

05-03

Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми
«Специальная (коррекционная) школа-интернат № 5» г. Сосногорска
ГОУ РК «С(К)ШИ № 5» г. Сосногорска

Рекомендовано
методическим объединением учителей
Протокол № 1 от «30» 08 2024 г.
Согласовано педагогическим советом
Протокол № 1 от «30» 08 2024 г.



Утверждаю
И.о. директора ГОУ РК «С(К)ШИ № 5»
г. Сосногорска
И.В.Политова
Приказ № 25 от «30» 08 2024 г.

Рабочая программа по предмету «Математика»

1 - 4 классы

срок реализации – 4 года

Программа разработана:

Н.А. Титаренко

З. П. Сорова

Сосногорск

2024

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математика» (далее – Программа) составлена на основе **нормативно-правовых документов**:

1. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа (ФАООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026

2. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ);

3. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства Образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1599 (в редакции от 08.11.2022 г.)

4. Постановление от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

6. Учебный план Государственного общеобразовательного учреждения Республики Коми «Специальная (коррекционная) школа – интернат № 5» г.Сосногорска (ГОУ РК «СКШИ №5» г.Сосногорска);

7. Положение о рабочей программе Государственного общеобразовательного учреждения Республики Коми «Специальная (коррекционная) школа – интернат № 5» г.Сосногорска (ГОУ РК «СКШИ №5» г.Сосногорска).

8. Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 1 - 4 классы. Программа разработана с учётом предложений по составлению адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Обязательный минимум содержания и требования к уровню подготовки обучающихся в данной программе определены в соответствии с требованиями Стандарта к результатам образования. Для разработки структуры основной образовательной программы за основу взяты концептуальные основы специального федерального государственного стандарта.

Программа предусматривает реализацию образовательных программ 1 ступени обучения – начального общего образования.

Основные концептуальные положения, определяющие содержание образовательной программы:

1. Дифференцированный, личностно-ориентированный подход к обучению, воспитанию и развитию каждого ребёнка;
2. Здоровьесберегающая среда в учреждении, способствующая сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса;
3. Ориентация на обновление методов обучения и воспитания в школе-интернате, использование эффективных современных образовательных, коррекционно-развивающих технологий (или их элементов);
4. основополагающие педагогические законы специальной (коррекционной) школы-интерната: уважение к личности обучающегося, учет индивидуальности каждого ребенка, стремление оказать ему необходимую поддержку.

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Цель обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Задачи обучения математике:

- Формирование доступных для обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- Коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

Формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Общая характеристика учебного предмета

В 1 – 4 классах закладываются основы математических знаний, умений, без которых дальнейшее продвижение учащихся в усвоении математики будет затруднено. Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у учащихся в процессе обучения математике, являются абстрактными. Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий.

Важным направлением в обучении является пробуждение у учащихся интереса к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин.

Математика обладает колоссальным воспитательным потенциалом: воспитывается интеллектуальная честность, критичность мышления, способность к размышлениям и творчеству.

Обучение математике носит предметно-практический характер, тесно связанный как с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, так и с другими учебными дисциплинами, учит использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Рабочая программа составлена с учётом особенностей и возможностей овладения учащимися с интеллектуальными нарушениями учебного материала. При составлении программы учитывались следующие особенности детей: неустойчивое внимание, малый объем памяти, затруднения при воспроизведении материала, несформированность мыслительных операций, анализа, синтеза, сравнения, плохо развиты навыки чтения, устной и письменной речи. В программе принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. Программа в целом определяет оптимальный объём знаний и умений по математике, который доступен большинству учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у учащихся в процессе обучения математике, являются абстрактными.

Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий.

Практические действия с предметами, их заместителями учащиеся должны учиться оформлять в громкой речи. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У детей формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами, поэтому уроки математики необходимо оснастить как демонстрационными пособиями, так и раздаточным материалом для каждого ученика.

В младших классах необходимо пробудить у учащихся интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин. Это возможно только при использовании дидактических игр, игровых приемов, занимательных упражнений, создании увлекательных для детей ситуаций.

Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями. Не менее важный прием — материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др.

Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи учащихся. Поэтому на уроках математики в младших классах учитель учит детей повторять собственную речь, которая является образцом для учащихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.

Основной формой организации процесса обучения математике является урок. Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Успех обучения математике во многом зависит от тщательного изучения учителем индивидуальных особенностей каждого ребенка класса (познавательных и личностных): какими знаниями по математике владеет учащийся, какие трудности он испытывает в овладении математическими знаниями, графическими и чертежными навыками, какие пробелы в его знаниях и каковы их причины, какими потенциальными возможностями он обладает, на какие сильные стороны можно опираться в развитии его математических способностей.

Каждый урок математики оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

Устный счет как этап урока является неотъемлемой частью почти каждого урока математики.

Решение арифметических задач занимает не меньше половины учебного времени в процессе обучения математике.

В программе указаны все виды простых задач, которые решаются в каждом классе, а начиная со 2 класса — количество действий в сложных задачах. Сложные задачи составляются из хорошо известных детям простых задач. Решения всех видов задач записываются с наименованиями.

Геометрический материал включается почти в каждый урок математики. По возможности он должен быть тесно связан с арифметическим.

В младших классах закладываются основы математических знаний,

умений, без которых дальнейшее продвижение учащихся в усвоении математики будет затруднено. Поэтому на каждом уроке надо уделять внимание закреплению и повторению ведущих знаний по математике, особенно знаниям состава чисел первого десятка, таблиц сложения и вычитания в пределах десяти, однозначных чисел в пределах 20. При заучивании таблиц, учащиеся должны опираться не только на механическую память, но и владеть приемами получения результатов вычислений, если они их не запомнили.

Организация самостоятельных работ должна быть обязательным требованием к каждому уроку математики. Самостоятельно выполненная учеником работа должна быть проверена учителем, допущенные ошибки выявлены и исправлены, установлена причина этих ошибок, с учеником проведена работа над ошибками.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «Математика» входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью и реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

Место учебного предмета – входит в предметную область «Математика» и относится к обязательной части учебного плана.

Класс	1	2	3	4
Кол-во часов в неделю	3	5	5	5
Кол-во учебных недель	33	34	34	34
Итого	99	170	170	170

Личностные, предметные результаты освоения учебного предмета «Математика»

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

1 класс	
Личностные результаты	
Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
-принятие и освоение социальной роли	-развитие навыков коммуникации;

<p>обучающегося;</p> <ul style="list-style-type: none"> -развитие навыков сотрудничества со взрослыми в разных социальных ситуациях; -формирование установки на безопасный образ жизни; -развитие бережного отношения к книге. 	<ul style="list-style-type: none"> -формирование способности к осмыслению социального окружения, своего места в нём; -принятие и освоение социальной роли обучающегося; -развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; -формирование установки на безопасный образ жизни; -развитие мотивации к учению; -развитие бережного отношения к книге.
Предметные результаты	
<ul style="list-style-type: none"> -различение 2-х предметов по цвету, величине, размеру, массе; -сравнение предметов по одному признаку; -определение положения предметов на плоскости; -определение положения предметов в пространстве относительно себя; -образование, чтение и запись числа первого десятка; -счёт в прямом и обратном порядке по единице в пределах 10 (счёт по 2, по 5, по 3 не обязателен); -сравнение группы предметов (называние и показ лишнего или недостающего необязательно); -решение примеров в одно действие на сложение и вычитание в пределах 10 с помощью счётного и дидактического материала; -использование таблицы состава чисел (из двух чисел), таблицы сложения и вычитания в пределах 10 с помощью учителя; -решение простых арифметических задач на нахождение суммы и остатка, запись решения в виде арифметического примера (с помощью учителя); -замена нескольких монет по 1 р. (1 к.) одной монетой достоинством 2 р., 5 р., 10 р. (5 к., 10 к.), бумажной купюрой 10 р.; обмен монеты достоинством 2 р., 5 р., 10 р. (5 к., 10 к.), бумажной купюры достоинством 10 р. по 1 р. (1 к.) (с помощью учителя); -построение прямой линии с помощью линейки, кривой линии (необязательно построение прямой линию через одну и две точки); 	<ul style="list-style-type: none"> -сравнение по цвету, величине, размеру, массе, форме 2—4 предметов; -сравнение предметов по одному и нескольким признакам; -называние положения предметов на плоскости и в пространстве относительно себя, друг друга; показ на себе положения частей тела, рук и т. д.; -изменение количества предметов, установление взаимно-однозначного соответствия; -образование, чтение и запись чисел 0, 1—10; -счёт в прямом и обратном порядке по единице, по 2, по 5, по 3 в пределах 10; -оперирование количественными и порядковыми числительными; -замена 10 единиц 1 десятком (1 дес. = 10 ед.); -сравнение числа и предметной совокупности, добавление недостающих, удаление лишних предметов; -решение примеров на сложение и вычитание в пределах 10, требующих выполнения одного и двух действий; -использование переместительного свойства сложения; -использование таблицы состава чисел первого десятка из двух слагаемых; -использование таблицы сложения и вычитания в пределах 10;

-обводка геометрических фигур по трафарету.	
2 класс	
Личностные результаты	
<ul style="list-style-type: none"> -развитие навыков коммуникации; -формирование способности к осмыслению социального окружения, своего места в нём; -принятие и освоение социальной роли обучающегося; -развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; -формирование установки на безопасный образ жизни; -развитие мотивации к учению; -развитие бережного отношения к школьным принадлежностям, книге. 	<ul style="list-style-type: none"> -развитие навыков коммуникации и принятие норм социального взаимодействия; -формирование способности к осмыслению социального окружения, своего места в нём; -освоение социальной роли обучающегося; -развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; -проявление доброжелательности и взаимопомощи; -формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни; -развитие мотивации к учению, работе на результат; -развитие бережного отношения к природе; -овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.
Предметные результаты	
<ul style="list-style-type: none"> -образование, чтение, запись, откладывание на счётах числа второго десятка; -счёт по единице и равными числовыми группами (по 2, по 5, по 3, по 4) в пределах 20 в прямом и обратном порядке (по 3, по 4 необязательно); -сравнение чисел в пределах 20 (использование при сравнении чисел знаков необязательно; при сравнении двузначных чисел с двузначными возможна помощь учителя); -использование таблицы состава чисел второго десятка из десятков и единиц; -запись чисел, выраженных одной единицей измерения (стоимости, длины, времени); -определение времени по часам с точностью до часа, -складывание и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, возможно с помощью счётного материала); -решение простых примеров с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени); -решение простых текстовых задач на нахождение суммы и остатка (самостоятельно); -решение задач на увеличение и уменьшение 	<ul style="list-style-type: none"> -образование, чтение, запись, откладывание на счётах чисел второго десятка; -счёт по единице и равными числовыми группами (по 2, по 5, по 3, по 4) в пределах 20 в прямом и обратном порядке; -сравнение чисел в пределах 20 (однозначных с двузначными, двузначных с двузначными); -использование при сравнении чисел знаков: <, <=, =; -использование таблицы состава чисел второго десятка из десятков и единиц; -запись чисел, выраженных одной единицей измерения (стоимости, длины, времени); -определение времени по часам с точностью до часа; -складывание и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через разряд (в том числе в два действия), -решение простых примеров с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени); -решение простых текстовых задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц; -решение задач в два действия; -показ, называние сторон, углов, вершин в

<p>числа на несколько единиц (с помощью учителя);</p> <p>-показ сторон, углов, вершин в треугольнике, квадрате, прямоугольнике;</p> <p>-измерение отрезков и построение отрезков заданной длины;</p> <p>-построение луча, произвольных углов, прямого угла с помощью чертёжного угольника (возможна помощь учителя);</p> <p>-построение треугольника, квадрата, прямоугольника по точкам (вершинам) с помощью учителя.</p>	<p>треугольнике, квадрате, прямоугольнике;</p> <p>-измерение отрезков и построение отрезков заданной длины;</p> <p>-построение луча, произвольных углов, прямого угла с помощью чертёжного угольника;</p> <p>-построение треугольника, квадрата, прямоугольника по точкам (вершинам).</p>
3 класс	
Личностные результаты	
<p>-развитие навыков коммуникации и принятие норм социального взаимодействия;</p> <p>-формирование способности к осмыслению социального окружения, своего места в нём;</p> <p>-освоение социальной роли обучающегося;</p> <p>-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>-проявление доброжелательности и взаимопомощи;</p> <p>-формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;</p> <p>-развитие мотивации к учению, работе на результат;</p> <p>-развитие бережного отношения к природе;</p> <p>-овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;</p> <p>-развитие самостоятельности: выполнение задания без текущего контроля учителя</p>	<p>-развитие навыков коммуникации и принятие норм социального взаимодействия;</p> <p>-формирование способности к осмыслению социального окружения, своего места в нём;</p> <p>-освоение социальной роли обучающегося;</p> <p>-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>-проявление доброжелательности и взаимопомощи;</p> <p>-формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;</p> <p>-развитие мотивации к учению, работе на результат;</p> <p>-развитие бережного отношения к природе;</p> <p>-овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;</p> <p>-развитие самостоятельности: выполнение задания без текущего контроля учителя;</p> <p>-осознание себя как гражданина России.</p>
Предметные результаты:	
<p>-называние, запись круглых десятков, счёт круглыми десятками в пределах 100 в прямой и обратной последовательности;</p> <p>-получение двузначных чисел из десятков и единиц; называние, запись, откладывание их на счётах;</p> <p>-раскладывание двузначных чисел на десятки и единицы (возможна помощь учителя);</p> <p>-счёт в прямой и обратной последовательности единицами (с помощью учителя);</p> <p>-сравнение чисел в пределах 100;</p>	<p>-получение, называние, сравнение, запись круглых десятков;</p> <p>-счёт круглыми десятками в пределах 100 в прямой и обратной последовательности;</p> <p>-получение двузначных чисел из десятков и единиц; раскладывание двузначных чисел на десятки и единицы;</p> <p>-называние, запись, откладывание на счётах двузначных чисел;</p> <p>-откладывание на абак, счётах, линейке любых чисел в пределах 100 разными способами;</p>

<p>-использование единиц измерения стоимости (рубль, копейка), длины (метр), массы (килограмм), времени (минута, час, сутки, месяц, год), ёмкости (литр) и соотношение известных мер (возможна помощь учителя и использование таблицы соотношения единиц измерения величин);</p> <p>-определение времени по часам с точностью до получаса;</p> <p>-пользование календарём для установления количества суток в месяце, месяцев в году;</p> <p>-решение примеров на сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток;</p> <p>-складывание и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (с опорой на дидактический материал);</p> <p>-использование таблиц умножения и деления чисел на 2, 3, 4, 5 в пределах 20 для решения примеров на соответствующие действия;</p> <p>-решение простых арифметических задач на нахождение произведения, на деление на равные части, на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, на вычисление стоимости по цене и количеству (с опорой на наглядность и с помощью учителя);</p> <p>-показ окружности, круга, дуги, центра, радиуса, название их(с помощью учителя);</p> <p>-черчение окружности заданного радиуса;</p> <p>-черчение многоугольника по точкам (вершинам);</p> <p>-измерение сторон многоугольника.</p>	<p>-счёт в прямой и обратной последовательности по единице и равными числовыми группами по 2, по 5, по 3, по 4 в пределах 100;</p> <p>-различение однозначных и двузначных, чётных и нечётных чисел;</p> <p>-сравнение чисел в пределах 100;</p> <p>-увеличение и уменьшение количества и числа в несколько раз;</p> <p>-использование единиц измерения стоимости (рубль, копейка), длины (метр), массы (килограмм), времени (минута, час, сутки, месяц, год), ёмкости (литр); соотносить изученные меры;</p> <p>-получение числа при измерении длины, массы, ёмкости., времени одной единицей и запись их;</p> <p>-различение чисел, полученных при счёте и измерении;</p> <p>-определение порядка месяцев в году;</p> <p>-использование различных табель-календарей, отрывных календарей;</p> <p>-определение времени с точностью до получаса, до четверти часа, до 5 минут (двумя способами);</p> <p>-употребление в речи названий компонентов действий сложения и вычитания;</p> <p>-складывание и вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20;</p> <p>-складывание и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд, пользуясь приёмами устных вычислений;</p> <p>-называние арифметических действий умножения и деления (на равные части);</p> <p>-использование таблиц умножения и деления чисел в пределах 20; использование переместительного свойства умножения, связи действий умножения и деления, их взаимной обратности при выполнении действий;</p> <p>-решение примеров на порядок действий и со скобками;</p> <p>-решение простых арифметических задач на нахождение произведения, на деление на равные части, на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, на нахождение стоимости по цене и количеству и составные задачи в два арифметических действия, составленные из ранее решаемых простых задач;</p>
---	--

	<ul style="list-style-type: none"> -нахождение точки пересечения линий (отрезков); -называние, показ окружности, круга, дуги, центра, радиуса; -черчение окружности разных радиусов; -называние, показ многоугольник и его элементов; -черчение многоугольника по заданным точкам (вершинам); -измерение сторон многоугольника; -называние и показ противоположных сторон прямоугольника (квадрата); -называние свойств сторон.
4 класс	
Личностные результаты	
<ul style="list-style-type: none"> -проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики и при выполнении домашнего задания; -умение сформулировать элементарное умозаключение (сделать вывод) с использованием в собственной речи математической терминологии, обосновать его (с помощью учителя); -элементарные навыки межличностного взаимодействия при выполнении группой отдельных видов деятельности на уроке математики, умение оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации; -элементарные навыки организации собственной деятельности по самостоятельному выполнению математической операции (учебного задания) на основе усвоенного пошагового алгоритма; -начальные навыки самостоятельной работы с учебником математики; -начальные умения производить самооценку выполненной практической деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений, и при необходимости осуществлять необходимые исправления неверно выполненного задания; -элементарное понимание связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения отдельных жизненных задач. 	<ul style="list-style-type: none"> -развитие навыков коммуникации и принятие норм социального взаимодействия; -формирование способности к осмыслению социального окружения, своего места в нём; -освоение социальной роли обучающегося; -развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; -проявление доброжелательности и взаимопомощи; -формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни; -развитие мотивации к учению, работе на результат; -развитие бережного отношения к природе; -овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; -развитие самостоятельности: выполнение задания без текущего контроля учителя; -осознание себя как гражданина России.
Предметные результаты	
-знать числовой ряд 1-100 в прямом порядке;	-знать числовой ряд 1-100 в прямом и

<p>понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части);</p> <p>-знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;</p> <p>-знать таблицу умножения всех однозначных чисел; понимать связь таблиц умножения и деления;</p> <p>-знать переместительное свойство сложения и умножения;</p> <p>-знать порядок действий в примерах в два арифметических действия;</p> <p>-знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, стоимости и их соотношения;</p> <p>-называть порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года;</p> <p>-знать различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур;</p> <p>-откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100; выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;</p> <p>-пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;</p> <p>-практически пользоваться переместительным свойством сложения и умножения;</p> <p>-различать числа, полученные при счете и измерении;</p> <p>-записывать числа, полученные при измерении двумя мерами;</p> <p>-определять время по часам хотя бы одним способом; пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году;</p> <p>-решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи;</p> <p>-решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);</p> <p>-узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение фигур без вычерчивания;</p> <p>-чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя).</p>	<p>обратном порядке;</p> <p>-усвоить смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различие двух видов деления на уровне практических действий, способы чтения и записи каждого вида деления;</p> <p>-знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;</p> <p>-знать таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10; понимать связь таблиц умножения и деления; знать переместительное свойство сложения и умножения; знать порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия;</p> <p>-знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, стоимости и их соотношения;</p> <p>-знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года; знать различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур;</p> <p>-считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100; откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;</p> <p>-выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;</p> <p>-использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление;</p> <p>-пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;</p> <p>-практически пользоваться переместительным свойством сложения и умножения;</p> <p>-различать числа, полученные при счете и измерении; записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см;</p> <p>-определять время по часам хотя бы одним способом с точностью до 1 мин; пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в</p>
---	--

	<p>месяцах, месяцев в году;</p> <p>-решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;</p> <p>-кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);</p> <p>-узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;</p> <p>-чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя)</p>
--	---

Содержание учебного предмета

«Математика»

Наименование разделов учебного предмета (курса)	Количество часов, отведенных на изучение разделов и тем учебного предмета (курса)	Содержание тем	Практическая часть с указанием формы (контр. раб)
1 класс	99		
Подготовительный период	20	Свойства предмета. Сравнение предметов. Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ. Положение предметов в пространстве, на плоскости. Временные представления. Геометрические формы.	
Первый десяток	65	Название и обозначение чисел от 1 до 9. Счет по 1 и равными группами по 2, 3 (счет предметов и отвлеченный счет). Количественные порядковые числительные. Число и цифра 0. Соответствие количества, числительного, цифры. Место каждого числа в силовом ряду (0 – 9). Сравнение чисел. Сравнение чисел больше, меньше, равно, лишнее, недостающие единицы. Вычерчивание прямоугольника, квадрата, треугольника по заданным вершинам.	
Второй десяток	12	Название, обозначение, десятичный состав чисел 11 – 20. Числа однозначные, двузначные. Сопоставление чисел 1 – 10 с рядом чисел 11 – 20. Числовой ряд 1 – 20, сравнение чисел (больше, меньше, равно, лишнее, недостающие единицы, десяток). Счет от заданного числа до заданного, присчитывание, отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5. Сложение десятка и единиц, соответствующие случаи вычитания. Единицы (мера) стоимости копейка. Обозначение: 1 к. Размен и замена. Единицы (меры) длины – сантиметр. Обозначение: 1 см. измерение отрезка, вычерчивание отрезка заданной длины. Единицы (меры) массы, емкости – килограмм, литр. Обозначение: 1 кг, 1 л. Единица времени сутки. Обозначение: 1 сут. Неделя – семь суток, порядок дней недели. Годовая контрольная работа.	

Повторение	2	Решение примеров и задач на сложение и вычитание. Решение простых задач на нахождение суммы, остатка. Решение сложных примеров	
2 класс	170		9
Первый десяток. Повторение.	18	<p>Повторение пространственных и временных понятий изученных в 1 классе. Упражнения в счёте предметов. Порядковые числительные. Сложение и вычитание единицы в пределах 10. Последующее и предыдущее число. Десяток. Состав чисел до 10. Решение примеров, основанных на знании состава чисел.</p> <p>Прямая линия. Построение прямых линий. Счёт равными числовыми группами. (по 2, 3, 5). Условие, вопрос, решение, ответ задачи. Составление и решение задач на сложение. Составление и чтение разными способами примеров на сложение и вычитание.</p> <p>Составление взаимобратных примеров. Число 0 как слагаемое. Решение примеров с пропущенными знаками. Составление и решение задач на уменьшение и увеличение чисел на несколько единиц. Единица (мера) времени сутки. Неделя. Обозначение: 1 неделя=7суток.</p> <p>Контрольная работа по теме: «Первый десяток».</p>	1
Второй десяток. Нумерация	23	<p>Десяток. Состав чисел из десятков и единиц (11-17).</p> <p>Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток. Сравнение чисел. Единица(мера) длины дециметр. Соотношение: 1дм=10см. Последующее и предшествующее число. Разложение двузначных чисел на десятки и единицы. Однозначные и двузначные числа. Счёт предметов десятками. Сравнение чисел от 1 до 20. Углы. Элементы угла: вершина и сторона угла.</p> <p>Контрольная работа по теме: «Второй десяток нумерация»</p>	1
Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	17	<p>Понятия «столько же», «больше на», «меньше на».</p> <p>Увеличение числа на несколько единиц. Составление примеров на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Составление и решение задач на</p>	1

		увеличение и уменьшение числа. Луч. Отрезок. Построение луча и отрезка. Уменьшение числа на несколько единиц. Решение задач с недостающими числами. Единица (мера) длины сантиметр. Построение отрезков заданной длины. Контрольная работа по теме «Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц».	
Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.	20	Решение примеров вида $10+2$, $13-3$, $14-10$, $12+1$, $12-1$. Увеличение и уменьшение двузначного числа на несколько единиц. Составление краткой записи при решении задач на увеличение и уменьшение числа. Решение задач по краткой записи. Виды углов. Углы: прямые, тупые, острые. Сравнение и решение задач на увеличение и уменьшение числа. Названия компонентов при вычитании и сложении. Решение примеров на увеличение и уменьшение числа. Решение примеров вида $13+(2)3$, $16-(2)3$, $17+3$ (добавление до 20), $20-4$ (вычитание однозначного числа из 20), $16-13$ (вычитание двузначного числа из двузначного числа), $20-12$ (вычитание двузначного числа из 20). Решение задач на нахождение суммы. Число 0 как компонент сложения. Перестановка слагаемых. Решение составных задач на увеличение и уменьшение числа. Решение составных задач в два действия. Построение отрезка больше (меньше) заданного. Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток».	1
Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин. Единица времени – час.	13	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. Решение задач с мерами длины, стоимости. Решение примеров с мерами длины, стоимости. Слова: длиннее, короче. Квадрат и прямоугольник - четырёхугольники. Единица (мера) времени час. Часы, циферблат, стрелки. Измерение времени в часах, направление движения стрелок. Определение времени по часам с точностью до часа. Решение задач с мерой времени – час.	1

		Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин».	
Сложение и вычитание без перехода через десяток (все случаи).	15	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. Решение задач с мерами длины, стоимости (все случаи) Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 20» (все случаи).	2
Сложение и вычитание чисел с переходом через десяток.	44	Состав чисел в пределах 10. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путём разложения второго слагаемого на два числа. Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток путём разложения вычитаемого на два числа. Треугольник: вершины, углы, стороны. Переместительный закон сложения. Решение задач на нахождение остатка. Решение составных задач в два действия. Построение геометрических фигур по точкам. Компоненты при сложении и вычитании. Деление предметных совокупностей на две равные части (поровну). Упражнения в делении на две равные части при решении задач. Контрольная работа по теме «Вычитание однозначных чисел с переходом через десяток».	1
Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи)	14	Состав чисел от 11 до 20. Решение примеров с пропущенными знаками. Измерение времени. Сложение и вычитание с переходом через десяток. Промежуточная аттестация.	1
Сложение и вычитание в пределах 20. Повторение.	6	Повторение нумерации от 1 до 20, от 20 до 1. Однозначные и двузначные числа. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. Решение примеров в пределах 20. Решение простых и составных задач.	
3 класс	170		9
Второй десяток. Нумерация. Повторение	15	Числа 1-20. Однозначные и двузначные числа. Десятки и единицы. Решение примеров и задач Десятки и единицы. Сравнение чисел Линии. Меры стоимости. Меры длины. Меры массы. Меры емкости. Меры времени. Числа, полученные при измерении величин. Пересечение линий. Контрольная работа по сохранности знаний	1

		за 2 класс. Анализ контрольной работы.	
Сложение и вычитание второго десятка	25	Сложение и вычитание без перехода через десяток. Точка пересечения линий. Сложение с переходом через десяток. Таблица сложения. Углы. Вычитание с переходом через десяток. Четырехугольник. Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи). Скобки. Порядок действий в примерах со скобками. Меры времени – год, месяц. Треугольники. Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток» Анализ контрольной работы	1
Умножение и деление чисел второго десятка	41	Умножение чисел. Умножение числа 2. Деление на равные части. Деление на 2. Умножение числа 3. Деление на 3. Многоугольники. Умножение числа 4. Деление на 4. Умножение чисел 5,6. Деление чисел 5,6. Умножение и деление чисел 2,3,4,5,6. Последовательность месяцев в году. Умножение и деление чисел (все случаи). Шар, круг, окружность. Контрольная работа по теме «Умножение и деление чисел 2,3». Анализ контрольной работы. Контрольная работа по теме «Умножение и деление». Анализ контрольной работы.	2
Сотня. Нумерация.	14	Круглые десятки. Меры стоимости. Числа 21 -100. Мера длины – метр. Меры времени. Календарь. Контрольная работа по теме «Нумерация чисел в пределах 100».	1

		Анализ контрольной работы.	
Сложение и вычитание чисел	54	<p>Сложение круглых десятков. Сложение круглых десятков, полученных при измерении стоимости. Решение задач с круглыми десятками, полученных при измерении стоимости. Вычитание круглых десятков. Решение составных задач на сложение и вычитание круглых десятков. Решение примеров и задач на все арифметические действия в пределах 100. Сложение и вычитание круглых десятков. Сложение двузначных и однозначных чисел без перехода через десяток. Решение примеров и задач с числами, полученными при измерении. Действия с числами, полученными при измерении длины, стоимости. Решение примеров на все действия. Решение составных задач, включающих сложение (вычитание) и умножение (деление). Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел. Решение примеров в пределах 100 с нулем. Решение примеров на все действия. Решение задач с числами при измерении.</p> <p>Центр, радиус окружности и круга. Сложение и вычитание в пределах 100. Сложение двузначных и круглых десятков. Вычитание из двузначного числа круглого десятка.</p> <p>Вычитание из двузначного числа круглого десятка и однозначного числа. Решение задач на нахождение стоимости. Окружность. Сложение двузначных чисел. Вычитание двузначных чисел. Сложение и вычитание двузначных чисел. Решение составных задач с двузначными числами. Числа, полученные при измерении величин двумя мерами. Получение в сумме круглых десятков и 100.</p> <p>Вычитание чисел из круглых десятков и из</p>	3

		<p>числа 100. Мера времени – сутки, минута.</p> <p>Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание круглых десятков в пределах 100».</p> <p>Анализ контрольной работы.</p> <p>Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 100»</p> <p>Анализ контрольной работы</p> <p>Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел»</p> <p>Анализ контрольной работы</p>	
Умножение и деление чисел	10	<p>Умножение и деление чисел. Деление по содержанию. Порядок действий в примерах.</p> <p>Промежуточная аттестация.</p> <p>Анализ контрольной работы</p>	1
Повторение	11	<p>Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток. Решение составных задач. Сложение и вычитание круглых десятков. Решение примеров с двузначными числами. Вычитание числа из круглого десятка. Действия с именованными числами. Сравнение чисел. Решение примеров на все арифметические действия без перехода через разряд в пределах 100. Решение составных задач, включающих сравнение больше на, меньше на. Определение времени по часам.</p> <p>Решение задач всех видов, примеров на сложение, вычитание, умножение и деление.</p>	
4 класс	170		9
. Нумерация чисел 1-100.	10	<p>Нумерация чисел 1-100. Таблица разрядов. Сложение и вычитание разрядных слагаемых. Решение примеров с переходом</p>	1

Повторение		<p>через разряд в пределах 20. Величины и меры величины. Меры длины: сантиметр, дециметр, метр. Мера длины – миллиметр.</p> <p>Контрольная работа по сохранности знаний за 3 класс. Анализ контрольной работы.</p>	
Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи)	17	<p>Сложение и вычитание круглых десятков (20+30,80-40). Сложение и вычитание однозначного числа (45+2,45-2). Сложение и вычитание двузначного числа и круглого десятка (53+20,53-20). Сложение двузначных чисел (35+21). Вычитание двузначных чисел (56-34). Сложение чисел и получение в сумме круглого десятка (38+2). Сложение чисел и получение в сумме круглого десятка (37+23). Вычитание из круглого десятка однозначного числа (40-6). Вычитание из сотни однозначного числа (100-2). Вычитание из сотни двузначного числа (100-23). Взаимосвязь сложения и вычитания. Проверка сложения вычитанием.</p> <p>Соотношение мер времени. Определение времени по часам с точностью до 1 минуты. Замкнутые и незамкнутые кривые линии. Окружность. Дуга. Построение дуги с помощью циркуля.</p>	
Умножение чисел. Таблица умножения и деления числа 2	8	<p>Замена сложения умножением. Таблица умножения числа 2. Порядок действий в составных примерах, содержащих действия разных ступеней. Решение задач на деление. Таблица деления на 2. Взаимосвязь умножения и деления числа 2.</p> <p>Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд. Умножение и деление числа 2»</p>	1

<p>Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд (устные вычисления)</p>	<p>20</p>	<p>Сложение двузначного числа с однозначным числом с переходом через разряд (38+5) приёмами устных вычислений. Выполнение вычислений на основе переместительного свойства (3+28). Решение примеров на сложение однозначного числа с двузначным. Сложение двузначных чисел с переходом через разряд (38+25) приёмами устных вычислений. Решение составных задач. Решение примеров на сложение двузначных чисел с переходом через разряд с подробной записью. Элементы ломаной линии. Вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд (22-3) приёмами устных вычислений. Решение примеров на вычитание однозначного числа из двузначного с подробной записью. Вычитание двузначных чисел с переходом через разряд (53-24) приёмами устных вычислений. Решение простых и составных задач. Решение примеров на вычитание двузначных чисел с подробной записью. Замкнутые и незамкнутые ломаные линии.</p> <p>Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд приёмами устных вычислений» Анализ контрольной работы</p>	<p>1</p>
<p>Умножение чисел. Таблицы умножения и деления чисел 3-9</p>	<p>65</p>	<p>Таблица умножения числа 3, её составление и воспроизведение. Табличные случаи умножения числа 3 на основе взаимосвязи умножения и сложения. Переместительное свойство умножения. Таблица деления на число 3. Взаимосвязь умножения и деления на 3. Выполнение табличных случаев деления на 3 с проверкой правильности вычислений по таблице.</p> <p>Таблица умножения числа 4, её составление и воспроизведение. Табличные случаи умножения числа 4 на основе взаимосвязи</p>	<p>3</p>

		<p>умножения и сложения. Выполнение табличных случаев умножения числа 4 с проверкой правильности вычислений по таблице. Таблица деления на 4. Взаимосвязь умножения и деления на 4. Решение задач на деление. Вычисление длины ломаной линии.</p> <p>Контрольная работа по теме «Умножение и деление чисел 3,4». Анализ контрольной работы.</p> <p>Таблица умножения числа 5, её составление и воспроизведение. Табличные случаи умножения числа 5 на основе взаимосвязи умножения и сложения. Выполнение табличных случаев умножения числа 5 с проверкой правильности вычислений по таблице. Таблица деления на 5, её составление и воспроизведение. Взаимосвязь умножения и деления на 5. Выполнение табличных случаев деления на 5 с проверкой правильности вычислений по таблице.</p> <p>Определение времени суток на основе знания двойного обозначения времени. Определение времени по электронным часам. Таблица умножения числа 6, её составление и воспроизведение. Табличные случаи умножения числа 6 на основе взаимосвязи умножения и сложения. Выполнение табличных случаев умножения числа 6 с проверкой правильности вычислений по таблице.</p> <p>Взаимосвязь между мерами стоимости при решении задач. Таблица деления на число 6, её составление и воспроизведение. Взаимосвязь умножения и деления на 6. Выполнение табличных случаев деления на 6 с проверкой правильности вычислений по таблице. Запись задачи с мерами стоимости в виде таблицы. Название сторон</p>	
--	--	--	--

		<p>прямоугольника.</p> <p>Контрольная работа по теме «Умножение и деление чисел 5,6. Решение задач с мерами стоимости» Анализ контрольной работы</p> <p>Таблица умножения числа 7, её составление и воспроизведение. Табличные случаи умножения числа 7 на основе взаимосвязи умножения и сложения. Выполнение табличных случаев умножения числа 7 с проверкой правильности вычислений по таблице. Увеличение числа в несколько раз в процессе предметно-практической деятельности.</p> <p>Решение задач на увеличение числа в несколько раз. Таблица деления на число 7, её составление и воспроизведение. Взаимосвязь умножения и деления на 7. Решение задач с мерами стоимости и времени. Уменьшение числа в несколько раз в процессе предметно-практической деятельности. Решение задач на уменьшение числа в несколько раз. Сравнение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Свойства противоположных и смежных сторон квадрата.</p> <p>Таблица умножения числа 8, её составление и воспроизведение. Табличные случаи умножения числа 8 на основе взаимосвязи умножения и сложения. Выполнение табличных случаев умножения числа 8 с проверкой правильности вычислений по таблице. Таблица деления на число 8, её составление и воспроизведение. Взаимосвязь умножения и деления на 8. Выполнение табличных случаев деления на 8 с проверкой правильности вычислений по таблице.</p> <p>Определение времени по часам с точностью до 1 минуты тремя способами.</p>	
--	--	--	--

		<p>Таблица умножения числа 9, её составление и воспроизведение. Табличные случаи умножения числа 9 на основе взаимосвязи умножения и сложения. Выполнение табличных случаев умножения числа 9 с проверкой правильности вычислений по таблице. Таблица деления на число 9, её составление и воспроизведение.</p> <p>Взаимосвязь умножения и деления на 9. Выполнение табличных случаев деления на число 9 с проверкой правильности вычислений по таблице. пересечение геометрических фигур: окружностей, многоугольников, линий.</p> <p>Умножение 1 и на 1. Переместительное свойство умножения. Деление на 1 на основе взаимосвязи умножения и деления.</p> <p>Контрольная работа по теме «Умножение и деление чисел 7-9. Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз» Анализ контрольной работы</p>	
Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления)	30	<p>Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд запись примера в столбик. Алгоритм письменного выполнения сложения и вычитания чисел</p> <p>. Выполнение приёмами письменных вычислений примеров вида $35+12$ и $35-12$. Выполнение приёмами письменных вычислений примеров вида $45+20$ и $45-20$. Сложение с переходом через разряд. Выполнение приёмами письменных вычислений сложения двузначных чисел ($35+17$).</p> <p>Выполнение приёмами письменных вычислений сложения двузначных чисел и получения 0 в разряде единиц и сотни ($36+24$, $74+26$). Выполнение приёмами письменных вычислений сложения однозначного и двузначного чисел ($25+7$). Проверка правильности выполнения письменных сложений перестановкой</p>	2

		<p>слагаемых.</p> <p>Контрольная работа по теме «Сложение чисел с переходом через разряд (письменные вычисления)» Анализ контрольной работы.</p> <p>Вычитание с переходом через разряд. Выполнение приёмами письменных вычислений вычитания из круглого десятка (60-23).</p> <p>Выполнение приёмами письменных вычислений вычитания двузначных чисел (62-24).</p> <p>Выполнение приёмами письменных вычислений вычитания двузначных чисел и получения в разности однозначного числа (62-54).</p> <p>Выполнение приёмами письменных вычислений вычитания однозначного числа из двузначного числа (34-5). Проверка правильности выполнения письменного вычитания обратным действием - сложением.</p> <p>Решение задач с мерами времени. Решение составных примеров с переходом через разряд. Решение составных примеров, содержащих действия разных ступеней.</p> <p>Контрольная работа по теме «Вычитание чисел через разряд (письменные вычисления)»</p> <p>Анализ контрольной работы</p>	
Умножение 0 и 10. Нахождение неизвестного слагаемого	10	<p>Умножение 0 и на 0. Деление 0 на число. Взаимное положение фигур на плоскости. Умножение 10 и на 10. Деление на 10. Решение примеров с неизвестным слагаемым. Решение примеров с неизвестным слагаемым, обозначенным буквой «х». Решение задач на нахождение</p>	1

		<p>неизвестного слагаемого.</p> <p>Промежуточная аттестация.</p> <p>Анализ контрольной работы</p>	
Повторение	10	<p>Нумерация 1-100. Чётные и нечётные числа.</p> <p>Сложение и вычитание чисел (устные вычисления). Закрепление геометрического материала: квадрат, прямоугольник.</p> <p>Закрепление таблиц умножения.</p> <p>Составление взаимобратных примеров.</p> <p>Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления). Закрепление геометрического материала: ломаная, дуга, окружность.</p>	

Календарно-тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Коррекционно-развивающая направленность при изучении раздела
I	Подготовительный период.	20		
1	Цвет. Назначение предметов.	1	Различение предметов по цвету. Назначение знакомых предметов.	Коррекция мелкой моторики, развитие глазомера
2	Геометрический материал. Круг.	1	Круг: распознавание, называние. Определение формы предметов путем соотнесения с кругом (похожа на круг, круглая; не похожа на круг)	Коррекция мелкой моторики, развитие глазомера
3	Сравнение по размерам: большой – маленький. Одинаковые, равные по величине.	1	Сравнение двух предметов по величине (большой – маленький, больше – меньше). Сравнение трех-четырех предметов по величине (больше, самый большой, меньше, самый маленький).	Коррекция внимания, памяти, речи, развитие мелкой моторики рук
4	Положение предмета в пространстве: слева – справа, в середине, между.	1	Ориентировка в схеме собственного тела. Определение положения «слева», «справа» применительно к положению предметов в пространстве относительно себя; по отношению друг к другу; на плоскости.	Коррекция мелкой моторики, развитие глазомера
5	Геометрический материал: квадрат.	1	Распознавание, называние. Определение формы	Коррекция внимания, мелкой

			предметов путем соотнесения с квадратом (похожи на квадрат, не похожи). Дифференциация круга и квадрата.	моторики, зрительного восприятия
6	Пространственные представления: вверху - внизу, выше - ниже, на, над, под.	1	Определение положения «вверху», «внизу» применительно к положению предметов в пространстве относительно себя, по отношению друг к другу, на плоскости. Определение положения «выше», «ниже» применительно к положению предметов в пространстве, по отношению друг к другу, на плоскости. Использование в речи предлогов.	Развитие и координация движений кисти руки и пальцев
7	Сравнение предметов по длине. Пространственные представления: внутри, снаружи, в, рядом, около.		Сравнение двух предметов по размеру: длинный – короткий, длиннее – короче, 3-4 предметов (длиннее, самый длинный, короче, самый короткий). Выявление одинаковых, равных по длине предметов в сравнении. Определение положения «внутри», «снаружи», «рядом», «около» применительно к положению предметов в	Коррекция зрительного восприятия. Коррекция мелкой моторики, формирование моторной памяти

			пространстве относительно себя, по отношению друг к другу, на плоскости.	
8	Понятие - треугольник.		Распознавание, называние. Определение формы предметов путем соотнесения с треугольником (похожи на треугольник, не похожи). Дифференциация круга, квадрата, треугольника. Составление композиции из геометрических фигур.	Коррекция памяти, мышления, речи, мелкой моторики пальцев рук
9	Сравнение предметов по ширине. Положение в пространстве: далеко, близко, дальше, ближе, к, от.		Определение положения «далеко», «близко», «дальше», «ближе» применительно к положению предметов в пространстве относительно себя, по отношению друг к другу. Использование в речи предлогов. Перемещение предметов в указанное положение.	Коррекция мелкой моторики, внимания. Формирование точной координации движений
10	Геометрический материал: прямоугольник.	1	Распознавание, называние. Определение формы предметов путем соотнесения с прямоугольником (похожи, не похожи). Дифференциация круга, квадрата, треугольника, прямоугольника,	Коррекция зрительного и слухового восприятия

			предметов по форме. Составление композиции из геометрических фигур.	
11	Сравнение предметов по высоте.	1	Сравнение двух предметов по размеру: высокий - низкий, выше - ниже, 3-4 предметов (выше - ниже, самый высокий, самый низкий). Выявление одинаковых, равных по высоте предметов в сравнении.	Коррекция мелкой моторики, зрительного восприятия
12	Сравнение предметов по глубине	1	Сравнение двух предметов по размеру: глубокий - мелкий, глубже - мельче, 3-4 предметов (глубже - мельче, самый глубокий, самый мелкий). Выявление одинаковых, равных по глубине предметов в сравнении.	Коррекция речи, слухового и зрительного восприятия, мелкой моторики рук
13	Положение в пространстве: впереди, сзади, перед, за, первый, последний, крайний, после, следом, следующий за.	1	Определение положения «впереди», «сзади» применительно к положению предметов в пространстве относительно себя, по отношению друг к другу. Использование в речи предлогов. Перемещение предметов в указанное положение. Определение порядка следования линейно расположенных предметов на основе	Коррекция внимания, речи, слухового и зрительного восприятия, мелкой моторики

			понимания и использования в собственной речи слов, характеризующих их пространственное расположение (первый – последний, крайний, после, следом, следующий за).	
14	Понятия: толстый, тонкий.	1	Сравнение двух предметов по размеру: толстый - тонкий, толще – тоньше, 3-4 предметов (толще, тоньше, самый толстый, самый тонкий). Выявление одинаковых, равных по толщине предметов в сравнении.	Коррекция зрительного восприятия, мелкой моторики
15	Сутки: утро, день, вечер, ночь. Рано, поздно. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день.	1	Выделение частей суток, установление порядка их следования. Овладение представлением: утро, день, вечер, ночь – это одни сутки. Ориентирование во времени на основе усвоения понятий «рано», «поздно» применительно к событиям в жизни обучающихся.	Коррекция зрительного восприятия, мелкой моторики
16	Понятия: быстро, медленно. Понятия: тяжёлый, лёгкий.	1	Овладение понятиями «быстро», «медленно» на основе рассмотрения конкретных примеров движущихся объектов. Сравнение двух предметов по	Коррекция зрительного восприятия, мелкой моторики

			массе: тяжёлый – лёгкий, тяжелее – легче. 3-4 предметов (тяжелее, легче, самый тяжёлый, самый лёгкий). Выявление одинаковых, равных по тяжести предметов в сравнении.	
17	Количественные понятия: много, мало, несколько, один - много, ни одного.	1	Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов. Оценивание количества предметов в совокупностях на глаз: много - мало, несколько, один - много, ни одного.	Коррекция зрительного восприятия, речи, мелкой моторики
18	Понятия: давно, недавно, молодой, старый.	1	Ориентирование во времени на основе усвоения понятий «давно», «недавно» применительно к событиям в личной жизни обучающихся. Сравнение по возрасту: молодой - старый, моложе (младше)- старше. Сравнение по возрасту 2-3 людей из членов семьи.	Коррекция зрительного восприятия, речи, мелкой моторики
19	Больше – меньше, столько же, одинаковое (равное) количество.	1	Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или частями. Уравнивание предметных совокупностей по количеству	Коррекция зрительного восприятия, речи, мелкой моторики, мыслительных процессов

			предметов.	
20	Сравнение объёмов жидкостей, сыпучих веществ.	1	Сравнение объёмов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых ёмкостях: больше – меньше, столько же, одинаковое (равное) количество.	Коррекция зрительного восприятия, речи, мелкой моторики, мыслительных процессов
II	Первый десяток.	65		
21	Число и цифра 1.	1	Обозначение цифрой (запись) числа 1. Соотношение количества, числительного и цифры. Знакомство с монетой достоинством 1 р.	Коррекция мелкой моторики, речи
22	Число и цифра 2. Состав числа 2. Знак « \Rightarrow ». Понятие «пара».	1	Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 2. Место числа 2 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 2. Счет предметов в пределах 2.	Коррекция мелкой моторики, зрительного восприятия, памяти, речи
23	Понятие «пример». Знак «+», «-».	1	Знаки арифметического действия, название (+,-), значение (прибавить, вычесть). Составление выражения (1+1), (2-1). Запись математического выражения в виде равенства (примера).	Коррекция мелкой моторики, речи
24	Простые арифметические задачи на сложение и вычитание.	1	Структура задачи: условие, вопрос. Составление задач на нахождение суммы, разности по предложенному сюжету. Решение и ответ задачи.	Коррекция мелкой моторики, зрительного восприятия, памяти, речи
25	Шар	1	Распознавание, название.	Коррекция мелкой

			<p>Определение формы предметов окружающей среды путем соотнесения с шаром.</p> <p>Дифференциация круга и шара.</p> <p>Нахождение в ближайшем окружении предметов одинаковой и разной формы.</p>	<p>моторики, зрительного восприятия, памяти, речи, формирование моторной памяти</p>
26	Число и цифра 3. Числа 1,2,3	1	<p>Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 3. Место числа 3 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 3. Счет предметов в пределах 3.</p> <p>Соотношение количества, числительного и цифры.</p> <p>Использование порядковых числительных для определения порядка следования предметов.</p> <p>Получение 3 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р.</p> <p>Составление задач на нахождение суммы, разности по предложенному сюжету. Решение и ответ задачи.</p>	<p>Коррекция зрительного и слухового восприятия, речи, мелкой моторики</p> <p>Коррекция мышления, памяти.</p>
27	Числовой ряд 1-3. Сравнение предметных множеств.	1		
28	Количественные и порядковые числительные, их дифференциация.	1		
29	Состав числа 3. Сравнение чисел. Переместительное свойство сложения.	1		
30	Решение примеров и задач и числами 1-3.	1		
31	Куб.	1	<p>Распознавание, называние.</p> <p>Определение формы предметов окружающей среды путем соотнесения с кубом.</p>	<p>Развитие мелкой моторики и пальцев рук; коррекция и развитие представлений, коррекция и</p>

			Дифференциация квадрата и куба. Нахождение в ближайшем окружении предметов одинаковой и разной формы.	развитие памяти
32	Число и цифра 4.	1	Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 4. Место числа 4 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 4. Счет предметов в пределах 4. Соотношение количества, числительного и цифры. Использование порядковых числительных для определения порядка следования предметов. Получение 4 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р.	Коррекция внимания, памяти, речи, развитие мелкой моторики рук
33	Числовой ряд 1-4. Сравнение предметных множеств.	1		
34	Количественные и порядковые числительные, их дифференциация.	1		
35	Состав числа 4. Сравнение чисел. Переместительное свойство сложения.	1		
36	Сложение и вычитание в пределах 4.	1	Числовой ряд от 1 до 4, счет прямой и обратный. Составление задач на нахождение суммы, разности по предложенному сюжету	Коррекция нарушений устной и письменной речи
37	Составление и решение задач по рисункам.	1		
38	Брус	1	Распознавание, называние. Определение формы предметов окружающей среды путем соотнесения с брусом. Дифференциация	Коррекция зрительного и слухового восприятия, мелкой моторики, речи

			прямоугольника и бруса. Нахождение в ближайшем окружении предметов одинаковой и разной формы.	
39	Число и цифра 5.	1	Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 5. Место числа 5 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 5. Счет предметов в пределах 5. Соотношение количества, числительного и цифры. Использование порядковых числительных для определения порядка следования предметов. Знакомство с монетой достоинством 5 р. Получение 5 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р. Составление и решение примеров с опорой на иллюстративное изображение состава числа 5. Примеры на прибавление (вычитание) числа 2 с помощью последовательного присчитывания (отсчитывания) по 1 (3+2=5, 3+1+1=5; 5-2=3, 5-1-1=3). Составление задач по готовому	Коррекция зрительного и слухового восприятия, мелкой моторики, речи
40	Числовой ряд 1-5. Сравнение предметных множеств.	1		
41	Количественные и порядковые числительные, их дифференциация.	1		
42	Состав числа 5. Сравнение чисел. Присчитывание и отсчитывание по одной единице.	1		
43	Решение примеров с неизвестными числами.	1		
44	Решение простых задач на конкретный смысл сложения и вычитания.	1		

			решению	
45	Точка. Линии.	1	Точка, линии: распознавание, называние. Дифференциация точки и круга Линии прямые и кривые: распознавание, называние. Моделирование прямых, кривых линий на основе практических действий с предметами (веревка, проволока, нить). Нахождение линий в иллюстрациях, определение их вида. Изображение кривых линий на листке бумаги.	Коррекция речи, мелкой моторики, мышления, памяти
46	Геометрический материал. Овал.		Распознавание, называние. Определение формы предметов окружающей среды путем соотнесения с овалом. Дифференциация круга и овала. Нахождение в ближайшем окружении предметов одинаковой и разной формы.	
47	Число и цифра 0.	1	Получение нуля на основе практических действий с предметами, в результате которых не остаётся ни одного предмета, использованного для счета. Название, обозначение цифрой числа 0. Сравнение чисел с числом 0.	Коррекция зрительного восприятия, мелкой моторики рук.
48	Операции с предметными множествами.	1		

			Нуль как результат вычитания. Практические действия с монетами.	
49	Число и цифра 6. Числовой ряд от 1 до 6.	1	Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 6. Место числа 6 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 6. Счет предметов в пределах 6.	Коррекция зрительного и слухового восприятия, коррекция артикуляционной и мелкой моторики
50	Следующее и предыдущее число.	1		
51	Решение примеров на сложение и вычитание.	1	Соотношение количества, числительного и цифры.	Развитие воображения
52	Сравнение групп предметов и соответствующих чисел	1	Использование порядковых числительных для определения порядка следования предметов. Понятия «предыдущее, последующее число», «соседи числа», счет прямой и обратный в пределах 6.	Коррекция внимания, памяти, мелкой моторики, артикуляционной моторики
53	Состав числа 6.	1		
54	Решение задач на нахождение суммы и разности.	1		
			Счет по 1 и равными группами. Сравнений чисел. Составление и решение примеров с опорой на иллюстративное изображение состава числа 6. Примеры на прибавление (вычитание) числа 3 с помощью последовательного присчитывания (отсчитывания) по 1 ($3+3=6$, $3+1+1+1=6$; $6-3=3$, $6-1-1-1=3$). Составление задач по готовому	

			решению.	
55	Построение прямой линии через точку, через две точки.	1	Знакомство линейкой. Построение прямой линии через одну, две точки.	Коррекция внимания, памяти, мелкой моторики, артикуляционной моторики
56	Число и цифра 7. Числовой ряд 1-7.	1	Образование, название,	Коррекция внимания, памяти, мышления, мелкой моторики, артикуляционной моторики.
57	Следующее и предыдущее число. Сравнение групп предметов и соответствующих чисел.	1	обозначение цифрой (запись) числа 6. Место числа 6 в числовом ряду.	
58	Составление задач по рисункам.	1	Числовой ряд в пределах 7. Счет по 1 и	
59	Состав числа 7.	1	равными группами по 2, 3 (счет предметов и отвлеченный счет).	
60	Числовой ряд 1-7. Решение и сравнение примеров.	1	Количественные, порядковые числительные. Соответствие количества, числительного, цифры. Место каждого числа в числовом ряду (0—7).	
61	Временные представления: сутки, неделя.	1	Сравнение чисел. Установление отношения больше, меньше, равно. Составление и решение задач. Переместительное свойство сложения. Названия компонентов действий в речи учителя.	
62	Отрезок.	1	Понятие о сутках как о мере времени. Понятие недели. Соотношение: неделя – 7 суток. Название и порядок	

			дней недели. Моделирование получения отрезка на основе практических действий с предметами (веревка, проволока, нить). Построение отрезка. Сравнение отрезков по длине на глаз.	
63	Число и цифра 8.Числовой ряд 1-8.	1	Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 8. Место числа 8 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 8.Счет предметов в пределах 8. Соотношение количества, числительного и цифры. Использование порядковых числительных для определения порядка следования предметов. Понятия «предыдущее, последующее число», «соседи числа», счет прямой и обратный в пределах 8. Счет по 1 и равными группами. Сравнений чисел. Составление и решение примеров с опорой на иллюстративное изображение состава числа 8.) Составление задач по готовому решению, по	Коррекция логического мышления, внимания. Коррекция мелкой моторики пальцев рук.
64	Действия в пределах 8.	1		
65	Сравнение групп предметов и соответствующих чисел.	1		
66	Состав числа 8.Таблица сложения.	1		
67	Сложение в пределах 8 на основе переместительного свойства сложения.	1		
68	Действия в пределах 8. Присчитывание и отсчитывание по 2 единицы.	1		
69	Построение треугольника, квадрата, прямоугольника по заданным точкам.	1		

			сюжету, по краткой записи с использованием иллюстрации. Получение 8 р. путем набора из монет. Построение треугольника, квадрата, прямоугольника по точкам (вершинам) с помощью линейки.	
70	Число и цифра 9. Числовой ряд 1-9.	1	Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 9. Место числа 9 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 9. Счет предметов в пределах 9. Соотношение количества, числительного и цифры. Сравнение чисел в пределах 9. Состав числа 9. Счет по 2, по 3. Сложение в пределах 9. Составление и решение примеров с опорой на иллюстративное изображение состава числа 9. Рассмотрение в практическом плане ситуации, когда невозможно от меньшего количества предметов отнять предметов большее количество. Составление задач по готовому решению, по	Коррекция внимания, памяти, мышления, мелкой моторики, артикуляционной моторики.
71	Действия в пределах 9.	1		
72	Сравнение групп предметов и соответствующих чисел.	1		
73	Состав числа 9. Таблица сложения.			
74	Сложение в пределах 9 на основе переместительного свойства сложения.			
75	Закрепление свойств числового ряда.			

			сюжету, по краткой записи с использованием иллюстрации. Получение 9 р. путем набора монет.	
76	Мера длины – сантиметр.	1	Знакомство с мерой длины – сантиметром. Изготовление модели сантиметра. Измерение длины предметов и отрезков с помощью модели сантиметра в качестве мерки. Измерение длины предметов и отрезков с помощью линейки. Запись и чтение числа, полученного при измерении длины в сантиметрах (6 см). Построение отрезка заданной длины.	Коррекция внимания, памяти, логического мышления, мелкой моторики, артикуляционной моторики.
77	Число 10. 10 единиц – 1 десяток. Числовой ряд 1-10.	1	Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 10.	Коррекция фонетико – фонематических процессов. Коррекция мелкой моторики пальцев рук. Развитие связной устной речи и логического мышления.
78	Порядковые и количественные числительные.	1	Место числа 10 в числовом ряду.	
79	Состав числа 10. Решение примеров с числом 10.	1	Числовой ряд в пределах 10. Счет предметов в пределах 10.	
80	Составление и решение примеров с недостающими числами. Переместительный закон сложения.	1	Соотношение количества, числительного и цифры. Получение 1 десятка из 10 единиц на основе практических действий с предметными совокупностями.	
81	Решение задач на нахождение суммы и остатка.	1	Сравнение чисел в пределах 10. Состав числа 10. Счет по 2, по 3. Составление и	
82	Решение примеров в несколько действий.	1		

			<p>решение примеров с опорой на иллюстративное изображение состава числа 10. Решение примеров на последовательное присчитывание (отсчитывание) по 2 единицы ($4+2+2+2=10$, $10-2-2-2=4$). Решение текстовых задач. Составление задач по готовому решению, по сюжету, по краткой записи с использованием иллюстрации.</p>	
83	Меры стоимости.	1	<p>Рубль как мера стоимости. Краткое обозначение рубля (р.). Знакомство с монетой достоинством 10 р. Знакомство с мерой стоимости – копейкой. Чтение и запись мер стоимости: 1 р., 1 к. Замена монет мелкого достоинства монетой более крупного достоинства в пределах 10 р. Размен монеты крупного достоинства монетами более мелкого достоинства (на основе оперирования монетами более мелкого достоинства (на основе оперирования монетами рублевого достоинства).</p>	<p>Коррекция внимания, памяти, логического мышления</p>

84	Мера массы – килограмм.	1	Знакомство с мерой массы – килограммом. Чтение и запись меры массы: 1 кг. Прибор для измерения массы предметов – весы. Практические упражнения по определению массы предметов с помощью весов и гирь. Чтение и запись чисел, полученных при измерении массы предметов (2 кг, 5 кг).	Коррекция внимания, памяти, логического мышления, мелкой моторики, артикуляционной моторики.
85	Мера ёмкости – литр.	1	Знакомство с единицей массы - литр. Практические упражнения по определению емкости предметов путем заполнения их жидкостью (водой) с использованием мерной кружки (литровой банки). Чтение и запись чисел, полученных при измерении массы предметов (2 л, 5 л).	Коррекция внимания, памяти, логического мышления, мелкой моторики, артикуляционной моторики.
III	Второй десяток.	12	Образование, название, запись двузначных чисел. Десятичный состав двузначных чисел, место единиц и десятков в двузначном числе. Место числа в числовом ряду. Практические упражнения по откладыванию чисел с использованием счетного материала.	Коррекция внимания, памяти, логического мышления, мелкой моторики, артикуляционной моторики. Развитие связной устной речи
86	Число 11.	1		
87	Число 12.	1		
88	Число 13.	1		
89	Число 14.	1		
90	Число 15.	1		
91	Число 16	1		
92	Число 17	1		
93	Число 18	1		
94	Число 19	1		
95	Число 20	1		
96	Однозначные и двузначные числа.	1		
97	Решение примеров в пределах 20.Сложение десятка и единиц.	1		

			Знакомство с понятиями «однозначные числа», «двузначные числа». Сложение в пределах 20 на основе десятичного состава чисел; сложение и вычитание на основе присчитывания отсчитывания единицы.	
IV	Повторение	2		
98	Решение примеров и задач на сложение и вычитание.	1	Сложение в пределах 20 на основе десятичного состава чисел; сложение и вычитание на основе присчитывания отсчитывания единицы.	Коррекция внимания, памяти, логического мышления, мелкой моторики, артикуляционной моторики. Развитие связной устной речи
99	Итоговый урок – игра.	1		

Календарно-тематическое планирование

2 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Коррекционно-развивающая направленность при изучении раздела
I	Первый десяток. Повторение.	18		
1	Счёт предметов. Числовой ряд от 1 до 10.	1	Знать письменную, устную нумерацию, счёт в пределах 10.	Коррекция и развитие мыслительной деятельности, мелкой моторики, зрительной памяти.
2	Количественные и порядковые числительные.	1	Знать свойства чисел в числовом ряду, считать в пределах 10 с помощью учителя с опорой на наглядный материал.	Коррекция и развитие памяти; внимания; развитие умения сравнивать, анализировать; формирование умения анализировать свою деятельность, преодолевать трудности.
3	Последующее и предыдущее число.	1	Определять следующее (предыдущее) число по отношению к данному числу с опорой на числовой ряд.	Коррекция и развитие мыслительной деятельности, внимания, памяти, логического мышления, мелкой моторики.
4	Состав числа 5. Геометрические фигуры.	1	Закрепить знания учащихся об образовании и составе числа 5	Коррекция и развитие мыслительной деятельности, внимания, памяти, логического мышления, мелкой моторики.
5	Составление и решение задач. Сложение и вычитание в пределах 10.	1	Учить записывать решение задачи, закрепить знания учащихся о составных частях задачи.	Коррекция и развитие памяти; коррекция и развитие внимания.
6	Состав числа 6. Прямые и кривые линии.	1	Закрепить знания учащихся об образовании и	Коррекция и развитие мыслительной

			составе числа 5	деятельности, внимания, памяти, логического мышления, мелкой моторики.
7	Состав числа 7.	1	Закрепить знания учащихся об образовании и составе числа 7	Коррекция и развитие мыслительной деятельности, внимания, памяти, логического мышления, мелкой моторики.
8	Сложение и вычитание в пределах 10.	1	Расширять знания учащихся о примерах, учить составлять и решать их.	Развитие мыслительной деятельности, памяти, логического мышления, мелкой моторики.
9	Состав числа 8. Счёт равными группами по 2.	1	Закрепить знания учащихся об образовании и составе числа 8.	Развитие мыслительной деятельности, памяти, логического мышления, мелкой моторики.
10	Состав числа 9. Счёт равными группами по 3.	1	Закрепить знания учащихся об образовании и составе числа 9, владеть обучающимися приемами присчитывания и отсчитывания по 3.	Коррекция и развитие мыслительной деятельности, внимания, памяти, логического мышления, мелкой моторики.
11	Состав числа 10. Сложение и вычитание в пределах 10.	1	Знать об образовании и составе числа 10	Развитие мыслительной деятельности, памяти, логического мышления, мелкой моторики.
12	Число и цифра 0. Решение примеров по образцу (4+1+2, 5-1-2).	1	Дать представление о числе 0 как слагаемом; упражнять в решении примеров с 0.	Развитие мыслительной деятельности, памяти, логического мышления, мелкой моторики.
13	Сравнение чисел. Понятия «поровну», «столько же», «одинаково».	1	Актуализировать умение сравнивать множества;	Коррекция внимания, логического мышления,
14-15	Сравнение чисел. Понятия	2	познакомить	мышления,

	«больше», «меньше», «равно»		обучающихся со знаками отношений больше, меньше, равно.	умения делать умозаключения.
16	Сравнение отрезков по длине.	1	Уметь сравнивать отрезки по длине.	Корректировать знания и умения детей, развивать память, мышление.
17	Контрольная работа по теме «Первый десяток. Повторение».	1	Учить ориентироваться в заданиях учителя и выполнять их, закрепить знания и умения необходимые для самостоятельной работы.	Коррекция и развитие мыслительной деятельности, планирующей функции мышления, памяти, мелкой моторики.
18	Анализ контрольной работы.	1	Обобщить и скорректировать знания и умения обучающихся	Развивать умение актуализировать полученные знания.
II	Второй десяток. Нумерация.	23		
19	Числа 11-13	1	Знать состав числа 11-20	Коррекция и развитие мыслительной деятельности, внимания, памяти, логического мышления, мелкой моторики.
20	Числовой ряд 11-13. Десятичный состав чисел 11, 12, 13.	1	с помощью учителя.	
21	Числовой ряд 11-13. Сравнение чисел.	1	Уметь читать и писать	
22	Длина отрезка. Сравнение длин отрезка.	1	число 11-20	
23	Числа 14-16. Десятичный состав чисел 14, 15, 16.	1	Представлять изученное число в виде суммы	
24	Числовой ряд в пределах 16 в прямой и обратной последовательности	1	разрядных слагаемых. Уметь применять	
25	Сравнение чисел в пределах 16	1	полученные знания	
26	Присчитывание, отсчитывание по 1, 2, 3.	1	при проведении проверочных работ.	
27	Числа 17-19. Десятичный состав чисел 17, 18, 19.	1	Уметь измерять отрезок, сравнивать числа.	
28	Числовой ряд в пределах 19 в прямой и обратной последовательности	1	Уметь решать простые задачи на	
29	Сравнение чисел от 1 до 19.	1	нахождение суммы и остатка.	
30	Задачи на нахождение остатка.	1	Составлять задачи по предложенному сюжету или	
31	Число 20. Десятичный состав 20.	1		
32	Числовой ряд в пределах 20 в прямой и обратной	1		

	последовательности		готовому решению.	
33	Однозначные и двузначные числа.	1	Учить	
34	Сложение и вычитание вида $18-1, 18+1$. Сравнение чисел.	1	ориентироваться в заданиях учителя и выполнять их,	
35	Вычитание вида $11-10, 12-2$.	1	закрепить знания и умения необходимые для самостоятельной работы.	
36	Связь сложения и вычитания во взаимнообратных примерах	1	Обобщить и скорректировать знания и умения обучающихся.	
37	Составление и решение примеров и задач.	1		
38	Числовой ряд 1-20. Присчитывание и отсчитывание по 2, 3.	1		
39	Решение задач на нахождение суммы и остатка	1		
40	Контрольная работа по теме «Второй десяток. Нумерация».	1		
41	Анализ контрольной работы.	1		
III	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	17		
42	Мера длины - дециметр	1	Находить дециметр на линейке, измерять и чертить отрезки.	Коррекция мелкой моторики пальцев рук.
43	Дециметр. Сравнение чисел, полученных при измерении.	1	Уметь сравнивать числа при измерении.	Развитие глазомера.
44	Сравнение количества предметов.	1	Уметь сравнивать количество предметов	Развитие памяти, устной связной речи, логического мышления, мелкой моторики.
45	Увеличение числа на несколько единиц.	1	Уметь увеличивать число на несколько единиц.	
46	Составление и решение примеров	1	Закрепить решение примеров с пропущенными числами	
47	Знакомство с задачей на увеличение на несколько единиц	1	Уметь читать, понимать задачу с помощью учителя.	Развитие памяти, устной связной речи, логического мышления, мелкой моторики.
48	Задача, содержащая отношение «больше на»	1	Уметь уменьшать число на несколько единиц.	
49	Уменьшение числа на несколько единиц.	1	Читать, записывать, откладывать на счётах составлять и решать примеры в пределах 20.	Коррекция памяти, внимания, формирование умения преодолевать
50	Составление и решение примеров.	1		

				трудности.
51-52	Задача, содержащая отношение «меньше на».	2	Уметь читать, понимать задачу с помощью учителя.	Развитие памяти, устной связной речи, логического мышления, мелкой моторики.
53	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	1	Уменьшать число на несколько единиц.	Развитие памяти, устной связной речи, логического мышления, мелкой моторики.
54-55	Решение задач на увеличение и уменьшение на несколько единиц	2	Решать задачи, кратко записывать содержание задачи	Развитие памяти, устной связной речи, логического мышления, мелкой моторики.
56	Построение луча с помощью линейки	1	Чертить луч, дифференцировать луч с другими линиями.	Коррекция мелкой моторики пальцев рук. Развитие глазомера.
57	Контрольная работа по теме «Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц»	1	Увеличивать (уменьшать) числа на несколько единиц.	Развитие памяти; коррекция и развитие
58	Анализ контрольной работы.	1	Решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, кратко записывать содержание задачи. Исправлять ошибки допущенные.	внимания; развитие словесно-логического мышления формирование умения преодолевать трудности.
IV	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток	20		
59	Названия компонентов и результата сложения	1	Называть компоненты сложения и вычитания.	Коррекция и развитие памяти; коррекция и развитие
60	Сложение примеров вида 13+2	1	Решать примеры вида 13+2	внимания.
61	Решение задачи на увеличение числа на несколько единиц.	1	Уметь читать, понимать задачу с помощью учителя. Уметь списывать задачу с доски с помощью учителя. Уметь отвечать на	Коррекция и развитие памяти; коррекция и развитие внимания; развитие словесно-

			вопросы по задаче.	логического мышления.
62	Переместительное свойство сложения.	1	Знать и уметь применять	Коррекция и развитие памяти;
63	Использование переместительного свойства при решении примеров	1	переместительное свойство сложения при решении примеров с помощью учителя и самостоятельно.	развитие памяти; внимания; развитие словесно-логического мышления
64	Названия компонентов действия вычитания	1	Знать названия компонентов	Коррекция и развитие памяти;
65	Вычитание однозначного числа из двузначного.	1	действия вычитания, решать примеры вида 16-2	коррекция и развитие внимания.
66	Составление и решение задач на уменьшение на несколько единиц	1	Уметь решать задачи в пределах 20 с помощью учителя и с опорой на наглядный материал.	Коррекция и развитие памяти; коррекция и развитие внимания; развитие словесно-логического мышления.
67	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	1	Уметь самостоятельно решать примеры на уменьшение числа на несколько единиц. Объяснять решение примеров.	
68	Получение суммы 20	1	Знать состав числа 20 с помощью учителя.	Коррекция нарушений устной и письменной речи; коррекция монологической речи.
69	Сложение вида 17+3.	1	Решать примеры данного вида.	
70	Решение задач и примеров изученных видов.	1	Уметь решать задачи в пределах 20 с опорой на наглядный материал.	Коррекция и развитие памяти; коррекция и развитие внимания.
71	Вычитание вида 20-3.	1	Решать примеры данного вида.	Коррекция нарушений устной и письменной речи; коррекция монологической речи.
72	Решение примеров изученных видов.	1		
73	Вычитание вида 17-12.	1	Уметь сравнивать числа от 1-20	Коррекция и развитие памяти;
74	Сравнение чисел от 1 до 20.	1		
75	Сложение чисел с числом 0	1	Уметь решать примеры с числом 0.	Коррекция и развитие памяти;
76	Нуль как результат вычитания	1		

	двузначных чисел (15-15)			коррекция и развитие внимания.
77	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток».	1	Выполнять задания на сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.	Коррекция памяти, внимания, формирование умения преодолевать трудности.
78	Анализ контрольной работы.	1		
V	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин. Единица времени – час.	13		
79	Углы. Вершина и сторона угла.	1	Знать понятия: угол и его элементы, уметь различать углы.	Коррекция и развитие внимания. Развитие математической связной речи.
80	Меры стоимости	1	Знать меры стоимости, использовать понятия «дороже» и «дешевле»	Коррекция и развитие памяти; коррекция и развитие внимания.
81	Решение примеров и задач с мерами стоимости	1		
82	Решение примеров с недостающими числами	1		
83	Меры длины.	1	Уметь складывать и вычитать числа при получении измерений одной длины	
84	Решение примеров и задач с мерами длины	1	Знать меры длины, использовать понятия «длиннее» и «короче»	Развитие мелкой моторики и пальцев рук; коррекция и развитие восприятия, представлений, ощущений; коррекция развитие памяти.
85	Меры массы.	1	Уметь решать задачи с мерами массы, ёмкости помощью учителя и с опорой на наглядный материал.	
86	Решение задач с мерами ёмкости	1		
87	Меры времени – сутки, неделя.	1	Знать понятия: циферблат, стрелки. Знать, зачем нужны часы. Уметь определять время с точностью до 1 часа.	Развитие памяти; коррекция и развитие внимания; развитие словесно-логического мышления.
88	Часы, циферблат, стрелки. Единица времени - час.	1		
89	Измерение времени по часам	1		

90	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин».	1	Выполнять задания на сложение и вычитание чисел в примерах с мерами длины, массы, времени. Исправлять допущенные ошибки.	Коррекция памяти, коррекция и развитие внимания; развитие словесно-логического мышления
91	Анализ контрольной работы.	1		
VI	Сложение и вычитание без перехода через десяток (все случаи).	15		
92	Решение примеров с пропущенными числами.	1	Решать примеры с числами в пределах 20 без перехода через десяток	
93	Решение задач на нахождение суммы.	1	Уметь решать задачи в пределах 20 с помощью учителя и с опорой на наглядный материал.	Коррекция и развитие памяти; коррекция и развитие внимания; развитие словесно-логического мышления
94	Решение задачи на нахождение суммы.	1		
95	Решение задачи на нахождение суммы и остатка.	1		
96-97	Решение задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	2		
98	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.	1	Уметь складывать и вычитать в пределах 20 без перехода через десяток	
99	Угол. Виды углов.		Знать, называть, узнавать углы – прямой, тупой, Острый. Вычерчивать все виды углов.	Развитие мелкой моторики и пальцев рук; коррекция ощущений; коррекция и развитие памяти.
100	Черчение прямого угла с помощью чертёжного угольника.	1		
101	Решение простых задач	1	Уметь решать задачи в пределах 20 с помощью учителя и с опорой на наглядный материал.	Коррекция и развитие памяти; коррекция и развитие внимания; развитие словесно-логического мышления.
102	Решение составных арифметических задач.	1		
103	Решение примеров на дополнение до 10	1		
104	Решение составных арифметических задач с дополнением чисел.	1		
105	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 20» (все случаи).	1	Составлять и решать простые арифметические	Коррекция памяти, внимания.
106	Анализ контрольной работы.	1	задач на нахождение	Умение работать

			суммы и остатка. Решать примеры и задачи с числами в пределах 20 без перехода через десяток (все случаи).	по словесным инструкциям, анализировать, сравнивать.
VII	Сложение и вычитание чисел с переходом через десяток.	44		
107-108	Закрепление состава чисел в пределах 10.	2	Знать состав чисел в пределах 10	
109-110	Сложение чисел с переходом через десяток. Прибавление 2,3,4.	2	Выполнять сложение однозначных чисел с переходом через десяток путём разложения второго слагаемого на два числа	Коррекция и развитие памяти; коррекция и развитие внимания; развитие словесно-логического мышления
111	Сложение чисел с переходом через десяток. Прибавление 5. Решение составных задач.	1	Выполнять сложение однозначных чисел с переходом через десяток путём разложения второго слагаемого на два числа.	
112	Решение составных задач с пропущенными числами	1		
113	Сложение чисел с переходом через десяток. Прибавление 6	1		
114	Решение составных задач.	1	Решать примеры данного вида.	
115	Сложение чисел с переходом через десяток. Прибавление 7	1	Решать простые и составные арифметические в два действия	
116	Сложение чисел с переходом через десяток. Прибавление 8	1		
117	Сложение чисел с переходом через десяток. Прибавление 9	1		
118-119	Составление и заучивание таблицы сложения с переходом через десяток.	2		
120	Состав числа 11 - 12	1	Решать примеры данного вида.	Коррекция и развитие памяти; коррекция и развитие внимания; развитие словесно-логического мышления
121	Состав числа 13 - 14	1		
122	Состав чисел 15 - 16	1	Решать простые и составные арифметические в два действия.	
123	Состав чисел 17- 19	1		
124	Квадрат. Черчение квадрата по заданным вершинам.	1	Узнавать и находить четырехугольники, квадраты среди других геометрических фигур, уметь чертить четырехугольник,	Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
125	Прямоугольник. Черчение прямоугольника по заданным вершинам.	1		
126	Четырёхугольники. Элементы четырёхугольников	1		

			квадрат. Знать правила черчения по линейке. Знать понятие «четырёхугольник», «квадрат», «прямоугольник»	коррекция мелкой моторики пальцев рук.
127	Контрольная работа по теме: «Сложение чисел с переходом через десяток».	1	Составлять и решать простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка. Решать примеры и задачи с числами в пределах 20 с переходом через десяток (все случаи).	Коррекция памяти, внимания, формирование умения преодолевать трудности; умение работать по словесным инструкциям, анализировать, сравнивать.
128	Анализ контрольной работы.	1		
129- 130	Закрепление состава чисел в пределах 10.	2	Знать состав чисел в пределах 10	Коррекция и развитие памяти; коррекция и развитие внимания; развитие словесно- логического мышления
131- 132	Вычитание чисел 2, 3, 4.	2	Решать примеры данного вида,	
133- 134	Вычитание числа 5	2	отсчитывать по 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	
135- 136	Вычитание числа 6.	2	Читать, записывать, откладывать на счётах, сравнивать числа в пределах 20.	
137- 138	Вычитание числа 7.	2		
139- 140	Вычитание числа 8.	2		
141- 142	Вычитание числа 9.	2		
143- 144	Составление и заучивание таблицы вычитания с переходом через десяток	2		
145	Решение задач.	1	Уметь решать, с	
146	Составление задач по краткой записи.	1	оставлять по краткой записи задачи в пределах 20 с помощью учителя и с опорой на наглядный материал.	Коррекция и развитие памяти; коррекция и развитие внимания.
147	Решение примеров с переходом через десяток.	1	Выполнять сложение однозначных чисел с переходом через десяток путём разложения второго	Коррекция и развитие памяти; коррекция и развитие внимания.

			слагаемого на два числа.	
148	Треугольник. Черчение треугольника по заданным вершинам.	1	Уметь чертить треугольники. Знать, находить и уметь обозначать вершины, углы и стороны треугольника	Развитие глазомера и пространственных ощущений.
149	Контрольная работа по теме «Вычитание однозначных чисел с переходом через десяток».	1	Уметь вычитать однозначные числа из двузначных с переходом через десяток.	Коррекция памяти, внимания, формирование умения
150	Анализ контрольной работы	1	сравнивать числа в пределах 20; решать составные арифметические задачи в два действия.	преодолевать трудности; умение работать по словесным инструкциям, анализировать.
VIII	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи)	14		
151	Состав числа 11. Составление и решение примеров.	1	Выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток.	Коррекция и развитие памяти;
152	Состав числа 12. Составление и решение примеров.	1	Уметь составлять и решать примеры с 11-18 и примеры с пропущенными знаками	коррекция и развитие внимания;
153	Состав числа 13. Составление и решение примеров.	1		развитие словесно-логического мышления
154	Состав числа 14. Составление и решение примеров.	1		
155	Состав числа 15, 16. Составление и решение примеров.	1		
156	Состав числа 17, 18. Составление и решение примеров.	1		
157	Решение примеров с пропущенными знаками.	1		
158	Меры времени. Неделя.	1	Складывать и вычитать числа, полученные при измерении времени, называть, располагать части суток, дни недели в правильном порядке.	Развитие памяти; коррекция и развитие внимания; развитие представлений о времени.
159	Измерение времени по часам.	1		
160	Составление и решение примеров с переходом через десяток.	1	Составлять примеры в пределах 20, выполнять сложение и	Коррекция памяти, внимания, умение работать

			вычитание чисел с переходом через десяток.	по словесным инструкциям.
161	Деление на две равные части (поровну).	1	Уметь делить на две равные части,	
162	Упражнения в делении на две равные части при решении задач.	1	равными числовыми группами по 2.	
163	Промежуточная аттестация	1	Выполнять задания в большом объеме самостоятельно или с минимальной помощью учителя.	Коррекция памяти, Внимания.
164	Анализ контрольной работы.	1		
IX	Сложение и вычитание в пределах 20 . Повторение.	6		
165	Повторение нумерации от 1 до 20, от 20 до 1.	1	Знать пройденный материал. Уметь складывать и	Коррекция памяти, внимания, формирование умения преодолевать трудности; умение работать по словесным инструкциям, формирование умения анализировать свою деятельность.
166	Однозначные и двузначные числа.	1	вычитать числа в пределах 20 без	
167	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	1	перехода, с	
168	Решение примеров в пределах 20.	1	переходом через	
169	Решение примеров в пределах 20.	1	десяток (все случаи) самостоятельно,	
170	Решение простых и составных задач.	1	применять полученные знания и умения при выполнении проверочной работы.	

Календарно-тематическое планирование

3 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Коррекционно-развивающая направленность при изучении раздела
I	<u>Второй десяток</u> Нумерация (Повторение)	15		
1	Числа 1-20. Однозначные и двузначные числа	1	Место чисел в ряду. Получение следующего, предыдущего чисел. Однозначные, двузначные числа. Десятичный состав чисел. Сравнение чисел. Сложение и вычитание в пределах 20 на основе десятичного состава чисел (10+3, 3+10, 13-3, 13-10 присчитывания и отсчитывания единицы(12+1, 1+12, 13-1). Простые и составные задачи.	Коррекция памяти, внимания, формирование умения преодолевать трудности; умение работать по словесным инструкциям.
2	Десятки и единицы.	1		
3	Решение примеров и задач	1		
4	Десятки и единицы. Сравнение чисел	1		
5	Линии.	1	Линии: прямая, кривая, луч, отрезок; их узнавание, называние, дифференциация Построение прямых линий через одну точку. Построение лучей из одной точки. Измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины.	Развитие памяти; коррекция и развитие внимания; развитие словесно-логического мышления, умение работать по словесным инструкциям, сравни-вать, анализировать; развитие представлений о
6	Меры стоимости	1	Величины (стоимость, длина,)	
7	Меры длины	1		

			единицы измерения величин (меры). Сравнение чисел, полученных при измерении длины одной мерой. Сравнение предметов по длине, массе.	времени. Развитие памяти, устной связной речи, логического мышления, мелкой моторики.
8	Меры массы	1		
9	Контрольная работа по сохранности знаний за 2 класс	1	Работа по проверке сохранности знаний за 2 класс	
10	Анализ контрольной работы	1	Анализ ошибок, и устранение	
11	Меры емкости	1	Величины (емкость, время), единицы измерения величин (меры). Сравнение чисел, полученных при измерении длины одной мерой. Сравнение предметов по длине, массе, емкости. Дифференциация чисел, полученных при счете предметов и при измерении величин. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой. Сравнение длины отрезков с 1 дм.	Коррекция памяти, внимания, умение работать по словесным инструкциям, формирование умения анализировать свою деятельность; развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца.
12	Меры времени	1		
13	Числа, полученные при измерении величин	1		
14	Числа, полученные при измерении величин	1		
15	Пересечение линий	1	Пересечение линий (прямых, кривых). Пересекающиеся и непересекающиеся линии: распознавание, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых	Развитие памяти, устной связной речи, логического мышления.

			линий.	
II	Сложение и вычитание второго десятка	25		
16	Сложение и вычитание без перехода через десяток	1	Сложение и вычитание двузначного числа с однозначным ($13 + 2$; $2 + 13$; $13 - 2$; $18 + 2$; $20 - 2$). Вычитание двузначных чисел ($18 - 12$; $20 - 12$). Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, с отражением выполненных действий в математической записи (составлении числового выражения).	Коррекция памяти, внимания, умение работать по словесным инструкциям, формирование умения анализировать свою деятельность;
17	Сложение и вычитание без перехода через десяток	1		
18	Сложение и вычитание без перехода через десяток	1		
19	Сложение и вычитание без перехода через десяток	1	Ноль как результат вычитания ($15 - 15$), компонент сложения ($15 + 0$, $0 + 15$). Ноль как компонент вычитания ($3 - 0 = 3$)	Развитие памяти, устной связной речи, логического мышления.
20	Точка пересечения линий	1	Точка пересечения, ее нахождение при пересечении линий	Развитие памяти, устной связной речи, логического мышления
21	Сложение с переходом через десяток	1	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа.	Коррекция памяти, внимания, умение работать по словесным инструкциям.
22	Сложение с переходом через десяток	1		
23	Сложение с переходом через десяток	1		
24	Сложение с переходом через десяток	1		
25	Таблица сложения	1	Таблица сложения на основе состава двузначных чисел ($11 - 18$) из двух однозначных чисел с переходом	Формирование умения анализировать свою деятельность; развитие
26	Таблица сложения	1		

			через десяток. Присчитывание по 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20.	инициативности, стремления доводить начатое дело до конца.
27	Углы	1	Определение с помощью чертежного угольника видов углов. Построение прямого угла с помощью чертежного угольника с вершиной в данной точке; со стороной на данной прямой; с вершиной в данной точке и со стороной на данной прямой	Коррекция памяти, внимания, умение работать по словесным инструкциям.
28	Вычитание с переходом через десяток	1	Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа. Отсчитывание по 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20.	Формирование умения анализировать свою деятельность; развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца.
29	Вычитание с переходом через десяток	1		
30	Вычитание с переходом через десяток	1		
31	Вычитание с переходом через десяток	1		
32	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток»	1	Выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 20 с переходом через десяток в большом объеме самостоятельно, или с минимальной помощью учителя.	Коррекция памяти, внимания, умение работать по словесным инструкциям.
33	Анализ контрольной работы	1	Анализ ошибок, и устранение	
34	Четырехугольники	1	Элементы	

			<p>четырёхугольников. Построение четырёхугольников (квадрат, прямоугольник) по заданным точкам (вершинам) на бумаге в клетку; определение вида четырёхугольника на основе знания свойств элементов квадрата, прямоугольника</p>	<p>Развитие памяти, устной связной речи, логического мышления</p>
35	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи)	1	Использование таблицы сложения на основе состава	
36	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи)	1	<p>двузначных чисел (11–18) из двух однозначных при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного с переходом через десяток. Составление и решение примеров на сложение и вычитание с переходом через десяток на основе переместительного свойства сложения и взаимосвязи сложения и вычитания ($8 + 3$; $3 + 8$; $11 - 8$; $11 - 3$)</p>	
37	Скобки. Порядок действий в примерах со скобками	1	Знакомство со скобками. Порядок действий в примерах со скобками.	<p>Коррекция памяти, внимания, умение работать</p>
38	Меры времени – год, месяц	1	Знакомство с мерами	

39	Меры времени – год, месяц	1	времени – 1 год, 1 мес. Соотношение: 1 год = 12 мес. Название месяцев. Соотношение месяцев и сезонов года (времен года). Связь сезонных изменений природы, событий окружающей жизни с месяцами года	по словесным инструкциям. Развитие памяти, устной связной речи, логического мышления
40	Треугольники	1	Элементы треугольника. Построение треугольников по заданным точкам (вершинам) на бумаге в клетку	
III	Умножение и деление чисел второго десятка	41		
41	Умножение чисел	1	Составление числового выражения (2×3) на основе соотнесения с предметно – практической деятельностью (ситуацией) и взаимосвязи сложения и умножения («по 2 взять 3 раза»), его чтение. Замена умножения сложением одинаковых чисел (слагаемых), моделирование данной ситуации на предметных совокупностях. Название компонентов и результата умножения.	Коррекция памяти, внимания, умение работать по словесным инструкциям. Развитие памяти, устной связной речи, логического мышления
42	Умножение чисел	1		
43	Умножение чисел	1		

			Простые арифметические задачи на нахождение произведения.	
44	Умножение числа 2	1	Составление таблицы умножения числа 2 на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения, ее изучение, воспроизведение. Выполнение табличных случаев умножения числа 2 с проверкой правильности вычислений по таблице.	Коррекция памяти, внимания, умение работать по словесным инструкциям. Развитие памяти, устной связной речи, логического мышления
45	Умножение числа 2	1		
46	Умножение числа 2	1		
47	Деление на равные части	1	Знакомство с делением на равные части. Знак деления «:». Практические упражнения по делению предметных совокупностей на 2, 3, 4 равные части. Составление числового выражения (6 : 2) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией) по делению предметных совокупностей на равные части («поровну»), его	Коррекция памяти, внимания, умение работать по словесным инструкциям. Развитие памяти, устной связной речи, логического мышления
48	Деление на равные части	1		
49	Деление на равные части	1		

			<p>чтение.</p> <p>Моделирование действия деления в предметно-практической деятельности.</p> <p>Название компонентов и результата деления.</p>	
50	Деление на 2	1	<p>Составление таблицы деления на 2 на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 2 равные части, ее изучение, воспроизведение.</p> <p>Выполнение табличных случаев деления чисел на 2 с проверкой правильности вычислений по таблице.</p> <p>Взаимосвязь табличных случаев умножения числа 2 и деления на 2.</p> <p>Деление чисел, полученных при измерении величин.</p>	<p>Коррекция памяти, внимания, умение работать по словесным инструкциям.</p> <p>Развитие памяти, устной связной речи, логического мышления</p>
51	Деление на 2	1		
52	Деление на 2	1		
53	Умножение числа 3	1	<p>Составление таблицы умножения числа 3 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и</p>	<p>Развитие памяти, устной связной речи, логического мышления</p>
54	Умножение числа 3	1		
55	Умножение числа 3	1		

			умножения, ее изучение, воспроизведение. Выполнение табличных случаев умножения числа 3 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 3.	Коррекция памяти, внимания, умение работать по словесным инструкциям.
56	Деление на 3	1	Составление таблицы деления на 3 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 3 равные части, ее изучение, воспроизведение.	
57	Деление на 3	1		
58	Деление на 3	1		
59	Контрольная работа по теме «Умножение и деление чисел 2,3»	1	Выполнение умножения и деления чисел 2,3 в большем объеме самостоятельно, или с минимальной помощью учителя.	Коррекция памяти, внимания, умение работать по словесным инструкциям
60	Анализ контрольной работы	1	Анализ ошибок, их устранение	
61	Многоугольники	1	Многоугольники, их элементы. Выявление связи названия каждого многоугольника с количеством углов у него	Развитие памяти, устной связной речи, логического мышления
62	Умножение числа 4	1	Составление таблицы умножения числа 4 (в пределах 20 на основе	Развитие памяти, устной связной речи, логического мышления
63	Умножение числа 4	1		
64	Умножение числа 4	1		

			предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения, ее изучение, воспроизведение. Выполнение табличных случаев умножения числа 4 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 4.	Коррекция памяти, внимания, умение работать по словесным инструкциям
65	Деление на 4	1	Составление таблицы деления на 4 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 4 равные части, ее изучение, воспроизведение. 4 и деления на 4	Развитие памяти, устной связной речи, логического мышления
66	Деление на 4	1		
67	Деление на 4	1		
68	Умножение чисел 5,6	1	Составление таблиц умножения чисел 5 и 6 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения, их изучение, воспроизведение.	Коррекция памяти, внимания, умение работать по словесным инструкциям
69	Умножение чисел 5,6	1		
70	Умножение чисел 5,6	1		
71	Деление чисел 5,6	1	Составление таблиц деления на 5 и на 6 (в пределах 20) на основе предметно-	Коррекция памяти, внимания, умение работать по словесным
72	Деление чисел 5,6	1		
73	Деление чисел 5,6	1		

			практической деятельности по делению предметных совокупностей на 5, 6 равных частей, их изучение, воспроизведение.	инструкциям
74	Умножение и деление чисел 2,3,4,5,6	1	Использование знаний таблиц умножения и деления для решения соответствующих примеров на умножение	Коррекция памяти, внимания, умение работать по словесным инструкциям
75	Контрольная работа по теме «Умножение и деление»	1	Использование знаний таблицы умножения для решения соответствующих примеров на умножение, деление. Выполнение заданий в большем объеме самостоятельно, или с минимальной помощью учителя.	Коррекция памяти, внимания, умение работать по словесным инструкциям, формирование умения анализировать свою деятельность; развитие инициативности
76	Анализ контрольной работы	1	Анализ ошибок, их устранение	стремления доводить начатое дело до конца.
77	Последовательность месяцев в году	1	Последовательность месяцев в году. Номера месяцев от начала года	Коррекция памяти, внимания
78	Умножение и деление чисел (все случаи)	1	Переместительное свойство умножения (практическое использование). Составные арифметические задачи в два действия(сложение, вычитание, умножение,	Коррекция памяти, внимания, умение работать по словесным инструкциям, формирование умения анализировать свою
79	Умножение и деление чисел (все случаи)	1		
80	Умножение и деление чисел (все случаи)	1		

			деление): краткая запись, решение задачи с вопросами, ответ задачи	деятельность;
81	Шар, круг, окружность	1	Окружность: распознавание, называние. Дифференциация шара, круга, окружности. Соотнесение формы предметов (обруч, кольцо) с окружностью (похожа на окружность). Знакомство с циркулем. Построение окружности с помощью циркуля	Коррекция памяти, внимания, умение работать по словесным инструкциям, формирование умения анализировать свою деятельность; развитие инициативности стремления доводить начатое дело до конца.
IV	<u>Сотня</u> Нумерация	14		
82	Круглые десятки	1	Образование круглых десятков в пределах 100, их запись и название. Ряд круглых десятков. Присчитывание, отсчитывание по 10 в пределах 100. Сравнение и упорядочение круглых десятков. Сложение, вычитание круглых десятков и числа 10 (30 + 10; 40 – 10)	Коррекция памяти, внимания, умение работать по словесным инструкциям, формирование умения анализировать свою деятельность; развитие инициативности стремления доводить начатое дело до конца.
83	Круглые десятки	1		
84	Круглые десятки	1		
85	Меры стоимости	1	Соотношение: 1 р. = 100 к. Присчитывание, отсчитывание по 10 р. в пределах 100 р. Сравнение круглых	Коррекция памяти, внимания, умение работать по словесным инструкциям, формирование

			<p>десятков, полученных при измерении стоимости, в пределах 100 р. Присчитывание по 10 к. в пределах 100 к. Замена 100 к. монетой достоинством 1 р.</p>	<p>умения анализировать свою деятельность; развитие инициативности стремления доводить начатое дело до конца.</p>
86	Числа 21 -100	1	<p>Получение двузначных чисел в пределах 100 из десятков и единиц. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разложение двузначных чисел на десятки и единицы. Разряды: единицы, десятки, сотни. Место разрядов в записи числа. Сравнение чисел в пределах 100 (по месту в числовом ряду; по количеству разрядов; по количеству десятков и единиц). Сложение и вычитание чисел в пределах 100 на основе десятичного состава чисел ($30 + 2$; $32 - 2$; $32 - 30$); на основе присчитывания, отсчитывания по 1 ($29 + 1$; $30 - 1$). Нахождение значения числового выражения (решение примеров) в два арифметических действия на последовательное присчитывание, отсчитывание по 1</p>	<p>Коррекция памяти, внимания, умение работать по словесным инструкциям, формирование умения анализировать свою деятельность; развитие инициативности стремления доводить начатое дело до конца.</p> <p>Коррекция и закрепление (применение знаний в сходных ситуациях) знаний нумерации чисел в пределах</p>
87	Числа 21 -100	1		
88	Числа 21 -100	1		
89	Числа 21 -100	1		

			(38 + 1 + 1; 40 – 1 – 1), по 10 (50 + 10 + 10; 50 – 10 – 10).	100
90	Контрольная работа по теме «Нумерация чисел в пределах 100»	1	Решение примеров в пределах 100.	Коррекция и закрепление (применение знаний в сходных ситуациях) знаний нумерации чисел в пределах 100
91	Анализ контрольной работы	1	Анализ ошибок, их устранение	
92	Мера длины - метр	1	Знакомство с мерой длины – метром. Запись: 1 м. Соотношения: 1 м = 100 см, 1 м = 10 дм. Присчитывание, отсчитывание по 10 см в пределах 100 см	Коррекция памяти, внимания, умение работать по словесным инструкциям
93	Мера длины - метр	1		
94	Меры времени. Календарь	1	Изготовление модели часов. Изображение на модели часов времени с точностью до 1 ч, получаса. Знакомство с календарем. Определение по календарю количества суток в каждом месяце года. Знакомство с «бытовым» способом определения количества суток в каждом месяце без календаря	Коррекция памяти, внимания, умение работать по словесным инструкциям, формирование умения анализировать свою деятельность; развитие инициативности стремления доводить начатое дело до конца.
95	Меры времени. Календарь	1		
V	Сложение и вычитание чисел	54		

96	Сложение круглых десятков	1	Сложение и вычитание круглых десятков (30 + 20; 50 – 20). Сложение и вычитание круглых десятков, полученных при измерении стоимости.	Коррекция памяти, внимания, умение работать по словесным инструкциям, формирование умения анализировать свою деятельность; развитие инициативности стремления доводить начатое дело до конца.
97	Сложение круглых десятков, полученных при измерении стоимости	1		
98	Решение задач с круглыми десятками, полученных при измерении стоимости	1		
99	Вычитание круглых десятков	1		
100	Решение составных задач на сложение и вычитание круглых десятков	11	Размен монеты достоинством 1 р. монетами по 50 к.	Развитие памяти, устной связной речи, логического мышления.
101	Решение примеров и задач на все арифметические действия в пределах 100	1	Замена монет более мелкого достоинства (50 к.) монетой более крупного достоинства (1 р.)	
102	Сложение и вычитание круглых десятков	1		
103	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание круглых десятков в пределах 100».	1	Решение примеров на сложение и вычитание круглых десятков в пределах 100.	
104	Анализ контрольной работы	1	Анализ ошибок, их устранение	
105	Сложение двузначных и однозначных чисел без перехода через десяток	1	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку (34 + 2; 2 + 34; 34 – 2). Увеличение, уменьшение на несколько единиц чисел в пределах 100, с записью выполненных	Коррекция памяти, внимания, умение работать по словесным инструкциям, формирование умения анализировать свою деятельность; развитие инициативности стремления доводить начатое дело до конца.
106	Сложение двузначных и однозначных чисел без перехода через десяток	1		
107	Решение примеров и задач с числами, полученными при измерении.	1		
108	Решение примеров и задач с числами, полученными при измерении	1		
109	Действия с числами, полученными при измерении длины, стоимости.	1		
110	Решение примеров на все действия	1		
111	Решение составных задач, включающих сложение (вычитание) и умножение (деление)	1		

112	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел.	1	операций в виде числового выражения (примера). Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин (в пределах 100).	Развитие памяти, устной связной речи, логического мышления.
113	Решение примеров в пределах 100 с нулем	1		
114	Решение примеров на все действия	1		
115	Решение примеров на все действия	1		
116	Решение задач с числами при измерении	1		
117	Центр, радиус окружности и круга	1	Знакомство с центром, радиусом окружности и круга. Построение окружности с данным радиусом. Построение окружностей с радиусами, равными по длине, разными по длине	Развитие пространственных представлений и ориентации; Развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления
118	Центр, радиус окружности и круга	1		
119	Сложение и вычитание в пределах 100	1		
120	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 100»	1	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 100	Коррекция и закрепление (применение знаний в сходных ситуациях) знаний нумерации чисел в пределах 100
121	Анализ контрольной работы	1	.Анализ работы, устранение ошибок	
122	Сложение двузначных и круглых десятков	1	Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков в пределах 100 приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку (34 + 20; 20 + 34; 34 – 20). Увеличение, уменьшение на несколько десятков	Коррекция памяти, внимания, умение работать по словесным инструкциям, формирование умения анализировать свою деятельность; развитие инициативности
123	Вычитание из двузначного числа круглого десятка	1		
124	Вычитание из двузначного числа круглого десятка и однозначного числа	1		
125	Решение задач на нахождение стоимости	1		
126	Окружность	1		

			чисел в пределах 100, с записью выполненных операций в виде числового выражения (примера). Построение окружности с радиусом, равным по длине радиусу данной окружности (такой же длины)	стремления доводить начатое дело до конца.
127	Сложение двузначных чисел	1	Сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку ($34 + 23$; $34 - 23$). Построение окружностей с радиусами, разными по длине, с центром в одной точке	Коррекция памяти, внимания, умение работать по словесным инструкциям, формирование умения анализировать свою деятельность; развитие инициативности стремления доводить начатое дело до конца.
128	Сложение двузначных чисел	1		
129	Вычитание двузначных чисел	1		
130	Вычитание двузначных чисел	1		
131	Сложение и вычитание двузначных чисел	1		
132	Решение составных задач с двузначными числами	1		
133	Числа, полученные при измерении величин двумя мерами	1	Чтение и запись чисел, полученных при измерении длины двумя мерами (2 м 15 см). Измерение длины предметов в метрах и сантиметрах, с записью результатов измерений в виде числа с двумя мерами (1 м 20 см). Чтение и запись чисел, полученных при измерении стоимости двумя	Коррекция памяти, внимания, умение работать по словесным инструкциям, формирование умения анализировать свою деятельность; развитие инициативности стремления доводить начатое дело до конца.
134	Числа, полученные при измерении величин двумя мерами	1		
135	Числа, полученные при измерении величин двумя мерами	1		
136	Числа, полученные при измерении величин двумя мерами	1		

			мерами (15 р. 50 к.).	
137	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел»	1	Решение примеров на сложение и вычитание двузначных чисел	Коррекция и закрепление (применение знаний в сходных ситуациях) знаний нумерации чисел в пределах 100
138	Анализ контрольной работы	1	Анализ ошибок, их устранение	
139	Получение в сумме круглых десятков и 100	1	Сложение двузначного числа с однозначным в пределах 100, получение в сумме круглых десятков и числа 100 приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку ($27 + 3$; $97 + 3$). Сложение двузначных чисел в пределах 100, получение в сумме круглых десятков и числа 100 приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку ($27 + 13$; $87 + 13$)	Коррекция памяти, внимания, умение работать по словесным инструкциям, формирование умения анализировать свою деятельность; развитие инициативности стремления доводить начатое дело до конца.
140	Получение в сумме круглых десятков и 100	1		
141	Получение в сумме круглых десятков и 100	1		
142	Получение в сумме круглых десятков и 100	1		
143	Вычитание чисел из круглых десятков и из числа 100	1	Вычитание однозначных, двузначных чисел из круглых десятков приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку ($50 - 4$; $50 - 24$). Вычитание однозначных, двузначных чисел из числа 100 приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку ($100 - 4$;	Коррекция памяти, внимания, умение работать по словесным инструкциям, формирование умения анализировать свою деятельность; развитие инициативности стремления доводить начатое дело до конца.
144	Вычитание чисел из круглых десятков и из числа 100	1		
145	Вычитание чисел из круглых десятков и из числа 100	1		
146	Вычитание чисел из круглых десятков и из числа 100	1		

			100 – 24)	
147	Мера времени – сутки, минута	1	Соотношение: 1 сут. = 24 ч. Знакомство с мерой времени – минутой. Запись: 1 мин. Соотношение: 1 ч = 60 мин. Чтение и запись чисел, полученных при измерении времени двумя мерами(4 ч 15 мин). Определение времени по часам с точностью до 5 мин; называние времени двумя способами (прошло 3 ч 45 мин, без 15 мин 4 ч)	Коррекция памяти, внимания, умение работать по словесным инструкциям, формирование умения анализировать свою деятельность; развитие инициативности стремления доводить начатое дело до конца.
148	Мера времени – сутки, минута	1		
149	Мера времени – сутки, минута	1		
VI	Умножение и деление чисел	10	Табличное умножение чисел 2, 3, 4, 5, 6 (в пределах 20). Табличное деление чисел на 2, 3, 4, 5, 6 (на равные части, в пределах 20). Взаимосвязь умножения и деления	Коррекция памяти, внимания, умение работать по словесным инструкциям, формирование умения анализировать свою деятельность;
150	Умножение и деление чисел	1		
151	Умножение и деление чисел	1		
152	Умножение и деление чисел	1		
153	Деление по содержанию	1	Знакомство с делением по содержанию. Практические упражнения по делению предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5.	Коррекция памяти, внимания, умение работать по словесным инструкциям,
154	Деление по содержанию	1		
155	Деление по содержанию	1		
156	Порядок действий в примерах	1	Порядок действий в числовых выражениях без скобок, содержащих умножение и деление. Нахождение	Коррекция памяти, внимания, умение работать по словесным инструкциям, формирование умения
157	Порядок действий в примерах	1		

			значения числового выражения (решение примера) в два арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление)	анализировать свою деятельность;
158	Промежуточная аттестация	1	Выполнение заданий по проверке вычислительных навыков	Коррекция памяти, внимания, умение работать по словесным инструкциям, формирование умения анализировать свою деятельность
159	Анализ контрольной работы	1	Анализ ошибок, их устранение	
VII	Повторение	11		
160	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток	1	Слушание объяснения учителя, товарищей. Работа с записями на доске.	Развитие основных мыслительных операций. Развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках. формирование умения анализировать свою деятельность; развитие инициативности стремления доводить начатое дело до конца.
161	Решение составных задач	1	Комментированное выполнение заданий.	
162	Сложение и вычитание круглых десятков	1	Игры – соревнования, дидактические игры.	
163	Решение примеров с двузначными числами	1	Самостоятельная работа с учебником. Выполнение арифметических действий с однозначными и двузначными числами из сотни,	
164	Вычитание числа из круглого десятка	1	решение составных арифметических задач в два, три действия. Работа в парах.	
165	Действия с именованными числами	1		
166	Сравнение чисел	1		
167	Решение примеров на все арифметические действия без перехода через разряд в пределах 100.	1		
168	Решение составных задач, включающих сравнение больше на, меньше на.	1		
169	Определение времени по часам	1		
170	Решение задач всех видов, примеров на сложение, вычитание, умножение и деление	1		

Календарно-тематическое планирование

4 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Коррекционно-развивающая направленность при изучении раздела
I	Нумерация чисел 1-100. Повторение	10		
	<i>Нумерация чисел 1-100. Повторение.</i>		Слушание объяснений учителя.	Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук.
1	Нумерация чисел 1-100	1	Анализ ответов товарищей.	Развитие и коррекция зрительного и слухового восприятия и узнавания.
2	Таблица разрядов	1	Самостоятельная работа с учебником.	Коррекция и развитие внимания.
3	Сложение и вычитание разрядных слагаемых	1	Дидактические игры.	Формирование умения применять полученные знания на практике.
4	Сложение и вычитание разрядных слагаемых	1	Работа в парах.	Формирование умения работать по словесной и письменной инструкции.
5	Решение примеров с переходом через разряд в пределах 20	1	Работа с записями на доске.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях
	<i>Числа, полученные при измерении величин</i>		Выполнение арифметических вычислений.	
6	Величина и меры величины	1	Решение текстовых задач.	
7	Меры длины: сантиметр, дециметр, метр	1	Работа с карточками.	
	<i>Мера длины - миллиметр</i>			
8	Мера длины - миллиметр	1		
9	Контрольная работа по сохранности знаний за 3 класс	1	Самостоятельная письменная работа	
10	Анализ контрольной работы	1	Анализ ошибок, их устранение	

II	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи)	17		
11	Сложение и вычитание круглых десятков ($20 + 30$, $80 - 40$)	1	Слушание объяснений учителя.	Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук.
12	Сложение и вычитание однозначного числа ($45 + 2$, $45 - 2$)	1	Анализ ответов товарищей.	Развитие и коррекция зрительного и слухового восприятия и узнавания.
13	Сложение и вычитание двузначного числа и круглого десятка ($53 + 20$, $53 - 20$)	1		
14	Сложение двузначных чисел ($35 + 21$)	1	Самостоятельная работа с учебником.	Коррекция и развитие внимания.
15	Вычитание двузначных чисел ($56 - 34$)	1	Дидактические игры.	
16	Вычитание двузначных чисел ($56 - 34$)	1	Работа в парах.	Формирование умения применять полученные знания на практике.
17	Сложение чисел и получение в сумме круглого десятка ($38 + 2$)	1		
18	Сложение чисел и получение в сумме круглого десятка ($37 + 23$)	1	Работа с записями на доске.	
19	Вычитание из круглых десятков однозначного числа ($40 - 6$)	1	Выполнение арифметических вычислений.	Формирование умения работать по словесной и письменной инструкции.
20	Вычитание из сотни однозначного числа ($100 - 2$)	1		
21	Вычитание из сотни двузначного числа ($100 - 23$)	1	Решение текстовых задач.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях
22	Вычитание из сотни двузначного числа ($100 - 23$)	1		
23	Взаимосвязь сложения и вычитания. Проверка сложения вычитанием	1	Работа с карточками.	
	<i>Меры времени</i>		Работа со счётным материалом.	Коррекция
24	Соотношение мер времени	1		

25	Определение времени по часам с точностью до 1 минуты	1	Работа с мини-таблицей «меры времени»	нарушений эмоционально-личностной сферы.
	<i>Замкнутые и незамкнутые кривые линии</i>			
26	Замкнутые и незамкнутые кривые линии	1		
	<i>Окружность. Дуга.</i>		Практическая работа с часами.	Коррекция внимания, памяти.
27	Окружность. Дуга. Построение дуги с помощью циркуля	1		
III	Умножение чисел. Таблица умножения и деления числа 2	8		
	<i>Умножение чисел</i>		Слушание объяснений учителя. Анализ ответов товарищей.	Развитие и коррекция зрительного и слухового восприятия и узнавания.
28	Замена сложения умножением	1		
	<i>Таблица умножения числа 2</i>			
29	Таблица умножения числа 2	1	Самостоятельная работа с учебником. Дидактические игры. Работа в парах.	Коррекция и развитие внимания.
30	Порядок действий в составных примерах, содержащих действия разных ступеней ($2 \times 3 + 5$)	1		
	<i>Деление чисел</i>			
31	Решение задач на деление	1	Работа с таблицей умножения числа 2	Формирование умения применять полученные знания на практике.
	<i>Деление на 2</i>			
32	Таблица деления на 2	1		
33	Взаимосвязь умножения и деления числа 2	1	Самостоятельная письменная работа	Формирование умения работать по словесной и письменной инструкции. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях
34	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд. Умножение и деление числа 2»	1		
35	Анализ контрольной работы	1		

IV	Сложение и вычитание с переходом через разряд (устные вычисления)	20			
	<i>Сложение двузначного числа с однозначным числом</i>			Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук.	
36	Сложение двузначного числа с однозначным числом с переходом через разряд ($38 + 5$) приёмами устных вычислений	1	Слушание объяснений учителя.	Развитие и коррекция зрительного и слухового восприятия и узнавания.	
37	Выполнение вычислений на основе переместительного свойства ($3 + 28$)	1	Анализ ответов товарищей.		
38	Решение примеров на сложение однозначного числа с двузначным числом	1			
	<i>Сложение двузначных чисел</i>		Самостоятельная работа с учебником.		
39	Сложение двузначных чисел с переходом через разряд ($38 + 25$) приёмами устных вычислений	1			
40	Сложение двузначных чисел с переходом через разряд ($38 + 25$) приёмами устных вычислений	1	Дидактические игры.		Коррекция и развитие внимания.
41	Решение составных задач	1			
42	Решение примеров на сложение двузначных чисел с переходом через разряд с подробной записью	1	Работа в парах.		
43	Решение примеров на сложение двузначных чисел с переходом через разряд с подробной записью	1	Работа с записями на доске.		
	<i>Ломаная линия</i>				Формирование умения применять полученные знания на практике.
44	Элементы ломаной линии: отрезки, вершины, углы	1	Выполнение арифметических		
	<i>Вычитание с переходом через разряд (устные вычисления)</i>				

45	Вычитание однозначного числа из двузначного числа с переходом через разряд (22 – 3) приёмами устных вычислений	1	вычислений.	Формирование умения работать по словесной и письменной инструкции.	
46	Вычитание однозначного числа из двузначного числа с переходом через разряд (22 – 3) приёмами устных вычислений	1	Решение текстовых задач.		
47	Решение примеров на вычитание однозначного числа из двузначного числа с подробной записью	1	Работа с карточками.		
	<i>Вычитание двузначных чисел</i>				
48	Вычитание двузначных чисел с переходом через разряд (53 – 24) приёмами устных вычислений	1	Работа со счётным материалом.		Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях
49	Вычитание двузначных чисел с переходом через разряд (53 – 24) приёмами устных вычислений	1	Пошаговый контроль		
50	Решение простых и составных задач	1	правильности выполнения алгоритма арифметического действия.		Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы.
51	Решение примеров на вычитание двузначных чисел с переходом через разряд с подробной записью	1			
52	Решение примеров на вычитание двузначных чисел с переходом через разряд с подробной записью	1	Устное решение примеров.		
	<i>Замкнутые и незамкнутые ломаные</i>				Развитие пространственной ориентации.
53	Замкнутые и незамкнутые ломаные линии	1	Практические упражнения в построении ломаной линии		
54	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел с	1	Самостоятельная		

	переходом через разряд приёмами устных вычислений»		письменная работа	
55	Анализ контрольной работы	1	Анализ ошибок, их устранение	
V	Умножение чисел. Таблицы умножения и деления чисел 3 - 9	65		
	<i>Таблица умножения числа 3</i>		Слушание объяснений учителя.	Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук.
56	Таблица умножения числа 3, её составление и воспроизведение	1		
57	Табличные случаи умножения числа 3 на основе взаимосвязи сложения и умножения	1	Анализ ответов товарищей.	
58	Переместительное свойство умножения	1	Самостоятельная работа с учебником.	Развитие и коррекция зрительного и слухового восприятия и узнавания.
	<i>Деление на 3</i>			
59	Таблица деления на 3, её составление и воспроизведение	1	Дидактические игры.	
60	Взаимосвязь умножения и деления на 3	1	Работа в парах.	
61	Выполнение табличных случаев деления на 3 с проверкой правильности вычислений по таблице	1	Работа с записями на доске.	Коррекция и развитие внимания.
	<i>Таблица умножения числа 4</i>			
62	Таблица деления числа 4, её составление и воспроизведение	1	Выполнение арифметических вычислений.	
63	Табличные случаи умножения числа 4 на основе взаимосвязи сложения и умножения	1		
64	Выполнение табличных случаев умножения числа 4 с проверкой правильности вычислений по	1	Решение текстовых задач.	Формирование умения применять

	таблице		Работа с карточками.	полученные знания на практике.
	<i>Деление на 4</i>			
65	Таблица деления на 4, её составление и воспроизведение	1	Работа с таблицами умножения чисел 3,4	Формирование умения работать по словесной и письменной инструкции.
66	Взаимосвязь умножения и деления на 4	1		
67	Решение задач на деление	1		
	<i>Длина ломаной линии</i>			
68	Вычисление длины ломаной линии	1	Практические упражнения	
69	Контрольная работа по теме «Умножение и деления чисел 3, 4»	1	Самостоятельная письменная работа	
70	Анализ контрольной работы	1	Анализ ошибок, их устранение	
	<i>Таблица умножения числа 5</i>			Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях
71	Таблица умножения числа 5, её составление и воспроизведение	1	Слушание объяснений учителя.	
72	Табличные случаи умножения числа 5 на основе взаимосвязи сложения и умножения	1	Анализ ответов товарищей.	Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы.
73	Выполнение табличных случаев умножения числа 5 с проверкой правильности вычислений по таблице	1	Самостоятельная работа с учебником.	
	<i>Деление на 5</i>			
74	Таблица деления на 5, её составление и воспроизведение	1	Дидактические игры.	
75	Взаимосвязь умножения и деления на 5	1	Работа в парах.	Развитие пространственной
76	Выполнение табличных случаев деления на 5 с проверкой правильности вычислений по	1	Работа с записями	

	таблице		на доске.	ориентации.
77	Решение задач на деление	1		
	<i>Двойное обозначение времени</i>		Выполнение арифметических вычислений.	
78	Определение времени суток на основе знания двойного обозначения времени	1		
79	Определение времени по электронным часам	1	Решение текстовых задач.	Развитие основных мыслительных операций.
	<i>Таблица умножения числа 6</i>			
80	Таблица умножения числа 6, её составление и воспроизведение	1	Работа с карточками.	
81	Табличные случаи умножения числа 6 на основе взаимосвязи сложения и умножения	1	Работа со счётным материалом.	Коррекция памяти на основе упражнений запоминания и воспроизведения.
82	Выполнение табличных случаев умножения числа 6 с проверкой правильности вычислений по таблице	1		
			Работа с таблицами умножения чисел 5,6.	
83	Взаимосвязь между мерами стоимости при решении задач	1		
	<i>Деление на 6</i>		Работа с мини-таблицей «Меры времени».	Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук.
84	Таблица деления на 6, её составление и воспроизведение	1		
			Практические упражнения на определение времени по часам.	Развитие и коррекция зрительного и слухового восприятия и узнавания.
85	Взаимосвязь умножения и деления на 6	1		
86	Выполнение табличных случаев деления на 6 с проверкой правильности вычислений по	1		Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук.

	таблице			Развитие и коррекция зрительного и слухового восприятия и узнавания.
87	Запись задачи с мерами стоимости в виде таблицы	1		
	<i>Прямоугольник</i>			Коррекция и развитие внимания.
88	Название сторон прямоугольника	1	Упражнения в построении прямоугольника	
89	Контрольная работа по теме «Умножение и деление чисел 5,6. Решение задач с мерами стоимости»	1	Самостоятельная письменная работа	Формирование умения применять полученные знания на практике.
90	Анализ контрольной работы	1	Анализ ошибок, их устранение	
	<i>Таблица умножения числа 7</i>			Формирование умения работать по словесной и письменной инструкции.
91	Таблица умножения числа 7, её составление и воспроизведение	1	Слушание объяснений учителя.	
92	Табличные случаи умножения числа 7 на основе взаимосвязи сложения и умножения	1	Анализ ответов товарищей.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях
93	Выполнение табличных случаев умножения числа 7 с проверкой правильности вычислений по таблице	1	Самостоятельная работа с учебником.	
	<i>Увеличение числа в несколько раз</i>			Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы.
94	Увеличение числа в несколько раз в процессе предметно-практической деятельности	1	Дидактические игры.	
95	Решение задач на увеличение числа в несколько раз	1	Работа в парах.	
	<i>Деление на 7</i>			
96	Таблица деления на число 7, её составление и воспроизведение	1	Работа с записями на доске.	
97	Взаимосвязь умножения и деления	1	Выполнение	

	на 7		арифметических вычислений.	<p>Развитие пространственной ориентации.</p> <p>Развитие основных мыслительных операций.</p> <p>Коррекция памяти на основе упражнений запоминания и воспроизведения.</p> <p>Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук.</p> <p>Развитие и коррекция зрительного и слухового восприятия и узнавания.</p>
98	Решение задач с мерами стоимости и времени	1	Решение текстовых задач.	
	<i>Уменьшение числа в несколько раз</i>			
99	Уменьшение числа в несколько раз в процессе предметно-практической деятельности	1		
100	Решение задач на уменьшение числа в несколько раз	1	Работа с карточками.	
101	Сравнение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз	1		
	<i>Квадрат</i>		Работа со счётным материалом.	
102	Свойства противоположных и смежных сторон квадрата	1		
	<i>Таблица умножения числа 8</i>			
103	Таблица умножения числа 8, её составление и воспроизведение	1	Работа с таблицами умножения чисел 7,8,9.	
104	Табличные случаи умножения числа 8 на основе взаимосвязи сложения и умножения	1		
105	Выполнение табличных случаев умножения числа 8 с проверкой правильности вычислений по таблице	1		
	<i>Деление на 8</i>		Работа с мини-таблицей «Меры времени».	
106	Таблица деления на число 8, её составление и воспроизведение	1		
107	Взаимосвязь умножения и деления на 8	1		
108	Выполнение табличных случаев деления на 8 с проверкой правильности вычислений по таблице	1		

	<i>Меры времени</i>			
109	Определение времени по часам с точностью до 1 минуты тремя способами	1	Практические упражнения на определение времени по часам.	Коррекция и развитие внимания. Формирование умения применять полученные знания на практике. Формирование умения работать по словесной и письменной инструкции. Коррекция индивидуальных
	<i>Таблица умножения числа 9</i>		Слушание объяснений учителя.	
110	Таблица умножения числа 9, её составление и воспроизведение	1	Анализ ответов товарищей.	
111	Табличные случаи умножения числа 9 на основе взаимосвязи сложения и умножения	1	Самостоятельная работа с учебником.	
112	Выполнение табличных случаев умножения числа 9 с проверкой правильности вычислений по таблице	1	Дидактические игры. Работа в парах. Работа с записями на доске.	
	<i>Деление на 9</i>		Выполнение арифметических вычислений.	
113	Таблица деления на число 9, её составление и воспроизведение	1	Решение текстовых задач.	
114	Взаимосвязь умножения и деления на 9	1	Работа с карточками.	
115	Выполнение табличных случаев деления на 9 с проверкой правильности вычислений по таблице	1	Работа со счётным материалом.	
	<i>Пересечение фигур</i>		Работа с таблицами умножения чисел 7,8,9.	
116	Пересечение геометрических фигур: окружностей, многоугольников, линий	1		
	<i>Умножение 1 и на 1</i>			
117	Умножение 1 и на 1. Переместительное свойство умножения	1		
	<i>Деление на 1</i>			

118	Деление на 1 на основе взаимосвязи умножения и деления	1		пробелов в знаниях Коррекция нарушений эмоционально - личностной сферы.
119	Контрольная работа по теме «Умножение и деление 7-9. Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз»	1	Самостоятельная письменная работа	
120	Анализ контрольной работы	1	Анализ ошибок, их устранение	
VI	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления)	30		
	<i>Сложение и вычитание без перехода через разряд</i>			Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук.
121	Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд. Запись примеров в столбик	1	Слушание объяснений учителя.	Развитие и коррекция зрительного и слухового восприятия и узнавания. Коррекция и развитие внимания.
122	Алгоритм письменного выполнения сложения и вычитания чисел	1	Анализ ответов товарищей.	
123	Выполнение приёмами письменных вычислений примеров вида $35 + 12$ и $35 - 12$	1	Самостоятельная работа с учебником.	
124	Выполнение приёмами письменных вычислений примеров вида $45 + 20$ и $45 - 20$	1	Дидактические игры.	
	<i>Сложение с переходом через разряд</i>		Работа в парах.	
125	Сложение с переходом через разряд	1	Работа с записями на доске.	
126	Выполнение приёмами письменных вычислений сложения двузначных чисел ($35 + 17$)	1		
127	Выполнение приёмами		Выполнение	

	письменных вычислений сложения двузначных чисел (35 + 17)		арифметических вычислений.	Формирование умения применять полученные знания на практике.	
128	Выполнение приёмами письменных вычислений сложения двузначных чисел и получение 0 в разряде единиц (36 + 24)	1	Решение текстовых задач.		
129	Выполнение приёмами письменных вычислений сложения двузначных чисел и получение в сумме числа 100 (74 + 26)	1	Работа с карточками.		
130	Выполнение приёмами письменных вычислений сложения двузначных и однозначных чисел (25 + 7)	1			
131	Выполнение приёмами письменных вычислений сложения двузначных и однозначных чисел (25 + 7)	1	Пошаговый контроль правильности выполнения алгоритма арифметического действия.		
132	Проверка правильности выполнения письменных сложений перестановкой слагаемых	1			
133	Контрольная работа по теме «Сложение чисел с переходом через разряд (письменные вычисления)»	1	Самостоятельная письменная работа		Формирование умения работать по словесной и письменной инструкции.
134	Анализ контрольной работы	1	Анализ ошибок, их устранение		Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях
	<i>Вычитание с переходом через разряд</i>				Коррекция нарушений эмоционально - личностной сферы.
135	Вычитание с переходом через разряд	1	Слушание объяснений учителя.		
136	Выполнение приёмами письменных вычислений вычитания из круглых десятков (60	1	Анализ ответов		

	– 23)		товарищей.	
137	Выполнение приёмами письменных вычислений вычитания двузначных чисел (62 – 24)	1	Самостоятельная работа с учебником.	Развитие пространственной ориентации.
138	Выполнение приёмами письменных вычислений вычитания двузначных чисел (62 – 24)	1	Дидактические игры.	
139	Выполнение приёмами письменных вычислений вычитания двузначных чисел (62 – 24)	1	Работа в парах. Работа с записями на доске.	Развитие основных мыслительных операций.
140	Выполнение приёмами письменных вычислений вычитания двузначных чисел и получения в разности однозначного числа (62 – 54)	1	Выполнение арифметических вычислений.	Коррекция памяти на основе упражнений запоминания и воспроизведения.
141	Выполнение приёмами письменных вычислений вычитания однозначного числа из двузначного числа (34 – 5)	1	Решение текстовых задач.	
142	Выполнение приёмами письменных вычислений вычитания однозначного числа из двузначного числа (34 – 5)	1		Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук.
143	Проверка правильности выполнения письменного вычитания обратным действием - сложением	1	Работа с карточками. Пошаговый контроль правильности выполнения	
144	Проверка правильности выполнения письменного вычитания обратным действием - сложением	1	алгоритма арифметического действия.	Развитие и коррекция зрительного и слухового восприятия и узнавания.
145	Решение задач с мерами времени	1		
146	Решение составных примеров с	1		

	переходом через разряд			
147	Решение составных примеров с переходом через разряд	1		Коррекция и развитие внимания.
148	Решение составных примеров, содержащих действия разных ступеней	1		
149	Контрольная работа по теме «Вычитание чисел через разряд (письменные вычисления)»	1	Самостоятельная письменная работа	
150	Анализ контрольной работы	1	Анализ ошибок, их устранение	
VII	Умножение 0 и 10. Нахождение неизвестного слагаемого	10		
	<i>Умножение 0 и на 0</i>		Слушание объяснений учителя.	Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук.
151	Умножение 0 и на 0	1	Анализ ответов товарищей.	Развитие и коррекция зрительного и слухового восприятия и узнавания.
	<i>Деление 0 на число</i>		Самостоятельная работа с учебником.	Коррекция и развитие внимания.
152	Деление 0 на число	1	Дидактические игры.	Формирование умения применять полученные знания на практике.
	<i>Взаимное положение фигур</i>		Работа в парах.	Формирование умения работать по словесной и письменной инструкции.
153	Взаимное положение фигур на плоскости	1	Работа с записями на доске.	
	<i>Умножение 10 и на 10</i>		Выполнение арифметических вычислений.	
154	Умножение 10 и на 10	1	Решение текстовых задач.	
	<i>Деление на 10</i>		Работа с карточками.	
155	Деление на 10	1		
	<i>Нахождение неизвестного слагаемого</i>			
156	Решение примеров с неизвестным слагаемым	1		
157	Решение примеров с неизвестным слагаемым, обозначенным буквой «х»	1		

158	Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого	1		Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях
159	Промежуточная аттестация	1	Самостоятельная письменная работа	
160	Анализ контрольной работы	1	Анализ ошибок, их устранение	
VIII	Повторение			
161	Нумерация 1-100. Чётные и нечётные числа	1	Самостоятельная работа с учебником.	Развитие и коррекция зрительного и слухового восприятия и узнавания. Коррекция и развитие внимания. Формирование умения применять полученные знания на практике. Формирование умения работать по словесной и письменной инструкции. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях
162	Сложение и вычитание чисел (устные вычисления)	1	Дидактические игры.	
163	Сложение и вычитание чисел (устные вычисления)	1	Работа в парах.	
164	Закрепление геометрического материала: квадрат, прямоугольник	1	Работа с записями на доске.	
165	Закрепление таблиц умножения	1	Выполнение арифметических вычислений.	
166	Закрепление таблиц умножения	1	Решение текстовых задач.	
167	Составление взаимообратных примеров	1	Работа с карточками.	
168	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления)	1		
169	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления)	1		
170	Закрепление геометрического материала: ломаная, дуга, окружность	1		

Критерии и нормы оценки достижений планируемых результатов освоения программы учебного предмета

В 1 классе обучение осуществляется по безотметочной системе.

Знания, умения и навыки по математике оцениваются по результатам устного опроса, текущих и итоговых письменных работ.

1. Оценка устных ответов:

Оценка "5": при ответе ученик обнаруживает осознанное усвоение изученного материала и умеет им самостоятельно пользоваться; производит вычисления правильно, достаточно быстро и рационально решить задачу (составить план, объяснить ход решения, точно сформулировать ответ на вопрос задачи); правильно выполнять задания практического характера.

Оценка "4": ответ ученика в основном соответствует требованиям, установленным для оценки "5", но ученик допускает отдельные неточности в работе, которые исправляет сам при указании учителя.

Оценка "3": ученик показывает осознанное усвоение более половины изученных вопросов, исправляет допущенные ошибки после пояснения учителя.

2. Оценка письменных работ:

а) письменная работа, содержащая только примеры:

При оценке работы, включающей только примеры (при выполнении вычислительных действий не более 12) и имеющих целью проверку вычислительных навыков, ставятся следующие отметки:

Оценка "5": работа выполнена вся безошибочно.

Оценка "4": в работе допущено 1-2 вычислительные ошибки.

Оценка "3": допущено 3-4 вычислительной ошибки.

б) работа, содержащая только задачи (2-3 задачи):

Оценка "5": все задачи решены верно.

Оценка "4": в ходе решения задач ошибок нет, но допущено 1-2 вычислительные ошибки.

Оценка "3": допущена хотя бы 1 ошибка в ходе решения задачи независимо от того, 2 или 3 задачи содержит работа, и 1 вычислительная ошибка или если вычислительных ошибок нет, но не решена 1 задача.

в) письменная комбинированная работа:

Оценка "5": работа выполнена вся безошибочно.

Оценка "4": в работе допущено 1-2 вычислительные ошибки.

Оценка "3": в работе допущена ошибка в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий или допущены 3-4 вычислительной ошибки при отсутствии ошибок в ходе решения задач

Если работа состоит из двух задач и примеров, ставится:

Оценка "5": работа выполнена вся безошибочно.

Оценка "4": в работе допущено 1-2 вычислительные ошибки.

Оценка "3": в ходе работы допущена ошибка в ходе решения 1 из задач, при правильном выполнении всех остальных заданий, или допущены 3-4 вычислительной ошибки при отсутствии ошибок в ходе решения задач.

Наличие в работе недочетов вида: неправильное списывание данных, но верное решение задания, грамматические ошибки при написании математических терминов и общепринятых сокращений, неряшливое оформление работы, большое число исправлений ведет к снижению оценки на один балл, но не ниже "3".

г) математический диктант:

Оценка "5": работа выполнена вся безошибочно.

Оценка "4": выполнено неверно $\frac{1}{5}$ часть примеров.

Оценка "3": выполнено неверно $\frac{1}{4}$ часть от общего числа.

Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения

	Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения
1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)	<p style="text-align: center;">Учебно-методические комплекты для обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Т.В. Алышева. Математика. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. – М.: «Просвещение», 2017 г. - Т.В. Алышева. Математика. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. – М.: «Просвещение», 2020 г. - Т.В. Алышева. Математика. 3,4 класса. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. – М.: «Просвещение», 2019 г.
2. Демонстрационные пособия	<ul style="list-style-type: none"> - Демонстрационный материал (предметные картинки, таблицы, плакаты) в соответствии с основными темами программы обучения. - Наборы счетных палочек, счетного материала. - Индивидуальный раздаточный материал по предметным темам. - Лента чисел в пределах 10, 20. - Наборное полотно. - Демонстрационный циркуль, линейка. - Набор геометрических фигур.
3. Технические средства обучения	<ul style="list-style-type: none"> - Ноутбук. - Проектор.
4. Натуральные объекты	<ul style="list-style-type: none"> - Тренажеры на развитие мелкой моторики пальцев рук. - Счетный материал. - Счеты. Монеты. - Измерительные приборы.
5. Электронные образовательные ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> - Презентации по предметным темам
6. Интернет-ресурсы:	<p>http://www.proshkolu.ru/user/vikafedotova38/file/368567/ - Прошколу - сайт для учителей;</p> <p>http://s1702.zouo.ru/index.php?id=409 – каталог образовательных интернет-ресурсов;</p> <p>http://viki.rdf.ru/ - детские электронные книги и презентации;</p> <p>http://rusedu.ru/ - архив учебных программ;</p> <p>http://school-collection.edu.ru/qa/ - ЦОР;</p> <p>http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=223 - федеральный государственный образовательный стандарт;</p> <p>http://www.nachalka.com/ - сайт для учителей начальных классов;</p> <p>http://uchitel.moy.su/ - сайт учитель-предметнику;</p> <p>http://konstantinova.21416s15.edusite.ru/p33aa1.html - для учителей начальных классов;</p> <p>http://www.kinder.ru/ - интернет-каталог детских сайтов;</p> <p>http://www.planetashkol.ru/ - Планета школа - для учеников и учителей.</p>