст по слогам с переходом на целые слова, разучивание текста со слов учителя. Упражнение «Фонематическая зарядка»	Коррекция вербальной памяти, зрительного восприятия.
7	В. Бирюков «Кто лучшим будет».	1	Читать текст по слогам с переходом на целые слова, передавая интонацию, делать выводы из прочитанного.	Коррекция памяти, зрительного восприятия.

8	«Обида» (по В. Хо-мченко).	1	Правильно и осознанно читать текст с помощью тренировочных упражнений. Отвечать на вопросы учителя, по содержанию прочитанного; пересказывать текст; оценивать поступки персонажей.	Коррекция вербальной памяти на основе упражнения «Найди и прочитай».
9	А. Аксёнова «Наша учительница».	1	Правильно и осознанно читать текст с помощью тренировочных упражнений. Отвечать на вопросы учителя, по содержанию прочитанного; пересказывать текст.	Коррекция памяти, зрительного восприятия.
10	Школьные загадки.	1	Выразительное чтение и отгадывание загадок, самостоятельное сочинение загадок с использованием рисунков, картинок.	
11	Обобщающий урок по разделу «Здравствуй, школа».	1	Возвращение к ранее прочитанным произведениям. Уточнение и закрепление знаний о школьных правилах.	Коррекция логического мышления. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях
12	Внеклассное чтение. Стихи и рассказы о школе и школьниках.	1	Правильно и осознанно читать текст с помощью тренировочных упражнений. Отвечать на вопросы учителя, по содержанию прочитанного; пересказывать текст, самостоятельно оценивать поступки героев.	Коррекция памяти, зрительного восприятия. Коррекция связной речи.
II.	Осень наступила.	16		
13	О. Высотская «Осень».	1	Читать стихотворение, передавая интонацию; делать выводы из прочитанного. Заучить стихотворение.	Коррекция памяти, зрительного восприятия.
14	«Последний лист» (по Ю. Ковалю).	1	Чтение текста разными способами. Ответы на вопросы.	Коррекция логического мышления.
15	А. Толстой «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад».	1	Читать стихотворение, передавая интонацию; самостоятельно делать выводы из прочитанного; работать в тетради (рисование иллюстрации к стихотворению).	Коррекция зрительного восприятия. Коррекция вербальной памяти.
16	«Сентябрь на дворе»	1	Правильно и осознанно	

	(по Н. Сладкову).		читать текст с помощью тренировочных упражнений. Отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного. Чтение по ролям.	
17	В. Степанов «Воробей».	1	Читать стихотворение по слогам с переходом на целые слова, передавая интонацию.	
18	«Лето на верёвочке» (по А. Баркову).	1	Отвечать на вопросы учителя, по содержанию прочитанного; пересказывать текст, самостоятельно придумывать его продолжение.	
19	Е. Благинина «Улетают, улетели».	1	Читать текст, передавая интонацию; самостоятельно делать выводы из прочитанного; работать в тетради (рисование иллюстрации к стихотворению).	Коррекция памяти, зрительного восприятия. Активизация познавательной деятельности.
20	«Смешинка. Ворона и синица» (по Э. Шиму).	1	Читать текст правильно и осознанно; пересказывать фрагменты текста; работать в тетради (рисование иллюстрации к тексту).	
21	«За кормом для птиц» (по Л. Воронковой).	1	Читать стихотворение, передавая интонацию; самостоятельно делать выводы из прочитанного.	
22	Г.Ладонщиков «В октябре».	1	Правильно и осознанно читать текст с помощью тренировочных упражнений. Отвечать на вопросы учителя, по содержанию прочитанного; пересказывать текст, самостоятельно придумывать его продолжение.	Коррекция вербальной памяти на основе упражнения «Найди и прочитай».
23	«Страшный невидимка» (по Н. Сладкову).	1	Читать стихотворение, передавая интонацию; самостоятельно делать выводы из прочитанного.	Коррекция связной речи, представлений об окружающем мире.
24	А. Плещеев «Осень наступила»	1	Правильно и осознанно читать текст с помощью тренировочных упражнений. Отвечать на вопросы учителя, по содержанию прочитанного; пересказывать текст, самосто-	Коррекция вербальной памяти на основе упражнения «Найди и прочитай».
25	«Сказка об осеннем ветре» (по Н. Абрамцевой).	1		

			ательно придумывать его продолжение.	
26	Н. Майданик «Доскажи словечко. Осенние загадки».	1	Выразительное чтение и отгадывание загадок, самостоятельное сочинение загадок с использованием рисунков, картинок.	Коррекция памяти, зрительного восприятия.
27	Обобщающий урок по разделу «Листьям – время опадать».	1	Возвращение к ранее прочитанным произведениям. Уточнение и закрепление знаний об осенних приметах. Рассказывать понравившееся стихотворение наизусть.	Коррекция памяти, логического мышления, речи через упражнение «Ответь на вопросы». Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.
28	Внеклассное чтение. Произведения русских поэтов об осени.	1	Знакомство с детской книгой. Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного; пересказывать текст.	Коррекция устной речи, памяти, внимания.
III.	Учимся трудиться.	18		
29	Ю. Тувим «Всё для всех».	1	Читать выразительно, передавая интонацию; самостоятельно делать выводы из прочитанного.	Коррекция внимания, связной речи. Коррекция зрительного восприятия.
30	«Работа» (по Д. Габе).	1	Читать выразительно, передавая интонацию; самостоятельно делать выводы из прочитанного. Элементарная оценка поступков героя произведения.	Коррекция вербальной памяти на основе упражнения «Найди и прочитай».
31	В. Орлов «Мои помощники».	1	Читать текст выразительно, передавая интонацию; самостоятельно делать выводы из прочитанного; работать в тетради (рисование иллюстрации к стихотворению).	Коррекция личностных качеств обучающихся через тренировочные упражнения.
32	С. Васильева «Смешинка».	1	Читать выразительно, передавая интонацию. Элементарная оценка поступков героя произведения.	
33	«Бабушка и внучка» (по А. Потаповой).	1	Читать выразительно, передавая интонацию; самостоятельно делать выводы из прочитанного.	
34	Б. Заходер «Повара».	1	Читать выразительно, передавая интонацию; самостоятельно делать выводы из прочитанного.	Коррекция внимания, связной речи.
35	«Сюрприз» (по М. Дружининой).	1	Чтение рассказа, ответы на вопросы, размышле-	Коррекция логического мышления.

			ния. Формирование навыка правильного чтения.	
36	О. Высотская «Маргаритка».	1	Читать выразительно, передавая интонацию; самостоятельно делать выводы из прочитанного.	Коррекция внимания, связной речи. Коррекция зрительного восприятия.
37	«Пуговица» (по В. Хомченко).	1	Читать текст правильно, отвечать на вопросы, размышлять.	
38	«Пуговица» (по В. Хомченко).	1	Читать выразительно, передавая интонацию; самостоятельно делать выводы из прочитанного. Пересказ отдельных эпизодов.	
39	Г. Ладонщиков «Портниха».	1	Читать текст выразительно, передавая интонацию; самостоятельно делать выводы из прочитанного. Устное составление подписей к картинкам.	
40	В. Осеева «Пуговица».	1	Читать выразительно, передавая интонацию; самостоятельно делать выводы из прочитанного. Пересказ отдельных эпизодов	Коррекция слухового восприятия. Коррекция личностных качеств.
41	А. Усачёв «Смешинка».	1	Читать стихотворение выразительно, передавая интонацию. Самостоятельно придумать продолжение.	Коррекция внимания, связной речи.
42	«Как я помогал маме мыть пол» (по В. Голявкину).	1	Читать текст правильно и осознанно. Отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного; пересказывать текст.	
43	«Как Алёшке учиться надоело» (по С. Баруздину).	1	Чтение текста вслух и про себя с выполнением заданий. Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного; пересказывать текст.	
44	Дж. Родари «Чем пахнут ремёсла».	1		Коррекция памяти, логического мышления, речи через упражнение «Ответь на вопросы».
45	Обобщающий урок по разделу «Учимся трудиться».	1	Возвращение к ранее прочитанным произведениям. Рассказывать понравившееся стихотворение наизусть.	Коррекция памяти, логического мышления, речи через упражнение «Ответь на вопросы». Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.
46	Внеклассное чтение.	1	Знакомство с детской	Коррекция связной

	Сказки и рассказы о труде людей.		книгой. Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного; пересказывать текст.	речи, памяти.
IV.	Ребятам о зверятах	18		
47	«Лисята» (по Е. Чарушину).	1	Читать выразительно, передавая интонацию; самостоятельно делать выводы из прочитанного; словесное рисование. Подбор подписей к картинкам.	Коррекция устной речи, мышления.
48	«Смешинка. Лисица и ёж» (по Н. Сладкову).	1	Читать выразительно и правильно; работать в тетради (рисование иллюстрации к тексту).	Коррекция мелкой моторики пальцев рук, речи.
49	Е. Тараховская «Заяц».	1	Читать текст выразительно, передавая интонацию; самостоятельно делать выводы из прочитанного; работать в тетради (рисование иллюстрации к тексту).	Коррекция памяти, зрительного восприятия.
50	«Ёж» (по М. Пришвину).	1	Правильно и осознанно читать текст с помощью тренировочных упражнений. Отвечать на вопросы учителя, по содержанию прочитанного; пересказывать текст.	Коррекция вербальной памяти на основе упражнения «Найди и прочитай».
51	А. Богданова «Смешинка».	1	Чтение и слушание рассказа, ответы на вопросы, размышления, пересказ отдельных эпизодов	Коррекция устной речи, мышления.
52	«Материнская забота» (по А. Баркову).	1	Правильно и осознанно читать текст с помощью тренировочных упражнений. Отвечать на вопросы учителя, по содержанию прочитанного.	Коррекция логического мышления, зрительного восприятия.
53	«Белёк» (по Г. Снегирёву).	1	Правильно и осознанно читать текст с помощью тренировочных упражнений. Отвечать на вопросы учителя, по содержанию прочитанного.	Коррекция памяти, образного мышления.
54	В. Приходько «Пин и Гвин».	1	Знать о жизни некоторых диких птиц. Правильно и осознанно читать текст с помощью тренировочных упражнений. Отвечать на вопросы, пересказывать отдельные эпизоды	Коррекция вербальной памяти.
55	«Галка» (по Б. Житкову).	1		
56	«Куриный воспитанник» (по В. Гаранжину).	1		

57	«Добрый волк» (по М. Тарловскому).	1	Правильно и осознанно читать текст с помощью тренировочных упражнений. Отвечать на вопросы учителя, по содержанию прочитанного. Подбор подписей к картинкам.	Коррекция логического мышления, зрительного восприятия.
58	«Живая шляпа» (по Н. Носову).	1	Правильно и осознанно читать текст с помощью тренировочных упражнений. Отвечать на вопросы учителя, по содержанию прочитанного; пересказывать текст.	Коррекция памяти, зрительного восприятия.
59	«Смешинка» (по Л. Вершинину).	1	Правильно и осознанно читать текст. Отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного.	
60	«Котятa» (по Н. Павловой).	1	Отвечать на вопросы учителя, по содержанию прочитанного; пересказывать отдельные эпизоды.	Коррекция памяти, логического мышления, речи через упражнение «Ответ на вопросы».
61	В. Берестов «Кошкин щенок».	1	Правильно и осознанно читать текст. Отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного.	Коррекция связной речи. Коррекция слухового восприятия.
62	«Сердитый дог Буль» (по М. Пляцковскому).	1	Правильно и осознанно читать текст. Отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного. Соотнесение текста с иллюстрацией.	Коррекция памяти, логического мышления, речи через упражнение «Ответ на вопросы».
63	Обобщающий урок по разделу «Ребятам о зверятах».	1	Возвращение к ранее прочитанным произведениям. Уточнение и закрепление знаний о животных. Словесное рисование.	Коррекция памяти, логического мышления, речи. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.
64	Внеклассное чтение. Рассказы писателей о домашних животных.	1	Знакомство с детской книгой. Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного; пересказывать текст.	Коррекция связной речи, зрительного восприятия.
V.	Чудесный мир сказок	11		
65	Русская народная сказка «Лиса и журавль».	1	Читать сказку выразительно, передавая интонацию; самостоятельно делать выводы из прочитанного; работать в тетради (рисование иллюстра-	Коррекция мышления, речи. Коррекция воображения, слухового восприятия. Коррекция памяти,
66	Русская народная сказка «Храбрый баран».	1		

67	Русская народная сказка «Лиса и тетерев».	1	ции к сказке). Читать текст по ролям. Знать положительные и отрицательные нравственные качества человека.	зрительного восприятия.
68	Украинская народная сказка «Овечка и волк».	1	Правильно и осознанно читать текст. Отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного; пересказывать текст. Чтение по ролям.	Коррекция зрительного восприятия, связной речи.
69	Башкирская народная сказка «Медведь и пчёлы».	1		
70	Таджикская народная сказка «Тигр и лиса».	1	Читать сказку выразительно, передавая интонацию; самостоятельно делать выводы из прочитанного; работать в тетради (рисование иллюстрации к сказке).	Коррекция внимания, вербальной памяти.
71	Французская народная сказка «Лиса и куропатка».	1	Читать сказку выразительно, передавая интонацию; самостоятельно делать выводы из прочитанного. Соотнесение текста с иллюстрациями.	Коррекция наблюдательности, внимания.
72	Абхазская народная сказка «Куцый хвост».	1	Читать сказку выразительно, передавая интонацию; самостоятельно делать выводы из прочитанного. Соотнесение текста с иллюстрациями.	
73	Удмуртская народная сказка «Глупый котёнок».	1	Читать сказку выразительно, передавая интонацию; самостоятельно делать выводы из прочитанного. Соотнесение текста с иллюстрациями.	Коррекция воображения, слухового восприятия. Коррекция памяти.
74	Обобщающий урок по разделу «Чудесный мир сказок».	1	Возвращение к ранее прочитанным произведениям. Уточнение и закрепление знаний о героях народных сказок. Словесное рисование.	Коррекция памяти, логического мышления, речи. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.
75	Внеклассное чтение. Сказки коми народа.	1	Знакомство с детской книгой. Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного; пересказывать текст.	Коррекция зрительного восприятия, связной речи.
VI.	Зимушка – зима.	27		
76	Русская народная песня «Ой ты, зимушка – зима».	1	Выразительное чтение. Производить анализ и сравнивать произведения устного народного твор-	Коррекция логического мышления.

			чества.	
77	«Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз» (по В. Бианки).	1	Отвечать на вопросы учителя, по содержанию прочитанного; пересказывать текст. Работа над составлением плана.	Коррекция памяти, зрительного восприятия.
78	М. Садовский «Декабрь».	1		Коррекция памяти, логического мышления, речи через упражнение «Ответь на вопросы».
79	«Как ёлку наряжали» (по Л. Воронковой).	1	Читать текст выразительно, передавая интонацию; самостоятельно делать выводы из прочитанного. Соотнесение текста с иллюстрациями	Коррекция устной речи, эмоционально-волевой сферы.
80	О. Григорьев «Смешинка».	1	Правильно и осознанно читать текст. Отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного. Соотнесение текста с иллюстрацией	Коррекция зрительного восприятия.
81	С. Попов «В новогоднюю ночь».	1	Правильно и осознанно читать текст. Отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного. Соотнесение текста с иллюстрацией	Коррекция устной речи, зрительного восприятия.
82	«Смешинка» (по В. Ячменевай).	1	Чтение и слушание текста. Придумывание продолжения текста.	Коррекция личностных качеств через упражнения.
83	«Как Дед Мороз сделал себе помощников» (по А. Усачёву).	1	Правильно и осознанно читать текст. Отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного. Соотнесение текста с иллюстрацией.	Коррекция устной речи, мышления, памяти.
84	«Как Дед Мороз сделал себе помощников» (по А. Усачёву).	1	Правильно и осознанно читать текст. Отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного. Соотнесение текста с иллюстрацией. Пересказ текста.	Коррекция связной речи, памяти, мышления.
85	«Такой вот герой» (по А. Потаповой).	1	Правильно и осознанно читать текст. Отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного. Соотнесение текста с иллюстрацией	Коррекция связной речи, памяти, мышления.
86	С. Есенин «Зима».	1	Правильно и осознанно читать текст. Отвечать на	Коррекция связной речи, мелкой мото-

			вопросы учителя по содержанию прочитанного. Соотнесение текста с иллюстрацией	рики.
87	С. Суворова «Подарок».	1	Правильно и осознанно читать текст. Отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного.	Коррекция памяти, внимания.
88	«У Ники новые лыжи».	1	Правильно и осознанно читать текст. Отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного. Соотнесение текста с иллюстрацией. Пересказ текста.	Коррекция связной речи, памяти, мышления.
89	И. Шевчук «С прогулки».	1	Правильно и осознанно читать текст. Отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного. Соотнесение текста с иллюстрацией	Коррекция связной речи, зрительного восприятия.
90	«Неудачная находка» (по М. Быковой).	1	Правильно и осознанно читать текст. Отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного. Соотнесение текста с иллюстрацией. Пересказ текста.	Коррекция связной речи, памяти, внимания.
91	И. Суриков «Детство».	1	Чтение и слушание стихотворения, заучивание наизусть.	Коррекция памяти, зрительного восприятия.
92	О. Григорьев «Смешинка».	1	Чтение стихотворения, ответы на вопросы, придумывание продолжения.	Коррекция мышления, эмоционально-волевой сферы.
93	«Что за зверь» (по Е. Чарушину).	1	Читать правильно и осознанно, пересказывать фрагменты, объяснять причины поступков персонажа.	Коррекция мышления, эмоционально-волевой сферы.
94	«Не стучать – все спят» (по Э. Шиму).	1	Правильно и осознанно читать текст. Отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного. Соотнесение текста с иллюстрацией. Пересказ текста.	Коррекция связной речи, мышления, памяти.
95	В. Степанов «Зайка».	1	Выразительное чтение стихотворения. Ответы на вопросы. Словесное рисование.	Коррекция связной речи, мышления, памяти.
96	«Еловая каша» (по Н. Сладкову).	1	Работать с текстом, пересказывать отдельные ча-	Коррекция связной речи, мышления,

			сти, рассказывать по плану.	памяти.
97	«Еловая каша» (по Н. Сладкову).	1	Работать с текстом, пересказывать отдельные части, рассказывать по плану.	
98	З. Александрова «Снежок».	1	Выразительное чтение стихотворения, заучивание наизусть.	Коррекция связной речи, мышления, памяти.
99	«Коллективная печка» (по С. Баруздину).	1	Правильно и осознанно читать текст. Отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного. Соотнесение текста с иллюстрацией. Пересказ текста.	Коррекция связной речи, мышления, памяти.
100	В. Аникин, Н. Майда-ник «Доскажи словечко. Зимние загадки».	1	Выразительное чтение и отгадывание загадок, самостоятельное сочинение загадок с использованием рисунков, картинок.	Коррекция памяти, зрительного восприятия.
101	Обобщающий урок по разделу «Зимушка – зима».	1	Возвращение к ранее прочитанным произведениям. Уточнение и закрепление знаний о зимних приметах. Словесное рисование.	Коррекция памяти, логического мышления, речи. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.
102	Внеклассное чтение. Стихотворения про Новый год и зимние забавы.	1	Знакомство с детской книгой. Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного; пересказывать текст.	Коррекция памяти, зрительного восприятия, эмоционально-волевой сферы.
VII.	Так нельзя, а так можно	14		
103	«Снегирь и синичка» (по А. Ягафаровой).	1	Читать выразительно. Читать правильно, слушать и отвечать на вопросы по прочитанному, словесное рисование.	Коррекция мелкой моторики пальцев рук, речи.
104	«Птица – синица».	1	Работать с текстом, пересказывать отдельные части, рассказывать по плану.	Коррекция слухового восприятия.
105	Г. Ладонщиков «Дельный совет».	1	Читать выразительно, передавая интонацию; самостоятельно делать выводы из прочитанного; работать в тетради (рисование иллюстрации к тексту).	Коррекция внимания, связной речи.
106	Г. Лагздынь «Смешинка. Положили на подушки».	1		
107	«Косточка» (по Л. Толстому).	1	Читать текст выразительно, передавая интонацию; самостоятельно делать	Коррекция зрительного и слухового восприятия.

			выводы из прочитанного, соотнести текст с иллюстрацией.	Коррекция личностных качеств обучающихся.
108	«Праздничный стол» (по С. Георгиеву).	1	Читать текст выразительно, передавая интонацию; самостоятельно делать выводы из прочитанного. Знать положительные и отрицательные нравственные качества человека.	
109	В. Берестов «За игрой».	1		
110	С. Баруздин «Бревно».	1		
111	А. Седугин «Как Артёмка котёнка спас».	1		
112	«Подвиг» (по В. Осеевой).	1	Работать с текстом, пересказывать фрагменты, уметь находить ответы в тексте.	Коррекция логического мышления.
113	И. Демьянов «Смешинка. Девочка - копуша».	1	Чтение стихотворения, ответы на вопросы, придумывание продолжения	Коррекция эмоционально-волевой сферы.
114	«Лесные доктора» (по В. Бирюкову).	1	Правильно и осознанно читать текст. Отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного. Соотнесение текста с иллюстрацией. Пересказ текста.	Коррекция зрительного восприятия, мышления.
115	Обобщающий урок по разделу «Так нельзя, а так можно».	1	Возвращение к ранее прочитанным произведениям. Расширение представлений об окружающем мире. Словесное рисование.	Коррекция памяти, логического мышления, речи через упражнение «Ответь на вопросы».
116	Внеклассное чтение. Рассказы о хороших и плохих поступках детей и взрослых.	1	Знакомство с детской книгой. Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного; пересказывать текст.	Коррекция памяти, зрительного восприятия, эмоционально-волевой сферы.
VIII.	Весна в окно стучится	23		
117	Ф. Тютчев «Зима недаром злится».	1	Читать стихотворение весело, передавая интонацию; называть весенние изменения в природе. Заучивание наизусть.	Коррекция памяти, зрительного восприятия
118	«Весенняя песня» (по В. Бирюкову).	1	Представление о весне, весенних приметах. Правильно и осознанно читать текст. Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.	Коррекция памяти, связной речи.
119	Украинская народная песня «Веснянка».	1		
120	«Сосулька» (по Э. Шиму).	1	Читать выразительно, передавая интонацию, самостоятельно делать выводы из прочитанного. Чтение	

			по ролям.	
121	Русская народная песня «Выгляни, солнышко».	1	Представление о весне, весенних приметах. Правильно и осознанно читать текст. Отвечать на вопросы.	Коррекция зрительного восприятия, памяти.
122	С. Вербова «Мамин портрет».	1	Правильно и осознанно читать текст. Отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного. Соотнесение текста с иллюстрацией. Пересказ текста.	Коррекция внимания, связной речи.
123	П. Синявский «Разноцветный подарок».	1	Правильно и осознанно читать текст. Отвечать на вопросы учителя, по содержанию прочитанного. Работать в тетради (рисование иллюстрации к тексту).	
124	А. Седугин «Тихо – тихо».	1	Правильно и осознанно читать текст целыми словами. Отвечать на вопросы учителя, по содержанию прочитанного. Рассказывать по плану.	Коррекция мышления, памяти.
125	Р. Сеф «Лицом к весне».	1	Формировать представления о весне, весенних приметах. Отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного.	Коррекция зрительного восприятия, памяти.
126	С. Вербова «Ледоход».	1	Правильно и осознанно читать стихотворение целыми словами. Отвечать на вопросы учителя, по содержанию прочитанного.	Коррекция мышления, памяти
127	«Сон медвежонка» (по Р. Фархади).	1	Читать текст правильно и осознанно. Отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного; пересказывать текст.	Коррекция связной речи.
128	Г. Ладонщиков «Медведь проснулся».	1	Читать выразительно, передавая интонацию; самостоятельно делать выводы из прочитанного. Словесное рисование.	
129	З. Хасанова, С. Шамсутдинова «Смешинка».	1	Правильное и выразительное чтение, придумать продолжение разговора.	Коррекция мышления, памяти.
130	«Заяц на дереве» (по	1	Читать текст правильно и	Коррекция памяти,

	В. Бианки).		осознанно. Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного; пересказывать текст; соотносить текст с иллюстрациями.	связной речи.
131	«Зяц на дереве» (по В. Бианки).	1		
132	С. Погореловский «Наши гости».	1	Правильно и осознанно читать стихотворение целыми словами. Отвечать на вопросы учителя, по содержанию прочитанного.	Коррекция мышления, речи.
133	«Скворушка» (по Г. Скребицкому).	1	Чтение текста разными способами, составление плана, пересказ по плану частей текста.	Коррекция связной речи, внимания.
134	И. Белоусов «Весенняя гостя».	1	Выразительное чтение стихотворения, словесное рисование.	Коррекция устной речи. Упражнение «Фонематическая зарядка».
135	«Пчёлки на разведках» (по К. Ушинскому).	1	Чтение текста и соотнесение с жизненными впечатлениями. Пересказ отдельных фрагментов.	Коррекция слухового восприятия, памяти.
136	«Тюльпаны» (по А. Баркову).	1		
137	Е. Савельева «Доскажи словечко. Весенние загадки».	1	Выразительное чтение и отгадывание загадок, самостоятельное сочинение загадок с использованием рисунков, картинок.	Коррекция логического мышления, внимания.
138	Обобщающий урок по разделу «Весна в окно стучится».	1	Возвращение к ранее прочитанным произведениям. Расширение представлений об окружающем мире. Словесное рисование	Коррекция памяти, зрительного восприятия. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.
139	Внеклассное чтение. Стихи и рассказы о весне.	1	Знакомство с детской книгой. Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного; пересказывать текст.	Коррекция памяти, логического мышления, речи через упражнение «Ответь на вопросы».
IX.	Весёлые истории.	8		
140	Р. Фархади «Перепутаница».	1	Правильно и осознанно читать стихотворение целыми словами. Отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного.	Коррекция логического мышления, зрительного восприятия.
141	«Эхо» (по Г. Остеру).	1	Правильно и осознанно читать текст. Отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного; пересказывать текст.	Коррекция наблюдательности, внимания.
142	А. Шибяев «Кто кем становится».	1	Правильно и осознанно читать стихотворение це-	Коррекция зрительного и слухово-

			лыми словами. Отвечать на вопросы.	го восприятия.
143	А. Усачёв «Волшебный барабан».	1	Выразительное чтение стихотворения. Инсценировка произведения.	Коррекция устной речи, мышления.
144	М. Пляцковский «Шишки».	1	Читать текст правильно и осознанно. Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного; пересказывать текст; соотнести текст с иллюстрациями.	Коррекция мышления, памяти. Коррекция эмоционально-волевой сферы.
145	«Портрет» (по Ю. Степанову).	1		
146	М. Бородинская «Булочная песенка»	1		
147	Обобщающий урок по разделу «Весёлые истории».	1	Возвращение к ранее прочитанным произведениям. Расширение представлений об окружающем мире. Словесное рисование	Коррекция памяти, логического мышления, речи. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.
Х.	Родина любимая	10		
148	Г. Ладонщиков «Скворец на чужбине».	1	Выразительно читать, отвечать на вопросы по прочитанному, словесное рисование.	Коррекция устной речи, мышления.
149	«Наше отечество» (по К. Ушинскому).	1	Чтение рассказа, ответы на вопросы, размышления, соотнесение с жизненными впечатлениями.	Коррекция мышления, личностных качеств обучающегося.
150	«Флаг России» (по Т. Кудрявцевой)	1		
151	М. Ильин «Главный город страны».	1	Самостоятельное чтение, чтение цепочкой, размышления по теме.	Коррекция мышления, внимания.
152	В. Степанов «Родина».	1	Выразительное чтение стихотворения, ответы на вопросы.	Коррекция памяти, слухового восприятия.
153	А. Усачёв «День Победы».	1	Выразительное чтение стихотворения, заучивание наизусть.	Коррекция памяти, слухового восприятия.
154	«Страшный клад» (по С. Баруздину).	1	Читать текст правильно и осознанно. Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного; пересказывать текст; соотнести текст с иллюстрациями.	Коррекция логического мышления, личностных качеств обучающегося.
155	«Тульские пряники» (по С. Алексееву).	1		
156	Обобщающий урок по разделу «Родина любимая».	1	Возвращение к ранее прочитанным произведениям. Расширение представлений об окружающем мире. Словесное рисование	Коррекция памяти, логического мышления, речи. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.
157	Внеклассное чтение. Стихи и рассказы о Родине.	1	Знакомство с детской книгой. Отвечать на вопросы по содержанию	Коррекция памяти, логического мышления, речи через

			прочитанного; пересказывать текст.	упражнение «Ответь на вопросы».
XI.	Здравствуй, лето	13		
158	А. Усачёв «Что такое лето».	1	Читать стихотворение весело, передавая интонацию; называть летние изменения в природе.	Коррекция памяти.
159	«Что бы сказала мама» (по Л. Воронковой).	1	Читать текст правильно и осознанно. Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного; пересказывать текст; соотнести текст с иллюстрациями.	Коррекция зрительного восприятия, памяти.
160	«Что бы сказала мама» (по Л. Воронковой).	1		
161	М. Дружинина «Земляника».	1	Правильно и осознанно читать стихотворение целыми словами. Отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного. Знать стихотворение наизусть.	Коррекция слуховой памяти.
162	С. Васильева «Смешинка»	1	Выразительное чтение, соотнесение с жизненными впечатлениями.	Коррекция памяти, зрительного восприятия.
163	«Куда исчез гриб» (по В. Хомченко).	1	Читать текст правильно и осознанно. Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного; пересказывать текст; соотнести текст с иллюстрациями.	
164	«Куда исчез гриб» (по В. Хомченко).	1		
165	«Ёж – спаситель» (по В. Бианки).	1	Правильно и осознанно читать текст. Отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного	Коррекция зрительного восприятия, внимания.
166	Р. Фархади «Жарко».	1	Отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного. Составлять правила поведения на водоеме.	
167	«Верное время» (по Э. Шиму).	1	Правильно и осознанно читать текст. Отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного	Коррекция зрительного восприятия, памяти.
168	«Смешинка. Почему лето короткое» (по В. Орлову).	1	Представление о лете, о занятиях людей летом. Правильно и осознанно читать текст. Отвечать на вопросы.	
169	Е. Савельева «Доскажи словечко. Летние загадки».	1	Выразительное чтение и отгадывание загадок, самостоятельное сочинение загадок с использованием рисунков, картинок.	

170	Обобщающий урок по разделу «Здравствуй, лето».	1	Возвращение к ранее прочитанным произведениям. Расширение представлений об окружающем мире. Словесное рисование	Коррекция памяти, логического мышления, речи. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.
-----	--	---	---	--

Календарно – тематическое планирование

4 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Коррекционно-развивающая направленность при изучении раздела	
I.	Школьная жизнь	15			
1	«Снова в школу» (по Н. Носову).	1	Знакомство с рассказом, школьными правилами.	Коррекция фонематического слуха, мышления, связной речи. Коррекция памяти, зрительного восприятия.	
2	«Снова в школу» (по Н. Носову).	1	Формирование умения слушать текст и отвечать на вопросы по прочитанному.		
3	Э. Мошковская «Жил – был учитель».	1	Правильно и осознанно читать текст. Отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного. Чтение по ролям.		
4	М. Пляцковский «Чему учат в школе».	1	Выразительное чтение. Акцентирование внимания на иллюстрации, помочь понять связь иллюстрации с текстом.		
5	«Поздравление» (по Ю. Ермолаеву).	1	Выразительное чтение. Развитие устной связной речи в процессе беседы.		Коррекция вербальной памяти.
6	«Как Маруся дежурила» (по Е. Шварцу).	1	Читать текст, передавая интонацию, делать выводы из прочитанного.		Коррекция памяти, зрительного восприятия.
7	«Шум и шумок» (по Е. Ильиной).	1	Отвечать на вопросы учителя, по содержанию прочитанного; пересказывать текст; оценивать поступки персонажей.		Коррекция вербальной памяти на основе упражнения «Найди и прочитай».
8	В. Орлов «Почему сорочоножки опоздали на урок».	1	Выразительное чтение. Соотнесение с иллюстрациями текста, словесное рисование.		Коррекция памяти, зрительного восприятия.
9	«Три желания Вити»	1	Правильно и осознанно		

	(по Л. Каминскому).		читать текст. Составление плана, пересказ по плану. Элементарная оценка поведения героя.	
10	«Три желания Вити» (по Л. Каминскому).	1		
11	В. Берестов «Читалочка».	1	Выразительно читать стихотворение, заучивать наизусть.	Коррекция памяти, внимания.
12	«Это интересно. Зарубите себе на носу» (по М. Бартеневу).	1	Чтение текста разными способами. Составление предложений к иллюстрации.	Коррекция логического мышления, зрительного восприятия.
13	Загадки.	1	Выразительное чтение и отгадывание загадок, самостоятельное сочинение загадок с использованием рисунков, картинок.	
14	Обобщающий урок по разделу «Школьная жизнь».	1	Возвращение к ранее прочитанным произведениям. Уточнение и закрепление знаний о школьных правилах.	Коррекция логического мышления. Коррекция индивидуальных пробелов. Обогащение словаря.
15	Внеклассное чтение. Стихотворения и рассказы о школе и школьниках.	1	Знакомство с детской книгой. Отвечать на вопросы учителя, по содержанию прочитанного; пересказывать текст, самостоятельно оценивать поступки героев.	Коррекция памяти, зрительного восприятия. Коррекция навыков связной речи.
II.	Время листьям опадать	19		
16	Н. Антонова «Жёлтой краской кто-то».	1	Читать стихотворение, передавая интонацию, делать выводы из прочитанного. Заучить стихотворение.	Коррекция памяти, зрительного восприятия.
17	«Осенняя сказка» (по Н. Абрамцевой).	1	Читать текст правильно и осознанно. Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного; пересказывать текст; соотнести текст с иллюстрациями	Коррекция логического мышления.
18	Е. Благинина «Подарки осени».	1	Читать стихотворение, передавая интонацию, делать выводы из прочитанного.	Коррекция зрительного восприятия.
19	«Лесные подарки» (по Л. Воронковой).	1	Подробный пересказ произведения своими словами с помощью приёмов, делающих этот пересказ коммуникативно-целесообразным. Совер-	Коррекция вербальной памяти. Обогащение словаря. Коррекция мыслительных операций.

			шенствование навыков чтения.	
20	А. Твардовский «Лес осенью».	1	Выразительное чтение. Формирование активного интереса к окружающему миру.	
21	«В осеннем лесу» (по В. Путилиной).	1	Выразительное чтение рассказа. Формирование активного интереса к окружающему миру.	
22	Н. Некрасов «Славная осень».	1	Выразительное чтение. Соотнесение с иллюстрациями текста, словесное рисование.	Коррекция зрительного восприятия, вербальной памяти.
23	«Отчего осень грустна» (по Ю. Шиму).	1	Определение основной мысли текста после предварительного анализа. Чтение по ролям.	Коррекция зрительного восприятия, вербальной памяти.
24	К. Бальмонт «Осень».	1	Читать стихотворение, передавая интонацию, делать выводы из прочитанного. Заучивать наизусть.	Коррекция памяти, связной речи.
25	«Три сойки» (по Ю. Ковалю).	1	Подробный пересказ произведения своими словами с помощью приёмов, делающих этот пересказ коммуникативно-целесообразным. Совершенствование навыков чтения.	
26	«Холодная зимовка» (по Н. Сладкову).	1	Ответы на вопросы по прочитанному рассказу. Чтение по ролям.	Коррекция слухового и зрительного восприятия.
27	А. Плещеев «Скучная картина».	1	Читать стихотворение, передавая интонацию, делать выводы из прочитанного. Заучивать наизусть.	Коррекция памяти, мышления.
28	«Сказка про маленького жучка» (по О. Иваненко).	1	Подробный пересказ произведения своими словами с помощью приёмов, делающих этот пересказ коммуникативно-целесообразным. Совершенствование навыков чтения.	Коррекция памяти, внимания.
29	«Сказка про маленького жучка» (по О. Иваненко).	1	Подробный пересказ произведения своими словами с помощью приёмов, делающих этот пересказ коммуникативно-целесообразным. Совершенствование навыков чтения.	Коррекция памяти, внимания, устной речи.
30	«Пчёлы и мухи» (по К. Ушинскому).	1	Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ отдельных эпизодов.	
31	«Это интересно. Время листьям опадать» (по Г. Граубину).	1	Определение основной мысли текста после предварительного анализа.	Коррекция логического мышления.
32	Загадки.	1	Выразительное чтение и	

			отгадывание загадок, самостоятельное сочинение загадок с использованием рисунков, картинок.	
33	Обобщающий урок по разделу «Время листьям опадать».	1	Возвращение к ранее прочитанным произведениям. Выразительное чтение стихотворений. Закрепление знаний об осенних приметах.	Коррекция вербальной памяти. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.
34	Внеклассное чтение. Произведения русских поэтов об осени.	1	Знакомство с детской книгой. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ отдельных эпизодов.	Коррекция устной речи, памяти, внимания.
III.	Делу – время, потехе - час	10		
35	Русская потешка «Пекла кошка пирожки».	1	Читать выразительно потешку, передавая интонацию; самостоятельно делать выводы из прочитанного; работать в тетради (рисование иллюстрации к потешке). Формирование умения слушать текст, отвечать на вопросы по прочитанному. Подробный пересказ.	Коррекция внимания, связной речи. Обогащение словаря. Коррекция представлений об окружающем мире. Коррекция поведения на примере героев произведений.
36	Чешская потешка «Сенокос».	1		
37	«Карусели» (по Л. Пантелееву).	1		
38	«Карусели» (по Л. Пантелееву).	1		
39	«Прятки» (по Н. Носову).	1		
40	«Прятки» (по Н. Носову).	1	Читать выразительно, передавая интонацию; самостоятельно делать выводы из прочитанного. Пересказ отдельных эпизодов.	Коррекция внимания, связной речи.
41	Считалки.	1	Читать выразительно, передавая интонацию; самостоятельно делать выводы из прочитанного.	Коррекция внимания, связной речи.
42	«Это интересно. Жмурки» (по М. Булатову).	1	Читать выразительно, передавая интонацию; самостоятельно делать выводы из прочитанного.	Коррекция внимания, связной речи. Коррекция зрительного восприятия.
43	«Это интересно. Жмурки» (по М. Булатову).	1		
44	Обобщающий урок по разделу «Делу - время, потехе - час».	1	Возвращение к ранее прочитанным произведениям. Пересказ отдельных эпизодов. Коллективное придумывание игр.	Коррекция личностных качеств ребёнка. Обогащение словаря.
IV.	В мире животных	17		
45	«Бодливая корова»	1	Читать выразительно, пе-	Коррекция устной

	(по К. Ушинскому).		редавая интонацию; самостоятельно делать выводы из прочитанного. Пересказ отдельных эпизодов.	речи, мышления. Коррекция памяти, зрительного восприятия.
46	«Упрямый котёнок» (по В. Бирюкову).	1	Соотнесение иллюстраций с текстом.	
47	«Упрямый котёнок» (по В. Бирюкову).	1		
48	«Пушок» (по В. Гаранжину).	1		
49	«Томка» (по Е. Чарушину).	1	Коллективное составление плана. Выборочный пересказ.	Коррекция связной речи, мыслительных операций.
50	«Охотник и собаки» (по Б. Житкову).	1	Отвечать на вопросы, по содержанию прочитанного; пересказывать текст.	Коррекция вербальной памяти на основе упражнения «Найди и прочитай».
51	«Охотник и собаки» (по Б. Житкову).	1		
52	«Чук заболел» (по Л. Матвеевой).	1	Чтение по ролям и драматизация отработанных диалогов.	Коррекция устной речи.
53	Г. Снегирёв «Хитрый бурундук».	1	Коллективная работа над идеей произведения.	Коррекция слухового и зрительного восприятия.
54	«Барсучья кладовая» (по А. Баркову).	1	Отвечать на вопросы, по содержанию прочитанного; пересказывать текст.	Коррекция вербальной памяти на основе упражнения «Найди и прочитай».
55	«Гостья» (по А. Дорохову).	1	Отвечать на вопросы по прочитанному, самостоятельное придумывание продолжения.	Коррекция логического мышления, внимания.
56	Г. Корольков «Игрушки лисят».	1	Чтение рассказа разными способами, ответы на вопросы, пересказ эпизодов.	
57	Г. Корольков «Игрушки лисят».	1		
58	«Это интересно. Лиса» (по Ю. Дмитриеву).	1	Отвечать на вопросы, по содержанию прочитанного; пересказывать текст.	Коррекция зрительного и слухового восприятия.
59	Загадки.	1	Выразительное чтение и отгадывание загадок, самостоятельное сочинение загадок с использованием рисунков, картинок.	Коррекция логического мышления, памяти.
60	Обобщающий урок по разделу «В мире животных».	1	Возвращение к ранее прочитанным произведениям. Пересказ отдельных эпизодов.	Коррекция логического мышления, зрительного восприятия. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.
61	Внеклассное чтение. Рассказы писателей о животных.	1	Знакомство с детской книгой. Ответы на вопрос по прочитанному. пересказ отдельных эпизодов.	Коррекция связной речи, памяти.

V.	Жизнь дана на добрые дела	13		
62	Г. Ладонщиков «Миша мастер».	1	Выразительное чтение, расширение представлений о профессиях.	Коррекция мышления, речи.
63	«Пичугин мост» (по Е. Пермяку).	1	Отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного; пересказывать текст. Пересказывать текст; высказывать свое отношение к поступкам героев.	Коррекция воображения, слухового восприятия. Коррекция памяти, зрительного восприятия.
64	«Пичугин мост» (по Е. Пермяку).	1		
65	В. Хомченко «Михаськин сад».	1	Правильно и осознанно читать текст. Отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного.	Коррекция зрительного восприятия, связной речи.
66	«Когда люди радуются» (по С. Баруздину).			
67	«Когда люди радуются» (по С. Баруздину).	1	Выразительное чтение. Расширение представлений об окружающем мире.	
68	«Про каникулы и полезные дела» (по Ю. Ермолаеву).	1	Отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного; пересказывать текст. Чтение по ролям.	Коррекция внимания, вербальной памяти.
69	«Про каникулы и полезные дела» (по Ю. Ермолаеву).	1		
70	Е. Благинина «Котёнок».	1	Выразительное чтение. Работа над иллюстрациями	Коррекция наблюдательности, внимания. Коррекция эмоционально-волевой сферы.
71	В. Голявкин «Птичка».	1	Читать текст разными способами, пересказывать подробно и кратко.	
72	В. Голявкин «Птичка».	1		
73	Обобщающий урок по разделу «Жизнь дана на добрые дела».	1	Возвращение к ранее прочитанным произведениям. Пересказ отдельных эпизодов.	Коррекция воображения, слухового восприятия. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.
74	Внеклассное чтение. Рассказы о хороших и плохих поступках детей.	1	Знакомство с детской книгой. Ответы на вопрос по прочитанному. Пересказ отдельных эпизодов.	Коррекция памяти, логического мышления, речи через упражнение «Ответь на вопросы».
VI.	Зима наступила	25		
75	«Снег идёт» (по Л. Воронковой).	1	Воспроизведение содержания прочитанного с опорой на вопросы учителя. Выборочное чтение.	Коррекция внимания, связной речи. Коррекция мышления, речи.
76	А. Слещёв «Снегурочка».	1		
77	А. Слещёв «Снегурочка».	1		
78	И. Суриков «Зима».	1	Выразительное чтение.	Коррекция логиче-

79	С. Маршак «Декабрь».	1	Заучивание наизусть.	ского мышления.
80	«Ёлка» (по В. Сутееву).	1	Выборочный пересказ эпизодов из прочитанного с использованием авторских слов и выражений. Словесное рисование картинок к отдельным отрывкам текста.	Коррекция связной речи, памяти, слухового восприятия.
81	«Ёлка» (по В. Сутееву).	1		
82	«Вечер под рождество» (по Л. Клавдиной).	1	Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Словесное рисование отдельных эпизодов.	Коррекция зрительного восприятия.
83	Р. Тимершин «Где лежало «спасибо».	1	Выразительное чтение. Коллективная работа над идеей произведения.	Коррекция устной речи.
84	«На горке» (по Н. Носову).	1	Выборочный пересказ эпизодов из прочитанного с использованием авторских слов и выражений. Словесное рисование картинок к отдельным отрывкам текста.	Коррекция связной речи, памяти, слухового восприятия.
85	«На горке» (по Н. Носову).	1		
86	Русская народная сказка «Лисичка - сестричка и волк».	1	Коллективная работа над идеей произведения. Выборочный пересказ. Словесное рисование к отдельным эпизодам.	Коррекция образного внимания, устной речи.
87	Русская народная сказка «Лисичка - сестричка и волк».	1		
88	А. Бродский «Как Солнце с Морозом поссорились».	1	Чтение по ролям и драматизация отработанных диалогов.	Коррекция устной речи.
89	П. Головкин «Зимняя сказка».	1	Выразительное чтение. Коллективная работа над идеей произведения.	
90	Г. Скребицкий «Митины друзья».	1	Чтение и слушание рассказа, сравнение одинаковых произведений по поступкам героя.	Коррекция логического мышления. Коррекция эмоционально-волевой сферы.
91	Г. Скребицкий «Митины друзья».	1		
92	В. Бирюков «Снежная шапка».	1	Выразительное чтение. Словесное рисование.	Коррекция устной речи.
93	«В шубах и шапках» (по А. Тумбасову).	1	Ответы на вопросы, пересказ отдельных эпизодов.	Коррекция слухового восприятия.
94	Н. Некрасов «Не ветер бушует над бором».	1	Выразительное чтение стихотворения, заучивание наизусть.	Коррекция памяти.
95	«Находчивый медведь» (по В. Бианки).	1	Словесное рисование к отдельным эпизодам.	Коррекция устной речи.
96	«Это интересно. Зимние приметы» (по А. Спирину).	1	Коллективная работа над идеей произведения. работа с иллюстрациями.	Коррекция зрительного восприятия, внимания.
97	Е. Благинина «Загад-	1	Выразительное чтение и	Коррекция логиче-

	ки».		отгадывание загадок, самостоятельное сочинение загадок с использованием рисунков, картинок.	ского мышления.
98	Обобщающий урок по разделу «Зима наступила».	1	Возвращение к ранее прочитанным произведениям. Пересказ отдельных эпизодов.	Коррекция связной речи; индивидуальных пробелов в знаниях.
99	Внеклассное чтение. Произведения о зимних забавах детей.	1	Знакомство с детской книгой. Ответы на вопрос по прочитанному. Пересказ отдельных эпизодов	Коррекция памяти, зрительного восприятия.
VII.	Весёлые истории	12		
100	«Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос» (по Н. Носову)	1	Коллективная работа над идеей произведения. Чтение по ролям, драматизация отработанных диалогов.	Коррекция слухового восприятия.
101	«Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос» (по Н. Носову).	1		
102	Г. Остер «Одни неприятности».	1	Читать выразительно, передавая интонацию; самостоятельно делать выводы из прочитанного. Выборочный пересказ.	Коррекция внимания, связной речи.
103	М. Пляцковский «Однажды утром»	1		
104	М. Пляцковский «Однажды утром».	1		
105	В. Бирюков «Почему комары кусаются».	1	Словесное рисование отдельных эпизодов. Отработка техники чтения.	Коррекция зрительного и слухового восприятия.
106	В. Бирюков «Почему комары кусаются».	1		
107	С. Маршак «Вот какой рассеянный».	1	Выразительное чтение стихотворения, работа с иллюстрациями.	Коррекция логического мышления.
108	«Две лишние коробки» (по О. Кургузову).	1	Отвечать на вопросы учителя, по содержанию прочитанного; пересказывать текст подробно и кратко.	Коррекция памяти, зрительного восприятия.
109	«Две лишние коробки» (по О. Кургузову).	1		
110	Г. Чичинадзе «Ответьте, правда ли?».	1	Коллективная работа над идеей текста.	Коррекция внимания.
111	Обобщающий урок по разделу «Весёлые истории».	1	Возвращение к ранее прочитанным произведениям. Пересказ отдельных эпизодов.	Коррекция связной речи; индивидуальных пробелов в знаниях.
VIII.	Полюбуйся, весна наступает	18		
112	В. Алфёров «Март».	1	Читать стихотворение весело, передавая интонацию; называть весенние изменения в природе.	Коррекция памяти.
113	«Восьмое марта» (по М. Фроловой).	1	Представление о весне, весенних праздниках. Правильно и осознанно	Коррекция памяти, связной речи.
114	«Восьмое марта» (по	1		

	М. Фроловой)		читать текст. Отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного.	
115	Е. Благинина «Бабушка - забота».	1	Читать выразительно, передавая интонацию, самостоятельно делать выводы из прочитанного. Выучить стихотворение наизусть.	
116	«Бабушкина вешалка» (по А. Соколовскому).	1	Словесное рисование отдельных эпизодов. Чтение по ролям.	Коррекция зрительного восприятия, памяти.
117	«Бабушкина вешалка» (по А. Соколовскому).	1		
118	«Последняя льдина» (по В. Бианки).	1	Определение основной мысли текста после предварительного анализа.	Коррекция внимания, связной речи.
119	А. Плещеев «Весна».	1	Выразительное чтение, заучивание наизусть.	
120	«Скворцы прилетели» (по А. Баркову).	1	Отвечать на вопросы учителя, по содержанию прочитанного; называть признаки весны.	Коррекция мышления, памяти.
121	«Всеми свой срок» (по Э. Шиму).	1	Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного; пересказывать текст; читать текст по ролям. Работа с иллюстрациями.	Коррекция зрительного восприятия, памяти.
122	«Всеми свой срок» (по Э. Шиму)	1		
123	И. Никитин «Полюбуйся, весна наступит».	1	Выразительное чтение, заучивание наизусть.	Коррекция связной речи.
124	«Весенний вечер» (по Ю. Ковалю).	1	Коллективная работа над идеей произведения.	
125	«Это интересно. Опасная красавица» (по Ю. Дмитриеву).	1	Словесное рисование отдельных эпизодов. Соотнесение жизненных и читательских впечатлений.	Коррекция мышления, памяти.
126	«Это интересно. Опасная красавица» (по Ю. Дмитриеву).	1		
127	Загадки.	1	Выразительное чтение и отгадывание загадок, самостоятельное сочинение загадок с использованием рисунков, картинок.	Коррекция памяти, связной речи. логического мышления.
128	Обобщающий урок по разделу «Полюбуйся, весна наступает».	1	Возвращение к ранее прочитанным произведениям. Пересказ отдельных эпизодов.	Коррекция связной речи; индивидуальных пробелов в знаниях.
129	Внеклассное чтение. Стихотворения и рассказы о весне.	1	Знакомство с детской книгой. Ответы на вопрос по прочитанному. Пересказ отдельных эпизодов.	Коррекция памяти, логического мышления, речи через упражнение «Ответь на вопросы».

IX.	В мире волшебной сказки	13		
130	Русская народная сказка «Хаврошечка».	1	Коллективная работа над идеей произведения.	Коррекция наблюдательности, внимания.
131	Русская народная сказка «Хаврошечка».	1	Сравнение произведений, одинаковых по теме. Словесное рисование отдельных эпизодов.	
132	Русская народная сказка «Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке».	1	Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного; пересказывать текст; читать текст по ролям.	Коррекция зрительного и слухового восприятия.
133	Русская народная сказка «Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке».	1	Высказать личное отношение к поступку героя.	
134	А. Пушкин «У лукоморья дуб зелёный».	1	Выразительное чтение, заучивание наизусть.	Коррекция мышления, памяти.
135	«Подарки феи» (по Ш. Перро).	1	Выборочный пересказ эпизодов из прочитанного с использованием авторских слов и выражений. Словесное рисование картинок к отдельным отрывкам текста.	
136	«Подарки феи» (по Ш. Перро).	1		
137	Братья Гримм «Горшочек каши».	1	Выборочный пересказ эпизодов из прочитанного с использованием авторских слов и выражений	
138	Братья Гримм «Горшочек каши».	1		
139	«Это интересно. Наши сказки» (по В. Порудоминскому).	1	Самостоятельно делать выводы из прочитанного. Называть положительные и отрицательные качества человека.	Коррекция зрительного восприятия.
140	«Это интересно. Наши сказки» (по В. Порудоминскому).	1		
141	Обобщающий урок по разделу «В мире волшебной сказки».	1	Возвращение к ранее прочитанным произведениям. Пересказ отдельных эпизодов	Коррекция связной речи; индивидуальных пробелов в знаниях.
142	Внеклассное чтение. Сказки коми народа.	1	Знакомство с детской книгой. Ответы на вопрос по прочитанному. Пересказ отдельных эпизодов.	Коррекция памяти, зрительного восприятия.
X.	Родная земля	15		
143	М. Ильин «Царь - колокол».	1	Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ отдельных эпизодов.	Коррекция мышления, памяти.
144	М. Ильин «Царь - колокол».	1		
145	С. Васильева «Город на Неве».	1	Устное составление подписей к картинкам.	Коррекция зрительного восприятия, памяти.

146	Д. Павлычко «Где всего прекрасней на земле».	1	Правильно и осознанно читать стихотворение целыми словами. Ответы на вопросы.	Коррекция слуховой памяти.
147	С. Вербова «Сочинение на тему».	1	Выборочный пересказ эпизодов из прочитанного с использованием авторских слов и выражений.	Коррекция памяти, зрительного восприятия.
148	С. Вербова «Сочинение на тему».	1		
149	«Какое это слово?» (по Л. Кассилю)	1	Правильно и осознанно читать текст. Отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного	Коррекция зрительного восприятия, внимания.
150	«Главное дело» (по Б. Никольскому).	1	Словесное рисование картинок к отдельным отрывкам текста.	
151	«Главное дело» (по Б. Никольскому)	1		
152	А. Усачёв «Защита»	1	Выразительное чтение.	Коррекция зрительного восприятия, памяти.
153	«Это интересно. Никто не знает, но помнят все» (по Л. Кассилю).	1	Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ отдельных эпизодов.	
154	«Это интересно. Никто не знает, но помнят все» (по Л. Кассилю).	1		
155	Т. Белозёров «День Победы».	1	Выразительное чтение, заучивание наизусть.	Коррекция внимания.
156	Обобщающий урок по разделу «Родная земля».	1	Возвращение к ранее прочитанным произведениям. Пересказ отдельных эпизодов	Коррекция связной речи; индивидуальных пробелов в знаниях.
157	Внеклассное чтение. Стихотворения и рассказы на военную тематику.	1	Знакомство с детской книгой. Ответы на вопрос по прочитанному. Пересказ отдельных эпизодов.	Коррекция внимания, памяти, слухового восприятия.
XI	Лето пришло	13		
158	С. Козлов «Ливень».	1	Словесное рисование картинок к отдельным эпизодам	Коррекция слухового восприятия.
159	Г. Граубин «Тучка».	1	Выразительное чтение, заучивание наизусть.	Коррекция памяти.
160	Н. Павлова «Хитрый одуванчик».	1	Выборочный пересказ эпизодов из прочитанного с использованием авторских слов и выражений. Словесное рисование картинок к отдельным отрывкам текста.	Коррекция памяти, зрительного восприятия.
161	Н. Павлова «Хитрый одуванчик».	1		
162	Е. Благинина «Одуванчик».	1	Ответы на вопросы о прочитанном. Выразительное чтение.	Коррекция слухового восприятия.
163	«Встреча со змеей» (по А. Дорохову).	1	Чтение текста, ответы на вопросы, подробный пересказ.	Коррекция памяти, внимания.

164	А. Бродский «летний снег».	1	Выразительное чтение. Словесное рисование.	Коррекция зрительного восприятия.
165	В. Голявкин «После зимы будет лето».	1	Ответы на вопросы по содержанию прочитанного.	Коррекция слухового восприятия.
166	О. Тарнопольская «Загадка. Хозяюшка».	1	Выразительное чтение и отгадывание загадок, самостоятельное сочинение загадок с использованием рисунков, картинок.	Коррекция логического мышления.
167	«Это интересно. Летние приметы» (по А. Спирину).	1	Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ отдельных эпизодов	Коррекция мышления, памяти.
168	«Это интересно. Летние приметы» (по А. Спирину).	1		
169	Обобщающий урок по разделу «Лето пришло».	1	Возвращение к ранее прочитанным произведениям. Пересказ отдельных эпизодов	Коррекция связной речи; индивидуальных пробелов в знаниях.
170	Внеклассное чтение. Стихотворения и рассказы о лете.	1	Знакомство с детской книгой. Ответы на вопрос по прочитанному. Пересказ отдельных эпизодов.	Коррекция внимания, памяти, слухового восприятия

Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета

В 1 классе предусмотрена система безотметочного обучения. Информация об усвоении учебного материала обучающимися заносится в карты сформированности знаний, умений и навыков.

2-4 классы

Оценка «5» ставится ученику, если он:

- читает целыми словами правильно, с 1-2 самостоятельно исправленными ошибками;
- читает выразительно, с соблюдением синтаксических и смысловых пауз и логических ударений;
- отвечает на вопросы и передаёт содержание прочитанного;
- твёрдо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

Оценка «4» ставится ученику, если он:

- читает целыми словами, допуская 1-2 ошибки при чтении, соблюдает синтаксические паузы и логические ударения;
- допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя;
- допускает при чтении наизусть 1-2 самостоятельно исправляемые ошибки;
- читает наизусть недостаточно выразительно.

Оценка «3» ставится ученику, если он:

- читает, в основном, целыми словами, трудные слова – по слогам;
- допускает 3-4 ошибки при чтении, соблюдает синтаксические паузы и логические ударения;
- отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя;
- обнаруживает при чтении наизусть нетвёрдое усвоение текста.

Оценка «2» ставится ученику, если он:

- читает, в основном, по слогам, даже лёгкие слова;

- допускает более 5 ошибок при чтении и соблюдении синтаксических пауз;
- в ответах на вопросы и при пересказе содержания прочитанного искажает основной смысл;
- не знает большей части текста, который должен читать наизусть.

В процессе обучения чтению необходимо осуществлять мониторинг индивидуальных достижений обучающихся и делать выводы об эффективности проводимой работы.

Личностные достижения обучающихся оцениваются по следующей балльной системе:

- 0 баллов — не сформированы;
- 1 балл — в стадии формирования;
- 2 балла — сформированы частично;
- 3 балла — сформированы полностью;

В процессе обучения чтению необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Шкала оценивания базовых учебных действий:

- 0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;
- 1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;
- 2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
- 3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;
- 4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;
- 5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого обучающегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех обучающихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения

	Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения
1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)	<p align="center">Учебно-методические комплекты для обучающихся:</p> <p>Букварь. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях/ А.К.Аксенова, С.В.Комарова, М.И.Шишкова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2018.</p> <p>Чтение. 2 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы (автор С.Ю. Ильина, А. К. Аксёнова, Т. М. Головкина, М. И. Шишкова). – 9-е изд. – М.: Просвещение, 2020.</p> <p>Чтение. 3 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. (Авторы–составители С. Ю. Ильина, А. А. Богданова). – 7-е изд.- М.: Просвещение, 2019.</p> <p>Чтение. 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. (Автор-составитель С. Ю. Ильина). - 5-е изд.- М.: Просвещение, 2020.</p>
2. Демонстрационные пособия	<ul style="list-style-type: none"> - Демонстрационный материал (предметные картинки, таблицы, плакаты) в соответствии с основными темами программы обучения. - Детская справочная литература (справочники, энциклопедии) об окружающем мире. - Индивидуальный раздаточный материал по предметным темам. - Касса букв и слогов. - Алфавит.
3. Технические средства обучения	<ul style="list-style-type: none"> - Ноутбук. - Проектор.
4. Натуральные объекты	<ul style="list-style-type: none"> - Натуральные живые пособия: комнатные растения, игрушки, учебные принадлежности. - Гербарии культурных и дикорастущих растений (с учетом содержания обучения). - Муляжи овощей, фруктов, грибов.
5. Электронные образовательные ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> - Презентации по предметным темам
6. Интернет-ресурсы:	<p>http://www.proshkolu.ru/user/vikafedotova38/file/368567/ - Прошколу - сайт</p>

	<p>для учителей; http://s1702.zouo.ru/index.php?id=409 – каталог образовательных интернет-ресурсов; http://viki.rdf.ru/ - детские электронные книги и презентации; http://rusedu.ru/ - архив учебных программ; http://school-collection.edu.ru/qa/ - ЦОР; http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=223 - федеральный государственный образовательный стандарт; http://www.nachalka.com/ - сайт для учителей начальных классов; http://uchitel.moy.su/ - сайт учитель-предметнику; http://konstantinova.21416s15.edusite.ru/p33aa1.html - для учителей начальных классов; http://www.kinder.ru/ - интернет-каталог детских сайтов.</p>
--	---