

Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми  
«Специальная (коррекционная) школа-интернат № 5» г. Сосногорска  
ГОУ РК «СКШИ № 5» г. Сосногорска

Утверждаю  
И.о.директора ГОУ РК «СКШИ № 5»  
г. Сосногорска

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 года

## Дополнения к АООП

### ГОУ РК «СКШИ№5» г. Сосногорска

В соответствии с [частью 6.5 статьи 12](#) Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", во исполнение приказа Министерства просвещения РФ от 24.11.2022№1026 « Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) внесены изменения в АООП ГОУ РК «СКШИ№5» г. Сосногорска на основании сравнительного анализа Примерной АООП и ФАООП. Примерная АООП утратила свою силу с 31.08.2023 года

АООП	ФАООП
<b>Общие положения</b>	
<b>Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее – АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – это общеобразовательная программа, адаптированная для данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, особых образовательных потребностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.</b> Нормативно-правовую базу разработки АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляют: - Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. No 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;	1. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФАООП УО) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного <a href="#">стандарта</a> обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1599 (зарегистрирован

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) одобренная решением Федерального учебного-методического объединения по общему образованию (протокол от 22.12.2015 г. № 4/15).  
АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) самостоятельно разрабатывается и утверждается ГОУ РК "СКШИ № 5" г. Сосногорска (далее – школа) в соответствии со Стандартом, с учетом Примерной АООП, с привлечением Попечительского совета, с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.

Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный N 35850).

**В соответствии с ФАООП УО образовательные организации самостоятельно разрабатывают и утверждают адаптированную основную общеобразовательную программу.**

**2. Содержание ФАООП УО представлено учебно-методической документацией (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

-----  
**Пункт 10.1 статьи 2** Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2022, N 39, ст. 6541).

**3. В соответствии с ФАООП УО образовательные организации могут разрабатывать следующие адаптированные основные общеобразовательные программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее соответственно - обучающиеся с УО, АООП):**

**АООП образования обучающихся с УО (с 1 по 4 класс, включая дополнительный класс, с 5 по 9 класс и с 10 по 12 класс);**

**АООП образования глухих обучающихся с УО (с 5 по 9 и с 10 по 12 класс);**

**АООП образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся с УО (с 5 по 9 и с 10 по 12 класс);**

**АООП образования слепых обучающихся с УО (с 5 по 9 и с 10 по 12 класс);**

**АООП образования слабовидящих обучающихся с УО (с 5 по 9 и с 10 по 12 класс);**

**АООП образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее -НОДА) с УО (с 5 по 9 и с 10 по 12 класс);**

**АООП образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (далее - РАС) с УО (с 5 по 9 и с 10 по 12 класс).**

**АООП адаптируется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.**

**АООП может быть реализована в разных формах: как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях**

-----  
**Часть 4 статьи 79** Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598).

**Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых**

	<p>образовательных потребностей обучающихся.</p> <p>Для обеспечения возможности освоения обучающимися АООП, может быть применена сетевая форма ее реализации с использованием ресурсов нескольких организаций, а также при необходимости с использованием ресурсов и иных организаций .</p>
<p><b>На основу разработки АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.</b></p> <p><b>Дифференцированный подход</b> к построению АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) <b>предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.</b></p> <p>Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.</p> <p><b>Деятельностный подход</b> основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).</p>	<p><b>В основу разработки ФАООП УО заложены дифференцированный и деятельностный подходы.</b></p> <p><b>Дифференцированный подход</b> предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.</p> <p>Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.</p> <p><b>Деятельностный подход</b> основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности</p>

<p>Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.</p> <p>Реализация деятельностного подхода обеспечивает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;</li> <li>- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их продвижения в изучаемых предметных областях;</li> <li>- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;</li> <li>- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.</li> </ul>	<p>обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).</p> <p>Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.</p> <p>В контексте разработки ФАООП УО реализация деятельностного подхода обеспечивает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;</li> <li>- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их продвижения в изучаемых предметных областях;</li> <li>- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;</li> <li>- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.</li> </ul>
<p><b>В основу АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) положены следующие принципы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской</li> </ul>	<p><b>В основу ФАООП УО положены следующие принципы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на</li> </ul>

<p>Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки <b>обучающихся и воспитанников и др.);</b></p> <p>- принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;</p> <p>— принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-ориентированных задач;</p> <p>— принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно/неправильно; хорошо/плохо и т. д.) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;</p> <p>— онтогенетический принцип;</p> <p>— принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;</p> <p>— принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;</p> <p>— принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных</p>	<p>территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки <b>обучающихся);</b></p> <p>-----</p> <p><b>Часть 1 статьи 3</b> Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2019, N 49, ст. 7598).</p> <p>- принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его "зоны ближайшего развития" с учетом особых образовательных потребностей;</p> <p>- принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-ориентированных задач;</p> <p>принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно или неправильно; хорошо или плохо) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;</p> <p>- онтогенетический принцип;</p> <p>- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;</p> <p>- принцип целостности содержания</p>
---	--

<p>достижений;</p> <p>— принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);</p> <p>— принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;</p> <p>— принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков, и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;</p> <p>- принцип сотрудничества с семьей.</p>	<p>образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;</p> <p>- принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;</p> <p>- принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);</p> <p>принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;</p> <p>- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков, и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;</p> <p>принцип сотрудничества с семьей.</p>
<p><b>Структура АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</b></p> <p><b>Структура АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включает целевой, содержательный и организационный разделы.</b></p> <p><b><i>Целевой раздел определяет</i></b> общее назначение,</p>	<p><b>Структура ФАООП УО включает целевой, содержательный и организационный разделы в соответствии с требованиями Стандарта.</b></p>

<p>цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП образовательной организацией (далее — Организация), а также способы определения достижения этих целей и результатов.</p> <p>Целевой раздел включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пояснительную записку;</li> <li>- планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП образования;</li> <li>- систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП образования.</li> </ul> <p><b>Содержательный раздел определяет</b> общее содержание образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных и предметных результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- программу формирования базовых учебных действий;</li> <li>- программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно- развивающей области;</li> <li>- программу духовно-нравственного (нравственного) развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);</li> <li>- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;</li> <li>- программу внеурочной деятельности;</li> <li>- программу коррекционной работы с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);</li> <li>- программу работы с семьей обучающегося с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).</li> </ul> <p><b>Организационный раздел определяет</b> общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации АООП Организацией.</p> <p>Организационный раздел включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учебный план;</li> <li>- систему специальных условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.</li> </ul> <p>В соответствии с требованиями Стандарта Организация может создавать два варианта АООП образования обучающихся с умственной отсталостью</p>	<p>7. ФАООП УО имеет два варианта: федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (далее - ФАООП УО (вариант 1) и федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) (далее - ФАООП УО (вариант 2)).</p> <p>Каждый вариант ФАООП УО содержит дифференцированные требования к структуре, результатам освоения и условиям ее реализации, обеспечивающие удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей разных групп или отдельных обучающихся с умственной отсталостью, получение образования вне зависимости от выраженности основного нарушения, наличия других нарушений развития, места проживания обучающегося, вида образовательной организации. В соответствии с требованиями <b>Стандарта</b> образовательная организация может создавать для каждой нозологической группы два варианта АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - варианты 1 и 2</p> <p>Обучающийся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получает в пролонгированные сроки образование по АООП (варианты 1 и 2), которое по содержанию и итоговому достижению не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием итоговыми достижениями</p>
---	--



<p>(интеллектуальными нарушениями) — варианты 1 и 2. Каждый вариант АООП содержит дифференцированные требования к структуре, результатам освоения и условиям ее реализации, обеспечивающие удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей разных групп или отдельных обучающихся с умственной отсталостью, получение образования вне зависимости от выраженности основного нарушения, наличия других (сопутствующих) нарушений развития, места проживания обучающегося, вида Организации.</p> <p>Обучающийся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получает образование по АООП (варианты 1 и 2), которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья.</p> <p>Данная АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при необходимости индивидуализируется специальной индивидуальной программой развития (далее – СИПР), к которой может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы, учитывающие образовательные потребности групп или отдельных обучающихся с умственной отсталостью.</p> <p>АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), имеющими инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации инвалида (далее – ИПР) в части создания специальных условия получения образования.</p> <p>Определение одного из вариантов АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом ИПР и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.</p>	<p>сверстников, не имеющих ограничений здоровья.</p> <p>На основе <b>Стандарта</b> создается АООП, которая при необходимости индивидуализируется (специальная индивидуальная программа развития; далее - СИПР), к которой может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы, учитывающие образовательные потребности групп или отдельных обучающихся с умственной отсталостью.</p> <p>АООП для обучающихся с умственной отсталостью, имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида (далее - <b>ИПРА</b>) в части создания специальных условий получения образования.</p> <p>Определение одного из вариантов АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.</p>

	<p><b>Целевой раздел ФАООП УО (вариант 1)</b>  <b>Пояснительная записка.</b></p>
<p><b>Цель реализации</b> АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.</p> <p>Достижение поставленной цели при разработке и реализации Организацией АООП предусматривает решение следующих основных задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;</li> <li>— формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;</li> <li>— достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;</li> <li>— выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной - деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию</li> </ul>	<p><b>ФАООП УО (вариант 1)</b> адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе глухим, слабослышащим и позднооглохшим, слепым, слабовидящим, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с расстройствами аутистического спектра.</p> <p><b>Цель реализации</b> ФАООП УО (вариант 1) образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.</p> <p>Достижение поставленной цели при разработке и реализации образовательной организацией АООП предусматривает решение следующих основных задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;</li> <li>- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовнонравственными и социокультурными ценностями;</li> <li>- достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой</li> </ul>

<p>художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;</p> <p>— участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.</p>	<p>умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;</p> <p>- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно-полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих соревнований;</p> <p>- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.</p>
<p><i>Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</i></p>	
<p><b>АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) создается с учетом их особых образовательных потребностей.</b></p> <p>АООП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса.</p> <p><i>Обязательная часть АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет не менее 70%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, не более 30% от общего объема АООП.</i></p> <p>Сроки реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет 9</p>	<p><b>Организация должна обеспечить требуемые для обучающихся условия обучения и воспитания с учетом имеющихся у них нарушений, в том числе нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройств аутистического спектра.</b></p> <p>ФАООП УО (вариант 1) включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.</p>

—13 лет	Сроки реализации ФАООП УО (вариант 1) для обучающихся с умственной отсталостью составляют (интеллектуальными нарушениями) 9 - 13 лет
<b>Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</b>	
Обеспечение условий обучения и воспитания необходимых для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	<p><b>К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе глухих, слабослышащих и позднооглохших, слепых, слабовидящих, с НОДА, РАС, относятся:</b></p> <p>а) выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;</p> <p>б) введение специальных учебных предметов и коррекционных курсов, способствующих формированию представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира, целенаправленное формирование умений и навыков социально-бытовой ориентировки;</p> <p>в) опора на формирование и развитие познавательной деятельности и познавательных процессов, овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;</p> <p>г) возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих;</p> <p>д) психологическое сопровождение,</p>

	<p>оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогического работниками и другими обучающимися;</p> <p>е) раскрытие интересов и способностей обучающихся в разных видах практической и творческой деятельности с учетом структуры нарушения, индивидуальных особенностей;</p> <p>ж) психолого-педагогическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;</p> <p>з) постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации.</p>
<b>Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</b>	
	<i>Освоение обучающимися ФАООП УО (вариант 1) предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.</i>
<p>1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;</p> <p>2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>3) <b>развитие</b> адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;</p> <p>4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;</p> <p><b><u>6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;</u></b></p>	<p>1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;</p> <p>2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>3) <b><u>сформированность</u></b> адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;</p> <p>4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;</p> <p><b>6) владение навыками коммуникации и принятыми</b></p>

<p>7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p> <p>8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;</p> <p>9) <b>развитие</b> навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;</p> <p>12) <b>формирование</b> установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;</p> <p>13) <b>формирование</b> готовности к самостоятельной жизни.</p>	<p><b>нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;</b></p> <p>7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p> <p>8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;</p> <p>9) <b>сформированность</b> навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p><b>10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;</b></p> <p>11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>12) развитие этических чувств,</p> <p>13) <b>сформированность</b> установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;</p> <p>14) <b>проявление</b> готовности к самостоятельной жизни.</p>
<b>Предметные результаты</b>	
<p>Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам</p>	<p>Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области</p>

<b>Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения ФАООП УО (вариант 1).</b>	
<b>Содержательный раздел</b>	
Программа формирования базовых учебных действий Программы учебных предметов, курсов коррекционно- развивающей области	Содержательный раздел ФАООП УО (вариант 1) Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Русский язык" предметной области "Язык и речевая практика" (I - IV и дополнительный классы) <b>включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.</b>
Недельный учебный план 229	264

### Сравнительная характеристика ФАООП УО и Примерных АООП УО

<b>№ п/п</b>	<b>ФАООП УО (1 вариант)</b>	<b>Примерная АООП УО (1 вариант)</b>
<b>Структура целевого раздела Пояснительная записка</b>		
1. Цель	создание условий для <b>максимального удовлетворения особых образовательных потребностей</b> обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.	создание условий для <b>максимального удовлетворения особых образовательных потребностей</b> обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.
2. Задачи	<p>овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) <b>учебной деятельностью</b>, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;</p> <p>формирование <b>общей культуры</b>, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;</p> <p><b>достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых</b></p>	<p>овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) <b>учебной деятельностью</b>, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;</p> <p>формирование <b>общей культуры</b>, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллекту-</p>

	<p>образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;</p> <p><b>выявление и развитие возможностей и способностей</b> обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих соревнований;</p> <p>участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в <b>проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.</b></p>	<p>альное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;</p> <p><b>достижение планируемых результатов освоения</b> АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;</p> <p><b>выявление и развитие возможностей и способностей</b> обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;</p> <p>участие педагогических работников, обучающихся, их</p>
--	---	---



		родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.
3. Принципы	<p><b>принципы государственной политики Российской Федерации в области образования</b> (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся);</p> <p><b>принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса</b>, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его "зоны ближайшего развития" с учетом особых образовательных потребностей;</p> <p><b>принцип практической направленности</b>, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-ориентированных задач;</p> <p><b>принцип воспитывающего обучения</b>, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно или неправильно; хорошо или плохо) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;</p> <p><b>онтогенетический принцип</b>;</p> <p><b>принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста</b>;</p> <p><b>принцип целостности содержания образования</b>, обеспечивающий наличие</p>	<p><b>принципы государственной политики РФ в области образования</b> (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);</p> <p><b>принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса</b>, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;</p> <p><b>принцип практической направленности</b>, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих</p>

	<p>внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;</p> <p><b>принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий</b> содержание предметных областей и результаты личностных достижений;</p> <p><b>принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);</b></p> <p><b>принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий</b> возможность овладения обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;</p> <p><b>принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений,</b> сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;</p> <p><b>принцип сотрудничества с семьей.</b></p>	<p>первостепенное значение для решения практико-ориентированных задач;</p> <p><b>принцип воспитывающего обучения,</b> направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно/неправильно; хорошо/плохо и т. д.) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;</p> <p><b>онтогенетический принцип;</b></p> <p><b>принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;</b></p> <p><b>принцип целостности содержания образования,</b> обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;</p> <p><b>принцип учета возрастных особенностей обучающихся,</b></p>
--	--	--

		<p>определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;</p> <p><b>принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью</b> (интеллектуальными нарушениями);</p> <p><b>принцип направленности на формирование деятельности,</b> обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;</p> <p><b>принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений,</b> сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;</p> <p><b>принцип сотрудничества</b> с</p>
--	--	--

		<b>семьей.</b>
4.Общая характеристика	<p>Организация должна обеспечить требуемые для обучающихся <b>условия обучения и воспитания с учетом имеющихся у них нарушений, в том числе нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройств аутистического спектра.</b></p> <p>ФАООП УО (вариант 1) включает <b>обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.</b></p>	<p>Организация должна обеспечить требуемые для <b>этой категории обучающихся условия обучения и воспитания.</b> Одним из важнейших условий обучения ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в среде других обучающихся является готовность к эмоциональному и коммуникативному взаимодействию с ними.</p> <p>АООП включает <b>обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса.</b></p> <p><b>Обязательная часть АООП</b> для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) <b>составляет не менее 70%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, не более 30% от общего объема АООП.</b></p>
Сроки реализации	<p>В реализации ФАООП УО (вариант 1) может быть выделено <b>два или три этапа:</b></p> <p>I этап - 1-4 классы и дополнительный класс;  II этап - 5-9 классы;  III этап - 10-12 классы.</p>	<p>Сроки реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет 9 — 13 лет<sup>1</sup>.</p>

		<p>В реализации АООП может быть выделено два или три этапа:</p> <p>I этап — (дополнительный первый класс — 1<sup>1</sup>) 1-4 классы;</p> <p>II этап — 5-9 классы;</p> <p>III этап — 10-12 классы.</p>
<p><b>Особые образовательные потребности</b></p>	<p>К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе глухих, слабослышащих и позднооглохших, слепых, слабовидящих, с НОДА, РАС, относятся: <b>(ОБЩИЕ)</b></p> <p>а) выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;</p> <p>б) введение специальных учебных предметов и коррекционных курсов, способствующих формированию представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира, целенаправленное формирование умений и навыков социально-бытовой ориентировки;</p> <p>в) опора на формирование и развитие познавательной деятельности и познавательных процессов, овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;</p> <p>г) возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих;</p> <p>д) психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и другими обучающимися;</p> <p>е) раскрытие интересов и способностей обучающихся в разных видах практической и</p>	<p>Особые образовательные потребности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</p> <p><b>ОБЩИЕ:</b></p> <p>К общим потребностям относятся: время начала образования, содержание образования, разработка и использование специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.</p> <p><b>СПЕЦИФИЧЕСКИЕ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● раннее получение специальной</li> </ul>

	<p>творческой деятельности с учетом структуры нарушения, индивидуальных особенностей;</p> <p>ж) психолого-педагогическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;</p> <p>з) постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации.</p> <p><b>СПЕЦИФИЧЕСКИЕ (ПО НОЗОЛОГИЯМ)</b></p> <p><b>В отношении глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) особые образовательные потребности дополняются потребностями в:</b></p> <p>а) обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы, нейродинамики психических процессов, состояния слуха, времени, причин и характера его нарушения, дополнительных нарушений здоровья;</p> <p>б) обеспечении индивидуального психолого-педагогического сопровождения кохлеарно имплантированных обучающихся с легкой умственной отсталостью в первоначальный период после операции на этапе, запускающем реабилитацию;</p> <p>в) введении специальных учебных предметов и коррекционных курсов в содержание образования, учитывающих комплексных характер нарушений (нарушения слуха и интеллектуальные нарушения);</p> <p>г) формировании и развитии словесной речи с учетом индивидуальных возможностей обучающихся; освоении и использовании жестовой речи (русского жестового языка) как средства межличностной коммуникации с лицами, имеющими нарушение слуха и как вспомогательного средства обучения с учётом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся;</p> <p>д) реализации слабослышащими, позднооглохшими, кохлеарно</p>	<p>помощи средствами образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;</li> <li>• научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;</li> <li>• доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;</li> <li>• систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;</li> <li>• обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с ум-</li> </ul>
--	--	--

	<p>имплантированными обучающимися умений устной коммуникации в знакомых ситуациях урочной и внеурочной деятельности;</p> <p>е) формировании и развитии слухового восприятия неречевых звучаний и речи, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны, формировании умения использовать возможности слухового восприятия в повседневной жизни (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов);</p> <p>ж) использовании в образовательном процессе с учетом медицинских и сурдопедагогических рекомендаций звукоусиливающей аппаратуры разных типов: индивидуальных слуховых аппаратов, аппаратуры коллективного и индивидуального пользования (стационарной или беспроводной), при необходимости применение вибротактильных устройств.</p> <p><b>В отношении слепых и слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) особые образовательные потребности дополняются потребностями в:</b></p> <p>а) обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом зрительного диагноза (основного и дополнительного), возраста и времени нарушения зрения, состояния основных зрительных функций, возможности коррекции зрения с помощью оптических приспособлений, режима зрительной и (или) тактильной, физической нагрузок;</p> <p>б) развитии приемов полисенсорного восприятия предметов и объектов окружающего мира, целенаправленном формировании компенсаторных способов деятельности;</p> <p>в) обеспечении доступности учебной информации для зрительного (для слабовидящих), для зрительного и тактильного (для слепых с остаточным зрением) и тактильного (для тотально слепых и слепых со светоощущением) её восприятия;</p> <p>г) преимущественном использовании индивидуальных учебных пособий, выполненных с учетом степени и характера</p>	<p>ственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;</li> <li>• развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;</li> <li>• специальное обучение способам усвоения общественного опыта — умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции;</li> <li>• стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.</li> </ul>
--	--	---

нарушенного зрения, клинической картины зрительного нарушения, возможностей остаточного зрения и (или) тактильного восприятия;

д) формировании познавательных действий и ориентировки в микро-и макропространстве, коррекции нарушений в двигательной сфере;

е) целенаправленном развитии сенсорно-перцептивной деятельности, ориентировочных действий, расширении, обогащении и коррекции предметных и пространственных представлений у слабовидящих;

ж) развитии речи и коррекции речевых нарушений, активном использовании в образовательном процессе речи как средства компенсации нарушенных функций при внимании к профилактике и устранению вербализма и формализма речи.

**В отношении обучающихся с НОДА и с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) особые образовательные потребности дополняются потребностями в:**

а) обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды на основе использования двигательного и охранительного педагогического режимов;

б) отборе и адаптации учебно-познавательных задач, имеющих практико-ориентированную направленность и решаемых в различных предметных областях;

в) развитии и совершенствовании коммуникативных возможностей с применением средств вербальной и невербальной коммуникации, в том числе средств дополнительной, альтернативной коммуникации;

г) реализации программы коррекционной работы психолога, логопеда (включая коррекцию произносительной стороны речи), помощи тьютора и (или) ассистента при необходимости;

д) проведении специальной работы по формированию и коррекции двигательных



	<p>функций, в том числе общей и мелкой моторики, манипулятивной функции рук;</p> <p>е) потребность в реализации специальных подходов к физическому воспитанию и развитию навыков самообслуживания;</p> <p>ж) расширении образовательного пространства организации за счет внешних средовых ресурсов.</p> <p><b>В отношении обучающихся с РАС и с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) особые образовательные потребности дополняются потребностями в:</b></p> <p>а) обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды, отвечающей характеристикам: постоянство и предсказуемость, четкая пространственно-временная организация учебного процесса, минимизация стимулов, учитывающая истощаемость и сенсорную гиперчувствительность обучающихся с расстройствами аутистического спектра;</p> <p>б) специальном индивидуальном педагогическом сопровождении и (или) технической помощи в урочной и внеурочной деятельности, основанном на психолого-педагогических технологиях поддержки обучающегося с расстройством аутистического спектра в сложной и новой ситуации (в том числе коммуникативной);</p> <p>в) наличии отдельного помещения для психологической разгрузки.</p>	
--	---	--

<b>5. Планируемые результаты</b>		
<p><b>Характеристика результатов</b></p>	<p>Освоение обучающимися ФАООП УО (вариант 1) предполагает достижение ими двух видов результатов: <b>личностных и предметных.</b></p> <p>В структуре планируемых результатов <b>ведущее место принадлежит личностным результатам</b>, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели</p>	<p>Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: <i>личностных и предметных.</i></p>

	<p>современного образования - <b>введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.</b></p> <p><b>Предметные результаты</b> освоения ФАООП УО (вариант 1) образования включают <b>освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.</b> Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью не являются <b>основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс,</b> но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.</p> <p><b>Предметные результаты</b> освоения ФАООП обучающихся с легкой умственной отсталостью разных нозологических групп (глухих, слабослышащих и позднооглохших, слепых, слабовидящих, с НОДА, РАС) <b>могут дифференцироваться в зависимости от особенностей сенсорной, речевой, двигательной и эмоционально-волевой сферы обучающихся.</b></p> <p>ФАООП УО (вариант 1) определяет два уровня овладения предметными результатами: <b>минимальный и достаточный.</b></p> <p><b>Минимальный уровень</b> является <b>обязательным</b> для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).</p>	<p>В структуре планируемых результатов <b>ведущее место принадлежит личностным результатам,</b> поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — <b>введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру,</b> овладение ими социокультурным опытом.</p> <p><b>Предметные результаты</b> освоения АООП образования включают <b>освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.</b> Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) <b>не являются основным критерием при принятии решения о</b></p>
--	--	---

		<p><b>переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.</b></p> <p>АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: <b>минимальный и достаточный.</b></p> <p><b>Минимальный уровень</b> является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обу-</p>
--	--	--

		<p>чающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей)</p> <p>Организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).</p>
--	--	---

**Оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров**

**Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения ФАООП УО (вариант 1).**

Задачи	<p>закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;</p> <p>ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;</p> <p>обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения ФАООП УО (вариант 1), позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;</p> <p>предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;</p> <p>позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития</p>	<p>закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;</p> <p>ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения</p>
--------	--	---

	<p>их жизненной компетенции.</p> <p>Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью в овладении АООП являются <b>значимыми для оценки качества образования обучающихся.</b></p> <p>В соответствии с требованиями <a href="#">Стандарта</a> для обучающихся с умственной отсталостью оценке подлежат <b>личностные и предметные результаты.</b></p>	<p>содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;</p> <p>обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;</p> <p>предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;</p> <p>позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.</p> <p>Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в овладении АООП являются <b>значимыми для оценки качества образования обучающихся.</b></p> <p>В соответствии с требованиями <a href="#">Стандарта</a> для обучающихся с</p>
--	---	--

		<p>умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат <b>личностные и предметные результаты.</b></p>
<p>Оценка личностных результатов</p>	<p>Личностные результаты включают <b>овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями</b>, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений, обучающихся в различных средах.</p> <p>Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, <b>оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями</b>, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. При этом некоторые личностные результаты могут быть оценены исключительно качественно.</p> <p>На основании применения <b>метода экспертной оценки</b> (процедура оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов) осуществляется <b>всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями.</b></p> <p>Состав экспертной группы определяется <b>общеобразовательной организацией и включает учителей, воспитателей, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогических работников, медицинского работника</b>, которые хорошо знают обучающихся. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП следует <b>учитывать мнение родителей (законных представителей)</b>, поскольку основой оценки служит анализ изменений в поведении обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах. Результаты анализа должны быть представлены в <b>форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц</b>: 0 баллов - нет фиксируемой динамики; 1 балл - минимальная динамика; 2</p>	<p><i>Личностные результаты</i> включают <b>овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями</b>, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.</p> <p>Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, <b>оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями</b>, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. При этом, некоторые личностные результаты (например, комплекс результатов: «формирования гражданского самосознания») могут быть оценены исключительно качественно.</p>

	<p>балла - удовлетворительная динамика; 3 балла - значительная динамика. Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции обучающегося. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития обучающегося, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.</p> <p>Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-педагогический консилиум.</p> <p>На основе требований, сформулированных в <a href="#">Стандарте</a><sup>8</sup>, Организация разрабатывает программу оценки личностных результатов с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, которая утверждается локальными актами организации. Программа оценки включает:</p> <p>а) полный перечень личностных результатов, прописанных в тексте ФГОС, которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции обучающихся. Перечень этих результатов может быть самостоятельно расширен общеобразовательной организацией;</p> <p>б) перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата;</p> <p>в) систему балльной оценки результатов;</p> <p>г) документы, в которых отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося (например, Карта индивидуальных достижений обучающегося) и результаты всего класса (например, "Журнал итоговых достижений обучающихся ___ класса");</p> <p>д) материалы для проведения процедуры оценки личностных и результатов.</p> <p>е) локальные акты Организации, регламентирующие все вопросы проведения</p>	<p><b>Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями</b> может осуществляться на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов).</p> <p><b>Состав экспертной группы определяется общеобразовательной организацией и включает педагогических и медицинских работников (учителей, воспитателей, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогов, врача невролога, психиатра, педиатра),</b> которые хорошо знают ученика.</p> <p>Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП следует учитывать мнение родителей (законных</p>
--	--	--

	<p>оценки результатов.</p>	<p><b>представителей),</b>  поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной). Результаты анализа должны быть представлены в <b>форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц</b>: 0 баллов — нет фиксируемой динамики; 1 балл — минимальная динамика; 2 балла — удовлетворительная динамика; 3 балла — значительная динамика. Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки <b>ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка.</b></p> <p>Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным ком-</p>
--	----------------------------	---



		<p>петенциям.</p> <p>Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-медико-педагогический консилиум.</p> <p>На основе требований, сформулированных в Стандарте, <b>Организация разрабатывает программу оценки личностных результатов</b> с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, которая утверждается локальными актами организации. <b>Программа оценки включает:</b></p> <p><b>1) полный перечень личностных результатов,</b> прописанных в тексте ФГОС, которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции учащихся. Перечень этих результатов может <b>быть самостоятельно расширен общеобразовательной организацией;</b></p>
--	--	--

		<p>2) <b>перечень параметров и индикаторов</b> оценки каждого результата.</p> <p>3) <b>систему бальной оценки результатов;</b></p> <p>4) <b>документы, в которых отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося</b> (например, Карта индивидуальных достижений ученика) и результаты всего класса (например, Журнал итоговых достижений учащихся __ класса);</p> <p>5) <b>материалы для проведения процедуры оценки личностных и результатов.</b></p> <p>6) <b>локальные акты</b> Организации, регламентирующие все вопросы проведения оценки результатов.</p>
<p>Оценка предметных результатов</p>	<p><b>Предметные результаты</b> связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.</p> <p>Оценку предметных результатов целесообразно <b>начинать со второго полугодия 2 класса</b>, то есть в тот период, когда у обучающихся будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность для них будет привычной, и они</p>	<p><b>Предметные результаты</b> связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в</p>

	<p>смогут ее организовывать под руководством педагогического работника.</p> <p>Во время обучения в <b>1 дополнительном и 1 классах, а также в течение первого полугодия 2 класса</b> целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только <b>качественную оценку</b>. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. <b>На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности</b>, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем педагогического работника, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.</p> <p>В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на <b>принципах индивидуального и дифференцированного подходов</b>.</p> <p>Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять <b>коррекционно-развивающую функцию</b>, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.</p> <p>Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью необходимо, чтобы <b>балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний</b>. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: <b>соответствие и (или) несоответствие науке и практике; полнота и надежность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний</b>.</p> <p>Усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как "верные" или "неверные".</p> <p>Критерий "верно" и (или) "неверно"</p>	<p>практической деятельности.</p> <p>Оценку предметных результатов целесообразно <b>начинать со второго полугодия II-го класса</b>, т. е. в тот период, когда у обучающихся будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность для них будет привычной, и они смогут ее организовывать под руководством учителя.</p> <p>Во время обучения в <b>первом подготовительном (I-м) и I-м классах, а также в течение первого полугодия II-го класса</b> целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только <b>качественную оценку</b>. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. <b>На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности</b>, одной из которых является</p>
--	---	--

	<p>(правильность выполнения задания) свидетельствует о частоте допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные. Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия и (или) отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.</p> <p>Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:</p> <p>по способу предъявления (устные, письменные, практические);</p> <p>по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).</p> <p>При этом, чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как "удовлетворительные", "хорошие", "очень хорошие" (отличные).</p> <p>В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:</p> <p>"удовлетворительно" (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;</p> <p>"хорошо" - от 51% до 65% заданий.</p> <p>"очень хорошо" (отлично) свыше 65%.</p> <p>Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую</p>	<p>способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.</p> <p>В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.</p> <p>Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.</p> <p>Для преодоления формального подхода в</p>
--	--	---

	<p>деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.</p> <p>Согласно требованиям <a href="#">Стандарта</a> по завершению реализации АООП проводится <b>итоговая аттестация в форме двух испытаний:</b></p> <p><b>первое</b> - предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни;</p> <p><b>второе</b> - направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда.</p> <p>Организация <b>самостоятельно</b> разрабатывает содержание и процедуру проведения итоговой аттестации.</p> <p>Результаты итоговой аттестации оцениваются <b>в форме "зачет" и (или) "незачет"</b></p>	<p>оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) необходимо, чтобы <b>балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний.</b> В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие:</p> <p><b>соответствие / несоответствие науке и практике; полнота и надежность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.</b></p> <p>Таким образом, <b>усвоенные предметные результаты</b> могут быть оценены с точки зрения достоверности как <b>«верные»</b> или <b>«неверные».</b></p> <p>Критерий «верно» / «неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. <b>По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично</b></p>
--	---	---

		<p><b>полные и неполные. Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия / отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.</b></p> <p>Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися <b>разных видов заданий</b>, требующих верного решения:</p> <p>по способу предъявления (<b>устные, письменные, практические</b>);</p> <p>по характеру выполнения (<b>репродуктивные, продуктивные, творческие</b>).</p> <p>Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает</p>
--	--	---

		<p>основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).</p> <p>В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:</p> <p><b>«удовлетворительно» (зачёт)</b>, если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;</p> <p><b>«хорошо»</b> — от 51% до 65% заданий.</p> <p><b>«очень хорошо» (отлично)</b> свыше 65%.</p> <p>Такой подход не исключает возможности использования <b>традиционной системы отметок по 5-балльной шкале</b>, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы</p>
--	--	--

		<p>положительное влияние на формирование жизненных компетенций.</p> <p>Согласно требованиям Стандарта по завершению реализации АООП проводится <b>итоговая аттестация в форме двух испытаний:</b></p> <p><b>первое</b> — предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни;</p> <p><b>второе</b> — направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда.</p> <p>Организация <b>самостоятельно</b> разрабатывает содержание и процедуру проведения итоговой аттестации.</p> <p>Результаты итоговой аттестации оцениваются в форме «зачет» / «не зачет».</p>
--	--	--



<p>Оценка деятельности педагогических кадров</p>	<p>Оценка деятельности педагогических кадров, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), осуществляется на <b>основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике развития обучающегося ("было" - "стало")</b> или в сложных случаях сохранении его психоэмоционального статуса.</p> <p>Оценка результатов деятельности общеобразовательной организации осуществляется в ходе ее аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения <b>ФАООП УО (вариант 1)</b> с учётом:</p> <p>результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);</p> <p>условий реализации <b>ФАООП УО (вариант 1)</b>;</p> <p>особенностей контингента обучающихся.</p> <p>Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность образовательных организаций и педагогических работников, и, в частности, <b>отслеживание динамики образовательных достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</b> данной образовательной организации.</p>	<p>Оценка деятельности педагогических кадров, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), осуществляется на основе <b>интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике развития обучающегося («было» — «стало»)</b> или в сложных случаях сохранении его психоэмоционального статуса.</p> <p>Оценка результатов деятельности общеобразовательной организации осуществляется в ходе ее аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения <b>АООП с учётом:</b></p> <p>результатов мониторинговых исследований разного</p>
--	--	---

		<p>уровня (федерального, регионального, муниципального);</p> <p>условий реализации АООП ОО;</p> <p>особенностей контингента обучающихся.</p> <p>Предметом оценки в ходе данных процедур является также <i>текущая оценочная деятельность образовательных организаций и педагогов, и в частности отслеживание динамики образовательных достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) данной образовательной организации.</i></p>
--	--	---

**Сравнительная характеристика  
 ФАООП УО (2 вариант) и Примерных АООП УО(2 вариант)**

№ п/п	ФАООП УО (2 вариант)	Примерная АООП УО (2 вариант)
Структура целевого раздела Пояснительная записка		

<p>2. Цель</p>	<p>развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.</p>	<p>развитии личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.</p>
<p>2. Принципы и подходы к формированию ФАООП УО (вариант 2).</p>	<p><b>принципы государственной политики Российской Федерации в области образования</b> (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся);</p> <p><b>принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса</b>, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его "зоны ближайшего развития" с учетом особых образовательных потребностей;</p> <p><b>онтогенетический принцип;</b></p> <p><b>принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью</b> (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;</p> <p><b>принцип целостности содержания образования</b>, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;</p>	<p><b>принципы государственной политики РФ в области образования</b> (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);</p> <p><b>принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса</b>, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;</p> <p><b>онтогенетический принцип;</b></p> <p><b>принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью</b>(интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;</p> <p><b>принцип целостности содержания образования</b>, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими</p>

	<p><b>принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;</b></p> <p><b>принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;</b></p> <p><b>принцип сотрудничества с семьей.</b> По причине системных нарушений развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР для данной категории обучающихся показан индивидуальный уровень итогового результата общего образования. Все обучающиеся, вне зависимости от тяжести состояния, включаются в образовательное пространство, где принципы организации предметноразвивающей среды, оборудование, технические средства, программы учебных предметов, коррекционных технологий, а также содержание и методы обучения и воспитания определяются индивидуальными возможностями и особыми образовательными потребностями обучающегося.</p> <p>Итоговые достижения</p>	<p>в их состав;</p> <p><b>принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;</b></p> <p><b>принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;</b></p> <p><b>принцип сотрудничества с семьей.</b> Из-за системных нарушений развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР для данной категории детей показан <i>индивидуальный уровень итогового результата общего образования.</i> <b>Благодаря обозначенному в ФГОС варианту образования</b> все обучающиеся, вне зависимости от тяжести состояния, включаются в образовательное пространство, где принципы организации предметно-развивающей среды, оборудование, технические средства, программы учебных предметов, коррекционных технологий, а также содержание и методы обучения и воспитания определяются индивидуальными возможностями и особыми образовательными потребностями ребенка.</p> <p>Итоговые достижения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) принципиально</p>
--	--	---

	<p>обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР - ФАООП УО (вариант 2) - принципиально отличаются от требований к итоговым достижениям обучающихся с легкой умственной отсталостью - ФАООП УО (вариант 1). Они определяются индивидуальными возможностями обучающегося и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в различных образовательных областях ("академический" компонент) регламентируется рамками полезных и необходимых инструментов для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент "жизненной компетенции") готовят обучающегося к использованию приобретенных в процессе образования умений для активной жизни в семье и обществе.</p> <p>Итогом образования человека с умственной отсталостью, с ТМНР является нормализация его жизни: привычный и необходимый для подавляющего большинства людей образ жизни (жить в семье, решать вопросы повседневной жизнедеятельности, выполнять полезную трудовую деятельность, определять содержание своих увлечений и интересов, иметь возможность самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность). Общим результатом образования такого обучающегося может стать набор компетенций, позволяющих соразмерно психическим и физическим</p>	<p>отличаются от требований к итоговым достижениям детей с легкой умственной отсталостью (вариант 1). Они определяются индивидуальными возможностями ребенка и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в различных образовательных областях («академический» компонент) регламентируется рамками полезных и необходимых инструментов для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент «жизненной компетенции») готовят обучающегося к использованию приобретенных в процессе образования умений для активной жизни в семье и обществе.</p> <p>Итогом образования человека с умственной отсталостью, с ТМНР является <b>нормализация</b> его жизни. Под нормализацией понимается такой образ жизни, который является привычным и необходимым для подавляющего большинства людей: жить в семье, решать вопросы повседневной жизнедеятельности, выполнять полезную трудовую деятельность, определять содержание своих увлечений и интересов, иметь возможность самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность. Общим результатом образования такого обучающегося может стать набор компетенций, позволяющих соразмерно психическим и физическим возможностям самостоятельно решать задачи, направленные на нормализацию его жизни.</p> <p>Особые образовательные потребности детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной</p>
--	--	---

	<p>максимально самостоятельно решать задачи, направленные на нормализацию его жизни.</p> <p>Особые образовательные потребности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР диктуют необходимость разработки СИПР для их обучения и воспитания.</p> <p>Целью реализации такой программы является обретение обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для него пределах.</p> <p>СИПР разрабатывается на основе АООП и нацелена на образование обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР с учетом их индивидуальных образовательных потребностей. СИПР составляется на ограниченный период времени (один год). В ее разработке принимают участие все специалисты, работающие с ребенком в образовательной организации, и его родители (законные представители).</p>	<p>отсталостью, с ТМНР диктуют необходимость разработки <b>специальной индивидуальной программы развития</b> для их обучения и воспитания. Целью реализации такой программы является обретение обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для него пределах.</p> <p>Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) разрабатывается на основе адаптированной основной общеобразовательной программы и нацелена на образование детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР с учетом их индивидуальных образовательных потребностей. СИПР составляется на ограниченный период времени (один год). В ее разработке принимают участие все специалисты, работающие с ребенком в образовательной организации, и его родители.</p>
<p>3. Психолого-педагогическая характеристика</p>	<p>Для обучающихся, получающих образование ФАООП УО (вариант 2), характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического</p>	<p>Для обучающихся, получающих образование по варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы образования, характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения,</p>

	<p>спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых обучающихся выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.</p> <p><b>Обучающиеся с умеренной и тяжелой</b> умственной отсталостью отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. <b>Обучающиеся</b> одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может существенно различаться. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У обучающихся с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотнесение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются обучающиеся с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной</p>	<p>слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.</p> <p><b>Дети с умеренной и тяжелой</b> умственной отсталостью отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. <b>Дети</b> одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может быть существенно различен. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотнесение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются дети с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории детей используют</p>
--	--	--

	<p>категории обучающихся используют разнообразные средства невербальной коммуникации. Внимание обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий. Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Обучающимся трудно понять ситуацию, вычленить в ней главное и установить причинно-следственные связи, перенести знакомое сформированное действие в новые условия. При продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития обучающихся, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности. Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки, а также навыков несложных трудовых действий. У части обучающихся с умеренной умственной отсталостью отмечается замедленный темп, вялость, пассивность, заторможенность движений. У других - повышенная возбудимость, подвижность, беспокойство сочетаются с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. У большинства обучающихся с интеллектуальными нарушениями наблюдаются трудности, связанные со статикой и</p>	<p>разнообразные средства невербальной коммуникации. Внимание обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий. Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Детям трудно понять ситуацию, вычленить в ней главное и установить причинно-следственные связи, перенести знакомое сформированное действие в новые условия. При продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития детей, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.</p> <p>Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий. У части детей с умеренной умственной отсталостью отмечается замедленный темп, вялость, пассивность, заторможенность движений. У других – повышенная возбудимость, подвижность, беспокойство сочетаются с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. У большинства детей с интеллектуальными нарушениями наблюдаются трудности, связанные со статикой и динамикой тела.</p> <p>Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками,</p>
--	---	---



	<p>динамикой тела.</p> <p>Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков. Степень сформированности навыков самообслуживания может быть различна. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур.</p> <p>Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен лишь знанием предметов окружающего быта.</p> <p><b>Обучающиеся с глубокой умственной отсталостью</b> часто не владеют речью, они постоянно нуждаются в уходе и присмотре. Значительная часть обучающихся с тяжелой, глубокой умственной отсталостью имеют и другие нарушения, что дает основание говорить о ТМНР, которые представляют собой не сумму различных ограничений, а сложное качественно новое явление с иной структурой, отличной от структуры каждой из составляющих. Различные нарушения влияют на развитие человека не по отдельности, а в совокупности, образуя сложные сочетания. В связи с этим человек требует значительной помощи, объем которой существенно превышает содержание и качество поддержки, оказываемой при каком-то одном нарушении: интеллектуальном или физическом.</p> <p>Уровень психофизического развития обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами.</p>	<p>требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др. Степень сформированности навыков самообслуживания может быть различна. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур и др.</p> <p>Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен лишь знанием предметов окружающего быта.</p> <p><b>Дети с глубокой умственной отсталостью</b> часто не владеют речью, они постоянно нуждаются в уходе и присмотре. Значительная часть детей с тяжелой и глубокой умственной отсталостью имеют и другие нарушения, что дает основание говорить о <b>тяжелых и множественных нарушениях развития (ТМНР)</b>, которые представляют собой не сумму различных ограничений, а сложное качественно новое явление с иной структурой, отличной от структуры каждой из составляющих. Различные нарушения влияют на развитие человека не по отдельности, а в совокупности, образуя сложные сочетания. В связи с этим человек требует значительной помощи, объем которой существенно превышает содержание и качество поддержки, оказываемой при каком-то одном нарушении: интеллектуальном или физическом.</p> <p>Уровень психофизического развития детей с тяжелыми множественными нарушениями невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами. Органическое поражение центральной нервной системы чаще всего является причиной сочетанных нарушений и выраженного</p>
--	---	---

	<p>Органическое поражение центральной нервной системы чаще всего является причиной сочетанных нарушений и выраженного недоразвития интеллекта, а также сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации. Все эти проявления совокупно препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности обучающегося, как в семье, так и в обществе. Динамика развития обучающихся данной группы определяется рядом факторов: этиологией, патогенезом нарушений, временем возникновения и сроками выявления отклонений, характером и степенью выраженности каждого из первичных расстройств, спецификой их сочетания, а также сроками начала, объемом и качеством оказываемой коррекционной помощи.</p> <p>В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти у обучающихся с глубокой умственной отсталостью, ТМНР возникают непреодолимые препятствия в усвоении "академического" компонента различных программ дошкольного, а тем более школьного образования. Специфика эмоциональной сферы определяется не только ее недоразвитием, но и специфическими проявлениями гипо- и гиперсензитивности. В связи с незрелостью волевых процессов, обучающиеся не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно-потребностных оснований и, как правило, носит</p>	<p>недоразвития интеллекта, а также сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации. Все эти проявления совокупно препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности ребенка, как в семье, так и в обществе. Динамика развития детей данной группы определяется рядом факторов: этиологией, патогенезом нарушений, временем возникновения и сроками выявления отклонений, характером и степенью выраженности каждого из первичных расстройств, спецификой их сочетания, а также сроками начала, объемом и качеством оказываемой коррекционной помощи.</p> <p>В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти и др. у обучающихся с глубокой умственной отсталостью, ТМНР возникают непреодолимые препятствия в усвоении «академического» компонента различных программ дошкольного, а тем более школьного образования. Специфика эмоциональной сферы определяется не только ее недоразвитием, но и специфическими проявлениями гипо- и гиперсензитивности. В связи с незрелостью волевых процессов, дети не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно-потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.</p>
--	---	--

	<p>кратковременный, неустойчивый характер.</p> <p>Особенности и своеобразие психофизического развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР определяют специфику их образовательных потребностей. Умственная отсталость обучающихся данной категории, как правило, в той или иной форме осложнена нарушениями опорно-двигательных функций, сенсорными, соматическими нарушениями, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы или другими нарушениями, различное сочетание которых определяет особые образовательные потребности обучающихся. Наиболее характерные особенности обучающихся позволяют выделить, с точки зрения их потребности в специальных условиях, три условные группы, каждая из которых включает обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР.</p> <p>Часть обучающихся, отнесенных к категории обучающихся с ТМНР, имеет тяжелые нарушения неврологического генеза - сложные формы детского церебрального паралича (далее - ДЦП), спастический тетрапарез, гиперкинез, вследствие которых они полностью или почти полностью зависят от помощи окружающих их людей в передвижении, самообслуживании, предметной деятельности, коммуникации. Большинство обучающихся этой группы не может самостоятельно удерживать тело в положении сидя. Процесс общения затруднен из-за органического поражения речевого аппарата и невозможности овладения средствами речи.</p> <p>Вместе с тем, интеллектуальное</p>	
--	--	--

	<p>развитие таких обучающихся может быть различно по степени умственной отсталости и колеблется (от легкой до глубокой). Обучающиеся с умеренной формой интеллектуального недоразвития проявляют элементарные способности к развитию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации. Так, у этой группы обучающихся проявляется интерес к общению и взаимодействию с обучающимися и взрослыми, что является позитивной предпосылкой для обучения обучающихся вербальным и невербальным средствам коммуникации. Их интеллектуальное развитие позволяет овладевать основами счета, письма, чтения. Способность обучающегося к выполнению некоторых двигательных действий: захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи, головы создает предпосылки для обучения некоторым приемам и способам по самообслуживанию и развитию предметнопрактической и трудовой деятельности.</p> <p>Особенности развития другой группы обучающихся обусловлены выраженными нарушениями поведения (чаще как следствие аутистических расстройств). Они проявляются в расторможенности, "полевым", нередко агрессивном поведении, стереотипиях, трудностях коммуникации и социального взаимодействия. Аутистические проявления затрудняют установление подлинной тяжести интеллектуального недоразвития, так как контакт с окружающими отсутствует или возникает как форма физического обращения к взрослым в ситуациях, когда ребенку требуется помощь в удовлетворении потребности. У обучающихся названной группы нет интереса к деятельности</p>	
--	---	--

окружающих, они не проявляют ответных реакций на попытки взрослого организовать их взаимодействие со сверстниками. Эти обучающиеся не откликаются на просьбы, обращения в случаях, запрещающих то или иное действие, проявляют агрессию или самоагрессию, бросают игрушки, предметы, демонстрируют деструктивные действия. Такие реакции наблюдаются при смене привычной для обучающегося обстановки, наличии рядом незнакомых людей, в шумных местах. Особенности физического и эмоционально-волевого развития обучающихся с аутистическими проявлениями затрудняют их обучение в условиях группы, поэтому на начальном этапе обучения они нуждаются в индивидуальной программе и индивидуальном сопровождении специалистов.

У третьей группы обучающихся отсутствуют выраженные нарушения движений и моторики, они могут передвигаться самостоятельно. Моторная дефицитарность проявляется в замедленности темпа, недостаточной согласованности и координации движений. У части обучающихся также наблюдаются деструктивные формы поведения, стереотипии, избегание контактов с окружающими и другие черты, сходные с обучающимися, описанными выше. Интеллектуальное недоразвитие проявляется, преимущественно, в форме умеренной степени умственной отсталости. Большая часть обучающихся данной группы владеет элементарной речью: могут выразить простыми словами и предложениями свои потребности, сообщить о выполненном действии, ответить на вопрос взрослого отдельными словами, словосочетаниями или фразой. У

	<p>некоторых - речь может быть развита на уровне развернутого высказывания, но часто носит формальный характер и не направлена на решение задач социальной коммуникации. Другая часть обучающихся, не владея речью, может осуществлять коммуникацию при помощи естественных жестов, графических изображений, вокализаций, отдельных слогов и стереотипного набора слов. Обучающиеся могут выполнять отдельные операции, входящие в состав предметных действий, но недостаточно осознанные мотивы деятельности, а также неустойчивость внимания и нарушение последовательности выполняемых операций, препятствуют выполнению действия как целого.</p> <p>Описанные индивидуально-типологические особенности обучающихся учитывают также клинические аспекты онтогенеза, но не отражают общепринятую диагностику ОВЗ в части умственной отсталости (Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ). Учет типологических особенностей с позиции специальной психологии и педагогики позволяет решать задачи организации условий обучения и воспитания обучающихся в образовательной организации, имея в виду достаточное количество персонала и специалистов для удовлетворения потребностей в физическом сопровождении обучающихся, выбор необходимых технических средств индивидуальной помощи и обучения, планирование форм организации учебного процесса.</p>	
Сроки реализации	Сроки реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными	Сроки реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными

	<p>нарушениями) составляет 9 —13 лет<sup>2</sup>.</p> <p>В реализации АООП может быть выделено <b>два или три этапа</b>:</p> <p>1 этап - 1 дополнительный, I - IV класс.</p> <p>2 этап - V - IX классы;</p> <p>3 этап - X - XII классы.</p>	<p>нарушениями) составляет 9 —13 лет<sup>3</sup>.</p> <p>В реализации АООП может быть выделено <b>два или три этапа</b>:</p> <p>I этап — (дополнительный первый класс — 1<sup>1</sup>) 1-4 классы;</p> <p>II этап — 5-9 классы;</p> <p>III этап — 10-12 классы.</p>
<p>Особые образовательные потребности</p>	<p><b>Общие аспекты реализации особых образовательных потребностей разных категорий обучающихся с нарушениями психофизического развития: время начала образования, содержание образования, создание специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.</b></p> <p><b>Время начала образования:</b> предполагается учет потребности в максимально возможном раннем начале комплексной коррекции нарушений. Основному общему образованию обучающегося с тяжелыми нарушениями развития должен предшествовать период ранней помощи и дошкольного образования, что является необходимой предпосылкой оптимального образования в школьном возрасте. Выделяется пропедевтический период в образовании, обеспечивающий преемственность между дошкольным и школьным этапами.</p>	<p>Под особыми образовательными потребностями детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР следует понимать комплекс специфических потребностей, возникающих вследствие выраженных нарушений интеллектуального развития, часто в сочетанных формах с другими психофизическими нарушениями. Учет таких потребностей определяет необходимость создания адекватных условий, способствующих развитию личности обучающихся для решения их насущных жизненных задач.</p> <p><b>Время начала образования.</b> Предполагается учет потребности в максимально возможном раннем начале комплексной коррекции нарушений. Основному общему образованию ребенка с тяжелыми нарушениями развития должен предшествовать период ранней помощи и дошкольного образования, что является необходимой предпосылкой оптимального образования в школьном возрасте. Выделяется пропедевтический период в образовании, обеспечивающий преемственность между дошкольным и школьным этапами.</p> <p><b>Содержание образования:</b></p>

	<p><b>Содержание образования:</b> учитывается потребность во введении специальных учебных предметов и коррекционных курсов, которых нет в содержании образования обычно развивающегося обучающегося. (Например, предметы: "Речь и альтернативная коммуникация", "Человек"; курсы по альтернативной коммуникации, сенсорному развитию, формированию предметных действий).</p> <p><b>Создание специальных методов и средств обучения:</b> обеспечивается потребность в построении "обходных путей", использовании специфических методов и средств обучения, в дифференцированном, "пошаговом" обучении, чем этого требует обучение обычно развивающегося обучающегося (например, использование печатных изображений, предметных и графических алгоритмов, электронных средств коммуникации, внешних стимулов).</p> <p><b>Особая организация обучения:</b> учитывается потребность в качественной индивидуализации обучения, в особой пространственной и временной и смысловой организации образовательной среды. Например, обучающиеся с умственной отсталостью в сочетании с расстройствами аутистического спектра изначально нуждаются в индивидуальной подготовке до реализации групповых форм образования, в особом структурировании образовательного пространства и времени, дающим им возможность поэтапно ("пошагово") понимать последовательность и взаимосвязь явлений и событий окружающей среды.</p> <p><b>Определение границ образовательного пространства</b></p>	<p>учитывается потребность во введении специальных учебных предметов и коррекционных курсов, которых нет в содержании образования обычно развивающегося ребенка. (Например, предметы: «Речь и альтернативная коммуникация», «Человек»; курсы по альтернативной коммуникации, сенсорному развитию, формированию предметных действий и др.)</p> <p><b>Создание специальных методов и средств обучения:</b> Обеспечивается потребность в построении "обходных путей", использовании специфических методов и средств обучения, в дифференцированном, "пошаговом" обучении, чем этого требует обучение обычно развивающегося ребенка. (Например, использование печатных изображений, предметных и графических алгоритмов, электронных средств коммуникации, внешних стимулов и т.п.)</p> <p><b>Особая организация обучения:</b> Учитывается потребность в качественной индивидуализации обучения, в особой пространственной и временной и смысловой организации образовательной среды. Например, дети с умственной отсталостью в сочетании с расстройствами аутистического спектра изначально нуждаются в индивидуальной подготовке до реализации групповых форм образования, в особом структурировании образовательного пространства и времени, дающим им возможность поэтапно («пошагово») понимать последовательность и взаимосвязь явлений и событий окружающей среды.</p> <p><b>Определение границ образовательного пространства</b> предполагает учет потребности в максимальном расширении образовательного пространства за</p>
--	--	---



	<p>предполагает учет потребности в максимальном расширении образовательного пространства за пределами образовательного учреждения. (формирование навыков социальной коммуникации необходимо осуществлять в естественных условиях: в магазине, кафе, поликлинике, общественном транспорте).</p> <p><b>Продолжительность образования.</b> Руководствуясь принципом нормализации жизни, общее образование обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР по адаптированной основной общеобразовательной программе происходит в течение 13 лет. Процесс образования может происходить как в классах с 1 дополнительного по 12 (по одному году обучения в каждом), так и в близковозрастных классах (группах) по возрастающим ступеням обучения. Основанием для перевода обучающегося из класса в класс является его возраст. Следует учитывать и потребности в пролонгированном обучении, выходящим за рамки школьного возраста. Например, обучение самостоятельному проживанию в условиях квартиры, где продолжается формирование бытовых навыков, навыков социально-коммуникативной деятельности и организации свободного времени; обучение доступной трудовой деятельности, ремеслу в условиях сопровождаемого трудоустройства или специальных мастерских. С учетом трудностей переноса сформированных действий в новые условия названный аспект особенно актуален для обучающихся с ТМНР, особенно для поддержания самостоятельности и активности в расширении спектра жизненных компетенций.</p> <p><b>Определение круга лиц,</b></p>	<p>пределами образовательного учреждения (формирование навыков социальной коммуникации необходимо осуществлять в естественных условиях: в магазине, кафе, поликлинике, общественном транспорте и др.)</p> <p><b>Продолжительность образования:</b> Руководствуясь принципом нормализации жизни, общее образование детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР по адаптированной основной общеобразовательной программе происходит в течение 13 лет. Процесс образования может происходить как в классах с 1 дополнительного по 12 (по одному году обучения в каждом), так и в близковозрастных классах (группах) по возрастающим ступеням обучения. Основанием для перевода обучающегося из класса в класс является его возраст.</p> <p>Следует учитывать и потребности в пролонгированном обучении, выходящим за рамки школьного возраста. Например, обучение самостоятельному проживанию в условиях квартиры, где продолжается формирование бытовых навыков, навыков социально-коммуникативной деятельности и организации свободного времени; обучение доступной трудовой деятельности, ремеслу в условиях сопровождаемого трудоустройства или специальных мастерских и т.д. С учетом трудностей переноса сформированных действий в новые условия названный аспект особенно актуален для обучающихся с ТМНР, особенно для поддержания самостоятельности и активности в расширении спектра жизненных компетенций.</p> <p><b>Определение круга лиц, участвующих в образовании и их взаимодействие.</b> Необходимо учитывать потребность в согласованных требованиях, предъявляемых к ребенку со стороны</p>
--	---	---

	<p><b>участвующих в образовании и их взаимодействие.</b> Необходимо учитывать потребность в согласованных требованиях, предъявляемых к ребенку со стороны всех окружающих его людей; потребность в совместной работе специалистов разных профессий: специальных психологов и педагогических работников, социальных работников, специалистов здравоохранения, а также родителей (законных представителей) обучающегося с ТМНР в процессе его образования. Кроме того, при организации образования необходимо учитывать круг контактов особого обучающегося, который может включать обслуживающий персонал организации, волонтеров, родственников, друзей семьи.</p> <p>Для реализации особых образовательных потребностей обучающегося с умственной отсталостью, с ТМНР обязательной является <b>специальная организация всей его жизни, обеспечивающая развитие его жизненной компетенции в условиях образовательной организации и в семье.</b></p> <p><b>К особым образовательным потребностям</b> обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития <b>относятся:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) раннее получение специальной помощи средствами образования;</li> <li>2) обязательность и непрерывность коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных областей, так и коррекционных курсов;</li> <li>3) научно-обоснованный, практико-ориентированный,</li> </ol>	<p>всех окружающих его людей; потребность в совместной работе специалистов разных профессий: специальных психологов и педагогов, социальных работников, специалистов здравоохранения, а также родителей ребенка с ТМНР в процессе его образования. Кроме того, при организации образования необходимо учитывать круг контактов особого ребенка, который может включать обслуживающий персонал организации, волонтеров, родственников, друзей семьи и др.</p> <p>Для реализации особых образовательных потребностей обучающегося с умственной отсталостью, с ТМНР обязательной является специальная организация всей его жизни, обеспечивающая развитие его жизненной компетенции в условиях образовательной организации и в семье.</p>
--	---	--

	<p>действенный характер содержания образования, направленный на социализацию обучающихся;</p> <p>4) доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;</p> <p>5) пролонгация сроков получения образования;</p> <p>6) систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;</p> <p>7) специальное обучение применению сформированных знаний и умений в процессе урочной и внеурочной деятельности при изменении учебнопознавательных, социокультурных, трудовых и других ситуаций трудовых и других ситуаций;</p> <p>8) обеспечение особой пространственной и временной организации коррекционно-образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов, состояния слуха, зрения и других психофизических особенностей обучающихся;</p> <p>9) развитие мотивации и интереса обучающихся к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных способностей к обучению и социальному взаимодействию со средой;</p> <p>10) стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру средствами образования, основанными на доброжелательном и уважительном отношении к обучающимся и членам их семей.</p> <p><b>СПЕЦИФИЧЕСКИЕ (ПО НОЗОЛОГИЯМ)</b></p> <p>Удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной</p>	
--	---	--

	<p>отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе глухих, слепых, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с расстройствами аутистического спектра, с ТМНР, обеспечивается:</p> <p><b>существенным изменением содержания образования, предполагающим включение учебных предметов, отсутствующих при обучении обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):</b> "Речь и альтернативная коммуникация", "Человек" и другие;</p> <p><b>созданием оптимальных путей развития;</b></p> <p><b>использованием специфических методов и средств обучения;</b></p> <p><b>дифференцированным, "пошаговым" обучением;</b></p> <p><b>обязательной индивидуализацией обучения</b> (обучение по специальной индивидуальной программе развития);</p> <p><b>формированием элементарных социально-бытовых навыков и навыков самообслуживания;</b></p> <p><b>учетом типологических и индивидуальных особенностей развития обучающихся;</b></p> <p><b>обеспечением индивидуального клинико-психолого-педагогического сопровождения</b> каждого обучающегося с учетом особенностей сложной структуры нарушения, в том числе специального педагогического сопровождения и (или) технической помощи;</p> <p><b>обеспечением образования вне зависимости от тяжести нарушений развития, вида образовательной организации;</b></p> <p><b>специальной организацией предметно-развивающей среды и рабочего места с учетом характера множественных нарушений;</b></p> <p><b>обеспечением присмотра и ухода за</b></p>	
--	---	--

	<p><b>обучающимися</b> в соответствии с особенностями их здоровья и развития;</p> <p><b>дозированным расширением образовательного пространства</b> внутри организации и за ее пределами;</p> <p>организацией обучения в разновозрастных классах (группах);</p> <p><b>организацией взаимодействия специалистов, участвующих в обучении и воспитании обучающегося, и его семьи,</b> обеспечивающей особую организацию всей жизни обучающегося (в условиях организации и дома).</p> <p><b>В отношении глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) особые образовательные потребности дополняются следующими потребностями в:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведении специальной работы, способствующей овладению русским жестовым языком, словесными формами речи (с учетом структуры нарушения и индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся);</li> <li>- проведении специальной работы, способствующей формированию слухового восприятия речи и неречевых звучаний, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны (при использовании звукоусиливающей аппаратуры с учетом аудиолого-педагогических рекомендаций с учетом структуры нарушения, индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся).</li> </ul> <p><b>В отношении слепых обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными</b></p>	
--	---	--

	<p><b>нарушениями) особые образовательные потребности дополняются потребностями в:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведении специальной работы, способствующей формированию умений и навыков поэтапного обследования предметов,</li> <li>- ориентировке в окружающем мире, расширению, обогащению и коррекции сенсорных, предметных и пространственных представлений,</li> <li>- налаживанию на доступном уровне общения со сверстниками и взрослыми;</li> <li>- организации обучения и воспитания с учетом зрительного диагноза (основного и дополнительного), возраста и времени нарушения (утраты) зрения, состояния основных зрительных функций, возможности коррекции зрения с помощью оптических приспособлений, рекомендуемой оптической коррекции и приборов для улучшения зрения, режима зрительной и (или) тактильной, физической нагрузок; времени жизнедеятельности в условиях слепоты;</li> <li>- обеспечении доступности учебной информации для тактильного, слухового и зрительного (для слепых с остаточным зрением) восприятия обучающимися.</li> </ul> <p><b>В отношении обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) особые образовательные потребности дополняются потребностями в:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды на основе использования двигательного и охранительного педагогического режимов;</li> <li>- проведении специальной работы</li> </ul>	
--	--	--

по формированию и коррекции двигательных функций, в том числе общей и мелкой моторики, манипулятивной функции рук;

- формировании и развитии коммуникативных возможностей с применением средств вербальной и невербальной коммуникации, в том числе средств дополнительной, альтернативной коммуникации с учетом наличия сопутствующих нарушений зрения и слуха;
- организации обучения и воспитания с учетом уровня двигательного развития, возможности использования вспомогательных технических средств и ассистивных технологий;
- обеспечении доступности учебной информации для восприятия обучающимися с учетом двигательных и сопутствующих сенсорных нарушений.

**В отношении обучающихся с РАС и с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) особые образовательные потребности дополняются потребностями в:**

- обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды, отвечающей характеристикам: постоянство и предсказуемость, четкая пространственно-временная организация учебного процесса, минимизация стимулов, учитывающая истощаемость и сенсорную гиперчувствительность обучающихся с расстройствами аутистического спектра;
- специальном индивидуальном педагогическом сопровождении и (или) технической помощи в урочной и внеурочной деятельности, основанном на психолого-педагогических технологиях поддержки обучающегося с расстройством аутистического спектра в сложной и

	<p>новой ситуации (в том числе коммуникативной);</p> <p>- наличии отдельного помещения для психологической разгрузки.</p>	
5. Планируемые результаты		
<p>Характеристика результатов</p>	<p>В соответствии с требованиями ФГОС к ФАООП УО (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.</p> <p><b>Личностные результаты</b> освоения АООП могут включать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";</li> <li>2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;</li> <li>3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;</li> <li>4) формирование уважительного отношения к окружающим;</li> <li>5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</li> <li>6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</li> <li>7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;</li> <li>8) формирование эстетических</li> </ol>	<p>В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.</p>



	<p>потребностей, ценностей и чувств;  9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;  10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;  11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p> <p><b>Предметные результаты.</b>  Предметная область "Язык и речевая практика". Учебный предмет "Речь и альтернативная коммуникация".</p> <p>1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося.</p> <p>2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Предметные результаты.</b></p> <p>Предметная область "Язык и речевая практика". Учебный предмет "Речь и альтернативная коммуникация".</p> <p>1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.</p> <p>Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.</p> <p>Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.</p> <p>2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными<sup>4</sup>.</p> <p>- Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.</p> <p>- Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.</p> <p>- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь</p>
--	---	--

<sup>4</sup>Навыки пользования средствами альтернативной коммуникации формируются в рамках коррекционного курса «Альтернативная коммуникация»

	<p>3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.</p> <p>4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.</p> <p>5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму,</p>	<p>устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).</p> <p>3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.</li> <li>- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.</li> <li>- Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;</li> <li>- пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;</li> <li>- общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).</li> </ul> <p>4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.</li> <li>- Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.</li> </ul> <p>5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Узнавание и различение образов</li> </ul>
--	--	--

	<p>обучение чтению и письму.</p> <p>При обучении чтению и письму можно использовать содержание соответствующих предметов АООП для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1). Предметная область "Математика". Учебный предмет "Математические представления". 1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления.</p> <p>2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.</p> <p>3) Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.</p>	<p>графем (букв). - Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов. <b>Начальные навыки чтения и письма.</b> При обучении чтению и письму можно использовать содержание соответствующих предметов АООП для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1). Предметная область "Математика". Учебный предмет "Математические представления". 1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления. <b>Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.</b> <b>Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.</b> <b>Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.</b> 2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность. - <b>Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.</b> - <b>Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.</b> - <b>Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10-ти.</b> - <b>Умение обозначать арифметические действия знаками.</b> - <b>Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц.</b> 3) Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач. - <b>Умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами и т.д.</b> - <b>Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользоваться</b></p>
--	--	--

	<p>Предметная область "Окружающий мир". Учебный предмет "Окружающий природный мир".</p> <p>1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.</p> <p>2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.</p>	<p>мерками и измерительными приборами.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.</li> <li>- Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.</li> <li>- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.</li> </ul> <p>Предметная область "Окружающий мир". Учебный предмет "Окружающий природный мир".</p> <p>1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Интерес к объектам и явлениям неживой природы.</li> <li>- Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).</li> <li>- Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.</li> <li>- Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.</li> </ul> <p>2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Интерес к объектам живой природы. Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).</li> <li>- Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным,</li> </ul>
--	--	--

	<p>3) Элементарные представления о течении времени.</p> <p>Предметная область "Окружающий мир". Учебный предмет "Человек".</p> <p>1) Представление о себе как "Я", осознание общности и различий "Я" от других.</p> <p>2) Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.</p> <p>3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.</p>	<p>ухода за ними.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).</li> </ul> <p>3) Элементарные представления о течении времени.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.</li> <li>- Представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году и др.</li> </ul> <p>Предметная область "Окружающий мир". Учебный предмет "Человек".</p> <p>1) Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.</li> <li>- Представление о собственном теле.</li> <li>- Отнесение себя к определенному полу.</li> <li>- Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.</li> <li>- Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.</li> <li>- Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.</li> </ul> <p>2) Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.</li> <li>- Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.</li> </ul> <p>3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.</p>
--	--	---

	<p>4) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.</p> <p>Предметная область "Окружающий мир". Учебный предмет "Домоводство". Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.</p> <p>Предметная область "Окружающий мир". Учебный предмет "Окружающий и социальный мир". 1) Представления о мире, созданном руками человека.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.</li> <li>- Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).</li> <li>- Умение следить за своим внешним видом.</li> </ul> <p>4) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.</li> </ul> <p>Предметная область "Окружающий мир". Учебный предмет "Домоводство". Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.</li> <li>- Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др.</li> <li>- Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения.</li> <li>- Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.</li> </ul> <p>Предметная область "Окружающий мир". Учебный предмет "Окружающий и социальный мир". 1) Представления о мире, созданном руками человека.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Интерес к объектам, созданным</li> </ul>
--	--	--

	<p>2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.</p> <p>3) Развитие межличностных и групповых отношений.</p> <p>4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в</p>	<p>человеком.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.</li> <li>- Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.</li> </ul> <p>2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).</li> <li>- Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.</li> <li>- Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.</li> <li>- Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.</li> </ul> <p>3) Развитие межличностных и групповых отношений.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.</li> <li>- Умение находить друзей на основе личных симпатий.</li> <li>- Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.</li> <li>- Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.</li> </ul> <p>Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.</p> <p>4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в</p>
--	--	---

	<p>общественной жизни.</p> <p>5) Представления об обязанностях и правах обучающегося.</p> <p>6) Представление о стране проживания Россия.</p> <p>Предметная область "Искусство". Учебный предмет "Музыка и движение".</p> <p>1) Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений.</p>	<p>общественной жизни.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.</li> <li>- Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов во внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.</li> <li>- Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.</li> </ul> <p>5) Представления об обязанностях и правах ребенка.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др.</li> <li>- Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина и др.</li> </ul> <p>6) Представление о стране проживания Россия.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания.</li> <li>- Представление о государственной символике (флаг, герб, гимн).</li> </ul> <p>Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.</p> <p>Предметная область "Искусство". Учебный предмет "Музыка и движение".</p> <p>1) Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).</li> <li>- Умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения.</li> </ul>
--	--	--



	<p>2) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.</p> <p>Предметная область "Искусство". Учебный предмет "Изобразительная деятельность" (рисование, лепка, аппликация).</p> <p>1) Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование; использование различных изобразительных технологий.</p> <p>2) Способность к самостоятельной изобразительной деятельности.</p> <p>3) Готовность к участию в совместных мероприятиях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах.</li> <li>- Умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре.</li> </ul> <p>2) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.</li> <li>- Стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;</li> <li>- Умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях, др.</li> </ul> <p>Предметная область "Искусство". Учебный предмет "Изобразительная деятельность" (рисование, лепка, аппликация).</p> <p>1) Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование; использование различных изобразительных технологий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Интерес к доступным видам изобразительной деятельности.</li> <li>- Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация).</li> <li>- Умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.</li> </ul> <p>2) Способность к самостоятельной изобразительной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности.</li> <li>- Стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы.</li> <li>- Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.</li> </ul>
--	--	---

	<p>Предметная область "Технология". Учебный предмет "Профильный труд".</p> <p>1) Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.</p> <p>2) Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.</p>	<p>3) Готовность к участию в совместных мероприятиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми.</li> <li>- Умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.</li> </ul> <p>Предметная область "Технология". Учебный предмет "Профильный труд".</p> <p>1) Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Интерес к овладению доступными профильными, прикладными, вспомогательными видами трудовой деятельности, например: керамика, батик, печать, ткачество, растениеводство, деревообработка, шитье, вязание и другие, с учетом особенностей региона.</li> <li>- Умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания.</li> <li>- Умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности.</li> <li>- Умение соблюдать технологические процессы, например: выращивание и уход за растениями, изготовление изделий из бумаги, дерева, ткани, глины и другие, с учетом особенностей региона.</li> <li>- Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда.</li> </ul> <p>2) Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий</p>
--	--	---

	<p>Предметная область "Физическая культура". Учебный предмет "Адаптивная физкультура".</p> <p>1) Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.</p> <p>2) Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.</p> <p>3) Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры, туризм, плавание.</p> <p>Предметные результаты конкретизируются в федеральных рабочих программах по учебным предметам.</p> <p>самостоятельно решать задачи, направленные на нормализацию его</p>	<p>и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.</p> <p>- Потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.</p> <p>Предметная область "Физическая культура". Учебный предмет "Адаптивная физкультура".</p> <p>1) Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.</p> <p>- Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств).</p> <p>- Освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей.</p> <p>- Совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости.</p> <p>- Умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и др.</p> <p>2) Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.</p> <p>- Умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения, др.</p> <p>3) Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры, туризм, плавание.</p> <p>- Интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, плавание, спортивные и подвижные игры, туризм, физическая подготовка.</p> <p>- Умение ездить на велосипеде, кататься на санках, ходить на лыжах, плавать, играть в подвижные игры и</p>
--	---	--

	<p>жизни.</p> <p>Особые образовательные потребности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР диктуют необходимость разработки <b>СИПР</b> для их обучения и воспитания.</p> <p>Целью реализации такой программы является обретение обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для него пределах.</p> <p>СИПР разрабатывается на основе АООП и нацелена на образование обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР с учетом их индивидуальных образовательных потребностей. СИПР составляется на ограниченный период времени (один год). В ее разработке принимают участие все специалисты, работающие с ребенком в образовательной организации, и его родители (законные представители).</p> <p><b>Структура СИПР</b> может включать: общие сведения о ребенке; характеристику, включающую оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребенка; индивидуальный учебный план; содержание образования в условиях организации и семьи; организацию</p>	<p><b>др.</b></p> <p>Особые образовательные потребности детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР диктуют необходимость разработки <b>специальной индивидуальной программы развития</b> для их обучения и воспитания. Целью реализации такой программы является обретение обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для него пределах.</p> <p>Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) разрабатывается на основе адаптированной основной общеобразовательной программы и нацелена на образование детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР с учетом их индивидуальных образовательных потребностей. СИПР составляется на ограниченный период времени (один год). В ее разработке принимают участие все специалисты, работающие с ребенком в образовательной организации, и его родители.</p> <p><b>Структура специальной индивидуальной программы развития включает:</b> общие сведения о ребёнке; характеристику, включающую оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные</p>
--	--	--

	<p>реализации потребности в уходе и присмотре; перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР; перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося; перечень необходимых технических средств и дидактических материалов; средства мониторинга и оценки динамики обучения. Кроме того, программа может иметь приложение, включающее задания и рекомендации для их выполнения ребенком в домашних условиях. Примерная структура СИПР для использования в работе.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общие сведения содержат персональные данные о ребенке и его родителях;</li> <li>2. Характеристика обучающегося (составляется на основе психолого-педагогического обследования обучающегося, проводимого специалистами образовательной организации, с целью оценки актуального состояния развития обучающегося).</li> </ol> <p>Характеристика может отражать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) бытовые условия семьи, оценку отношения членов семьи к образованию обучающегося;</li> <li>2) заключение ПМПК;</li> <li>3) данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии обучающегося;</li> <li>4) особенности проявления познавательных процессов: восприятий, внимания, памяти, мышления;</li> <li>5) состояние сформированности устной речи и речемыслительных операций;</li> <li>6) характеристику поведенческих и эмоциональных реакций обучающегося, наблюдаемых специалистами; характерологические особенности личности обучающегося (со слов родителей <b>(законных представителей)</b>);</li> <li>7) сформированность социально</li> </ol>	<p>направления воспитания и обучения ребёнка; индивидуальный учебный план; содержание образования в условиях организации и семьи; организацию реализации потребности в уходе и присмотре; перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР; перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося; перечень необходимых технических средств и дидактических материалов; средства мониторинга и оценки динамики обучения. Кроме того, программа может иметь приложение, включающее задания и рекомендации для их выполнения ребёнком в домашних условиях.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>I. Общие сведения содержат персональные данные о ребенке и его родителях;</li> <li>II. Характеристика ребенка составляется на основе психолого-педагогического обследования ребенка, проводимого специалистами образовательной организации, с целью оценки актуального состояния развития обучающегося.</li> </ol> <p>Характеристика отражает:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) бытовые условия семьи, оценку отношения членов семьи к образованию ребенка;</li> <li>2) заключение ПМПК;</li> <li>3) данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии ребенка;</li> <li>4) особенности проявления познавательных процессов: восприятий, внимания, памяти, мышления;</li> <li>5) состояние сформированности устной речи и речемыслительных операций;</li> <li>6) характеристику поведенческих и эмоциональных реакций ребенка, наблюдаемых специалистами; характерологические особенности личности ребенка (со слов родителей);</li> <li>7) сформированность социально</li> </ol>
--	--	--

	<p>значимых знаний, навыков, умений: коммуникативные возможности, игра, самообслуживание, предметнопрактическая деятельность, интеллектуальные умения и знания (счет, письмо, чтение, представления об окружающих предметах, явлениях);</p> <p>8) потребность в уходе и присмотре. Необходимый объем помощи со стороны окружающих: полная или частичная, постоянная или эпизодическая;</p> <p>9) выводы по итогам обследования: приоритетные образовательные области, учебные предметы, коррекционные занятия для обучения и воспитания в образовательной организации, в условиях надомного обучения.</p> <p>3. Индивидуальный учебный план (отражает учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность, соответствующие уровню актуального развития обучающегося, и устанавливает объем недельной нагрузки на обучающегося).</p> <p>4. Содержание образования СИПР (включает конкретные задачи по формированию представлений, действий (операций) по каждой из программ учебных предметов, коррекционных занятий и других программ (формирования базовых учебных действий; нравственного развития; формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся; внеурочной деятельности; сотрудничества организации и семьи обучающегося). Задачи формулируются в качестве возможных (ожидаемых) результатов обучения и воспитания обучающегося на определенный учебный период (год).</p> <p>5. Условия реализации СИПР для ряда обучающихся (организация ухода (кормление, одевание или</p>	<p>значимых знаний, навыков, умений: коммуникативные возможности, игра, самообслуживание, предметнопрактическая деятельность, интеллектуальные умения и знания (счет, письмо, чтение, представления об окружающих предметах, явлениях);</p> <p>8) потребность в уходе и присмотре. Необходимый объем помощи со стороны окружающих: полная/частичная, постоянная/эпизодическая;</p> <p>9) выводы по итогам обследования: приоритетные образовательные области, учебные предметы, коррекционные занятия для обучения и воспитания в образовательной организации, в условиях надомного обучения.</p> <p>III. Индивидуальный учебный план отражает учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность, соответствующие уровню актуального развития ребенка, и устанавливает объем недельной нагрузки на обучающегося.</p> <p>IV. Содержание образования СИПР включает конкретные задачи по формированию представлений, действий/операций по каждой из программ учебных предметов, коррекционных занятий и других программ (формирования базовых учебных действий; нравственного развития; формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся; внеурочной деятельности; сотрудничества организации и семьи обучающегося). Задачи формулируются в качестве возможных (ожидаемых) результатов обучения и воспитания ребенка на определенный учебный период (год).</p> <p>V. Необходимым условием реализации специальной индивидуальной программы развития для ряда обучающихся является организация ухода (кормление, одевание/раздевание, совершение</p>
--	--	---

	<p>раздевание, совершение гигиенических процедур) и присмотра.</p> <p>6. Специалисты, участвующие в реализации СИПР.</p> <p>7. Программа сотрудничества специалистов с семьей обучающегося (задачи, направленные на повышение информированности семьи об образовании обучающегося, развитие мотивации родителей (законных представителей) к конструктивному взаимодействию со специалистами, отражающие способы контактов семьи и организации с целью привлечения родителей (законных представителей) к участию в разработке и реализации СИПР и преодоления психологических проблем семьи).</p> <p>8. Перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальных средств реабилитации, необходимых для реализации СИПР.</p> <p>9. Средства мониторинга и оценки динамики обучения. Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий (операций), внесенных в СИПР. Например, "выполняет действие самостоятельно", "выполняет действие по инструкции" (вербальной или невербальной), "выполняет действие по образцу", "выполняет действие с частичной физической помощью", "выполняет действие со значительной физической помощью", "действие не выполняет"; представление: "узнает объект", "не всегда узнает объект" (ситуативно), "не узнает объект". Итоговые результаты образования</p>	<p>гигиенических процедур) и присмотра. Под присмотром и уходом за детьми понимается комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня (п. 34 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "<u>Об образовании в Российской Федерации</u>"). Уход предполагает выполнение следующей деятельности: уход за телом (обтирание влажными салфетками, подмывание, смена подгузника, мытье рук, лица, тела, чистка зубов и др.); выполнение назначений врача по приему лекарств; кормление и/или помощь в приеме пищи; сопровождение ребенка в туалете, высаживание на унитаз в соответствии с индивидуальным графиком; раздевание и одевание ребенка, оказание необходимой помощи в раздевании и одевании ребенка; контроль внешнего вида ребенка (чистота, опрятность); придание правильной позы ребенку (с целью профилактики порочных состояний), смена положений тела в течение учебного дня, в том числе с использованием ТСР (вертикализатор, кресло-коляска, ходунки, подъемник и др.).</p> <p>Присмотр необходим для обеспечения безопасности обучающихся, сохранности материальных ценностей. Необходимость в присмотре возникает, например, когда у ребенка наблюдаются проблемы поведения вследствие РАС, нарушений эмоционально-волевой сферы: агрессия (в отношении людей и/или предметов), самоагрессия; полевое поведение; проблемы поведения вследствие трудностей освоения общепринятых норм и правил поведения (оставление класса, выход из школы без предупреждения взрослых и др.); в случаях эпилепсии, других сопутствующих нарушений</p>
--	--	---

	<p>за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.</p>	<p>(соматические, неврологические и т.д.), в тех ситуациях, когда ребенок использует предметы не по назначению (например, для оральной стимуляции), что вызывает угрозу травмирования ребенка или повреждение, либо утрату предмета.</p> <p>Задачи и мероприятия по уходу и присмотру включаются в СИПР и выполняются в соответствии с индивидуальным расписанием ухода и потребностью в присмотре, которые отражаются в индивидуальном графике с указанием времени, деятельности и лица, осуществляющего уход и присмотр, а также перечня необходимых специальных материалов и средств.</p> <p>VI. Специалисты, участвующие в реализации СИПР.</p> <p>VII. Программа сотрудничества специалистов с семьей обучающегося включает задачи, направленные на повышение информированности семьи об образовании ребенка, развитие мотивации родителей к конструктивному взаимодействию со специалистами, отражающие способы контактов семьи и организации с целью привлечения родителей к участию в разработке и реализации СИПР и преодоления психологических проблем семьи.</p> <p>VIII. Перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальных средств реабилитации, необходимых для реализации СИПР.</p> <p>IX. Средства мониторинга и оценки динамики обучения. Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР. Например: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции»</p>
--	---	--



		<p>(вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; представление: «узнает объект», «не всегда узнает объект» (ситуативно), «не узнает объект». Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.</p>
<p align="center"><b>Оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций</b></p>		
<p align="center"><b>Система оценки достижения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения ФАООП УО (вариант 2).</b></p>		
<p>Оценка результатов освоения СИПР</p>	<p>На основе АООП образовательная организация разрабатывает СИПР, результаты которого за полугодие выступают в качестве текущей аттестации обучающихся. В качестве промежуточной (годовой) аттестации выступает оценка результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций обучающегося по итогам учебного года.</p> <p>Для организации аттестации обучающихся рекомендуется применять метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития обучающегося. К процессу аттестации обучающегося желательно привлекать членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребенка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребенка, динамика развития его личности. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам</p>	<p><i>Текущая аттестация</i> обучающихся включает в себя полугодное оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации. <i>Промежуточная (годовая) аттестация</i> представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.</p> <p>Для организации аттестации обучающихся рекомендуется применять метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития ребенка. К процессу аттестации обучающегося желательно привлекать членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки,</p>

	<p>группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребенка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.</p>	<p>характеризующей наличный уровень жизненной компетенции. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребенка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.</p>
<p>Итоговая оценка качества освоения</p>	<p>Итоговая оценка качества освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР адаптированной основной общеобразовательной программы образования (вариант 2) осуществляется образовательной организацией. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) должно быть достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся.</p> <p>Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.</p> <p>Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:</p>	<p>Итоговая оценка качества освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР адаптированной основной общеобразовательной программы образования осуществляется образовательной организацией. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) должно быть достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся.</p> <p>Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.</p> <p>Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов: - что обучающийся знает и умеет на</p>

	<p>- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;</p> <p>- что из полученных знаний и умений он применяет на практике;</p> <p>- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.</p> <p>При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности обучающегося.</p> <p>Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: "выполняет действие самостоятельно", "выполняет действие по инструкции" (вербальной или невербальной), "выполняет действие по образцу", "выполняет действие с частичной физической помощью", "выполняет действие со значительной физической помощью", "действие не выполняет"; "узнает объект", "не всегда узнает объект", "не узнает объект".</p> <p>Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой</p>	<p>конец учебного периода,</p> <p>- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,</p> <p>- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.</p> <p>При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект». Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы. В случае затруднений в оценке сформированности действий,</p>
--	--	---

	<p>образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы.</p> <p>В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у обучающегося нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.</p>	<p>представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.</p>
--	--	--