



## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «История Отечества» (далее – Программа) составлена на основе:

1. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы (ФАООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026

2. Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ);

3. Федерального государственного образовательного стандарта общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства Образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1599 (в редакции от 08.11.2022 г.)

4. Постановления от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

5. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

6. Учебного плана Государственного общеобразовательного учреждения Республики Коми «Специальная (коррекционная) школа – интернат № 5» г.Сосногорска (ГОУ РК «СКШИ №5» г.Сосногорска);

7. Положения о рабочей программе Государственного общеобразовательного учреждения Республики Коми «Специальная (коррекционная) школа – интернат № 5» г.Сосногорска (ГОУ РК «СКШИ №5» г.Сосногорска).

8. Рабочие программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, И.М. Бгажнокова, Э.В Якубовская, М.И. Шишкова. М.: Просвещение, 2019.

Программа разработана с учётом предложений по составлению адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В основу изучения предмета «История Отечества» положен принцип цивилизационного анализа исторических фактов, позволяющий на конкретных примерах познакомить обучающихся с историей развития человека и человеческой цивилизации. Такой подход позволяет создать условия для формирования нравственного сознания, усвоения и накопления обучающимися социального опыта, коррекции и развития высших психических функций.

### Место учебного предмета «Истории Отечества» в учебном плане

Учебный предмет «История Отечества» относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). По базовому учебному плану на изучение предмета выделяется 2 часа. Рабочая программа в соответствии с индивидуальным учебным планом рассчитана на 68 часов.

Класс	7	8	9
Количество часов в неделю	2	2	2
Количество учебных	34	34	34

неделя			
Итого	68	68	68

Рабочая программа адаптирована с учётом психофизиологического состояния и индивидуальных возможностей обучающегося, особенностей познавательной деятельности учащегося, уровня его общего и речевого развития, подготовки к усвоению учебного материала, специфических отклонений в развитии, требующих индивидуальной коррекции. При составлении программы учитывались следующие особенности учащегося: неустойчивое внимание, малый объем памяти, затруднения при воспроизведении материала, несформированность операций анализа, синтеза, сравнения.

### **Цели учебного предмета «История Отечества»**

формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны;

развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций.

Достижение этих целей будет способствовать социализации обучающихся с интеллектуальным недоразвитием.

### **Основные задачи изучения предмета:**

овладение обучающимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;

формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;

формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;

формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;

усвоение обучающимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;

формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания;

формирование у обучающихся умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;

воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему

Отечеству; воспитание гражданственности и толерантности;

коррекция и развитие познавательных психических процессов.

**Коррекционно-развивающие:** учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и

явления, понимать причинно-следственные зависимости. Корректировать и развивать память, мышление, восприятие. Содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение. Расширять лексический запас. Развивать связную речь.

**Личностные учебные действия** представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

**Коммуникативные учебные действия** включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых), слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

**Регулятивные учебные действия** представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

**Познавательные учебные действия** представлены умениями: дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временнопространственную организацию, использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

### **Предметные результаты освоения учебного предмета «История Отечества» 7 класс:**

Планируемые предметные результаты предусматривают овладение обучающимися знаниями и умениями по предмету «История Отечества» и представлены дифференцированно по двум уровням: минимальному и достаточному. Минимальный уровень освоения АООП является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, как особо указывается в АООП (вариант 1), отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

**«История Отечества» к концу обучения в 7 классе**

<i>Минимальный уровень</i>	<i>Достаточный уровень</i>
<p>знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории;</p> <p>знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;</p> <p>знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);</p> <p>понимание значения основных терминов-понятий;</p> <p>установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование "Лентой времени";</p> <p>описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам педагогического работника;</p> <p>нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;</p> <p>объяснение значения основных исторических понятий с помощью педагогического работника.</p>	<p>знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;</p> <p>знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;</p> <p>знание мест совершения основных исторических событий;</p> <p>знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;</p> <p>формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;</p> <p>понимание "легенды" исторической карты и "чтение" исторической карты с опорой на ее "легенду";</p> <p>знание основных терминов понятий и их определений;</p> <p>соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;</p> <p>сравнение, анализ,</p>

	<p>обобщение исторических фактов; поиск информации и в одном или нескольких источниках; установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.</p>
--	--

### Содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов, отведенных на изучение разделов и тем учебного предмета	Содержание тем учебного предмета	Практическая часть с указанием формы
<b>Глава 1. Древняя Русь</b>	<b>12</b>	<p>Что такое история. Что изучает история Отечества. Вещественные, устные и письменные памятники истории. Наша Родина - Россия. Наша страна на карте. Государственные символы России. Глава нашей страны. История края - часть истории</p>	<b>Контрольная работа</b>

		<p>России. Как изучается родословная людей. Моя родословная. Счет лет в истории. "Лента времени".</p> <p>Древнейшие поселения на территории Восточно-Европейской равнины. Восточные славяне - предки русских, украинцев и белорусов. Родоплеменные отношения восточных славян. Славянская семья и славянский поселок. Основные занятия, быт, обычаи и верования восточных славян. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Объединение восточных славян под властью Рюрика.</p>	
<p><b>Глава 2. Создание Древнерусского государства</b></p>	<p><b>11</b></p>	<p>Образование государства восточных славян - Древней Руси. Формирование княжеской власти. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика.</p>	<p><b>Контрольная работа</b></p>
<p><b>Глава 3. Крещение Киевской Руси. Расцвет Русского государства</b></p>	<p><b>14</b></p>	<p>Крещение Руси при князе Владимире: причины и значение. Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Жизнь и быт людей. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха.</p>	<p><b>Контрольная работа</b></p>
<p><b>Глава 4. Русь в борьбе с завоевателями (XIII – XV вв.)</b></p>	<p><b>13</b></p>	<p>Причины распада единого государства Древняя Русь. Образование земель - самостоятельных государств, особенности их социально-политического и культурного развития. Киевское княжество. Владимиро-Суздальское княжество. Господин Великий Новгород. Культура Руси в XII - XIII веках.</p> <p>Русь между Востоком и Западом. Монгольские кочевые племена. Сражение на Калке. Нашествие монголов на Русь. Походы войск Чингисхана и хана Батые. Героическая оборона русских городов. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Русь и Золотая Орда. Борьба населения русских земель против</p>	<p><b>Контрольная работа</b></p>

		<p>ордынского владычества.          Отношения Новгорода с западными соседями. Борьба с рыцарями-крестоносцами. Князь Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище.          Возвышение Москвы при князе Данииле Александровиче. Московский князь Иван Калита и его политика. Расширение территории Московского княжества. Превращение Москвы в духовный центр русской земли. Князь Дмитрий Донской и Сергей Радонежский. Куликовская битва, ее значение. Объединение земель Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Князь Иван III. Освобождение от иноземного господства. Образование единого Русского государства и его значение. Становление самодержавия. Система государственного управления. Культура и быт Руси в XIV - XV вв.</p>	
<p><b>Глава 5.          Единое Московское государство</b></p>	<p><b>18</b></p>	<p>Расширение государства Российского при Василии III. Русская православная церковь в Российском государстве. Первый русский царь Иван IV Грозный. Система государственного управления при Иване Грозном. Опричнина: причины, сущность, последствия. Внешняя политика Московского государства в XVI веке. Присоединение Поволжья, покорение Сибири. Строительство сибирских городов. Быт простых и знатных людей.          Москва - столица Российского государства. Московский Кремль при Иване Грозном. Развитие просвещения, книгопечатания, зодчества, живописи. Быт, нравы, обычаи. Россия на рубеже XVI - XVII веков. Царствование Бориса Годунова. Смутное время. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Освободительная борьба против интервентов. Ополчение К. Минина и Д.</p>	<p><b>Промежуточная аттестация</b></p>



		Пожарского. Подвиг И. Сусанина. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых. Правление первых Романовых. Конец Смутного времени. Открытие новых земель. Русские первопроходцы. Крепостные крестьяне. Крестьянское восстание под предводительством С. Разина. Власть и церковь. Церковный раскол. Внешняя политика России в XVII веке. Культура и быт России в XVII веке.	
--	--	--	--

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Коррекционно-развивающая направленность при изучении раздела
<b>Глава 1. Древняя Русь</b>		<b>12</b>		
<b>1</b>	Происхождение славян.	<b>1</b>	Работа с картой. Выборочное чтение. Дополнение предложений. Рисование схемы славянского посёлка, составление устного рассказа по схеме. Работа с таблицей «Соседи восточных славян». диалог,	Развивать умения давать аргументированные ответы с помощью текста, схемы  Развивать умения анализировать тексты учебника, находить главные мысли, делать выводы Продолжить формировать умения давать полные ответы на поставленные вопросы
<b>2</b>	Происхождение славян.	<b>1</b>		
<b>3</b>	Славяне и соседние народы.	<b>1</b>		
<b>4</b>	Славяне и соседние народы.	<b>1</b>		
<b>5</b>	Облик славян и черты их характера	<b>1</b>		
<b>6</b>	Облик славян и черты их характера	<b>1</b>		
<b>7</b>	Хозяйство и уклад жизни восточных славян	<b>1</b>		
<b>8</b>	Хозяйство и уклад жизни восточных славян	<b>1</b>		
<b>9</b>	Жилища, одежда, семейные обычаи восточных славян	<b>1</b>		
<b>10</b>	Жилища, одежда, семейные обычаи восточных славян	<b>1</b>		

11	Языческие традиции восточных славян	1	индивидуальная работа;	
12	Контрольная работа по теме «Древняя Русь»	1	нетрадиционная форма урока: урок-игра (дидактические игры, сюжетно-ролевые игры)	
<b>Глава 2. Создание Древнерусского государства</b>		<b>11</b>		
13	Как возникло Древнерусское государство.	1	Работа с лентой времени,	Умение воспроизвести изученный материал
14	Как возникло Древнерусское государство.	1	чтение легенды, восстановление	Развивать умения самостоятельно делать выводы, доказывать свое мнение
15	Об Аскольде, Дире и их походах в Византию.	1	пунктов плана легенды, составление устного рассказа по плану.	Развивать навыки подготовки сообщений по теме, умения учащихся извлекать знания из текста учебника.
16	Об Аскольде, Дире и их походах в Византию.	1	Выборочное чтение, составление вопросов к тексту учебника.	Давать развернутые ответы
17	О чем рассказывает древняя летопись	1	диалог,	Способствовать выработке умений устанавливать причинно-следственные связи
18	Князь Игорь из рода Рюриковичей.	1	индивидуальная работа;	Совершенствовать навыки работы с текстом учебника, исторической картой
19	Князь Игорь из рода Рюриковичей.	1	нетрадиционная форма урока: урок-игра (дидактические игры, сюжетно-ролевые игры)	
20	Как княгиня Ольга отомстила древлянам.	1		
21	Как княгиня Ольга отомстила древлянам.	1		
22	Сын князя Игоря и Ольги - Святослав.	1		
23	Контрольная работа по теме «Древнерусское государство»	1		
<b>Глава 3. Крещение Киевской Руси. Расцвет Русского государства</b>		<b>14</b>		

24	Сыновья князя Святослава.	1	Словарная работа по тексту учебника.	Способствовать развитию познавательных способностей, внимания, восприятия, памяти, развивать умение анализировать, работать с текстом учебника
25	Киевский князь Владимир Красное солнышко	1	Составление плана, рассказ по плану.	
26	Киевский князь Владимир Красное солнышко	1	Объяснение пословиц.	
27	Расцвет Русского государства при Ярославе Мудром	1	Разгадывание загадок.	
28	Расцвет Русского государства при Ярославе Мудром	1	Словарная работа.	Развивать навыки речи, давать ответы, опираясь на записи в тетради
29	Русь после смерти Ярослава Мудрого.	1	Дополнение рассказа необходимой информации.	Продолжать формирование умений анализировать и обобщать исторический материал, свободно ориентироваться в тексте учебника
30	Русь после смерти Ярослава Мудрого.	1	диалог,	
31	Распад Руси на отдельные княжества в XII (12) веке	1	индивидуальная работа;	
32	Распад Руси на отдельные княжества в XII (12) веке	1	нетрадиционная форма урока:	
33	Занятия и торговые пути новгородцев	1	урок-игра	
34	Ростово-Суздальское княжество в XII (12) веке	1	(дидактические игры, сюжетно-ролевые игры	Развивать умения работы с иллюстрациями, анализировать и обобщать исторический материал Умение воспроизвести изученный материал
35	Ростово-Суздальское княжество в XII (12) веке	1		Продолжать развивать умения работать с учебником, исторической картой
36	Культура Руси в X-XIII (10-13) веках	1		
37	Контрольная работа по теме «Крещение Киевской Руси. Расцвет Русского государства»	1		
<b>Глава 4. Русь в борьбе с завоевателями (XIII – XV вв.)</b>		<b>13</b>		
38	Образование Монгольского государства	1	Словарная работа.	Развивать умения

39	Образование Монгольского государства	1	Дополнение предложений.	анализировать , сравнивать, обобщать.
40	Нашествие монголов на Русь.	1	Составление вопросов к тексту учебника	Продолжать формировать навыки работы с опорным конспектом
41	Нашествие монголов на Русь.	1	и устных ответов.	
42	Битва на реке Калке	1	Отслеживание пути монголо-татар по карте,	Развивать познавательные способности, память, внимание, умения
43	Новгородский князь Александр Невский (1236-1263).	1	рисование маршрута в тетради, рассказ по записям.	анализировать, сравнивать, обобщать.
44	Новгородский князь Александр Невский (1236-1263).	1	Составление характеристики исторического персонажа по плану.	Закрепить навыки работы с иллюстрацией
45	Объединение русских земель против Золотой Орды.	1	диалог,	Продолжать развивать умения работать с текстом учебника,
46	Объединение русских земель против Золотой Орды.	1	индивидуальная работа;	исторической картой,
47	Московский князь Дмитрий Иванович (1350-1389).	1	нетрадиционная форма урока: урок-игра (дидактические игры, сюжетно-ролевые игры	формировать умения давать полные ответы на поставленные вопросы
48	Наследник Дмитрия Донского	1		
49	Это интересно	1		
50	Контрольная работа по теме «Русь в борьбе с завоевателями (XIII – XV вв.)»	1		
<b>Глава 5. Единое Московское государство</b>		<b>18</b>		
51	Русь в XVI (16) веке. Царь Иван Грозный (1533-1584).	1	Составление устного рассказа по опорным словам.	Развивать навыки подготовки сообщений по теме, умения учащихся извлекать знания из текста учебника.
52	Русь в XVI (16) веке. Царь Иван Грозный (1533-1584).	1	Выборочное чтение.	Давать развернутые ответы
53	Земский собор, реформы Избранной рады	1	Дополнение плана, рассказ по плану, схеме битвы и иллюстрации. Работа с хронологической таблицей, лентой времени.	Способствовать выработке умений устанавливать причинно-
54	Войны Ивана Грозного.	1		
55	Войны Ивана Грозного.	1		
56	Опричнина	1		
57	Покорение Сибири	1		
58	Россия после Ивана Грозного	1		
59	Россия после Ивана Грозного	1		

60	Лжедмитрий II. Семибоярщина	1	диалог,	следственные связи
61	Минин и Пожарский.	1	индивидуальная работа;	Совершенствовать навыки работы с текстом
62	Воцарение династии Романовых.	1	нетрадиционная форма урока:	учебника, исторической картой
63	Промежуточная аттестация	1	урок-игра (дидактические игры, сюжетно- ролевые игры	Способствовать развитию познавательных способностей, внимания, восприятия, памяти, развивать умение анализировать, работать с текстом учебника
64	Развитие России в XVII (17) веке	1		
65	Развитие России в XVII (17) веке	1		
66	Культура России в XVI	1		
67	Культура России в XVI	1		
68	Работа с хронологической картой.	1		Развивать навыки речи, давать ответы, опираясь на записи в тетради  Продолжать формирование умений анализировать и обобщать исторический материал, свободно ориентироваться в тексте учебника  Развивать умения работы с иллюстрациями, анализировать и обобщать исторический материал

### Критерии оценки знаний, умений и навыков обучающихся

При оценивании устных ответов принимается во внимание:

правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;  
 полнота ответа;  
 умение практически применять свои знания;  
 последовательность изложения и речевое оформление ответа.

### Критерии для оценивания устных ответов:

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

- 1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию педагогического работника, при необходимости требуется оказание помощи;
- 2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию педагогического работника, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
- 3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию педагогического работника;
- 4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию педагогического работника;
- 5 баллов - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

### Материально-техническое обеспечение

	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
1. Печатные пособия	- Бгажнокова И.М. История Отечества. 7 класс: учебн. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы./ И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова. - 5-е изд.-М.: Просвещение, 2020. - Рабочие программы по учебным предмерам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, И.М. Бгажнокова, Э.В Якубовская, М.И. Шишкова. М.: Просвещение, 2019.
2. Демонстрационные пособия	- Демонстрационный материал (предметные картинки, таблицы, плакаты) в соответствии с основными темами программы обучения. - Детские художественные произведения. - Индивидуальный раздаточный материал по предметным темам.
3. Технические средства обучения	- Ноутбук. - Проектор.
4. Электронные образовательные ресурсы	- Презентации по предметным темам. -Аудиозаписи по предметным темам.

**Предметные результаты освоения учебного предмета «История Отечества»  
8 класс:**

Планируемые предметные результаты предусматривают овладение обучающимися знаниями и умениями по предмету «История Отечества» и представлены дифференцированно по двум уровням: минимальному и достаточному. Минимальный уровень освоения АООП является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, как особо указывается в АООП (вариант 1), отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

<b>Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «История Отечества» к концу обучения в 8 классе</b>	
<i>Минимальный уровень</i>	<i>Достаточный уровень</i>

<p>знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории;</p> <p>знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;</p> <p>знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);</p> <p>понимание значения основных терминов-понятий;</p> <p>установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование "Лентой времени";</p> <p>описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам педагогического работника;</p> <p>нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;</p> <p>объяснение значения основных исторических понятий с помощью педагогического работника.</p>	<p>знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;</p> <p>знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;</p> <p>знание мест совершения основных исторических событий;</p> <p>знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;</p> <p>формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;</p> <p>понимание "легенды" исторической карты и "чтение" исторической карты с опорой на ее "легенду";</p> <p>знание основных терминов понятий и их определений;</p> <p>соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;</p> <p>сравнение, анализ,</p>
---	---



	<p>обобщение исторических фактов; поиск информации в одном или нескольких источниках; установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.</p>
--	--

### Содержание учебного предмета

Наименование	Количество	Содержание тем учебного	Практическая
--------------	------------	-------------------------	--------------

разделов и тем учебного предмета	часов, отведенных на изучение разделов и тем учебного предмета	предмета	часть с указанием формы
<p><b>Глава 1. Россия в XVIII веке.</b></p>	<p><b>39</b></p>	<p>Начало царствования Петра I. Азовские походы. "Великое посольство" Петра I. Создание российского флота и борьба за выход к Балтийскому и Черному морям. Начало Северной войны. Строительство Петербурга. Создание регулярной армии. Полтавская битва: разгром шведов. Победы русского флота. Окончание Северной войны. Петр I - первый российский император. Личность Петра I Великого. Реформы государственного управления, губернская реформа. Оппозиция реформам Петра I, дело царевича Алексея. Экономические преобразования в стране. Нововведения в культуре. Развитие науки и техники. Итоги и цена петровских преобразований. Дворцовые перевороты: внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Российская Академия наук и деятельность М.В. Ломоносова. И.И. Шувалов - покровитель просвещения, наук и искусства. Основание первого Российского университета и Академии художеств. Правление Екатерины II - просвещенный абсолютизм. Укрепление императорской власти. Развитие промышленности, торговли, рост городов. "Золотой век дворянства". Положение крепостных крестьян, усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. Пугачева и его значение. Русско-турецкие войны второй половины XVIII века, их итоги. Присоединение Крыма и освоение Новороссии.</p>	<p><b>Контрольная работа</b></p>

		<p>А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков. Культура и быт России во второй половине XVIII века. Русские изобретатели и умельцы, развитие исторической науки, литературы, искусства.</p> <p>Правление Павла I.</p>	
<p><b>Глава 2. Россия в первой половине XIX века.</b></p>	<p><b>13</b></p>	<p>Россия в начале XIX века. Приход к власти Александра I. Внутренняя и внешняя политика России. Отечественная война 1812 г. Основные этапы и сражения войны. Бородинская битва. Герои войны (М.И. Кутузов, М.Б. Барклай-де-Толли, П.И. Багратион, Н.Н. Раевский, Д.В. Давыдов). Причины победы России в Отечественной войне. Народная память о войне 1812 г.</p> <p>Правление Александра I. Движение декабристов: создание тайных обществ в России, их участники. Вступление на престол Николая I. Восстание декабристов на Сенатской площади в Санкт-Петербурге. Суд над декабристами. Значение движения декабристов.</p> <p>Правление Николая I. Преобразование и укрепление государственного аппарата. Введение военных порядков во все сферы жизни общества. Внешняя политика России. Крымская война 1853-1856 гг. Итоги и последствия войны.</p> <p>"Золотой век" русской культуры первой половины XIX века. Развитие науки, техники, живописи, архитектуры, литературы, музыки. Выдающиеся деятели культуры (А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь, М.И. Глинка, В.А. Тропинин, К.И. Росси).</p>	<p><b>Контрольная работа</b></p>
<p><b>Глава 3. Россия во второй половине XIX - начале XX века.</b></p>	<p><b>7</b></p>	<p>Правление Александра II. Отмена крепостного права, его значение. Жизнь крестьян после отмены крепостного права. Социально-экономическое развитие России. Реформы, связанные с преобразованием жизни в стране (городская, судебная, военная реформы,</p>	<p><b>Контрольная работа</b></p>

		<p>открытие начальных народных училищ). Убийство Александра II.</p> <p>Приход к власти Александра III. Развитие российской промышленности, формирование русской буржуазии. Положение и жизнь рабочих. Появление революционных кружков. Жизнь и быт русских купцов, городского и сельского населения. Наука и культура во второй половине XIX века. Великие имена: И.С. Тургенев, Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой, В.И. Суриков, П.И. Чайковский, А.С. Попов, А.Ф. Можайский</p> <p>Начало правления Николая II. Промышленное развитие страны. Положение основных групп населения. Стачки и забастовки рабочих. Русско-японская война 1904 - 1905 гг.: основные сражения. Причины поражения России в войне. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны.</p> <p>Первая русская революция 1905 - 1907 гг. Кровавое воскресенье 9 января 1905 г. - начало революции, основные ее события. "Манифест 17 октября 1905 года". Поражение революции, ее значение. Реформы П.А. Столыпина и их итоги.</p> <p>"Серебряный век" русской культуры. Выдающиеся деятели культуры: А.М. Горький, В.А. Серов, Ф.И. Шаляпин, Анна Павлова. Появление первых кинофильмов в России.</p> <p>Россия в Первой мировой войне. Героизм и самоотверженность русских солдат. Победы и поражения русской армии в ходе военных действий. Брусиловский прорыв. Подвиг летчика П.Н. Нестерова.</p> <p>Экономическое положение в стране. Отношение к войне в обществе.</p>	
<p><b>Глава 4. Россия в 1917 г.</b></p>	<p><b>9</b></p>	<p>Революционные события 1917 года. Февральская революция и отречение царя от престола.</p>	<p><b>Промежуточная аттестация</b></p>

		Временное правительство. А.Ф. Керенский. Отречение Николая II.	
--	--	--	--

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Коррекционно- развивающая направленность при изучении раздела
<b>Глава 1. Россия в XVIII веке.</b>		<b>39</b>		
	Наше Отечество – Россия в XVIII веке	<b>1</b>	Актуализация знаний.	Способствовать развитию познавательных способностей, внимания, восприятия, памяти, развивать
	Российское общество и отношения России с другими странами	<b>1</b>	Организация рабочего места.	
	Детство и юность Петра I	<b>1</b>	Работа с иллюстрациями.	
	Семейные раздоры, борьба за власть	<b>1</b>	Работа с картой.	

	Итоги правления Софьи	1	Словарная работа. Работа с датами. Индивидуальная работа.  Работа с персоналиями. Работа с датами. Работа с текстом. Индивидуальная работа. Словарная работа.	умение анализировать, работать с текстом учебника  Развивать навыки речи, давать ответы, опираясь на записи в тетради Продолжать формирование умений анализировать и обобщать исторический материал, свободно ориентироваться в тексте
	Воцарение Петра I	1		
	Строительство флота. Азовские походы	1		
	Великое посольство	1		
	Новый бунт стрельцов. Возвращение Петра I в Москву	1		
	Северная война.	1		
	Первые победы над шведами	1		
	Основание Петербурга	1		
	Продолжение Северной войны. Разгром шведов под Полтавой	1		
	Заслуги Петра Великого в истории России	1		
	Промышленность и сельское хозяйство	1		
	Изменения в управлении государством. Табель о рангах	1		
	Текущий контроль успеваемости 1 триместра	1		
	Образование и культура при Петре I.	1		
	Личность Петра I	1		
	Семья Петра Великого	1		
	Екатерина I и Петр II	1		
	Анна Иоанновна и Иван VI	1		
	Наследники Анна Иоанновны. Конецбиороновщины	1		
	Царствование Елизаветы Петровны	1		
	Возвращение к порядкам Петра I	1		
	Войны России в период правления Елизаветы Петровны	1		
	Воцарение Петра III	1		
	Россия в эпоху Екатерины Великой	1		
	Начало царствования Екатерины II	1		
	Правление Екатерины II	1		

	Близкое окружение и помощники Екатерины II	1		
	Война России с Турцией	1		
	Присоединение Крыма. Русско -турецкая война	1		
	Как управляла Россией Екатерина II	1		
	Восстание Пугачева	1		
	Отношения России со странами Европы в конце XVIII – начале XIX века	1		
	Участие России в союзе европейских государств против войск Наполеона	1		
	Правление Павла I	1		
	Контрольная работа «Россия в XVIII веке»	1		
<b>Глава 2. Россия в первой половине XIX века.</b>		<b>13</b>		
	Император Александр I	1	Актуализация знаний.	Развивать навыки
	Начало Отечественной войны 1812 года	1	Организация рабочего места.	подготовки сообщений по
	Битва за Смоленск. Бородинское сражение.	1	Работа с персоналиями.	теме, умения учащихся
	Александр I и Наполеон. Окончание войны	1	Работа стекстом.	извлекать знания из текста
	Поход русской армии в Европу в 1813-1814 годах	1	Работа по карточкам.	учебника.
	Россия после войны с Наполеоном	1	Индивидуальная работа. Работа с датами.	Давать развернутые ответы
	Император Николай I	1	Словарная работа.	
	Восстание декабристов	1		Способствовать выработки
	Реформы Николая I	1	Актуализация знаний. Работа с датами.	умений устанавливать
	Войны России на Кавказе	1	Работа с картой. Работа с текстом и иллюстрациями.	причинно-следственные связи
	Отношения России с другими странами при Николае I	1	Словарная работа.	Совершенствовать навыки
	Крымская война. Оборона Севастополя	1	Индивидуальная работа.	работы с текстом учебника,
	Контрольная работа по теме «Россия в первой половине XIX века»	1		исторической картой
<b>Глава 3. Россия во второй половине XIX - начале XX века.</b>		<b>7</b>		

	Царь – освободитель Александр II	1	Организация рабочего места. Работа с персоналиями. Работа с датами. Работа с текстами мультимедиаресурсов. Словарная работа. Индивидуальная работа.	Развивать познавательные способности, память, внимание, умения анализировать, сравнивать, обобщать. Закрепить навыки работы с иллюстрацией
	Отмена крепостного права и военные реформы	1		
	Международные отношения России при Александре I	1		
	Революционные организации в России в конце XIX века	1		
	Царь Александр III	1		
	Отношения России с европейскими странами	1		
	Контрольная работа по теме «Россия во второй половине XIX - начале XX века»	1		
<b>Глава 4. Россия в 1917 г.</b>		<b>9</b>		
	Последний российский император Николай II	1	Актуализация знаний. Организация рабочего места. Работа с персоналиями. Работа скартой и текстом. Словарная работа. Индивидуальная работа	Способствовать выработки умений устанавливать причинно-следственные связи  Совершенствовать навыки работы с текстом учебника, исторической картой
	Россия в начале царствования Николая II	1		
	Обострение международных отношений. Война с Японией	1		
	Революционные выступления 1905-1907 годов	1		
	Промежуточная аттестация	1		
	Россия перед Первой мировой войной	1		
	Участие России в Первой мировой войне	1		
	Февральская революция 1917 года	1		
	Отречение Николая II	1		

## Критерии оценки знаний, умений и навыков обучающихся

При оценивании устных ответов принимается во внимание:

правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;

полнота ответа;

умение практически применять свои знания;

последовательность изложения и речевое оформление ответа.

## Критерии для оценивания устных ответов:

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;



- 1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию педагогического работника, при необходимости требуется оказание помощи;
- 2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию педагогического работника, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
- 3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию педагогического работника;
- 4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию педагогического работника;
- 5 баллов - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

### **Материально-техническое обеспечение**

	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
1. Печатные пособия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Бгажнокова И.М. История Отечества. 8 класс: учебн. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы./ И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова. - 5-е изд.-М.: Просвещение, 2020.</li> <li>- Рабочие программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, И.М. Бгажнокова, Э.В Якубовская, М.И. Шишкова. М.: Просвещение, 2019.</li> </ul>
2. Демонстрационные пособия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Демонстрационный материал (предметные картинки, таблицы, плакаты) в соответствии с основными темами программы обучения.</li> <li>- Детские художественные произведения.</li> <li>- Индивидуальный раздаточный материал по предметным темам.</li> </ul>
3. Технические средства обучения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ноутбук.</li> <li>- Проектор.</li> </ul>
4. Электронные образовательные ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Презентации по предметным темам.</li> <li>- Аудиозаписи по предметным темам.</li> </ul>

**Предметные результаты освоения учебного предмета «История Отечества»  
9 класс:**

Планируемые предметные результаты предусматривают овладение обучающимися знаниями и умениями по предмету «История Отечества» и представлены дифференцированно по двум уровням: минимальному и достаточному. Минимальный уровень освоения АООП является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, как особо указывается в АООП (вариант 1), отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

<b>Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «История Отечества» к концу обучения в 9 классе</b>	
<i>Минимальный уровень</i>	<i>Достаточный уровень</i>

<p>знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории;</p> <p>знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;</p> <p>знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);</p> <p>понимание значения основных терминов-понятий;</p> <p>установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование "Лентой времени";</p> <p>описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам педагогического работника;</p> <p>нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;</p> <p>объяснение значения основных исторических понятий с помощью педагогического работника.</p>	<p>знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;</p> <p>знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;</p> <p>знание мест совершения основных исторических событий;</p> <p>знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;</p> <p>формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;</p> <p>понимание "легенды" исторической карты и "чтение" исторической карты с опорой на ее "легенду";</p> <p>знание основных терминов понятий и их определений;</p> <p>соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;</p> <p>сравнение, анализ,</p>
---	---

обобщение исторических фактов; поиск информации в одном или нескольких источниках; установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.

## Содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов, отведенных на изучение разделов и тем учебного предмета	Содержание тем учебного предмета	Практическая часть с указанием формы
<p>1. Великая российская революция и Гражданская война</p>	<p><b>12</b></p>	<p>Революционные события 1917 года. Февральская революция и отречение царя от престола. Временное правительство. А.Ф. Керенский. Создание Петроградского Совета рабочих депутатов. Двоевластие. Обстановка в стране в период двоевластия. Октябрь 1917 года в Петрограде. II Всероссийский съезд Советов. Образование Совета Народных Комиссаров (СНК) во главе с В.И. Лениным. Принятие первых декретов "О мире" и "О земле". Установление советской власти в стране и образование нового государства - Российской Советской Федеративной Социалистической Республики (РСФСР). Принятие первой Советской Конституции - Основного Закона РСФСР. Судьба семьи Николая II.</p> <p>Гражданская война в России: предпосылки, участники, основные этапы вооруженной борьбы. Борьба между "красными" и "белыми". Положение населения в годы войны. Интервенция. Окончание и итоги Гражданской войны. Экономическая политика советской власти во время Гражданской войны: "военный коммунизм". Экономический и политический кризис в конце 1920 - начале 1921 г. Массовые выступления против политики</p>	<p><b>Контрольная работа</b></p>

		<p>власти (крестьянские восстания, восстание в Кронштадте). Переход к новой экономической политике, положительные и отрицательные результаты нэпа.</p>	
<p>2. Советское государство 1920-1930-е годы</p>	<p>13</p>	<p>Образование СССР. Первая Конституция (Основной Закон) СССР 1924 года. Система государственного управления СССР. Смерть первого главы Советского государства - В. И. Ленина. Сосредоточение всей полноты партийной и государственной власти в руках И.В. Сталина. Культ личности Сталина. Массовые репрессии. ГУЛАГ. Последствия репрессий.</p> <p>Индустриализация страны, первые пятилетние планы. Стройки первых пятилеток (Днепрогэс, Магнитка, Турксиб, Комсомольск-на-Амуре). Роль рабочего класса в индустриализации. Стахановское движение. Ударничество.</p> <p>Коллективизация сельского хозяйства: ее насильственное осуществление, экономические и социальные последствия. Создание колхозов. Раскулачивание. Гибель крепких крестьянских хозяйств. Голод на селе.</p> <p>Новая Конституция СССР 1936 года. Ее значение. Изменения в системе государственного управления СССР. Образование новых республик и включение их в состав СССР. Политическая жизнь страны в 30-е годы. Основные направления внешней политики Советского государства в 1920 - 1930-е годы. Укрепление позиций</p>	

		<p>страны на международной арене.</p> <p>Культура и духовная жизнь в стране в 1920-е - 1930-е гг. "Культурная революция": задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Развитие советской науки, выдающиеся научные открытия (И.П. Павлов, К.А. Тимирязев, К.Э. Циолковский) Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Русская эмиграция. Политика власти в отношении религии и церкви. Жизнь и быт советских людей в 20-е - 30-е годы.</p>	
3. СССР в Великой Отечественной войне.	13	<p>СССР накануне Второй мировой войны. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны. Первое военное столкновение между японскими и советскими войсками в 1938 г. Советско-германский договор о ненападении. Советско-финляндская война 1939 - 1940 годов, ее итоги. Начало Второй мировой войны, нападение Германии на Польшу и наступление на Запад, подготовка к нападению на СССР.</p> <p>Нападение Германии на Советский Союз. Начало Великой Отечественной войны. Героическая оборона Брестской крепости. Первые неудачи Красной армии, героическая защита городов на пути отступления советских войск. Битва за Москву, ее историческое значение. Маршал Г.К. Жуков. Герои-панфиловцы.</p> <p>Героизм тружеников тыла. "Все для фронта! Все для победы!". Создание новых вооружений советскими</p>	

военными конструкторами.  
Блокада Ленинграда и  
мужество ленинградцев.  
Города-герои.

Сталинградская битва.  
Начало коренного перелома в  
ходе Великой Отечественной  
войны. Зверства фашистов на  
оккупированной территории, и  
в концентрационных лагерях.  
Подвиг генерала Д.М.  
Карбышева. Борьба советских  
людей на оккупированной  
территории. Партизанское  
движение. Герои-подпольщики  
и партизаны. Битва на Курской  
дуге. Мужество и героизм  
советских солдат. Отступление  
немецких войск по всем  
фронтам. Наука и культура в  
годы войны.

Создание  
антигитлеровской коалиции.  
Открытие второго фронта в  
Европе в конце войны.  
Изгнание захватчиков с  
советской земли, освобождение  
народов Европы. Битва за  
Берлин. Капитуляция  
Германии. Решающий вклад  
СССР в разгром гитлеровской  
Германии. Завершение  
Великой Отечественной войны.  
День Победы - 9 мая 1945 года.

Вступление СССР в войну  
с Японией. Военные  
действия США против  
Японии в 1945 г.

Атомная бомбардировка  
Хиросимы и Нагасаки.  
Капитуляция Японии.  
Окончание Второй мировой  
войны. Нюрнбергский процесс.  
Героические и трагические  
уроки войны. Причины победы  
советского народа. Советские  
полководцы (Г.К. Жуков, К.К.  
Рокоссовский, А.М.  
Василевский, И.С. Конев),  
герои войны. Великая  
Отечественная война 1941 -  
1945 гг. в памяти народа,  
произведения искусства.



<p>4.Послевоенное развитие СССР. Российская Федерация в конце 20 начале 21 в.</p>	<p>30</p>	<p>Возрождение Советской страны после войны. Трудности послевоенной жизни. Восстановление разрушенных городов. Возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Жизнь и быт людей в послевоенное время, судьбы солдат, вернувшихся с фронта. Новая волна репрессий. Голод 1946 - 1947 гг. Внешняя политика СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Формирование двух военно-политических блоков. Начало "холодной войны". Политика укрепления социалистического лагеря.</p> <p>Смерть И.В. Сталина. Борьба за власть. Приход к власти Н.С. Хрущева. Осуждение культа личности, начало реабилитации репрессированных. Реформы Н.С. Хрущева. Освоение целины. Жилищное строительство. Жизнь советских людей в годы правления Н.С. Хрущева. Выработка новых подходов к внешней политике. Достижения в науке и технике в 50 - 60-е годы. Исследование атомной энергии. Выдающиеся ученые И.В. Курчатов, М.В. Келдыш, А.Д. Сахаров. Освоение космоса и полет первого человека. Ю.А. Гагарин. Первая женщина космонавт В.В. Терешкова. Хрущевская "оттепель". Противоречия внутриполитического курса Н.С. Хрущева, его отставка.</p> <p>Экономическая и социальная политика Л.И. Брежнева. Экономический спад. Конституция СССР 1977 г. Внешняя политика Советского Союза в 70-е годы.</p>	<p>Промежуточная аттестация</p>
---	-----------	---	---------------------------------

Война в Афганистане. XXII-летние Олимпийские игры в Москве. Ухудшение материального положения населения и морального климата в стране. Советская культура, жизнь и быт советских людей в 70-е - начале 80-х годов XX века.

Смерть Л.И. Брежнева. Приход к власти М.С. Горбачева. Реформы Горбачева в политической, социальной и экономической сферах. Вывод войск из Афганистана. Избрание первого президента СССР - М.С. Горбачева. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных отношений в стране. Образование новых политических партий и движений. Августовские события 1991 г. Распад СССР. Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР. Первый президент России Б.Н. Ельцин. Образование Содружества Независимых Государств (далее - СНГ). Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.

Вступление России в новый этап истории. Формирование суверенной российской государственности. Политический кризис осени 1993 г. Принятие Конституции России (1993 г.). Символы государственной власти Российской Федерации. Экономические реформы 1990-х гг., их результаты. Жизнь и быт людей в новых экономических и политических условиях. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Внешняя политика России в 1990-е гг. Отношения

со странами СНГ и Балтии. Восточное направление внешней политики. Русское зарубежье.

Отставка Б.Н. Ельцина, президентские выборы в 2000 году. Второй президент России - В.В. Путин. Его деятельность: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Культура и духовная жизнь общества в начале XXI века. Русская православная церковь в новой России.

Президентские выборы 2008 г. Президент России - Д.А. Медведев. Общественно-политическое и экономическое развитие страны, культурная жизнь на современном этапе. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России.

Президентские выборы 2012 г. Президент России - В.В. Путин. Сегодняшний день России. Проведение зимних Олимпийских игр в Сочи в 2014 г. Воссоединение Крыма с Россией. Празднование 70-летия Победы в Великой Отечественной войне.

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Коррекционно- развивающая направленность при изучении раздела
<b>Глава 1. Великая российская революция и Гражданская война.</b>		<b>12</b>		
	Повторение пройденного в 8 классе	<b>1</b>	Актуализация знаний.	Способствовать развитию познавательных способностей, внимания, восприятия, памяти, развивать умение анализировать, работать с текстом учебника
	Великая российская революция: февраль	<b>1</b>	Организация рабочего места.	
	Основные политические партии в 1917 году	<b>1</b>	Работа с иллюстрациями.	
	Великая российская революция: октябрь	<b>1</b>	Работа с картой.	
	Поход на Петроград Л. Г. Корнилова	<b>1</b>	Словарная работа. Работа с датами.	
	Захват власти большевиками	<b>1</b>	Индивидуальная работа.	
	Установление советской власти	<b>1</b>		
	Экономическая политика большевиков	<b>1</b>	Работа с персоналиями.	
	Гражданская война. Создание Белой и Красной Армий	<b>1</b>	Работа с датами.	
	Ход Гражданской войны	<b>1</b>	Работа с текстом.	
	Образование и культура в годы Гражданской войны	<b>1</b>	Индивидуальная работа.	
	Контрольная работа по теме «Великая российская революция и Гражданская война»	<b>1</b>	Словарная работа.	Продолжать формирование умений анализировать и обобщать исторический материал, свободно ориентироваться в тексте
<b>Глава 2. Советское государство в 1920-1930-е годы.</b>		<b>13</b>		
	Советская Россия в первой половине 1920- х годов	<b>1</b>	Актуализация	Развивать

	Новая экономическая политика	1	знаний. Организация рабочего места. Работа с персоналиями. Работа стекстом. Работа по карточкам. Индивидуальная работа. Работа с датами. Словарная работа.  Актуализация знаний. Работа с датами. Работа с картой. Работа с текстом и иллюстрациями. Словарная работа. Индивидуальная работа.	навыки подготовки сообщений по теме, умения учащихся извлекать знания из текста учебника. Давать развернутые ответы  Способствовать выработки умений устанавливать причинно-следственные связи  Совершенствовать навыки работы с текстом учебника, исторической картой
	План электрификации РСФСР. Итоги НЭПа	1		
	Образование СССР	1		
	Национально-государственное устройство СССР в 1920-е годы	1		
	Индустриализация в СССР	1		
	Переход к коллективизации	1		
	Конституция 1936 года	1		
	СССР накануне Второй мировой войны	1		
	Образование и культура в 30-е годы	1		
	Ситуация в мире в 1930-е годы	1		
	Внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны	1	Развивать познавательные способности, память, внимание, умения анализировать, сравнивать, обобщать. Закрепить навыки работы с иллюстрацией	
	Подробнее о важном. Проверка знаний по разделу.	1		
<b>Глава 3. СССР в Великой Отечественной войне.</b>		<b>13</b>		
	Накануне Великой Отечественной войны	1		
	Начало Великой Отечественной войны	1		
	Разгром фашистов под Москвой	1		
	«Все для фронта! Все для победы!»	1		
	Наука и образование	1		
	Партизанская война и подпольное движение	1		
	Коренный перелом в ходе войны. Оборона Севастополя	1		
	Сталинградская битва	1		
	Битва на Курской дуге	1		
	Битва на Северном Кавказе. Тегеранская конференция	1		

	Освобождение СССР и Европы от фашизма	1		
	Взятие Берлина	1		
	Подробнее о важном. Проверка знаний по разделу	1		
<b>Глава 4. Послевоенное развитие СССР. Российская Федерация в конце 20 начале 21 века.</b>		<b>30</b>		
	СССР после войны	1	Актуализация знаний. Организация рабочего места. Работа с персоналиями. Работа скартой и текстом. Словарная работа. Индивидуальная работа	Способствовать выработки умений устанавливать причинно-следственные связи  Совершенствовать навыки работы с текстом учебника, исторической картой
	Возвращение СССР к мирной жизни	1		
	Государственное устройство в СССР после войны	1		
	Наука 1945–1950-х годов	1		
	Пора «оттепели»	1		
	Курс на строительство коммунизма	1		
	Социальная и хозяйственно-экономическая деятельность Н.С. Хрущева	1		
	СССР в международных отношениях в 1950-е начале 1960-х годов	1		
	Покорение космоса	1		
	Оттепель в советском искусстве	1		
	Образование в 1950-е начале 1960-х годов	1		
	Повторно-обобщающий урок	1		
	Советский Союз в середине 1960-х–1980-е годы: от стабильности к кризису	1		
	Образование и спорт. Советское искусство	1		
	Россия в 1990-е годы	1		
	Начало перестройки	1		
	Период гласности и свободы мнений	1		
	Окончание «холодной войны»	1		
	Распад СССР	1		

	Россия после распада СССР	<b>1</b>		
	Чеченский кризис	<b>1</b>		
	Отставка президента Б.Н. Ельцина	<b>1</b>		
	Повторно-обобщающий урок	<b>1</b>		
	Россия в начале 21 века	<b>1</b>		
	Развитие образования, науки, культуры, спорта	<b>1</b>		
	Новый этап реформ	<b>1</b>		
	Годовая контрольная работа	<b>1</b>		
	Отношения России с другими странами в 21 веке	<b>1</b>		
	Духовное возрождение современной России	<b>1</b>		
	Система государственной власти .Государственные символы	<b>1</b>		

## **Критерии оценки знаний, умений и навыков обучающихся**

При оценивании устных ответов принимается во внимание:

правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;

полнота ответа;

умение практически применять свои знания;

последовательность изложения и речевое оформление ответа.

### **Критерии для оценивания устных ответов:**

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

- 1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию педагогического работника, при необходимости требуется оказание помощи;
- 2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию педагогического работника, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
- 3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию педагогического работника;
- 4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию педагогического работника;
- 5 баллов - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.



## Материально-техническое обеспечение

	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
1. Печатные пособия	<ul style="list-style-type: none"><li>- Бгажнокова И.М. История Отечества. 9 класс: учебн. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы./ И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова. - 5-е изд.-М.: Просвещение, 2020.</li><li>- Рабочие программы по учебным предмерам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, И.М. Бгажнокова, Э.В Якубовская, М.И. Шишкова. М.: Просвещение, 2019.</li></ul>
2. Демонстрационные пособия	<ul style="list-style-type: none"><li>- Демонстрационный материал (предметные картинки, таблицы, плакаты) в соответствии с основными темами программы обучения.</li><li>- Детские художественные произведения.</li><li>- Индивидуальный раздаточный материал по предметным темам.</li></ul>
3. Технические средства обучения	<ul style="list-style-type: none"><li>- Ноутбук.</li><li>- Проектор.</li></ul>
4. Электронные образовательные ресурсы	<ul style="list-style-type: none"><li>- Презентации по предметным темам.</li><li>-Аудиозаписи по предметным темам.</li></ul>