

05-03

Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми
«Специальная (коррекционная) школа-интернат № 5» г. Сосногорска
ГБОУ РК «С(К)ШИ № 5» г. Сосногорска

Рекомендовано
методическим объединением учителей
Протокол № 1 от «30» 08 2024 г.
Согласовано педагогическим советом
Протокол № 1 от «30» 08 2024 г.



Утверждаю
И.О. директора ГОУ РК «С(К)ШИ № 5»
г. Сосногорска
И.В.Политова
Приказ № 45 от «30» 08 2024 г.

Программа по коррекционно-развивающей работы по коррекционному курсу «Логопедические занятия»

1-4 классы

срок реализации – 1 год

Рабочая программа составлена на основе методических
рекомендаций ведущих специалистов в области коррекционной
педагогике И.Н. Садовниковой, Л.Н. Ефименковой,
Л.Г. Парамоновой, Е.В. Мазановой,
Р.И. Лалаевой, Т.А. Фотековой

Составитель:
Бородай Елена Владимировна,
учитель-логопед

2024г.

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы по коррекционному курсу «Логопедические занятия» (далее - Программа) составлена на основе:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства Образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598;
3. Постановление от 28.09.2020 № 28 об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 28 августа 2020 г. № 442 (зарегистрирован Минюстом России 6 октября 2020 г. регистрационный № 60252) утвержден Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;
5. Письма Министерства образования Российской Федерации от 20 июня 2020 г. №29/2194-6 «Рекомендации по организации логопедической работы в специальном (коррекционном) учреждении VIII вида»;
6. Базисный учебный план специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида (I вариант);
7. Учебный план Государственного общеобразовательного учреждения Республики Коми «Специальная (коррекционная) школа - интернат № 5» г. Сосногорска (ГОУ РК «СКШИ №5» г. Сосногорска);
8. Положение о рабочей программе Государственного общеобразовательного учреждения Республики Коми «Специальная (коррекционная) школа - интернат № 5» г. Сосногорска (ГОУ РК «СКШИ №5» г. Сосногорска).
9. Положение об оказании логопедической помощи в ГОУ РК «СКШИ № 5» г. Сосногорска.

Программа разработана в целях конкретизации содержания ФГОС ОО УО (ИН) с учётом предметных и личностных связей, учебного процесса и возрастных особенностей школьников.

Цель программы - коррекция дефектов устной и письменной речи обучающихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации обучающихся.

Задачи:

- коррекция и развитие психологической базы речи;
- постановка или уточнение звуков и закрепление их в речи;

- формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза звуко-слогового состава слова;
- уточнение, обогащение и активизация лексического запаса;
- формирование грамматической стороны речи;
- предупреждение и коррекция дисграфии;
- развитие диалогической и монологической форм речи;
- формирование коммуникативных навыков;
- воспитание мотивации к учению, общению.

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» имеет под собой методологические и теоретические основания. В качестве одного из таких оснований выступают принципы, определяющие построение, реализацию программы и организацию работы по ней:

- гуманизма – вера возможности ребёнка, субъективного, позитивного подхода;
- системности – рассмотрения ребёнка как целостного, качественного своеобразного, динамично развивающегося субъекта; рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;
- реалистичности – учёта реальных возможностей ребёнка и ситуации, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы;
- деятельностного подхода-опоры коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту;
- индивидуально-дифференцированного подхода - изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребёнка, целей работы;
- системного подхода – взаимосвязь коррекционных-развивающих действий на звукопроизношение, фонематические процессы, лексику и грамматический строй речи.

Речевые нарушения у детей в школе носят системный характер, то есть страдает речь как целостная функциональная система, нарушаются все её компоненты: фонетико-фонематическая сторона, лексический и грамматический строй, связная речь.

Фонетические нарушения проявляются в неточности слуховой дифференцировки сходных по звучанию фонем, трудностях звукобуквенного анализа.

Недоразвитие лексической стороны речи проявляется, прежде всего, в бедности словарного запаса, неточности употребления слов, в преобладании пассивного словаря над активным, в несформированности структуры значения слова. В словаре таких детей преобладают существительные с конкретным значением. Усвоение же слов абстрактного значения, понимание загадок, пословиц вызывает большие трудности. У многих отсутствуют в речи слова обобщающего характера, редко употребляют глаголы, прилагательные, наречия. Чаще всего школьники употребляют в своей речи местоимения.

Несформированность грамматической стороны речи проявляется в аграмматизмах, в трудностях выполнения многих заданий, требующих грамматических обобщений. У школьников недостаточно сформированы как морфологические формы словоизменения и словообразования, так и синтаксическая структура предложения. Предложения таких детей, как правило, весьма примитивной конструкции, часто стереотипны, неполны, неправильно построены.

Становление связной речи осуществляется замедленными темпами и также характеризуется качественными особенностями. Дети с интеллектуальными нарушениями долгое время задерживаются на этапе вопросно-ответной и ситуативной речи. Переход к самостоятельному высказыванию является очень трудным и затягивается вплоть до старших классов школы. В процессе усвоения связных высказываний школьники нуждаются в постоянной стимуляции со стороны взрослого, в систематической помощи, которая проявляется либо в виде вопросов, либо в виде подсказки. Связные высказывания мало развёрнуты, фрагментарны. В рассказах нарушена логическая последовательность, связь между отдельными её частями. Связные тексты часто состоят из отдельных фрагментов, не составляющих единого целого. Речь, как правило, маловыразительна, монотонна, нет логических ударений.

Наиболее распространённые речевые расстройства у обучающихся – дефекты звукопроизношения и нарушения устной и письменной речи.

Для которых характерно:

- нарушения звукопроизношения;
- недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа;
- аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения;
- нарушения сложных форм словообразования;
- несформированность связной речи;
- выраженная дислексия;
- дисграфия.

Речевые нарушения, встречающиеся у обучающихся начальных классов, являются серьёзным препятствием в овладении ими на начальных этапах обучения письмом и чтением, а на более поздних этапах – в усвоении ими грамматики родного языка и программ гуманитарных предметов.

Поэтому логопедическое воздействие направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект. Своевременное и целенаправленное устранение нарушений речи детей с интеллектуальной недостаточностью способствует развитию мыслительной деятельности, усвоению школьной программы, социальной адаптации обучающихся.

Для достижения поставленных целей в ГОУ РК «СКШИ № 5» г.Сосногорска разработана программа по коррекции звукопроизношения, которая представлена в приложении к настоящей программе.

Общая характеристика учебного предмета

Коррекционная работа проводится в форме групповых, подгрупповых и индивидуальных занятий с использованием технологии личностно ориентированного развивающего обучения. Организационный период, предшествующий началу систематических логопедических занятий рассчитан на две недели сентября в начале учебного года. На основании чего комплектуются группы с учётом вида речевой патологии из учеников одного класса. Наполняемость групп для логопедических занятий 4-6 обучающихся, подгруппы из 2-3 человек. Подгрупповые занятия проводятся в тех случаях, когда у детей имеются тяжёлые нарушения речи.

На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по расписанию отводятся часы во вторую половину дня. Основной формой являются групповые занятия, но предусматриваются и индивидуальные занятия, в частности по постановке и автоматизации звуков. Продолжительность индивидуальных занятий – 15-20 минут, подгрупповых- 20 минут, групповых- 40 минут. Занятия проводятся с обучающимися с 15 сентября по 15 мая.

Количество часов, указанных в программе на каждую тему примерное и зависит от степени выраженности речевого недоразвития, компенсаторных возможностей обучающихся, их психофизиологических особенностей, состояния интеллекта, регулярности посещения занятий, качества и скорости усвоения материала детьми.

Содержание логопедического занятия включает в себя следующие направления:

1. Развитие общих речевых навыков (дыхательная гимнастика, упражнения на развитие силы голоса, ритма, темпа, интонационной выразительности речи)
2. Развитие общей моторики; координации движений (речь с движениями)
3. Развитие мелкой моторики (массаж, самомассаж, пальчиковая гимнастика, пальчиковый игротренинг, работа с мозаикой, лепка, вырезывание, штриховка...)
4. Развитие высших психических функций (внимание, память, мышление)
5. Обязательный комплекс общей артикуляционной гимнастики. Индивидуальные комплексы артикуляционной гимнастики для подготовки артикуляционного аппарата к постановке звуков. Постановка, автоматизация поставленных звуков.
6. Работа над слоговой структурой слова.
7. Развитие навыков звукового анализа и синтеза (от простого к сложному)
8. Развитие лексики (обогащение активного словаря существительных, прилагательных, глаголов...)
9. Развитие связной речи (простые, распространенные предложения, пересказ, составление рассказов по картинке...)

10. Развитие грамматического строя речи

11. Задания и упражнения направленные на профилактику или устранение дислексии и дисграфии.

В одно занятие включается не более пяти видов работы.

Особенностью работы является максимальное включение анализаторов. Использование разнообразной наглядности (зрительное восприятие, тактильное восприятие предмета, кинестетические ощущения позы, положения...). Характерным является частая повторяемость логопедических упражнений, т.к. у учащихся коррекционной школы трудно, долго, тяжело формируются новые умения и навыки.

Учитывая быструю утомляемость, низкий уровень работоспособности, неустойчивое внимание, низкий уровень развития познавательного интереса и активности, склонность к охранительному торможению на логопедических занятиях проводится смена видов деятельности.

Формы работы: фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; проблемно-поисковые; личностно-ориентированные; технологии разноуровневого и дифференцированного обучения, ИКТ, элементы театрализованной деятельности.

Главной целью является создание условий для коррекции речевых нарушений детей и развития их мотивации на устранение своих речевых дефектов.

Первый класс в большей мере является пропедевтическим этапом логопедической работы по коррекции системного нарушения речи у детей с интеллектуальными нарушениями.

Основными задачами коррекционно-логопедической работы в 1 классе являются:

1. Постановка и первоначальная автоматизация звуков.
2. Формирование навыков простых форм звукового анализа и синтеза (на материале изучаемых звуков).
3. Формирование слоговой структуры слов.
4. Формирование лексико-грамматических представлений (обогащение словаря, именами прилагательными, глаголами, уточнение семантики слов, формирование умения согласовывать слова в предложении, освоение элементарных умений диалогической речи, основ повествования; отработка простейших лексических моделей)
5. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики.
6. Развитие психологической базы речи, высших психических функций.
7. Воспитание мотивации в общении, учении.

Второй этап - формирование навыка осознанного письма и чтения (2 – 3 классы)

Основными задачами коррекционно-логопедической работы во 2 классе являются:

1. Постановка, автоматизация и дифференциация нарушенных звуков.
2. Формирование фонематического восприятия, навыков звуко-слогового анализа и синтеза.
3. Развитие лексико-грамматического строя речи (уточнение понимания смысла известных слов, активизация употребления слов в речи, особенно прилагательных и глаголов; формирование умения правильно сочетать слова в словосочетаниях, во фразах по смыслу и грамматически; отработка навыка высказывания, освоение различных форм диалога, формирование навыка описания объекта, явления (по схемам, опорам, шаблонам и без них); развитие основ контекстной речи: умения отобрать нужную лексику для описания, построить фразу, опираясь на шаблоны).
4. Коррекция звуковой стороны речи (интонация при высказывании, темп, сила голоса, дикция, плавность).
5. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики.
6. Развитие высших психических функций.
7. Воспитание мотивации к учению, общению.

Основными задачами коррекционно-логопедической работы в 3 классе являются:

1. Исправление недостатков письма и чтения, оставшиеся недостатки звукопроизношения;
2. Обучение осмысленному восприятию текста и пересказу с постепенным усложнением;
3. Выработка осмысленного отношения к основным элементам языка,
4. Формирование элементарных знаний по грамматике, основных орфографических и пунктуационных навыков.

Третий этап – автоматизация навыка осознанного чтения и письма (4 – 5 классы)

Основными задачами коррекционно-логопедической работы в 4 классе являются:

1. Коррекция звукопроизношения.
2. Развитие грамматического строя речи (овладение моделями предложений различных синтаксических конструкций; отработка навыков согласования, управления).
3. Развитие навыков сложных форм звукового анализа и синтеза.
4. Развитие связной устной и письменной речи (изложение по плану; творческий пересказ по плану с добавлением эпизодов; составление предложений и рассказа по вопросам, по картине, по серии картин, по материалам наблюдений; составление рассказа по опорным словам после разбора с логопедом).

5. Обогащение словарного запаса путем использования синонимов, антонимов, фразеологизмов в речи.

6. Развитие высших психических функций.

7. Воспитание мотивации к учению; воспитание базовых эмоций личности; эмоционально адекватного поведения.

8. Развитие мелкой, общей, артикуляционной моторики.

9. Воспитание языковой культуры речи.

Описание места коррекционного курса в учебном плане

В соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) содержание программы коррекционного курса «Логопедические занятия» реализуется в рамках коррекционно-развивающей области, являющейся обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП ГОУ РК «СКШИ № 5» г. Сосногорска. В соответствии с Учебным планом ГКОУ «СКШИ № 5» г. Сосногорска на его изучение отводится

Класс	1	2	3	4
Обследование (часов)	12	12	12	12
Часов в неделю	3	3	3	3
Всего (часов)	99	102	102	102

Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по коррекционному курсу «Логопедические занятия» на конец обучения в 1 классе:

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
<ul style="list-style-type: none">• различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы;• читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметами и картинками;• слушать небольшую сказку, рассказ и с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства.• списывать с печатного текста отдельные слоги и слова	<ul style="list-style-type: none">• различать звуки на слух и в собственном произношении;• читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;• отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту.• писать строчные и прописные буквы;• списать с печатного и рукописного текста прочитанные и разобранные слова и предложения; писать на слух отдельные буквы, слоги и слова, написание которых не расходится с произношением (последние – после звуко-слогового проговаривания)

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по коррекционному курсу «Логопедические занятия» на конец обучения во 2 классе:

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
<ul style="list-style-type: none">• различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, в произношении	<ul style="list-style-type: none">• анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные,

<ul style="list-style-type: none"> • списывать с печатного текста отдельные слоги и слова • писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку; • составлять с помощью педагога предложения, выделять предложения из речи и текста. • читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметами и картинками; • связно высказываться по предложенному плану в виде вопросов (2-3 пункта) 	<p>согласные звонкие и глухие, р-л, свистящие и шипящие, аффрикаты, твердые и мягкие на слух в произношении, написании;</p> <ul style="list-style-type: none"> • списывать по слогам с рукописного и печатного текста; • писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа; • писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку; • составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста. • связно высказываться по предложенному плану в виде вопросов (3-4 пункта)
---	---

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по коррекционному курсу «Логопедические занятия» на конец обучения в 3 классе:

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
<ul style="list-style-type: none"> • различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, в произношении • списывать с печатного текста отдельные слоги и слова • писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку; • составлять с помощью педагога предложения, выделять предложения из речи и текста. • читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметами и 	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, р-л, свистящие и шипящие, аффрикаты, твердые и мягкие на слух в произношении, написании; • списывать по слогам с рукописного и печатного текста; • писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре

картинками; <ul style="list-style-type: none"> • связно высказываться по предложенному плану в виде вопросов (2-3 пункта) 	предложения, текст после предварительного анализа; <ul style="list-style-type: none"> • писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку; • составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста. • связно высказываться по предложенному плану в виде вопросов (3-4 пункта)
---	---

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по коррекционному курсу «Логопедические занятия» на конец обучения в 4 классе:

<p style="text-align: center;">Минимальный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> • с помощью педагога составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам; ставить знаки препинания в конце предложения; • с помощью педагога анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове); • списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями; • писать под диктовку предложения • связно высказываться по затрагиваемым в беседе вопросам; • с помощью педагога составлять небольшие рассказы на предложенную тему 	<p style="text-align: center;">Достаточный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам; ставить знаки препинания в конце предложения; • анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове); • списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями; • писать под диктовку предложения и тексты (30-35 слов). • знать алфавит; • связно высказываться по затрагиваемым в беседе вопросам; • составлять небольшие рассказы на предложенную тему
---	---

Содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов, отведенных на изучение разделов и тем учебного предмета	Содержание тем учебного предмета
<i>1 класс</i>		
Обследование	6	<p>Обследование речи на уровне понимания слов, предложений, грамматических форм, текста. Выявление степени сформированности развёрнутого самостоятельного высказывания, соответствия ли словаря возрастной норме; точности употребления лексических значений слов, правильности построения грамматической структуры предложения; характера использования падежных форм существительных, наличия нарушений звукопроизношений с использованием «КПР.Школьный логопед».</p>
Пропедевтический (добукварный) период	13	<p>Упражнения на развитие ручной моторики с использованием тренажеров для пальцев и кистей рук.</p> <p>Упражнения на развитие ритма у детей.</p> <p>Упражнения на развитие речевого дыхания и голоса с использованием дыхательных лабиринтов, героев кукольного театра «Жили-были», «Репка»</p> <p>Упражнения на развитие артикуляторной моторики. Упражнения вырабатывающие основные движения и положения органов артикуляционного аппарата (статические и динамические упражнения) с использованием дидактических игр «Сдуй капельку», «Артикуляционная рыбалка»</p> <p>Составление простых не распространенных предложений по простым 1-фигурным картинкам по образцу. Постановка вопросов к 1-фигурным картинкам по образцу. Запись предложения с помощью условных знаков с использованием флэш-карт «Конструктор картинок 4.5», «Занимательная фонетика», «Лексические запасы», дидактических игр «Схема предложения. Сенсорика», «Фразовые дорожки», предметных картинок.</p> <p>Деление слов на слоги, составление слов по одному слогу, графическое изображение слогов с использованием флэш-карты «Первослов», дидактических игр «Поймай слог», «Слоговые домики», «Ритмический круг», предметных картинок, «Игра Мемо</p>

		на 1 класс ССС», наборов фигурок из дерева, магнитный стенд «Дерево»
Букварный период	74	<p>Выделение начального ударного гласного с использованием предметных картинок, флэш-карты «Конструктор картинок».</p> <p>Воспроизведение звуковых рядов из 2 гласных звуков, анализ звукового ряда из 2 гласных с использованием флэш-карты «От звука к букве», предметных картинок</p> <p>Артикуляция, характеристика звуков, соотнесение звуков с буквой, выделение звуков из слогов, слов; определение места звуков в слове с использованием дидактических игр «Артикуляционная рыбалка», «Планшет-тренажер для составления слогов. Сенсорика», «Тренажер-прописи. Печатные буквы с направлением. Сенсорика», Тренажер-корректор зеркального письма «Почерк Леонардо», «Ноутбук Алфавит деревянный», «Деревянные фигурки 1 класс слоговая структура слова»</p> <p>Звуковой анализ, составление схем слов с использованием игры «Фразовые дорожки», предметных картинок, «Игра Мемо на 1 класс ССС», стол для рисования песком, магнитные стенды «Дерево», «Страна знаний», героев кукольного театра «Теремок».</p>
Обследование	6	<p>Обследование речи на уровне понимания слов, предложений, грамматических форм, текста. Выявление степени сформированности развёрнутого самостоятельного высказывания, соответствия ли словаря возрастной норме; точности употребления лексических значений слов, правильности построения грамматической структуры предложения; характера использования падежных форм существительных, наличия нарушений звукопроизношений с использованием «КПР.Школьный логопед».</p>
ИТОГО:	99	
2 класс		
Обследование	6	<p>Обследование речи на уровне понимания слов, предложений, грамматических форм, текста. Выявление степени сформированности развёрнутого самостоятельного высказывания, соответствия ли словаря возрастной норме; точности употребления лексических значений слов, правильности построения</p>

		грамматической структуры предложения; характера использования падежных форм существительных, наличия нарушений звукопроизношений с использованием «КПР.Школьный логопед».
Речь. Предложение. Слово	13	Знакомство с органами речи. Речь. Речевые и неречевые звуки. Пространственные представления. Временные представления. Понятие о предложении. Большая буква в начале предложения. Интонационная законченность предложения. Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем. Понятие о слове. Различение понятий слово - предложение. Порядок слов в предложении. С использованием игр «Фразовые дорожки», «Схема предложения. Сенсорика», предметных и сюжетных картинок, флэш-карт «Лексические запасы», «Первослов», героев кукольного театра «Жили-были».
Звуки и буквы. Звуковой анализ и синтез	3	Образование звуков речи. Работа над функциональным дыханием. Образование гласных звуков. Образование согласных звуков. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Выделение первого звука в слове. Определение количества и места звуков в слове. Соотношение между буквами и звуками в слове. Различение звуков и букв. С использованием флэш-карт «Лексические запасы», «Русский без нагрузки», игр «Планшет-тренажер для составления слогов. Сенсорика», «Ноутбук Алфавит деревянный», «Дыхательные лабиринты», «Артикуляционная рыбалка», «Игра Мемо на 1 класс ССС», Тренажер-корректор зеркального письма «Почерк Леонардо», предметных картинок, «Ритмический круг», наборов фигурок из дерева, стол для рисования песком.
Ударение	7	Понятие ударения. Соотношения слова с его ритмическим рисунком. Место ударения в слове. Смыслоразличительная роль ударения. Выделение ударного слога в слове, его ударного гласного. С использованием флэш-карты «Логомер-2», предметных картинок, фигурок из дерева, тренажеров для пальцев и кистей рук.
Слогообразующая роль гласных. Слоговой анализ и синтез	5	Слогообразующая роль гласного. Слог. Деление слов на слоги. Слоговой анализ и синтез слов. Выделение первого слога в

синтез слов		слове. Определение порядка слогов в слове. Составление слов из слогов. Деление двух- и трёх-сложных слов на слоги. Перенос части слова при письме. С использованием флэш-карт «Русский без нагрузки», «Занимательная фонетика», игр «ритмический круг» деревянные фигурки, «Ноутбук Алфавит деревянный», «Слоговые домики».
Гласные 1-го ряда	10	Представление о звуке, различение на слух и при произношении гласных и согласных (отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогообразующая роль гласного звука), звукослоговой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характеристика, последовательность). Выделение гласных звуков из ряда заданных звуков, слогов и слов. С использованием флэш-карт «От звука к букве», «ЛогоБлиц:Школа», «Читай-пиши без ошибок», «Ноутбук Алфавит деревянный».
Гласные 2-го ряда. Твёрдые и мягкие согласные	15	Образование гласных: я, ю, е, ё, и. Обозначение на письме мягкости согласных звуков гласными буквами (е, ё, и, я, ю) и ь. Дифференциация гласных звуков первого и второго ряда (а-я, у-ю, э-е, о-ё, ы-и) Твёрдые и мягкие согласные. Выделение на слух твёрдого и мягкого звучания согласных. Обозначение мягкости согласных на письме ь (в конце слова и в середине слова). С использованием флэш-карты «Конструктор картинок 4.5», игр «Дыхательные лабиринты», «Ноутбук Алфавит деревянный», «Ритмический круг», наборы фигурок деревянных, предметные картинки, тренажеров для пальцев и кистей рук.
Парные звонкие и глухие согласные	32	Уточнение и сравнение артикуляции звонких и глухих согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных на слух и в произношении на материале слогов, слов. Дифференциация парных согласных звуков [б]- [п], [в]- [ф], [д] -[т], [г] -[к], [ж]- [ш], [з]- [с]. С использованием флэш-карт «Генератор корректурных таблиц», «От звука к букве», игр «Планшет-тренажер для составления слогов. Сенсорика», «Слоговые домики», «Ритмический круг», наборы фигурок деревянных, предметные картинки,

		тренажеров для пальцев и кистей рук, Тренажер-корректор зеркального письма «Почерк Леонардо», «Тренажер-прописи. Печатные буквы с направлением. Сенсорика», «Ноутбук Алфавит деревянный», стол для рисования песком.
Слово. Предложение	5	Названия предметов. Названия предметов, отвечающие на вопрос что? Названия предметов, отвечающие на вопрос кто? Различие слов, отвечающих на вопросы кто? и что? Действие и его название. Название действий, отвечающие на вопрос что делает? Название действий, отвечающие на вопрос что делают? Подбор названий действий к названиям предметов. Различение названия предметов и названия действий по вопросам. С использованием флэш-карты «Конструктор картинок 4.5», «Ритмический круг», наборы фигурок деревянных, предметные картинки, тренажеров для пальцев и кистей рук, героев кукольного театра «Жили-были».
Обследование	6	Обследование речи на уровне понимания слов, предложений, грамматических форм, текста. Выявление степени сформированности развёрнутого самостоятельного высказывания, соответствия ли словаря возрастной норме; точности употребления лексических значений слов, правильности построения грамматической структуры предложения; характера использования падежных форм существительных, наличия нарушений звукопроизношений с использованием «КПР.Школьный логопед».
ИТОГО:	102	
3 класс		
Обследование	6	Обследование речи на уровне понимания слов, предложений, грамматических форм, текста. Выявление степени сформированности развёрнутого самостоятельного высказывания, соответствия ли словаря возрастной норме; точности употребления лексических значений слов, правильности построения грамматической структуры предложения; характера использования падежных форм существительных, наличия нарушений звукопроизношений с использованием «КПР.Школьный логопед».
Речь. Предложение. Слово	15	Органы речи. Речь. Речевые и неречевые звуки. Пространственные представления.

		<p>Временные представления. Понятие о предложении. Большая буква в начале предложения. Интонационная законченность предложения. Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем. Понятие о слове. Различение понятий слово - предложение. С использованием флэш-карт «Генератор логопедических заданий», «Конструктор картинок 4.5», «Генератор корректурных таблиц», игр «Ноутбук Алфавит деревянный», «Схема предложения Сенсорика», «Слоговые домики с набором деревянных слов-картинок. Сенсорика», «Игра Мемо на 2 класс ССС», дыхательные лабиринты, кукольного театра «Три медведя».</p>
Звуки и буквы. Звуковой анализ и синтез	4	<p>Образование звуков речи. Работа над функциональным дыханием. Образование гласных звуков. Образование согласных звуков. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Выделение первого звука в слове. Определение количества и места звуков в слове. Соотношение между буквами и звуками в слове. Различение звуков и букв. С использованием флэш-карт «От звука к букве», «Генератор логопедических заданий», «Конструктор картинок 4.5», «Русский без нагрузки», игр «Планшет-тренажер для составления слогов Сенсорика», Тренажер-корректор зеркального письма «Почерк Леонардо», «Тренажер-прописи Печатные буквы с направлением Сенсорика», «Слоговые домики с набором деревянных слов-картинок. Сенсорика», дыхательные лабиринты, тренажеры для пальцев рук и костей мячики, наборы деревянных фигурок, стол для рисования песком.</p>
Ударение	5	<p>Понятие ударения. Соотношения слова с его ритмическим рисунком. Место ударения в слове. Смыслоразличительная роль ударения. Выделение ударного слога в слове, его ударного гласного. С использованием флэш-карты «Генератор логопедических занятий», игр «Ноутбук Алфавитный деревянный», «Фигурки из дерева на 1 класс слоговая структура», дыхательные лабиринты, тренажеры для пальцев рук и костей мячики, наборы</p>

		деревянных фигурок, предметные картинки, героев кукольного театра «Репка».
Слогообразующая роль гласных. Слоговой анализ и синтез слов	5	Слогообразующая роль гласного. Слог. Деление слов на слоги. Слоговой анализ и синтез слов. Выделение первого слога в слове. Определение порядка слогов в слове. Составление слов из слогов. Деление двух- и трёх-сложных слов на слоги. Перенос части слова при письме. С использованием флэш-карты «От звука и букве», «Русский без нагрузки», игр ««Планшет-тренажер для составления слогов Сенсорика», кукольного театра «Репка».
Гласные 2-го ряда. Твёрдые и мягкие согласные	13	Образование гласных: я, ю, е, ё, и. Обозначение на письме мягкости согласных звуков гласными буквами (е, ё, и, я, ю) и ь. Дифференциация гласных звуков первого и второго ряда (а-я, у-ю, э-е, о-ё, ы-и) Твёрдые и мягкие согласные. Выделение на слух твёрдого и мягкого звучания согласных. Обозначение мягкости согласных на письме ь (в конце слова и в середине слова). С использованием флэш-карты «Конструктор картинок 4.5», игр «Дыхательные лабиринты», «Ноутбук Алфавит деревянный», «Ритмический круг», наборы фигурок деревянных, предметные картинки, тренажеров для пальцев и кистей рук, стол для рисования песком.
Парные звонкие и глухие согласные	18	Уточнение и сравнение артикуляции звонких и глухих согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных на слух и в произношении на материале слогов, слов. Дифференциация парных согласных звуков [б]- [п], [в]- [ф], [д] -[т], [г] -[к], [ж]- [ш],[з]- [с]. С использованием флэш-карт «Конструктор картинок 4.5», «Генератор корректурных таблиц», игр «Дыхательные лабиринты», «Ноутбук Алфавит деревянный», «Ритмический круг», наборы фигурок деревянных, предметные картинки, тренажеров для пальцев и кистей рук.
Свистящие и шипящие согласные, аффрикаты	18	Уточнение и сравнение артикуляции свистящих, шипящих, аффрикат. Дифференциация звуков [с]- [ш], [з]- [ж], [ч] -[т'], [щ] -[ч], [щ]- [с'], [ц]- [с], [ц] -[т'], [ц] -[ч]. С использованием флэш-карт «Конструктор картинок 4.5», «Генератор корректурных таблиц», «Занимательная фонетика», игр «Дыхательные лабиринты»,

		«Ноутбук Алфавит деревянный», Тренажер-корректор зеркального письма «Почерк Леонардо», «Ритмический круг», наборы фигурок деревянных, предметные картинки, тренажеров для пальцев и кистей рук.
Сонорные согласные	б	Уточнение и сравнение артикуляции соноров. Звуки [л]-[л']. Буква Л. Звуки [р]-[р']. Буква Р. Дифференциация звуков [р-л] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях. С использованием флэш-карт «Генератор корректурных таблиц», «Генератор логопедических заданий», игр «Слоговые домики», «Ноутбук Алфавит деревянный», «Тренажер-прописи печатные буквы с направлением Сенсорика», «Артикуляционная рыбалка», «Ритмический круг», наборы фигурок деревянных, предметные картинки, тренажеров для пальцев и кистей рук.
Буквы, сходные по оптическим и кинетическим признакам	б	Уточнение и сравнение артикуляции звуков. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Различение букв по оптическим и кинетическим признакам. Дифференциация, букв сходных по оптическим и кинетическим признакам (б-д, п-т, л-м). С использованием флэш-карт «ЛогоБлиц:Школа», «Генератор корректурных таблиц», игр «Тренажер-прописи Печатные буквы с направлением Сенсорика», Тренажер-корректор зеркального письма «Почерк Леонардо», «Артикуляционная рыбалка», «Ритмический круг», наборы фигурок деревянных, предметные картинки, тренажеров для пальцев и кистей рук, героев кукольного театра «Три медведя», стол для рисования песком.
Обследование	б	Обследование речи на уровне понимания слов, предложений, грамматических форм, текста. Выявление степени сформированности развёрнутого самостоятельного высказывания, соответствия ли словаря возрастной норме; точности употребления лексических значений слов, правильности построения грамматической структуры предложения; характера использования падежных форм существительных, наличия нарушений звукопроизношений с использованием «КПР.Школьный логопед».

ИТОГО:	102	
<i>4 класс</i>		
Обследование	6	Обследование речи на уровне понимания слов, предложений, грамматических форм, текста. Выявление степени сформированности развёрнутого самостоятельного высказывания, соответствия ли словаря возрастной норме; точности употребления лексических значений слов, правильности построения грамматической структуры предложения; характера использования падежных форм существительных, наличия нарушений звукопроизношений с использованием «КПР.Школьный логопед».
Речь. Предложение. Слово	9	Органы речи. Речь. Речевые и неречевые звуки. Понятие о предложении. Большая буква в начале предложения. Интонационная законченность предложения. Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем. Понятие о слове. Различение понятий слово - предложение. С использованием флэш-карт «Генератор логопедических заданий», «Лексические запасы», игр «Схема предложений Сенсорика», «Слоговые домики с набором деревянных слов-картинок. Сенсорика», дыхательные лабиринты, кукольного театра «Жили-были».
Звуки речи. Звуковой анализ и синтез	5	Образование звуков речи. Работа над функциональным дыханием. Образование гласных звуков. Образование согласных звуков. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Выделение первого звука в слове. Определение количества и места звуков в слове. Соотношение между буквами и звуками в слове. Различение звуков и букв. С использованием флэш-карт «От звука к букве», «Генератор логопедических заданий», «Конструктор картинок 4.5», «Русский без нагрузки», игр «Планшет-тренажер для составления слогов Сенсорика», «Игра Мемо на 2 класс ССС», «Тренажер-прописи Печатные буквы с направлением Сенсорика», «Слоговые домики с набором деревянных слов-картинок. Сенсорика», «Ритмический круг», дыхательные лабиринты, тренажеры для пальцев рук и костей мячики, наборы

		деревянных фигурок.
Ударение	8	Понятие ударения. Соотношения слова с его ритмическим рисунком. Место ударения в слове. Смыслоразличительная роль ударения. Выделение ударного слога в слове, его ударного гласного. Различение звуков и букв. С использованием флэш-карт «От звука к букве», «Генератор логопедических заданий», «Конструктор картинок 4.5», игра «Игра Мемо 2 и 3 класс ССС», предметных картинок, героев кукольного театра «Жили-были».
Слогообразующая роль гласных. Слоговой анализ и синтез слов	4	Слогообразующая роль гласного. Слог. Деление слов на слоги. Слоговой анализ и синтез слов. Выделение первого слога в слове. Определение порядка слогов в слове. Составление слов из слогов. Деление двух- и трёх-сложных слов на слоги. С использованием флэш-карты «От звука и букве», «Русский без нагрузки», игра «Планшет-тренажер для составления слогов Сенсорика», предметных картинок, «Фигурки из дерева на 2 класс слоговая структура», «Лото», магнитного дерева.
Гласные 2-го ряда. Твёрдые и мягкие согласные	11	Образование гласных: я, ю, е, ё, и. Обозначение на письме мягкости согласных звуков гласными буквами (е, ё, и, я, ю) и ь. Дифференциация гласных звуков первого и второго ряда (а-я, у-ю, э-е, о-ё, ы-и) Твёрдые и мягкие согласные. Выделение на слух твёрдого и мягкого звучания согласных. Обозначение мягкости согласных на письме ь (в конце слова и в середине слова). С использованием флэш-карт «Русский без нагрузки», «Русский без нагрузки 2», «Генератор корректурных таблиц», предметные картинки, «Ритмический круг», «Тренажер-прописи печатные буквы с направлением Сенсорика», фигурки из дерева, дыхательные лабиринты, тренажеры для пальцев и кистей рук.
Парные звонкие и глухие согласные	15	Уточнение и сравнение артикуляции звонких и глухих согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных на слух и в произношении на материале слогов, слов. Дифференциация парных согласных звуков [б]- [п], [в]- [ф], [д]-[т], [г]-[к], [ж]- [ш], [з]- [с]. С использованием флэш-карт «Конструктор картинок 4.5», «Генератор корректурных таблиц», игра «Дыхательные лабиринты», «Ноутбук

		Алфавит деревянный», «Ритмический круг», Тренажер-корректор зеркального письма «Почерк Леонардо», «Тренажер-прописи печатные буквы с направлением Сенсорика», наборы фигурок деревянных, предметные картинки, тренажеров для пальцев и кистей рук, героев кукольного театра «Репка», стол для рисования песком.
Свистящие и шипящие согласные, аффрикаты	18	Уточнение и сравнение артикуляции свистящих, шипящих, аффрикат, соноров. Дифференциация звуков [с]- [ш], [з]- [ж], [ч] -[т'], [щ] -[ч], [щ]- [с'], [ц]- [с], [ц] -[т'], [ц] -[ч]. С использованием флэш-карт «Конструктор картинок 4.5», «Генератор корректурных таблиц», игр «Дыхательные лабиринты», «Ноутбук Алфавит деревянный», «Ритмический круг», наборы фигурок деревянных, предметные картинки, тренажеров для пальцев и кистей рук, героев кукольного театра «Репка», стол для рисования песком .
Буквы, сходные по оптическим и кинетическим признакам	3	Уточнение и сравнение артикуляции звуков. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Различение букв по оптическим и кинетическим признакам. Дифференциация, букв сходных по оптическим и кинетическим признакам (к-н, ш-щ, З-Е). С использованием флэш-карты «Генератор корректурных таблиц», «Тренажер-прописи печатные буквы с направлением Сенсорика», «Тренажер-прописи Печатные буквы с направлением Сенсорика», «Артикуляционная рыбалка», «Ритмический круг», наборы фигурок деревянных, предметные картинки, тренажеров для пальцев и кистей рук, стол для рисования песком.
Связная речь	17	Определение границы предложения. Написание заглавной буквы в начале предложения, а слова в предложении отдельно. Различение понятий «предложение» и «текст». Определение количества предложений в тексте. Соблюдение в устной речи логического ударения и интонационного конца предложения. Закрепление умения устанавливать последовательность предложений в тексте. Формирование умения точно употреблять слова в тексте. С использованием флэш-карты «Генератор логопедических

		заданий», игр «Схема предложения Сенсорика», «Фразовые дорожки», предметные и сюжетные картинки, героев кукольного театра «Теремок», дыхательные лабиринты», массажера-варежки «Яблочко».
Обследование	6	Обследование речи на уровне понимания слов, предложений, грамматических форм, текста. Выявление степени сформированности развёрнутого самостоятельного высказывания, соответствия ли словаря возрастной норме; точности употребления лексических значений слов, правильности построения грамматической структуры предложения; характера использования падежных форм существительных, наличия нарушений звукопроизношений с использованием «КПР.Школьный логопед».
ИТОГО:	102	

Календарно-тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Коррекционно-развивающая направленность при изучении раздела
<i>1 класс</i>				
	Обследование	6		
1-6	Обследование	6	Провести первичную (скрининговую) диагностику. Обследовать речь на уровне понимания слов, предложений, грамматических форм, текста. Выявить степень сформированности развёрнутого самостоятельного высказывания. Выявить соответствует ли словарь возрастной норме; точность употребления лексических значений слов. Выявить правильность построения грамматической структуры предложения; характер использования падежных форм существительных. Выявить наличие нарушений звукопроизношений.	Коррекция речи, слухового, зрительного восприятия, памяти.
I	Пропедевтический (добукварный период)	17		
7	Развитие слухового восприятия на неречевом материале	1	Предварительный этап. Упражнения на развитие ручной моторики.	Развитие памяти, мышления.
8	Складывание для Гнома домика и ели из геометрических фигур	1	Упражнения на развитие ритма у детей. Игры и игровые упражнения на развитие слухового восприятия и внимания.	

9	Обводка фигур по трафарету Штриховка фигур в заданном направлении	1	Упражнения на развитие тонкой моторики и графомоторных навыков.	Развитие мелкой моторики.
10	Органы артикуляции. Строение, основные функции и движения	1	Упражнения на развитие речевого дыхания и голоса.	Развитие памяти, слухового восприятия.
11	Разучивание общего комплекса артикуляционной гимнастики «Сказка о Весёлом Язычке»	1	Упражнения на развитие артикуляторной моторики. Упражнения вырабатывающие основные движения и положения органов артикуляционного аппарата (статические и динамические)	
12	Формирование представлений о звуках. Речь	1	Звуки речи, способы их образования. Речевые и неречевые звуки.	
13	Пространственные представления		Ориентация в схеме собственного тела, ориентировка в пространстве, определение последовательности предметного ряда.	
14	Временные представления	1	Основные единицы времени, периоды человеческого возраста. Временная последовательность действий, событий.	Развитие внимания, ориентировки в пространстве, времени.
15	Слово	1	Лексическое значение слова. Слова, обозначающие живые и неживые предметы. Обозначение изучаемых слов при помощи схемы.	
16	Предложение	1	Составление простых не распространенных предложений по простым 1-фигурным картинкам по образцу. Постановка вопросов к 1-фигурным картинкам по образцу. Запись предложения с помощью условных	

			знаков.	
17	Предложение. Слово. Дифференциация понятий “предложение” - “слово”	1	Составление простого нераспространённого предложения. Графическое изображение простых предложений.	Развитие, мышления, слухового восприятия, памяти
18	Составление предложений по картинке. Деление предложений на слова	1	Подбор слов к графическим схемам. Определение последовательности слов в предложении Составление схем предложений	
19	Деление слов на слоги. Условно- графическая запись	1	Деление слов на слоги. Составление слов по одному слогу. Графическое изображение слогов.	
II	Букварный период 1 этап: изучение звуков и букв а, у, м, х, с, н, ы, л, в	74		
20	Звуки речи. Способы их образования	1	Наблюдение за работой органов речи: образование гласных первого ряда, согласные.	Коррекция звукопроизношения, памяти, внимания, слухового восприятия, наглядно-образного мышления, овладение зрительными образами, познавательной активности.
21-22	Звук [а] и буква А	2	Выделение начального ударного гласного. «Назови первый звук», уточнение артикуляции звука, соотнесение звука с буквой, определение места звука в слове	
23-24	Звук [у] и буква У	2	Выделение звука, уточнение артикуляции звука, определение места звука в слове, соотнесение звука с буквой	
25	Дифференциация звуков [а]-[у]. Звукобуквенный анализ слов ау, уа. Сравнение ау-уа	1	Уточнение и сравнение артикуляции гласных [а]-[у]. Дифференциация гласных звуков [а]-[у]. Воспроизведение звуковых рядов из 2 гласных звуков. Анализ звукового ряда из 2 гласных	

26-27	Звук [м] и буква М	2	Выделение звука, уточнение артикуляции звука, определение места звука в слове Артикуляция, характеристика звука, соотнесение звука с буквой, выделение звука из слогов, слов; определение места звука в слове	
28	Закрепление звуков и букв А, У, М	1	Артикуляция, характеристика звуков, соотнесение звуков с буквой, выделение звуков из слогов, слов; определение места звуков в слове	
29-30	Звук [о] и буква О	2	Выделение звука, уточнение артикуляции звука, соотнесение звука с буквой, определение места звука в слове Воспроизведение слоговых рядов (прямые слоги).	
31-32	Звук [х] и буква Х	2	Выделение звука, уточнение артикуляции звука, соотнесение звука с буквой, определение места звука в слове	
33-34	Звук[с] и буква С	2	Выделение звука, уточнение артикуляции звука, соотнесение звука с буквой, определение места звука в слове	
35	Сравнительный звукобуквенный анализ слов	1	Выделение звука, уточнение артикуляции звука, соотнесение звука с буквой, определение места звука в слове Составление слов из знакомых букв, выделение звуков (начало, конец, середина)	Коррекция звукопроизношения, письменной и устной речи, развитие зрительного восприятия, наглядно-образного мышления, овладение зрительными образами, познавательной
36-37	Звук [н] и буква Н	2	Выделение звука, уточнение артикуляции звука, соотнесение звука с буквой, определение	

			<p>места звука в слове</p> <p>Выделение последнего сонора Н:</p> <p>А) в обратных слогах ан, ун, он;</p> <p>Б) в словах нож, ножницы, лимон, .</p> <p>Воспроизведение слоговых рядов ан-ун-ин. Звуковой анализ и схемы обратных слогов ан-ун-ин.</p>	<p>активности, произвольной и логической памяти, внимания, мелкой моторики.</p>
38-39	Звук [ы] и буква Ы	2	<p>Выделение звука, уточнение артикуляции звука, соотнесение звука с буквой, определение места звука в слове</p> <p>Выделение звука [ы] после согласного.</p> <p>Воспроизведение слоговых рядов со звуком [ы]:</p> <p>пы-ты-кы-хы.</p> <p>Звуковой анализ, составление схем слов: усы, осы, носы, сомы</p>	
40-41	Звук [л] и буква Л	2	<p>Артикуляция, характеристика звука, соотнесение звука с буквой, выделение звука из слогов, слов;</p> <p>определение места звука в слове</p> <p>Звуковой анализ, составление схем обратных слогов ал, ул, ол, ыл – игра «Живые звуки». Звуковой анализ, составление схем слов: нос, сын, сом, сон</p>	
42-43	Звук [в] и буква В	2	<p>Выделение звука, уточнение артикуляции звука, соотнесение звука с буквой, определение места звука в слове.</p>	
	2 этап: изучение звуков и букв и, ш, п, т, к, з, р, й, ж, б, д, г, буква ь			

44-45	Звук [и] и буква И	2	Уточнение артикуляции звука. Выделение звука из слова, определение места звука в слове. Обозначение мягкости согласных на письме и в схемах при помощи гласной И	Коррекция звукопроизношения, письменной и устной речи, развитие зрительного восприятия, наглядно-образного мышления, овладение зрительными образами, познавательной активности, произвольной и логической памяти, внимания, мелкой моторики.
46-47	Звук [ш] и буква Ш	2	Артикуляция, характеристика звука, соотнесение звука с буквой, выделение звука из слогов, слов; определение места звука в слове Звуковой анализ, составление схем обратных слогов аш, ош, иш, уш, ыш – игра «Живые звуки». Договаривание слов – игра «Закончи слово»	
48-49	Звук [п] и буква П	2	Выделение звука, уточнение артикуляции звука, соотнесение звука с буквой, определение места звука в слове Звуковой анализ, составление схем обратных слогов ап, оп, уп, ип, ып – игра «живые звуки». Деление слов на слоги – игра «Прошагаем слова». Договаривание слов – игра «Закончи слово»	
50-51	Звук [т] и буква Т	2	Выделение звука, уточнение артикуляции звука, соотнесение звука с буквой, определение места звука в слове Звуковой анализ, составление схем обратных слогов ат, ут, от, ит, ыт – игра «Живые звуки». Деление слов на слоги – игра «Телеграф». Договаривание слов – игра «Закончи слово» (ко, ки., бан., бинт.,	

			хобо., биле., буке.)	
52-53	Звук [к] и буква К	2	Выделение звука, уточнение артикуляции звука, соотнесение звука с буквой, определение места звука в слове Звуковой анализ, составление схем обратных слогов ак, ок, ук, ик, ык – игра «Живые звуки». Договаривание слов – игра «Закончи слово» (ма., вени., веон., като., бы., то., индю.)	
54-55	Звук [з] и буква З	2	Выделение звука, уточнение артикуляции звука, соотнесение звука с буквой, определение места звука в слове	
56	Дифференциация звуков [з]-[с] и букв З-С	1	Уточнение и сравнение артикуляции звуков [з]-[с]. Соотнесение звуков с буквами, символами «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [з]-[с] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами паронимами Заканчивание слов нужным слогом сы или зы: (ва, но., ко., та., бу., гро., бере..) Преобразование слов с помощью букв разрезной азбуки: сахар-Захар, соя-Зоя, коса-коза, лиса - Лиза	
57-58	Звук [р] и буква Р	2	Выделение звука, уточнение артикуляции звука, соотнесение звука с буквой, определение места звука в слове. Выделение последнего сонора Р: А) в обратных слогах ар, ор, ур, ыр; Б) в словах шар, сыр,	Коррекция звукопроизношения, письменной и устной речи, развитие зрительного восприятия, наглядно-образного мышления,

			рак, рука. Звуковой анализ и схемы Слов роза, хор	овладение зрительными образами, познавательной активности, произвольной и логической памяти, внимания, мелкой моторики.
59	Количественные числительные два, две	1	Согласование существительного с числительным. Договаривание предложений по предметным картинкам и карточкой с цифрой 2	
60	Звук [й] и буква Й	1	Выделение звука, уточнение артикуляции звука, соотнесение звука с буквой, определение места звука в слове	
61-62	Звук [ж] и буква Ж	2	Выделение звука, уточнение артикуляции звука, соотнесение звука с буквой, определение места звука в слове.	
63	Дифференциация звуков [ж]-[ш]. и букв Ж-Ш	1	Уточнение и сравнение артикуляции звуков [ж]-[ш]. Соотнесение звуков с буквами, символами «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [ж]-[ш] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами паронимами	
64-65	Звук [б] и буква Б	2	Выделение звука, уточнение артикуляции звука, соотнесение звука с буквой, определение места звука в слове	Коррекция звукопроизношения, письменной и устной речи, развитие зрительного восприятия, наглядно-образного мышления, овладение зрительными образами, познавательной активности, произвольной и логической
66	Дифференциация звуков [б]-[п] и букв Б-П	1	Уточнение и сравнение артикуляции звуков [б]-[п]. Соотнесение звуков с буквами, символами «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [б]-[п] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами паронимами	

67-68	Звук [д] и буква Д	2	Выделение звука, уточнение артикуляции звука, соотнесение звука с буквой, определение места звука в слове	памяти, внимания, мелкой моторики.
69	Дифференциация звуков [д]-[т] и букв Д-Т	1	Уточнение и сравнение артикуляции звуков [д]-[т]. Соотнесение звуков с буквами, символами «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [д]-[т] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами паронимами	
70-71	Звук [г] и буква Г	2	Выделение звука, уточнение артикуляции звука, соотнесение звука с буквой, определение места звука в слове	
72	Дифференциация звуков [г]-[к] и букв Г-К	1	Уточнение и сравнение артикуляции звуков [г]-[к]. Соотнесение звуков с буквами, символами «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [г]-[к] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами паронимами Из четырех слов выбрать отличающееся от остальных (канава-канавка-какао-канавка). «Хлопни на один раз меньше» Составление, чтение слогов, слов.	Коррекция звукопроизношения, письменной и устной речи, развитие зрительного восприятия, наглядно-образного мышления, овладение зрительными образами, познавательной активности, произвольной и логической памяти, внимания, мелкой моторики.
73	Буква мягкий знак Ь	1	Соотнесение количества звуков и букв в слове. Игра «Ответь на вопросы». Сравнить пары слов (угол-уголь).	
74	Обозначение мягкости согласных буквой ь в конце, в середине слова.	1	Соотнесение количества звуков и букв в слове.	

	3 этап: изучение звуков и букв: е, я, ю, ё, ч, ф, ц, э, щ, ь			
75-76	Буква Е	2	Уточнение артикуляции звука. Выделение звука из слова, определение места звука в слове. Обозначение мягкости согласных на письме и в схемах при помощи гласной Е Составление, чтение слогов, слов.	Коррекция звукопроизношения, письменной и устной (диалогической) речи, развитие зрительного восприятия, наглядно-образного мышления, овладение зрительными образами, познавательной активности, произвольной и логической памяти, внимания, мелкой моторики.
77-78	Буква Я	2	Уточнение артикуляции звука. Выделение звука из слова, определение места звука в слове. Обозначение мягкости согласных на письме и в схемах при помощи гласной Я Составление, чтение слогов, слов.	
79-80	Буква Ю	2	Уточнение артикуляции звука. Выделение звука из слова, определение места звука в слове. Обозначение мягкости согласных на письме и в схемах при помощи гласной Ю. Составление, чтение слогов, слов.	
81	Буква Ё	1	Уточнение артикуляции звука. Выделение звука из слова, определение места звука в слове. Обозначение мягкости согласных на письме и в схемах при помощи гласной Ё. Составление, чтение слогов, слов.	
82-83	Звук [ч] и буква Ч	2	Выделение звука, уточнение артикуляции звука, соотнесение звука с буквой, определение	

			места звука в слове. Составление, чтение слогов, слов.
84-85	Звук [ф] и буква Ф	2	Выделение звука, уточнение артикуляции звука, соотнесение звука с буквой, определение места звука в слове. Составление, чтение слогов, слов.
86	Дифференциация звуков [в]-[ф] и букв в- ф	1	Уточнение и сравнение артикуляции звуков [в]- [ф]. Соотнесение звуков с буквами, символами «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [в]-[ф] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами паронимами. Составление, чтение слогов, слов.
87-88	Звук [ц] и буква Ц	2	Выделение звука, уточнение артикуляции звука, соотнесение звука с буквой, определение места звука в слове. Составление, чтение слогов, слов.
89-90	Звук [э] и буква Э	2	Выделение звука, уточнение артикуляции звука, соотнесение звука с буквой, определение места звука в слове. Составление, чтение слогов, слов.
91-92	Звук [щ] и буква Щ	2	Выделение звука, уточнение артикуляции звука, соотнесение звука с буквой, определение места звука в слове. Составление, чтение слогов, слов.
93	Буква твёрдый знак (ъ)	1	Соотнесение количества звуков и букв в слове.

Ш 94-99	Обследование	6	Выявление результатов проведённой коррекционной работы	Коррекция речи, слухового, зрительного восприятия, памяти
ИТОГО		99		
2 класс				
1-6	Обследование	6	Выявить соответствует ли словарь возрастной норме; точность употребления лексических значений слов Выявить правильность построения грамматической структуры предложения; характер использования падежных форм существительных; правильность употребления рода различных частей речи; форм ед. и мн. чисел. Выявить уровень сформированности связной речи. Выявить степень владения слоговой структурой. Выявить наличие нарушений звукопроизношений.	Коррекция речи, слухового, зрительного восприятия, памяти
I	Речь. Предложение. Слово	11		
7-8	Органы артикуляции. Строение, основные функции. Речь. Речевые и неречевые звуки	2	Органы речи, строение артикуляционного аппарата Определение неречевых и речевых звуков. Выделение звука из ряда других звуков	Коррекция звукопроизношения, письменной и устной (диалогической) речи, развитие зрительного восприятия,
	Пространственные представления Временные представления	1	Ориентация в схеме собственного тела, ориентировка в пространстве, определение последовательности предметного ряда	наглядно-образного мышления, овладение зрительными образами, познавательной

			Основные единицы времени, периоды человеческого возраста. Временная последовательность действий, событий	активности, произвольной и логической памяти, внимания, мелкой моторики.
9	Предмет и слово его обозначающее	1	Составление простого нераспространённого предложения. Составление предложений по картинке. Деление предложения на слова. Составление схем предложений Определение количества слов в предложении Выделение предложения из текста. Закрепление правила записи предложения. Составление и запись предложений по данным словам.	
10	Предложение. Предложение как единица речи	1		
11	Составление предложений по картинке Правило записи предложения	1		
12-13	Определение количества слов в предложении Предложение и его схема	2		
14-15	Распространение предложений	2		
16-17	Составление предложений по словам	2		
II	Звуки и буквы. Звуковой анализ и синтез	3		
18	Звуки и буквы. Дифференциация понятий	1	Дифференциация понятий «звук» - «буква». Наблюдение за работой органов речи: образование гласных первого ряда, согласных	Коррекция звукопроизношения, письменной и устной (диалогической) речи, развитие зрительного восприятия, наглядно-образного мышления, овладение зрительными образами, познавательной активности, произвольной и логической памяти, внимания, мелкой
19	Гласные звуки и буквы Согласные звуки и буквы	1		
20	Дифференциация гласных и согласных звуков и букв	1		

				моторики.
III	Слогообразующая роль гласных. Слоговой анализ и синтез слов.	7		
21	Слог – как часть слова	1	<p>Деление слов на слоги, выделение ударного слога, слогоритмическая схема слова.</p> <p>Слоговой анализ и синтез слов (определение количества и последовательности слогов в слове, составление слова из слогов).</p> <p>Перенос слов на письме по слогам</p>	<p>Коррекция звукопроизношения, письменной и устной (диалогической) речи, развитие зрительного восприятия, наглядно-образного мышления, овладение зрительными образами, познавательной активности, произвольной и логической памяти, внимания, мелкой моторики.</p>
22-23	Деление слов на слоги	2		
24-25	Слогообразующая роль гласных Составление слов из слогов	2		
26-27	Перенос части слова при письме	2		
IV	Ударение	5		
28	Ударение. Роль ударения в различении смысла	1	<p>Деление слов на слоги, выделение ударного слога, слогоритмическая схема слова.</p> <p>Определение ударного слога в словах. Определение ударного гласного.</p>	<p>Коррекция звукопроизношения, памяти, мышления, развитие фонематического слуха</p>
29-30	Ударный слог. Упражнения в распознавании ударного слога в словах	2		
31	Ударные и безударные гласные, характеристика их звучания	1		

32	Упражнения в постановке ударения в словах	1	Упражнение в постановке ударения в словах.	
V	Гласные 1-го ряда	10		
33-34	Звук [а] и буква А	2	Выделение звука, уточнение артикуляции звука, соотнесение звука с буквой, определение места звука в слове	Коррекция звукопроизношения, памяти, мышления, развитие фонематического слуха
35-36	Звук [у] и буква У	2		
37-38	Звук [о] и буква О	2		
39-40	Звук [ы] и буква Ы	2		
41-42	Звук [э] и буква Э	2		
VI	Гласные 2-го ряда. Твёрдые и мягкие согласные	15		
43-44	Буква Я	2	Выделение звука, уточнение артикуляции звука, соотнесение звука с буквой, определение места звука в слове. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной Я	Коррекция звукопроизношения, памяти, мышления, развитие фонематического слуха
45	Дифференциация гласных А-Я	1	Уточнение и сравнение артикуляции гласных А-Я. Дифференциация гласных звуков А-Я. Соотнесение звуков с буквами	
46-47	Буква Ю	2	Уточнение артикуляции звука. Выделение звука из слова, определение места звука в слове. Обозначение мягкости согласных на письме и в схемах при помощи гласной Ю	
48	Дифференциация гласных У-Ю	1	Уточнение и сравнение артикуляции гласных У-Ю. Дифференциация гласных звуков У-Ю. Соотнесение звуков с буквами	
49-50	Буква Е	2	Уточнение артикуляции звука. Выделение звука из слова, определение места звука в слове. Обозначение мягкости согласных на письме и в схемах при помощи	

			гласной Е	
51	Дифференциация гласных Э-Е	1	Уточнение и сравнение артикуляции гласных Э-Е. Дифференциация гласных звуков Э-Е. Соотнесение звуков с буквами	
52	Буква Ё	1	Уточнение артикуляции звука. Выделение звука из слова, определение места звука в слове. Обозначение мягкости согласных на письме и в схемах при помощи гласной Ё	
53	Дифференциация гласных О-Ё	1	Уточнение и сравнение артикуляции гласных О-Ё. Дифференциация гласных звуков О-Ё. Соотнесение звуков с буквами	
54-55	Буква И	2	Уточнение артикуляции звука. Выделение звука из слова, определение места звука в слове. Обозначение мягкости согласных на письме и в схемах при помощи гласной И	Коррекция звукопроизношения, памяти, мышления, развитие фонематического слуха
56	Дифференциация гласных Ы-И	1	Уточнение и сравнение Артикуляции гласных Ы-И. Дифференциация гласных звуков Ы-И. Соотнесение звуков с буквами	
57	Обозначение мягкости согласных буквой ь в конце слова	1	Соотнесение количества звуков и букв в слове. Смыслоразличительная роль ь	
VII	Парные звонкие и глухие согласные	33		
58	Парные звонкие и глухие согласные	1	Уточнение и сравнение артикуляции звонких и глухих согласных звуков	Коррекция звукопроизношения, развитие фонематического слуха, мышления, диалогической речи
59-60	Звуки [б]-[б']. Буква Б	2	Артикуляция, характеристика звука, соотнесение звука с буквой, выделение звука из слогов, слов;	

			определение места звука в слове
61-62	Звуки [п]-[п']. Буква П	2	Артикуляция, характеристика звука, соотнесение звука с буквой, выделение звука из слогов, слов; определение места звука в слове
63	Дифференциация [б]-[п]	1	Уточнение и сравнение артикуляции звуков [б] – [п]. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [б] – [п] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами паронимами
64-65	Звуки [в]-[в']. Буква В	2	Артикуляция, характеристика звука, соотнесение звука с буквой, выделение звука из слогов, слов; определение места звука в слове
66-67	Звуки [ф]-[ф']. Буква Ф	2	Артикуляция, характеристика звука, соотнесение звука с буквой, выделение звука из слогов, слов; определение места звука в слове
68	Дифференциация [в]-[ф]	1	Уточнение и сравнение артикуляции звуков [в]-[ф]. Соотнесение звуков с буквами, символами «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [в]-[ф] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами паронимами
69-70	Звуки [д]-[д']. Буква Д	2	Артикуляция, характеристика звука,

			соотнесение звука с буквой, выделение звука из слогов, слов; определение места звука в слове	
71-72	Звуки [т]-[т']. Буква Т	2	Артикуляция, характеристика звука, соотнесение звука с буквой, выделение звука из слогов, слов; определение места звука в слове	
73	Дифференциация [д]-[т]	1	Уточнение и сравнение артикуляции звуков [д]-[т]. Соотнесение звуков с буквами, символами «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [д]-[т] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами паронимами.	
74-75	Звуки [г]-[г']. Буква Г	2	Артикуляция, характеристика звука, соотнесение звука с буквой, выделение звука из слогов, слов; определение места звука в слове	Коррекция звукопроизношения, развитие фонематического слуха, мышления, диалогической речи
76-77	Звуки [к]-[к']. Буква К	2	Артикуляция, характеристика звука, соотнесение звука с буквой, выделение звука из слогов, слов; определение места звука в слове	
78	Дифференциация [г]-[к]	1	Уточнение и сравнение артикуляции звуков [г]-[к]. Соотнесение звуков с буквами, символами «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [г]-[к] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами паронимами	

79-80	Звук [ж]. Буква Ж	2	Артикуляция, характеристика звука, соотнесение звука с буквой, выделение звука из слогов, слов; определение места звука в слове
81-82	Звук [ш]. Буква Ш	2	Артикуляция, характеристика звука, соотнесение звука с буквой, выделение звука из слогов, слов; определение места звука в слове
83	Дифференциация [ж]-[ш]	1	Уточнение и сравнение артикуляции звуков [ж]-[ш]. Соотнесение звуков с буквами, символами «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [ж]-[ш] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами паронимами
84	Анализ гласных после шипящих жи-ши	1	Соотнесение звуков с буквами, символами «опорами» для их обозначения на письме. Правописание сочетания жи-ши.
85-86	Звуки [з]-[з']. Буква З	2	Артикуляция, характеристика звука, соотнесение звука с буквой, выделение звука из слогов, слов; определение места звука в слове
87-88	Звуки [с]-[с']. Буква С	2	Артикуляция, характеристика звука, соотнесение звука с буквой, выделение звука из слогов, слов; определение места звука в слове
89-90	Дифференциация [з]-[с]	2	Уточнение и сравнение артикуляции звуков [з]-[с]. Соотнесение звуков с буквами, символами

			«опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [з]-[с] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами паронимами	
VIII	Слово	3		
91	Предмет и его название	1	Нахождение в предложении слов предметов отвечающих на вопрос кто? и что?	Развитие звукопроизношения, расширение словарного запаса, мышления, памяти
92	Действие и его название	1	Нахождение в предложении действий отвечающих на вопрос что делает? Что делают?	
93	Различение названий предметов и названий действий по вопросам	1	Дифференциация названий предметов и названий действий	
IX	Предлоги	3		
94-96	Предлог как отдельное слово	3	Нахождение в предложении предлогов. Составление предложений с предлогами.	Развитие звукопроизношения, расширение словарного запаса, мышления, памяти
97-102	Обследование	6	Выявление результатов проведённой коррекционной работы	Коррекция речи, слухового, зрительного восприятия, памяти
ИТОГО		102		
3 класс				
1-6	Обследование	6	Выявить соответствует ли словарь возрастной норме; точность употребления лексических значений слов Выявить правильность построения грамматической структуры предложения;	Коррекция речи, слухового, зрительного восприятия, памяти

			характер использования падежных форм существительных; правильность употребления рода различных частей речи; форм ед. и мн. чисел. Выявить уровень сформированности связной речи. Выявить степень владения слоговой структурой. Выявить наличие нарушений звукопроизношений.	
I	Речь. Предложение. Слово	15		
7	Органы артикуляции. Строение, основные функции и движения Речь. Речевые и неречевые звуки	1	Органы речи, строение артикуляционного аппарата Определение неречевых и речевых звуков. Выделение звука из ряда других звуков	Коррекция звукопроизношения, расширение словарного запаса, мышления, памяти, фонематического слуха
8	Пространственные представления Временные представления	1	Ориентация в схеме собственного тела, ориентировка в пространстве, определение последовательности предметного ряда Основные единицы времени, периоды человеческого возраста. Временная последовательность действий, событий	
9	Предложение. Предложение как единица речи	1	Составление простого нераспространённого и простого распространённого предложения. Составление предложений по картинке, запись предложения с помощью условных знаков	
10-11	Выделение предложения из текста	2		
12	Деление текста на предложения	1		

13-14	Предложение и его схема	2	Составление простого нераспространённого предложения. Графическое изображение простых предложений. Подбор слов к графическим схемам. Определение последовательности слов в предложении. Составление схем предложений. Составление предложений по схемам.	
15	Дифференциация понятий «предложение» - «слово»	1		
16-17	Различение набора слов и предложений	2		
18-19	Порядок слов в предложении	2		
20-21	Составление предложений из слов	2		
II	Звуки и буквы. Звуковой анализ и синтез	4		
22	Звуки речи. Способы их образования. Дифференциация понятий «звук»-«буква»	1	Наблюдение за работой органов речи: Образование гласных первого ряда, согласных Дифференциация понятий «звук» - «буква». Наблюдение за работой органов речи: образование гласных первого ряда, согласных	Коррекция звукопроизношения, расширение словарного запаса, мышления, памяти, фонематического слуха.
23-24	Гласные и согласные звуки и буквы, их различия	2		
25	Упражнение в звукобуквенном анализе и синтезе слов	1		
III	Ударение	5		
26	Ударение. Роль ударения в различении смысла слова	1	Деление слов на слоги. Смыслоразличительная и фонетическая роль ударения. Определение ударного слога в словах. Определение ударного гласного в слове	Коррекция звукопроизношения, расширение словарного запаса, мышления, памяти, фонематического слуха
27	Гласные ударные и безударные	1		
28	Характеристика звучания гласных в ударном и безударном положении	1		

29-30	Выделение ударной гласной в слове Упражнение в постановке знака ударения в словах	2		
IV	Слогообразующая роль гласных. Слоговой анализ и синтез слов	5		
31	Слог – как часть слова Слогообразующая роль гласных	1	Деление слов на слоги, выделение ударного слога, слогоритмическая схема слова. Слогообразующая роль гласных. Перенос слов при письме по слогам.	
32-33	Деление слов на слоги	2		
34	Перенос части слова при письме	1		
35	Практические упражнения в переносе слов при письме	1		
V	Гласные 2-го ряда. Твёрдые и мягкие согласные	13		
36-37	Буква Я Дифференциация гласных А-Я	2	Выделение звука, уточнение артикуляции звука, соотнесение звука с буквой, определение места звука в слове. Обозначение мягкости согласных на письме и в схемах. Дифференциация гласных звуков А-Я. Соотнесение звуков с буквами.	Коррекция звукопроизношения, расширение словарного запаса, мышления, памяти, фонематического слуха
38-39	Буква Ю Дифференциация гласных У-Ю	2	Уточнение артикуляции звука. Выделение звука из слова, определение места звука в слове. Обозначение мягкости согласных на письме и в схемах Уточнение и сравнение артикуляции гласных У-Ю. Дифференциация гласных звуков У-Ю. Соотнесение звуков с буквами.	
40-41	Буква Е	2	Уточнение артикуляции	

	Дифференциация гласных Э-Е		звука. Выделение звука из слова, определение места звука в слове. Обозначение мягкости согласных на письме и в схемах Уточнение и сравнение артикуляции гласных Э-Е. Дифференциация гласных звуков Э-Е. Соотнесение звуков с буквами.	Коррекция звукопроизношения, письменной и устной (диалогической) речи, развитие зрительного восприятия, наглядно-образного мышления, овладение зрительными образами, познавательной активности, произвольной и логической памяти, внимания, мелкой моторики.
42-43	Буква Ё Дифференциация гласных О-Ё	2	Уточнение артикуляции звука. Выделение звука из слова, определение места звука в слове. Обозначение мягкости согласных на письме и в схемах Уточнение и сравнение артикуляции гласных О-Ё. Дифференциация гласных звуков О-Ё. Соотнесение звуков с буквами.	
44-45	Буква И Дифференциация гласных Ы-И	2	Уточнение артикуляции звука. Выделение звука из слова, определение места звука в слове. Обозначение мягкости согласных на письме и в схемах. Дифференциация гласных звуков Ы-И. Соотнесение звуков с буквами.	
46	Обозначение мягкости согласных буквой ь на конце слова	1	Соотнесение количества звуков и букв в слове. Смыслоразличительная роль Ь	
47	Упражнения в написании слов с мягким знаком на конце и в середине слова	1		
48	Различение твердых и мягких согласных	1		
VI	Парные звонкие и глухие согласные	18		

49-50	Парные звонкие и глухие согласные	2	Уточнение и сравнение артикуляции звонких и глухих согласных звуков	Коррекция звукопроизношения, письменной и устной (диалогической) речи, развитие зрительного восприятия, наглядно-образного мышления, овладение зрительными образами, познавательной активности, произвольной и логической памяти, внимания, мелкой моторики.
51-52	Дифференциация [б]-[п]	2	Уточнение и сравнение артикуляции звуков [б] – [п]. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [б] – [п] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами паронимами	
53-54	Дифференциация [в]-[ф]	2	Уточнение и сравнение артикуляции звуков [в]-[ф]. Соотнесение звуков с буквами, символами «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [в]-[ф] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами паронимами	
55-56	Дифференциация [д]-[т]	2	Уточнение и сравнение артикуляции звуков [д]-[т]. Соотнесение звуков с буквами, символами «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [д]-[т] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами паронимами	
57-58	Дифференциация [г]-[к]	2	Уточнение и сравнение артикуляции звуков [г]-[к]. Соотнесение звуков с буквами, символами «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [г]-[к] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами паронимами	

59-60	Звук [ж]. Буква Ж	2	Артикуляция, характеристика звука, соотнесение звука с буквой, выделение звука из слогов, слов; определение места звука в слове	зрительными образами, познавательной активности, произвольной и логической памяти, внимания, мелкой моторики.
61-62	Звук [ш]. Буква Ш	2	Артикуляция, характеристика звука, соотнесение звука с буквой, выделение звука из слогов, слов; определение места звука в слове	
63-64	Дифференциация [ж]-[ш]	2	Уточнение и сравнение артикуляции звуков [ж]-[ш]. Соотнесение звуков с буквами, символами «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [ж]-[ш] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами паронимами	
65	Анализ гласных после шипящих жи-ши	1	Соотнесение звуков с буквами, символами «опорами» для их обозначения на письме. Правописание сочетания жи-ши.	
66	Дифференциация [з]-[с]	1	Уточнение и сравнение артикуляции звуков [з]-[с]. Соотнесение звуков с буквами, символами «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [з]-[с] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами паронимами	
VII	Свистящие и шипящие согласные, аффрикаты	18		
67	Дифференциация [с]-	1	Уточнение и сравнение	Коррекция

	[ш]		артикуляции звуков [с]-[ш]. Соотнесение звуков с буквами, символами «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [с]-[ш] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами паронимами	звукотворчество, письменной и устной (диалогической) речи, развитие зрительного восприятия, наглядно-образного мышления, овладение зрительными образами, познавательной активности, произвольной и логической памяти, внимания, мелкой моторики.
68	Дифференциация [з]-[ж]	1	Уточнение и сравнение артикуляции звуков [з]-[ж]. Соотнесение звуков с буквами, символами «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [з]-[ж] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами паронимами	
69-70	Звук [ч] и буква Ч Анализ и правописание гласных после ч	2	Артикуляция, характеристика звука, соотнесение звука с буквой, выделение звука из слогов, слов; определение места звука в слове Соотнесение звуков с буквами, символами «опорами» для их обозначения на письме. Правописание сочетания ча-чу.	
71	Дифференциация [ч]-[ч']	1	Уточнение и сравнение артикуляции звуков [ч]-[ч']. Соотнесение звуков с буквами, символами «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [ч]-[ч'] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами паронимами	
72-73	Звук [щ] и буква Щ. Анализ и правописание	2	Артикуляция, характеристика звука,	

	гласных после щ		соотнесение звука с буквой, выделение звука из слогов, слов; определение места звука в слове Соотнесение звуков с буквами, символами «опорами» для их обозначения на письме. Правописание сочетания ща-щу.	
74-75	Дифференциация [щ]-[ч]	2	Уточнение и сравнение артикуляции звуков [щ]-[ч]. Соотнесение звуков с буквами, символами «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [щ]-[ч] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами паронимами	
76-77	Дифференциация [щ]-[с']	2	Уточнение и сравнение артикуляции звуков [щ]-[с']. Соотнесение звуков с буквами, символами «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [щ]-[с'] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами паронимами	
78-79	Звук [ц] и буква Ц	2	Артикуляция, характеристика звука, соотнесение звука с буквой, выделение звука из слогов, слов; определение места звука в слове	
80-81	Дифференциация [ц]-[с]	2	Уточнение и сравнение артикуляции звуков [ц]-[с]. Соотнесение звуков с буквами, символами «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [ц]-[с] в слогах, словах,	

			словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами паронимами	
82-83	Дифференциация [ц]-[т']	2	Уточнение и сравнение артикуляции звуков [ц]-[т']. Соотнесение звуков с буквами, символами «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [ц]-[т'] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами паронимами	
84	Дифференциация [ц]-[ч]	1	Уточнение и сравнение артикуляции звуков [ц]-[ч]. Соотнесение звуков с буквами, символами «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [ц]-[ч] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами паронимами	
VIII	Сонорные согласные	6		
85-86	Звуки [л]-[л'] Буква Л	2	Артикуляция, характеристика звука, соотнесение звука с буквой, выделение звука из слогов, слов; определение места звука в слове	Коррекция звукопроизношения, письменной и устной (диалогической) речи, развитие зрительного восприятия, наглядно-образного мышления, овладение зрительными образами, познавательной активности, произвольной и логической памяти, внимания, мелкой моторики.
87-88	Звуки [р]-[р'] Буква Р	2	Артикуляция, характеристика звука, соотнесение звука с буквой, выделение звука из слогов, слов; определение места звука в слове	
89-90	Дифференциация [л]-[л']	2	Уточнение и сравнение артикуляции звуков [л]-[л'] Соотнесение звуков с буквами, символами «опорами» для их обозначения на письме.	

			Дифференциация звуков [р]-[л] [р']-[л'] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами паронимами.	
IX	Буквы, сходные по оптическим и кинетическим признакам	6		
91-92	Дифференциация букв б-д	2	Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Различение букв по оптическим и кинетическим признакам.	Коррекция звукопроизношения, развитие памяти, мышления, артикуляционного аппарата
93-94	Дифференциация букв п-т	2		
95-96	Дифференциация букв л-м	2		
97-102	Обследование	6	Выявление результатов проведённой коррекционной работы	Коррекция речи, слухового, зрительного восприятия, памяти
ИТОГО		102		

4 класс

1-6	Обследование	6	<p>Выявить соответствует ли словарь возрастной норме; точность употребления лексических значений слов.</p> <p>Выявить правильность построения грамматической структуры предложения; характер использования падежных форм существительных; правильность употребления рода различных частей речи; форм ед. и мн. чисел.</p> <p>Выявить уровень сформированности связной речи. Выявить степень владения</p>	Коррекция речи, слухового, зрительного восприятия, памяти
-----	---------------------	----------	--	---

			слоговой структурой. Выявить наличие нарушений звукопроизношений.	
I	Речь. Предложение. Слово	9		
7	Органы артикуляции. Строение, основные функции и движения	1	Органы речи, строение артикуляционного аппарата	Коррекция звукопроизношения, письменной и устной (диалогической) речи, развитие зрительного восприятия, наглядно-образного мышления, овладение зрительными образами, познавательной активности, произвольной и логической памяти, внимания, мелкой моторики.
8	Предложение. Деление текста на предложения	1	Составление простого нераспространённого предложения. Составление предложений по картинке, запись предложения с помощью условных знаков	
9	Предложение. Слово Дифференциация понятий «предложение» - «слово»	1	Составление простого нераспространённого предложения. Графическое изображение простых предложений. Подбор слов к графическим схемам. Определение последовательности слов в предложении	
10-11	Определение последовательности слов в предложении	2	Составление схем предложений	
12-13	Составление схем предложений	2	Составление схем предложений	
14-15	Составление предложений по схемам	2	Составление предложений по схемам.	
II	Звуки и буквы. Звуковой анализ и синтез	5		
16	Звуки и буквы. Дифференциация понятий	1	Дифференциация понятий «звук» - «буква». Наблюдение за работой органов речи: образование гласных первого ряда, согласных	Коррекция звукопроизношения, письменной и устной (диалогической) речи, развитие зрительного восприятия,
17-18	Гласные и согласные звуки и буквы. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв	2		

19-20	Упражнение в звукобуквенном анализе	2	Звукобуквенный, слоговой анализ и синтез слова (выделение первого, последнего звука, места звука в слове, количество звуков в слове), соотношение между звуками и буквами. Соотнесение звуков с символами.	наглядно-образного мышления, овладение зрительными образами, познавательной активности, произвольной и логической памяти, внимания, мелкой моторики.
III	Слогообразующая роль гласных. Слоговой анализ и синтез слов	8		
21-22	Слогообразующая роль гласных. Деление слов на слоги	2	Деление слов на слоги, выделение ударного слога, слогоритмическая схема слова. Слогообразующая роль гласных. Перенос слов на письме по слогам.	
23-24	Деление слов на слоги	2		
25-26	Деление слов на слоги. Перенос слов при письме	2		
27-28	Слоговой анализ и синтез слов. Составление слов из слогов	2		
IV	Ударение	4		
29	Ударение. Смыслоразличительная роль ударения	1	Деление слов на слоги. Смыслоразличительная и фонетическая роль ударения. Определение ударного слога в словах. Определение ударного гласного.	Коррекция звукопроизношения, письменной и устной (диалогической) речи, развитие познавательной активности, произвольной и логической памяти, внимания, мелкой моторики.
30	Ударные и безударные гласные. Сравнение звучания гласных в ударном и безударном положении	1		
31	Упражнение в постановке ударения в словах	1		
32	Практические упражнения в правописании безударных гласных	1		
VI	Гласные 2-го ряда. Твёрдые и мягкие согласные	11		

33-34	Буква Я. Дифференциация гласных А-Я	2	Выделение звука, уточнение артикуляции звука, соотнесение звука с буквой, определение места звука в слове. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной буквы. Уточнение и сравнение артикуляции гласных звуков. Соотнесение звуков с буквами.	Коррекция звукопроизношения, письменной и устной (диалогической) речи, развитие зрительного восприятия, наглядно-образного мышления, овладение зрительными образами, познавательной активности, произвольной и логической памяти, внимания, мелкой моторики.
35-36	Буква Ю.	2		
37-38	Буква Е.	2		
39-40	Буква Ё.	2		
41-42	Буква И.	2		
43	Обозначение мягкости согласных буквой ь в конце слова	1	Соотнесение количества звуков и букв в слове. Смыслоразличительная роль Ь	
VII	Парные звонкие и глухие согласные	15		
44-45	Дифференциация [б]-[п]	2	Уточнение и сравнение артикуляции звуков. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах.	Коррекция звукопроизношения, письменной и устной (диалогической) речи, развитие зрительного восприятия, наглядно-образного мышления, овладение зрительными образами, познавательной активности, произвольной и логической памяти, внимания, мелкой моторики.
46-47	Дифференциация [в]-[ф]	2		
48-49	Дифференциация [д]-[т]	2		
50-51	Дифференциация [г]-[к]	2		
52-53	Дифференциация [з]-[с]	2		
54	Звук [ж]. Буква Ж	1	Артикуляция, характеристика звука, соотнесение звука с буквой, выделение звука из слогов, слов; определение места звука в слов	
55	Звук [ш]. Буква Ш	1		
56-57	Дифференциация [ж]-[ш]	2	Уточнение и сравнение артикуляции звуков [ж]-[ш]. Соотнесение звуков с буквами, символами «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [ж]-[ш] в слогах, словах, словосочетаниях,	

			предложениях и текстах.	
58	Анализ гласных после шипящих жи-ши.	1	Соотнесение звуков с буквами, символами «опорами» для их обозначения на письме. Правописание сочетания жи-ши.	
VIII	Свистящие и шипящие согласные, аффрикаты	18		
59-60	Дифференциация [с]-[ш]	2	Уточнение и сравнение артикуляции звуков. Соотнесение звуков с буквами, символами «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах.	Коррекция звукопроизношения, письменной и устной (диалогической) речи, развитие зрительного восприятия, наглядно-образного мышления, овладение зрительными образами, познавательной активности, произвольной и логической памяти, внимания, мелкой моторики.
61-62	Дифференциация [з]-[ж]	2		
63	Звук [ч] и буква Ч Анализ и правописание гласных после ч	1	Артикуляция, характеристика звука, соотнесение звука с буквой, выделение звука из слогов, слов; определение места звука в слове Соотнесение звуков с буквами, символами «опорами» для их обозначения на письме. Правописание сочетания ча-чу.	
64-65	Дифференциация [ч]-[ч']	2	Уточнение и сравнение артикуляции звуков [ч] -[ч']. Соотнесение звуков с буквами, символами «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [ч]-[ч'] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами паронимами	

66	Звук [щ] и буква Щ Анализ и правописание гласных после щ.	1	Артикуляция, характеристика звука, соотнесение звука с буквой, выделение звука из слогов, слов; определение места звука в слове Соотнесение звуков с буквами, символами «опорами» для их обозначения на письме. Правописание сочетания ща-щу.	
67-68	Дифференциация [щ]-[ч]	2	Уточнение и сравнение артикуляции звуков.	Коррекция звукопроизношения, письменной и устной (диалогической) речи, развитие зрительного восприятия, наглядно-образного мышления, овладение зрительными образами, познавательной активности, произвольной и логической памяти, внимания, мелкой моторики, фонематического слуха.
69-70	Дифференциация [щ]-[с']	2	Соотнесение звуков с буквами, символами «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах.	
71	Звук [ц] и буква Ц	1	Артикуляция, характеристика звука, соотнесение звука с буквой, выделение звука из слогов, слов; определение места звука в слове	
72	Дифференциация [ц]-[с]	1	Уточнение и сравнение артикуляции звуков.	
73-74	Дифференциация [ц]-[т']	2	Соотнесение звуков с буквами, символами «опорами» для их обозначения на письме.	
75-76	Дифференциация [ц]-[ч]	2	Дифференциация звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах.	
Х	Буквы, сходные по оптическим и кинетическим признакам	3		
77	Дифференциация букв к-н	1	Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков.	Коррекция звукопроизношения, мышления, памяти, фонематического слуха.
78	Дифференциация букв ш-щ	1	Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме.	
79	Дифференциация букв з-е	1		

			Различение букв по оптическим и кинетическим признакам.	
XI	Связная речь.	11		
80	Предложение. Обозначение границ предложения	1	Определение границы предложения. Написание заглавной буквы в начале предложения, а слова в предложении отдельно. Различение понятий «предложение» и «текст». Определение количества предложений в тексте. Соблюдение в устной речи логического ударения и интонационного конца предложения. Закрепление умения устанавливать последовательность предложений в тексте. Формирование умения точно употреблять слова в тексте.	Коррекция речи, слухового, зрительного восприятия, памяти
81-82	Составление предложений по картинке	2		
83-84	Текст	2		
85-86	Восстановление деформированного текста	2		
87-89	Восстановление текста с пропущенными словами	3		
90-91	Составление описательного рассказа по плану	2	Закрепление умения составления описательного рассказа.	
92-93	Чтение текста. Чтение текста по ролям.	2	Закрепление навыка чтения, умения следить при чтении за читающим, навыка ориентирования в тексте. Учить передавать характер героя интонационно.	
94-96	Пересказ текста. Рассказывание текста по ролям	3		
97-102	Обследование	6	Выявление результатов проведённой коррекционной работы	Коррекция речи, слухового, зрительного восприятия, памяти
ИТОГО		102		

Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы коррекционно-развивающей работы по коррекционному курсу «Логопедические занятия»

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с ОВЗ являются оценка образовательных достижений обучающихся.

Формы контроля: проверочные работы, тематические проверочные работы, диктанты, тесты.

Обследование на начало учебного года и конец учебного года. Предусмотрены две проверочные работы по контролю знаний (контрольное списывание с печатного текста, контрольный диктант)

Критерии оценивания различных видов работ:

Программа предполагает безоценочную систему проведения занятий.

Организация эффективного коррекционного обучения невозможна без проведения тщательного обследования всех компонентов речи, задача которого выявить характер патологии, ее структуру, степень выраженности нарушений речевых компонентов, индивидуальные особенности проявления. Четкая система логопедического мониторинга позволяет увидеть, насколько изменился уровень развития (как качественно, так и количественно) обучающихся, как в целом, так и отдельных параметров за определенный период. Кроме того, это даёт возможность наметить пути работы по коррекции имеющихся нарушений; наглядно увидеть развитие ребенка за весь период обучения.

В основу организации процедуры логопедического обследования устной речи обучающихся положена методика Т. А. Фотековой.

Методики обследования устной речи применяются для: диагностики; уточнения структуры речевого дефекта и оценки степени выраженности нарушений разных сторон речи (получения речевого профиля); построения индивидуальной коррекционной работы; комплектования подгрупп на основе общности структуры нарушений речи; отслеживания динамики речевого развития ребенка и оценки эффективности коррекционного воздействия.

Отличительными чертами выбранной диагностики являются: полнота обследования; соотнесение лексического материала и текстов для чтения, пересказа, диктантов с возрастными нормами речи, характерными для данного возраста; доступность и простота применения; возможность применения данных методик, как целиком, так и частично (при необходимости уточнить состояние какой-либо стороны речи каждая серия проб может быть использована самостоятельно).

Периодичность проведения традиционна: первичное (на начало года); итоговое (конец года).

Методики Т. А. Фотековой направлены на выявление актуального уровня развития ребенка. Для каждой серии всех методик разработаны собственные критерии оценки. Общим правилом при оценивании заданий всех серий является учет степени успешности выполнения с помощью градаций (оценок в баллах). Эти градации отражают четкость и правильность

выполнения, характер и тяжесть допускаемых ошибок, вид и количество использованной помощи, что дает возможность получения более дифференцированного результата. Процентное выражение качества выполнения методики соотносится затем с одним из уровней успешности.

Предлагается 4 уровня успешности: высокий – 100 - 85%; выше среднего – 84,9 - 70%; средний – 69,9 - 55%; низкий – 54,9% и ниже. На основе полученных значений вычерчивается индивидуальный речевой профиль, отражающий как наиболее несформированные, так и наиболее сохраненные компоненты речевой системы ребенка и позволяющий отследить динамику речевого развития.

Мониторинг образовательных результатов представлен в речевом профиле, в котором прослеживается динамика речевого развития ребенка, способствующая оценке эффективности коррекционного воздействия, корректировке и прогнозированию образовательных результатов программы. На основе речевого профиля, выделяются наиболее благополучные компоненты речевой системы и наиболее несформированные, что позволяет разработать индивидуальный коррекционно-образовательный план работы с каждым ребенком.

При проведении мониторинга сформированности навыка письма решаются следующие задачи:

- выяснение степени овладения грамотой с учетом этапа обучения и требований школьной программы на момент обследования;
- выявление нарушений письма (характер ошибок, степень выраженности);
- выявление особенностей продвижения в коррекционно-образовательном процессе каждого из учащихся, корректировка характера логопедического воздействия.

Исследование письменной речи обучающихся осуществляется на основе рекомендаций Т.А. Фотековой, Т.В. Ахутиной. В начале и в конце каждого учебного года проводится обследование навыков списывания, письма по слуху. При анализе допущенных ошибок используется бальная система, предложенная авторами. Исследование навыка чтения обучающихся осуществляется так же на основе рекомендаций Т.А. Фотековой, Т.В. Ахутиной. Для выяснения степени понимания смысла прочитанного, следует задать ребёнку 2-3 вопроса, или попросить пересказать то, что он успел прочесть. При анализе допущенных ошибок используется бальная система, предложенная авторами. Результаты диагностики заносятся в таблицу, для отслеживания динамики вычерчивается индивидуальный профиль состояния навыка чтения.

Материально-техническое обеспечение

	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
1. Печатные пособия в эл.виде	1.Дорофеева С.Е, Семенюта Л.В., Маленьких Л.А. Коррекция нарушений речи у младших

	<p>школьников. М., 2011.</p> <p>2.Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе, О.В. Елецкая, Н.Ю. Горбачевская, М., 2005.</p> <p>3.Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: Пособие для логопеда. М.,2001.</p> <p>4.Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. - М.: «ВЛАДОС», 2001.</p> <p>5.Мазанова Е.В. Логопедия. Коррекционно-развивающая программа исправления недостатков письма у учеников младших классов, имеющих дисграфию. М., 2004.</p> <p>6.Поваляева М.А. Профилактика и коррекция нарушений письменной речи. Качество образования: учеб. Пособие / М.А. Поваляева. – Ростов н/Д. Феникс, 2006.</p> <p>7.Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов.- М.: «Владос», 1999.</p> <p>8.Садовникова Н.И. Нарушение письменной речи и их преодоление у младших школьников - М.: «Просвещение» ,1997.</p> <p>9.Юрова Р.А. Формирование произносительных навыков у учащихся с нарушениями интеллектуального развития. М., 2005.</p> <p>10.Ястребова А.В. Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы. М., 1984.</p>
<p>2. Демонстрационный и раздаточный материал</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Демонстрационный материал (предметные картинки, таблицы, плакаты) в соответствии с основными темами программы обучения. - Детские художественные произведения. - Индивидуальный раздаточный материал по предметным темам - игры «Лото», «Слова». - Стол для рисования песком. - Планшет-тренажер для составления слогов Сенсорика. - Тренажер-прописи Печатные буквы с направлением Сенсорика. - Ноутбук Алфавит деревянный. - Схема предложения Сенсорика. - Слоговые домики с наборами деревянных слов-картинок Сенсорика.

	<ul style="list-style-type: none"> - Дыхательные лабиринты "Собака", «Гаечка», «Цыпленок». - Ритмический круг. - "Артикуляционная рыбалка". - Наборы фигурок из дерева <ul style="list-style-type: none"> на звук Р на звук Рь на звук Л на звук Ль на звук Ш на звук Ж на звук С на звук Съ на звук З на звук Зь на звук Ч на звук Щ на звук Ц - Игра Мемо на 1 класс ССС - Игра Мемо на 2 и 3 класс ССС - Фигурки из дерева на 1 класс слоговая структура - Фигурки из дерева на 2 класс слоговая структура - Фразовые дорожки - Тренажера для пальцев и кистей рук, мячики, массажер-варежка «Яблочко» - Кукольные театры «Жили-были», «Репка», «Теремок», «Три медведя» - Тренажер-корректор зеркального письма «Почерк Леонардо»
<p>3. Технические средства обучения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Компьютер - Принтер - Экран - Проектор
<p>4. Электронные образовательные ресурсы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Презентации по темам. - Флэш-карты <ul style="list-style-type: none"> «Логомер 2» «ЛогоБлиц:Школа» «От звука к букве» «Генератор логопедических занятий» «Занимательная фонетика» «Русский без нагрузки» «Русский без нагрузки 2»

	<p>«Генератор корректурных таблиц» «Конструктор картинок 4.5» «Первослов» «Лексические запасы» «Читай-пиши без ошибок» «КПР.Школьный логопед»</p>
--	---