

**05-03**

Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми  
«Специальная (коррекционная) школа-интернат № 5» г. Сосногорска  
ГОУ РК «С(К)ШИ № 5» г. Сосногорска

Рекомендовано  
методическим объединением учителей  
Протокол № 1 от «30» 08 2024 г.  
Согласовано педагогическим советом  
Протокол № 1 от «30» 08 2024 г.



Утверждаю  
И.о. директора ГОУ РК «С(К)ШИ № 5»  
г. Сосногорска  
И.В.Политова  
Приказ № 45 от «30» 08 2024 г.

**Рабочая программа по предмету  
«Мир природы и человека»  
1-4 классы**

срок реализации – 4 года

Программа разработана:  
Н.Н. Сорокина

Сосногорск  
2024

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Мир природы и человека» (далее – Программа) составлена на основе **нормативно-правовых документов**:

1. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа (ФАООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026

2. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ);

3. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства Образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1599 (в редакции от 08.11.2022 г.)

4. Постановление от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

6. Учебный план Государственного общеобразовательного учреждения Республики Коми «Специальная (коррекционная) школа – интернат № 5» г.Сосногорска (ГОУ РК «СКШИ №5» г.Сосногорска);

7. Положение о рабочей программе Государственного общеобразовательного учреждения Республики Коми «Специальная (коррекционная) школа – интернат № 5» г.Сосногорска (ГОУ РК «СКШИ №5» г.Сосногорска).

8. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования

обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ФГОС (вариант 1)

Программа разработана в целях конкретизации содержания ФГОС О УО (ИН) с учётом предметных и личностных связей, учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

Программа предназначена для обучающихся 1 - 4 классов с лёгкой степенью умственной отсталости.

**Цель:** направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности.

**Задачи:**

- формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой;

- развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированных представлений о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни и конкретных природных и климатических условий.

**Общая характеристика учебного предмета**

Данный учебный предмет является специфическим для обучения младших умственно отсталых школьников. Его введение в учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида обусловлено значительным отставанием умственно отсталых первоклассников, в общем и речевом развитии от своих сверстников с нормальным интеллектом. Занятия поэтому учебному предмету имеют интегративный характер, рассматриваются как коррекционные. Их целью является направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности.

Программа реализует современный взгляд на обучение естественноведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

- полисенсорности восприятия объектов;
- практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;
- накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.;
- закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;
- постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления.

В связи с расширением и уточнением круга представлений о предметах и явлениях окружающей действительности обогащается словарный запас обучающихся: вводятся соответствующие термины, наглядно дифференцируется значение слов (стебель - ствол, трава – куст - дерево), показывается различие между видовым и родовым понятием (роза - цветок), ученики упражняются в адекватном и более точном сочетании слов, обозначающих предметы, их признаки и действия. В процессе непосредственных наблюдений реальной действительности обогащается словарь учащихся, при организации беседы он активизируется, т. е. усвоенные слова включаются в речь.

Разговорная устная речь представляет собой сложный вид речевой

деятельности. Она включает в себя ответы на вопросы и диалог, описание предметов и явлений, собственных действий и впечатлений и т. д.

Основным методом обучения является беседа. Беседы организуются в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных уроках, экскурсиях, во время наблюдений за сезонными изменениями в природе и труде людей, на основе имеющегося опыта, практических работ, демонстрации учебных кинофильмов, диафильмов, предметных и сюжетных картин.

Главным компонентом беседы является речь самих учеников. Учитель руководит речевой деятельностью детей, активизирует ее, исправляет ошибки, учит сосредоточивать внимание на определенных предметах и явлениях, правильно наблюдать и устанавливать связи, выражать свои впечатления и суждения в словесной форме. При формулировании ответов на вопросы у обучающихся закрепляется умение правильно строить предложения; описывая предметы, явления, рассказывая о виденном, они учатся связному высказыванию.

На экскурсиях школьники знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках – на основе непосредственных чувственных восприятий. Наблюдая, дети учатся анализировать, находить сходство и различие, делать простейшие выводы и обобщения. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений. Наблюдения за погодой и сезонными изменениями в природе расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие.

Правильная организация занятий, специфические методы и приемы обучения способствуют развитию речи и мышления обучающихся.

#### *Методическое обеспечение рабочей программы*

Основное внимание при изучении предмета «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях

человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

В процессе изучения живой природы (растений, деревьев, цветов, животных, птиц и т.п.) наиболее эффективно отрабатываются навыки описания объекта – предмета, умения составлять описательный рассказ по определенному плану, различные модели лексических единиц: простое нераспространенное, распространенное, сложное предложения и варианты связи в тексте. Здесь же уместна работа по воспитанию у школьников интонационной законченной фразы.

Темы, связанные с жизнью и бытом школьника (транспорт, посуда, мебель, одежда, обувь и т.п.), позволяют решать задачи и по активизации словаря, и по формированию грамматического строя речи как основы развития связной монологической речи, и по формированию программирования речевого высказывания.

Именно в процессе отработки бытовой лексики, когда речь идет о знакомых школьнику с интеллектуальным недоразвитием предметах и уже сформированных бытовых навыках и умениях (одеваться – раздеваться, чистить зубы, мыть посуду, убирать комнату и т.п.), появляется реальная основа для развития умения планировать свою речь, отбирать необходимое содержание, строить высказывание, руководствуясь логикой совершаемых действий, их последовательностью.

Методы и приемы работы на уроке отбираются с учетом поставленных задач и возможностей школьников. Большое внимание уделяется работе над словарем, над словом, т.к. именно правильное понимание его значения, точность словоупотребления являются основой усвоения грамматического строя языка. Поэтому в уроке включаются различные игры, упражнения по формированию внимания к слову, точности словоупотребления. Учитывая

особенности познавательной деятельности школьников с интеллектуальным недоразвитием, целесообразно давать им поручения, требующие ориентировки в пространстве, понимания пространственных отношений, обозначаемых предлогами (в, на, за, из, до, с) и наречиями (сверху, снизу, сбоку, направо, налево, прямо, внизу, назад).

### Описание места учебного предмета в учебном плане

Согласно учебному плану ГОУ РК «СКШИ 5» г.Сосногорска учебный предмет «Мир природы и человека» относится к обязательной части учебного плана и является составной частью предметной области «Естествознание».

<i>Класс</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<i>Кол-во часов в неделю</i>	2	1	1	1
<i>Кол-во учебных недель</i>	33	34	34	34
<b>Итого</b>	66	34	34	34

### Личностные, предметные результаты освоения учебного предмета

Планируемые результаты освоения обучающимися программы по предмету «Мир природы и человека», направлены на получение следующих результатов:

<b>1 класс</b>	
<b>Личностные результаты</b>	
<b>Минимальный уровень:</b>	<b>Достаточный уровень:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие и освоение социальной роли обучающегося;</li> <li>- развитие навыков сотрудничества со взрослыми в разных социальных ситуациях;</li> <li>- формирование установки на безопасный</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие навыков коммуникации;</li> <li>- формирование способности к осмыслению социального окружения, своего места в нём;</li> <li>- принятие и освоение социальной роли</li> </ul>

<p>образ жизни; - формирование уважительного отношения к окружающим людям.</p>	<p>обучающегося; - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; - формирование установки на безопасный образ жизни; - развитие мотивации к учению; - формирование уважительного отношения к окружающим.</p>
<b>Предметные результаты</b>	
<p>- правильно и точно называть изучаемые объекты и явления живой и неживой природы; - называть своё имя, фамилию, возраст, пол; - называть своё ближайшее окружение.</p>	<p>- правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки; - различать объекты живой и неживой природы; - узнавать в природе и на рисунках деревья, кусты, травы; - называть наиболее распространённых диких и домашних животных и птиц; - называть своё имя, фамилию, возраст, пол; - называть своё ближайшее окружение.</p>
<b>2 класс</b>	
<b>Личностные результаты</b>	
<p>- развитие навыков коммуникации; - формирование способности к осмыслению социального окружения, своего места в нём; - принятие и освоение социальной роли обучающегося; - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; - формирование установки на безопасный образ жизни; - развитие мотивации к учению; - развитие бережного отношения к школьным принадлежностям, книге.</p>	<p>- развитие навыков коммуникации и принятие норм социального взаимодействия; - формирование способности к осмыслению социального окружения, своего места в нём; - освоение социальной роли обучающегося; - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; - проявление доброжелательности и взаимопомощи; - формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни; - развитие мотивации к учению, работе на результат; - развитие бережного отношения к природе; - овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.</p>
<b>Предметные результаты</b>	
<p>- называть и характеризовать изученные предметы; - узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях; - называние сходных объектов, отнесенных к</p>	<p>- называть и характеризовать изученные предметы; - называть и характеризовать предметы, сравнивать два предмета, делать элементарные обобщения;</p>



<p>одной и той же изучаемой группе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;</li> <li>- знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;</li> <li>- ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;</li> <li>- выполнение доступных природоохранных действий;</li> <li>- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;</li> <li>- ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте.</li> </ul>
---	--

### 3 класс

#### Личностные результаты

<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие навыков коммуникации и принятие норм социального взаимодействия;</li> <li>- формирование способности к осмыслению социального окружения, своего места в нём;</li> <li>- освоение социальной роли обучающегося;</li> <li>- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</li> <li>- проявление доброжелательности и взаимопомощи;</li> <li>- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;</li> <li>- развитие мотивации к учению, работе на результат;</li> <li>- развитие бережного отношения к природе;</li> <li>- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;</li> <li>- развитие самостоятельности: выполнение задания без текущего контроля учителя</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие навыков коммуникации и принятие норм социального взаимодействия;</li> <li>- формирование способности к осмыслению социального окружения, своего места в нём;</li> <li>- освоение социальной роли обучающегося;</li> <li>- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</li> <li>- проявление доброжелательности и взаимопомощи;</li> <li>- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;</li> <li>- развитие мотивации к учению, работе на результат;</li> <li>- развитие бережного отношения к природе;</li> <li>- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;</li> <li>- развитие самостоятельности: выполнение задания без текущего контроля учителя;</li> <li>- осознание себя как гражданина России.</li> </ul>
---	---

#### Предметные результаты

<ul style="list-style-type: none"> <li>- называть и характеризовать изученные предметы;</li> <li>- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;</li> <li>- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;</li> <li>- представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;</li> <li>- знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;</li> <li>- ухаживание за комнатными растениями;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- называть и характеризовать изученные предметы;</li> <li>- называть и характеризовать предметы, сравнивать два предмета, делать элементарные обобщения;</li> <li>- развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;</li> <li>- выполнение доступных природоохранных действий;</li> <li>- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в</li> </ul>
---	--

<p>кормление зимующих птиц;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составление повествовательного или описательного рассказа из 2-3 предложений об изученных объектах по предложенному плану;</li> <li>- отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия).</li> </ul>	<p>естественных условиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;</li> <li>- знание правил гигиены органов чувств;</li> <li>- знание некоторых правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;</li> <li>- соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;</li> <li>- выполнение доступных природоохранительных действий.</li> </ul>
<b>4 класс</b>	
<b>Личностные результаты</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие навыков коммуникации и принятие норм социального взаимодействия;</li> <li>- формирование способности к осмыслению социального окружения, своего места в нём;</li> <li>- освоение социальной роли обучающегося;</li> <li>- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</li> <li>- проявление доброжелательности и взаимопомощи;</li> <li>- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;</li> <li>- развитие мотивации к учению, работе на результат;</li> <li>- развитие бережного отношения к природе;</li> <li>- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;</li> <li>- овладевать социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие навыков коммуникации и принятие норм социального взаимодействия;</li> <li>- формирование способности к осмыслению социального окружения, своего места в нём;</li> <li>- освоение социальной роли обучающегося;</li> <li>- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</li> <li>- проявление доброжелательности и взаимопомощи;</li> <li>- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;</li> <li>- развитие мотивации к учению, работе на результат;</li> <li>- развитие бережного отношения к природе;</li> <li>- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;</li> <li>- развитие самостоятельности: выполнение задания без текущего контроля учителя;</li> <li>- овладевать социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;</li> <li>- осознание себя как гражданина России.</li> </ul>
<b>Предметные результаты</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- называть и характеризовать изученные предметы; делать элементарные обобщения;</li> <li>- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- называть и характеризовать изученные предметы живой и неживой природы;</li> <li>- называть и характеризовать предметы, сравнивать группу предмета, делать</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;</li> <li>- представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе; выполнение доступных природоохранных действий;</li> <li>- знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;</li> <li>- ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;</li> <li>- составление повествовательного или описательного рассказа из 2-3 предложений об изученных объектах по предложенному плану;</li> <li>- отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия)§</li> <li>- называть и характеризовать изученные предметы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>обобщения;</li> <li>- развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;</li> <li>- выполнение доступных природоохранных действий;</li> <li>- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях не зависимо от сезона;</li> <li>- ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;</li> <li>- знание правил гигиены органов чувств;</li> <li>- знание правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;</li> <li>- соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;</li> <li>- выполнение доступных природоохранных действий.</li> </ul>
--	--

## Содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов, отведенных на изучение разделов и тем учебного предмета	Содержание тем учебного предмета	Практическая часть с указанием формы
<b>1 класс – 66 часов</b>			
Сезонные изменения в природе	15	Экскурсия в осенний парк. Признаки осени в природе. Занятия и одежда детей осенью. Экскурсия в зимний лес. Признаки зимы в природе. Занятия и одежда детей зимой. Экскурсия в весенний парк. Признаки весны в природе. Занятия и одежда детей весной. Признаки лета в природе. Занятия и одежда детей летом.	Экскурсия в осенний парк. Экскурсия в зимний лес. Экскурсия в весенний парк.
Неживая природа	11	Различия живой и неживой природы. Земля и Солнце. День и ночь. Сутки. Занятия людей в течение суток. Режим дня школьника. Значение Солнца Солнце и жизнь растений.	
Живая природа	40	Растения. Сходство и строение растений. Различия растений. Разнообразие цветов. Семена. Практическая работа по посадке семени и выращиванию растения. Плоды растений. Овощи. Фрукты. Приспособления растений к сезонным изменениям в природе. Приспособления растений к разным условиям жизни. Обобщающий урок по разделу «Живая природа. Растения». Животные. Строение и сходство животных. Различия животных. Детеныши животных. Домашние животные. Дикие животные. Приспособления животных к различным условиям жизни. Приспособление животных к временам года. Обобщающий урок по разделу «Живая природа. Животные». Человек. Части тела человека. Гигиенические навыки. Лицо человека. Органы зрения – глаза. Профилактика снижения	Практическая работа по посадке семени и выращиванию растения.

		зрения. Органы слуха – уши. Правила ухода за ушами. Органы обоняния – нос. Профилактика простудных заболеваний. Рот. Гигиена. Правила поведения во время приема пищи. Кожа. Первая помощь при порезах и ожогах. Осанка. Скелет и мышцы человека. Правильная осанка. Профилактика искривления позвоночника.	
<b>2 класс – 34 часа</b>			
Сезонные изменения в природе	14	Формирование представления о смене времён года в связи с изменением положения солнца. Долгота дня и ночи в зимнее и летнее время. Название времён года, знакомство с названиями месяцев. Наблюдения за изменением положения солнца в течение суток. Формирование представления о явлениях и состояниях неживой природы: похолодание, дождь, заморозки, пасмурно, первый снег, снегопад, снежинки, мороз, лёд, замерзание водоёмов, потепление, таяние снега, ручьи, капель, лужи, тепло, жара, тучи, гроза (гром, молния), тёплые дожди, ливень. Продолжение наблюдений за погодой, их словесное описание. Растения и животные в разное время года. Наблюдения за растениями в разное время года. Наблюдения за зимующими птицами. Подкормка: синица, сорока. Появление весной перелётных птиц. Труд людей в разное время года. Работа в саду, огороде.	Экскурсия в природу: Осень. В гостях у золотой осени. Экскурсия в природу: Зима. В гостях у матушки-зимы. Экскурсия в природу: Весна. Пробуждение природы. Практическая работа по посадке семян.
Неживая природа	4	Вода. Значение воды для жизни растений, животных, человека. Формирование представлений о воде в природе: дождь, снег, лёд; река, озеро (пруд), болото. Первичные представления о температуре (формирование понятия), о термометре как приборе для измерения температуры. Вода горячая, холодная. Практические работы на определение свойств воды: прозрачности воды, отсутствия запаха, текучести. Проведение наблюдений за изменением	

		состояния воды (вода, лёд, пар). Вода в виде различных атмосферных осадков.	
Живая природа	16	<p>Растения. Комнатные растения. Названия и отличительные признаки. Части растений: корень, стебель, лист, цветок. Необходимость для жизни растений воздуха, воды, света, тепла. Растения влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые и тенелюбивые. Уход за комнатными растениями. Огород. Овощи, их признаки. Особенности произрастания. Овощи в питании человека. Сад. Фрукты. Названия и признаки. Особенности произрастания. Фрукты в питании человека. Уход за растениями сада и огорода.</p> <p>Животные. Сравнение домашних и диких животных. Кошка – рысь. Собака – волк. Внешний вид, питание, названия детёнышей, повадки, образ жизни, места обитания. Необходимые условия для жизни животных: вода, тепло, воздух, пища. Разнообразие пород кошек и собак, их повадки. Отношение человека к животным. Рыбы. Внешний вид, среда обитания, питание, образ жизни. Польза от рыбоводства и охрана рыбных угодий.</p> <p>Человек. Гигиена тела человека, закаливание. Питание человека. Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, кишечник (элементарные представления). Значение овощей и фруктов для правильного питания человека. Пища человека. Правильное питание. Профилактика пищевых отравлений.</p>	<p>Практическая работа «Уход за комнатными растениями».</p> <p>Практическая работа «Мытьё рук».</p>
<b>3 класс – 34 часа</b>			
Сезонные изменения в природе.	14	<p>Осенняя экскурсия. Растения осенью. Животные осенью. Составление книжки-малышки о животных. Занятия людей осенью. Зимняя экскурсия. Растения и животные зимой. Занятия людей зимой. Весенняя экскурсия. Растения и животные весной. Занятия людей</p>	<p>Осенняя экскурсия.</p> <p>Зимняя экскурсия.</p> <p>Весенняя экскурсия.</p> <p>Летняя экскурсия.</p>

		весной. Летняя экскурсия. Растения и животные летом. Занятия людей летом.	
Неживая природа.	6	Солнце в разные времена года. Восход и закат солнца. Календарь. Воздух. Значение воздуха. Температура. Ветер. Направление ветра.	
Живая природа.	14	Сравнение растений. Части растений. Растения сада. Грибы. Травы. Дикие животные. Домашние животные. Птицы. Перелётные птицы. Зимующие птицы. Хищные птицы. Певчие птицы. Дыхание человека. Профилактика простудных заболеваний. Питание человека. Правила питания. Окружающая среда и здоровье человека.	
<b>4 класс - 34 часа</b>			
Сезонные изменения в природе	12	Обобщение полученных знаний о влиянии Солнца на изменения в природе (температура воздуха, воды, количество тепла), на смену времен года. Чередование времен года, закрепление знаний о названиях месяцев. Формирование представлений о явлениях в неживой природе: замерзание рек (ледостав), иней, изморозь, морозящий дождь, ледоход, проталина, разлив, ливень, град, роса, туман. Растения и животные в разное время года. Сад, огород, поле, лес в разное время года. Дикие и домашние животные в разное время года. Труд людей города и села в разное время года	Осенняя экскурсия. Зимняя экскурсия. Весенняя экскурсия.
Неживая природа	3	Почва. Состав почвы: песок, глина, камни. Простейшие свойства почвы, их значение для растений. Способы обработки почвы: рыхление, полив и т. д. Формы поверхности Земли: равнины, низменности, холмы, горы.	
Живая природа	19	Растения сада, огорода, леса, их сравнение. Растения культурные и дикорастущие. Уход за цветами в саду. Лекарственные растения: календула, зверобой. Редкие растения и их охрана. Парк (сквер). Создание человеком парков. Растения поля: рожь, пшеница, овес и др. Уход человека за полевыми растениями, их значение в жизни человека. Строение	

		<p>полевых растений: корень, стебель-соломина, лист, колос. Огород. Беседа об овощах. Словарная работа (корнеплоды, овощеводы, теплица). Лес. Ориентировка в лесу. Названия лиственных и хвойных деревьев. Влияние сезонных изменений на жизнь полевых растений</p> <p>Домашние животные: лошадь, овца, корова, свинья. Разведение человеком домашних животных, уход за ними. Ферма. Разнообразие пород домашних животных. Птицы. Разнообразие птиц. Птицы – друзья сада; охрана птиц. Домашние птицы: курица, гусь, утка. Внешний вид, повадки, забота о потомстве. Уход за ними. Дикие птицы: утка, гусь, лебедь. Внешний вид, образ жизни. Сравнение с домашними уткой и гусем. Насекомые. Внешний вид, образ жизни, питание. Полезные насекомые. Разведение и использование человеком пчел. Пасека. Насекомые-вредители</p> <p>Голова и мозг человека. Профилактика травматизма головного мозга. Режим дня. Предупреждение перегрузок, правильное чередование труда и отдыха. Состояние природы и ее влияние на здоровье человека. Забота человека о чистоте воды, воздуха, забота о земле. Охрана редких растений и исчезающих животных. Зоопарк. Заповедник. Лесничество. Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте. Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице.</p> <p>Правила безопасного поведения в общественном транспорте. Правила безопасного использования учебных принадлежностей. Правила обращения с электричеством, газом (на кухне). Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб</p>	
--	--	---	--



## Календарно – тематическое планирование

### 1 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Коррекционно-развивающая направленность при изучении раздела
<b>I.</b>	<b>Сезонные изменения в природе.</b>	<b>4</b>		
1	Экскурсия в осенний парк.	1	Называть осенние месяцы, их признаки. Представления о листопаде.	Коррекция устной речи. Коррекция и развитие интонационной стороны речи.
2-3	Признаки осени в природе.	2	Называть знакомых животных, их повадки, образ жизни. Самостоятельное составление рассказа по картинкам о жизни растений и животных в осенний период.	
4	Занятия и одежда детей осенью.	1	Находить и называть по картинкам осеннюю одежду, занятия людей осенью. Сбор урожая.	
<b>II.</b>	<b>Неживая природа.</b>			
5	Различия живой и неживой природы.	1	Называть объекты природы: солнце, небо, вода, земля, камни, цветы, деревья, трава, звери, птицы, люди. Попытаться определить, какие из них живые, а какие нет.	Коррекция устной речи. Коррекция эмоционально-интонационной стороны речи.
6	Земля и Солнце.	1	Называть объекты неживой природы. Знакомство с планетой Земля.	
7-8	День и ночь.	2	Смена дня и ночи. Соотнесение картинок со временем.	Коррекция памяти, образного мышления.
9-10	Сутки.	2	Познакомить с понятиями «восход», «закат». Формировать понятие «сутки».	
11	Занятия людей в течение суток.	1	Рассказать о занятиях людей в разное время суток.	Коррекция зрительной памяти.
12	Режим дня школьника.	1	Составить с детьми режим дня школьника,	Коррекция мыслительных

			учитывая школьное расписание уроков.	операций.
13-14	Значение Солнца	2	Рассказать о взаимосвязи между изменениями в природе и деятельностью солнца. Побудить детей вспомнить рассказать о том, что они знают о временах года.	
15	Солнце и жизнь растений.	1		
<b>III.</b>	<b>Живая природа.</b>	<b>13</b>		
16	Растения.	1	Рассказать о разнообразии растительного мира. Уметь различать понятия: дерево, кустарник, цветы, травы.	Коррекция зрительной памяти.
17	Сходство и строение растений.	1	Называть знакомые растения и их части. Соотносить названия растений с рисунками.	Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в воспроизведении.
18-19	Различия растений.	2	Рассказать об отличительных признаках растений: корень, стебель (ствол), лист. Рассмотреть различные корни растений; сделать вывод почему у дерева самый большой корень. Рассмотреть листья различных растений, запомнить их. Работа с природным материалом.	Коррекция мыслительных операций.
20	Разнообразие цветов.	1	Вспомнить с детьми какие они цветы видели, знают. Соотносить названия цветов с рисунками.	Коррекция памяти, образного мышления.
21	Семена.	1	Понятие «семена». Знакомство с различными видами семян.	
22	Практическая работа по посадке семени и выращиванию растения.	1	Практическая работа по посадке семян: подсолнечник, горох, семена цветов. Уход за растением.	
23	Плоды растений.	1	Понятие «овощи», «фрукты». Использование человеком плодов растений.	
24	Овощи.	1	Узнавание овощей по вкусу, на ощупь, по описанию через игру. Работа в тетрадах: выбор	
				Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений

			трафарета помидора, огурца, наклеивание их в тетрадь с последующим раскрашиванием.	в узнавании и различии.
25	Фрукты.	1	Расширение и уточнение представления о фруктах. Узнавание фруктов по вкусу, на ощупь, по описанию.	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминаний.
26	Приспособления растений к сезонным изменениям в природе.	1	Установить причинную зависимость между сезонными изменениями в природе и жизнью растений (как чувствует себя растение зимой, весной, летом, осенью).	Коррекция мыслительных операций.
27	Приспособления растений к разным условиям жизни.	1	Познакомить с условиями жизни растений в разных климатических поясах.	
28	Обобщающий урок по разделу «Живая природа. Растения».	1	Отвечать на вопросы учителя по изученным темам. Участия в коллективной беседе.	Коррекция связной речи, образного мышления.
<b>I.</b>	<b>Сезонные изменения в природе.</b>	<b>4</b>		
29	Экскурсия в зимний лес.	1	Называть зимние месяца, их признаки. Представления о снегопаде.	Коррекция устной речи. Коррекция и развитие интонационной стороны речи.
30-31	Признаки зимы в природе.	2	Представление о сезонных изменениях в природе зимой. Наблюдение за уменьшением продолжительности дня, морозами, снегопадом, замерзанием водоёмов. Составление совместно с учителем рассказа-описания «Приметы зимы».	Коррекция мышления и памяти.
32	Занятия и одежда детей зимой.	1	Находить и называть по картинкам зимнюю одежду, занятия людей зимой.	Коррекция устной речи. Коррекция и развитие интонационной стороны речи.
<b>III.</b>	<b>Живая природа.</b>	<b>10</b>		
33	Животные.	1	Дети под руководством учителя вспоминают известных им животных, описывают их. Работа с	Коррекция зрительной памяти.

			учебником: название различных групп животных (звери, птицы, рыбы, насекомые).	
34	Строение и сходство животных.	1	Находить общее у всех животных в строении тела (почти все имеют голову, туловище, ноги (крылья, плавники), хвост).	Коррекция мыслительных операций.
35-36	Различия животных.	2	Обратить внимание на признаки разных групп животных. Различия в размерах тела, окраски, места обитания, повадках.	
37	Детеныши животных.	1	Определять названия детёнышей разных животных. Познакомить с тем, как животные заботятся о потомстве.	
38	Домашние животные.	1	Называть домашних животных и их детёнышей (внешний вид, питание, размер; польза приносимая людям). Самостоятельное составление предложений по картинкам.	Коррекция мышления на основе упражнений в сравнении.
39	Дикие животные.	1	Называть диких животных и их детёнышей (внешний вид, питание, размер; польза приносимая людям). Самостоятельное составление предложений по картинкам.	
40	Приспособления животных к различным условиям жизни.	1	Сформировать представление о связи внешнего облика, размера, окраски, образа жизни животного и среды его обитания.	Коррекция мыслительных операций.
41	Приспособление животных к временам года.	1	Сформировать представление о приспособлении животных к разным временам года (на примере зайца и медведя)	
42	Обобщающий урок по разделу «Живая природа. Животные».	1	Отвечать на вопросы учителя по изученным темам. Участия в коллективной беседе.	Коррекция связной речи, образного мышления.
<b>I.</b>	<b>Сезонные изменения</b>	<b>4</b>		

	<b>в природе.</b>			
43	Экскурсия в весенний парк.	1	Называть весенние месяца, их признаки. Видеть изменения в весенней природе.	Коррекция устной речи. Коррекция и развитие интонационной стороны речи.
44-45	Признаки весны в природе.	2	Называть знакомых животных, их повадки, образ жизни. Самостоятельное составление рассказа по картинкам о жизни растений и животных в весенний период.	
46	Занятия и одежда детей весной.	1	Находить и называть по картинкам весеннюю одежду, занятия людей весной. Посадка растений.	
<b>III.</b>	<b>Живая природа.</b>	<b>17</b>		
47	Человек.	1	Формировать представление о внешнем облике человека. Определять сходство и различие людей.	Коррекция зрительной памяти.
48-49	Части тела человека.	2	Называть части тела, которые есть у человека, для чего они служат. Составление «осколочных» картинок «мальчик, девочка».	Коррекция памяти.
50	Гигиенические навыки.	1	Освоить основные правила ухода за своим телом. Называть предметы личной гигиены, необходимые для ухода за своим телом.	Коррекция мышления на основе упражнений.
51	Лицо человека.	1	Изучить строение человеческого лица, знать основные части лица человека (глаза, нос, рот, уши и т.д.).	Коррекция зрительной памяти.
52	Органы зрения – глаза.	1	Сформировать представление о глазах – органе зрения, их значение для человека. Изучить строение глаз (брови, веки, ресницы), знать назначение каждой части глаза.	
53	Профилактика снижения зрения.	1	Сформулировать правила бережного отношения к глазам.	Коррекция внимания, памяти, речи, логического мышления.

54	Органы слуха – уши.	1	Сформировать представление об ушах – органе слуха, их значение для человека.	
55	Правила ухода за ушами.	1	Сформулировать гигиенические правила ухода за ушами.	Коррекция внимания, памяти, речи, логического мышления.
56	Органы обоняния – нос.	1	Сформировать представление о носе – органе обоняния и дыхания, его значение для человека.	Коррекция зрительной памяти.
57	Профилактика простудных заболеваний.	1	Называть правила профилактики простудных заболеваний. Составление памятки по закаливанию своего организма в рисунках.	Коррекция внимания, памяти, речи, логического мышления.
58	Рот.	1	Сформировать элементарные представление о строении ротовой полости.	Коррекция зрительной памяти.
59	Гигиена. Правила поведения во время приема пищи.	1	Сформулировать гигиенические правила ухода за ротовой полостью: чистка зубов и языка, необходимость посещения врача-стоматолога. Изучить правила поведения во время еды.	Коррекция внимания, памяти, речи, логического мышления.
60	Кожа.	1	Сформировать представление об осязании, значение кожи для человека.	Коррекция зрительной памяти.
61	Первая помощь при порезах и ожогах.	1	Повторить уход за кожей. Изучить первую помощь при небольших порезах и ожогах. Практическая работа по наклеиванию пластыря на кожу.	Коррекция внимания, памяти, речи, логического мышления.
62	Осанка. Скелет и мышцы человека.	1	Сформировать представление о скелете и мышцах человека. Провести исследование – сгибать и разгибать руку, нащупать мышцы под кожей.	Коррекция зрительной памяти.
63	Правильная осанка. Профилактика искривления	1	Соблюдать правильную осанку за партой. Показать упражнения по	Коррекция внимания, памяти, речи, логического

	позвоночника.		профилактике искривления позвоночника.	мышления.
<b>I.</b>	<b>Сезонные изменения в природе.</b>	<b>3</b>		
64-65	Признаки лета в природе.	2	Называть летние месяца, их признаки. Самостоятельное составление рассказа по картинкам о жизни растений и животных в летний период.	Коррекция устной речи. Коррекция и развитие интонационной стороны речи.
66	Занятия и одежда детей летом.	1	Находить и называть по картинкам летнюю одежду, занятия людей летом.	

## Календарно – тематическое планирование

### 2 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Коррекционно-развивающая направленность при изучении раздела
<b>I.</b>	<b>Сезонные изменения в природе.</b>	<b>5</b>		
1	Влияние солнца на смену времён года. Сутки. Долгота дня и ночи в летнее и зимнее время.	1	Определение по картинкам влияния солнца на смену времен года. Называние частей суток. Знание о долготе дня летом и зимой. Определение по рисункам времени суток летом и зимой. Составление предложений по картинкам и словам. Работа в тетрадах.	Коррекция устной речи. Коррекция эмоционально-интонационной стороны речи.
2	Осень. В гостях у золотой осени. Экскурсия в природу.	1	Расширить представление об осени; ознакомление с правилами поведения на экскурсии. Находить и называть по рисункам, по наблюдениям на экскурсии признаки осени, передавать их своих рисунках.	Коррекция внимания, памяти, упражнений в запоминаний.
3	Растения осенью.	1	Расширить представления об осенних изменениях в осеннем лесу. Называние осенних месяцев.	Коррекция и развитие интонационной стороны речи.
4	Животные осенью.	1	Расширить знания о жизни диких животных осенью. Называть признаки поведения животных осенью.	Коррекция и развитие зрительной памяти.
5	Занятия людей осенью.	1	Называть по картинкам занятия людей осенью.	Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании.
<b>II.</b>	<b>Неживая природа.</b>	<b>4</b>		
6	Вода. Свойства воды.	1	Знание о свойствах воды, о значении воды для человека и природы. Использование холодной	Коррекция зрительной памяти.
7	Вода горячая, холодная. Температура воды. Правила	1		



	безопасного обращения с горячей водой (в кране, в чайнике).		и горячей воды в домашних условиях.	
8	Вода в природе и в виде атмосферных осадков. Безопасное поведение человека на воде.	1	Знание о свойствах воды, о значении воды для человека и природы. Называть и показывать животных, которые обитают в реках и озерах.	Коррекция мыслительных операций.
9	Значение воды для жизни растений, животных, человека.	1		
<b>III.</b>	<b>Живая природа.</b>	<b>12</b>		
10	Комнатные растения. Части растений.	1	Правильно называть комнатные растения. Соотнесение названия комнатных растений с рисунками; называние частей растений.	Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в воспроизведении.
11	Жизнь растений.	1		
12	Растения влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые и тенелюбивые.	1	Находить и называть по рисункам влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые и тенелюбивые растения.	Коррекция мышления.
13	Практическая работа: Уход за комнатными растениями.	1	Уход за комнатными растениями (практическая работа). Повторение правил ухода за растениями.	Коррекция памяти, образного мышления.
14	Огород. Овощи. Овощи в питании человека.	1	Называть овощи, место, где они выращиваются. Описание формы и цвета овощей. Зарисовка знакомых овощей с последующим раскрашиванием.	Коррекция мышления, памяти.
15	Сад. Фрукты. Фрукты в питании человека. Уход за растениями сада и огорода.	1	Называть фрукты, место, где они выращиваются. Описание формы и цвета фруктов. Зарисовка знакомых фруктов с последующим раскрашиванием.	
16	Домашние и дикие животные. Правила поведения человека с дикими животными в зоопарке, в природе.	1	Рассматривание картинок, составление рассказа о домашних и диких животных по схеме, опорным словам. Работа в тетради.	Коррекция мышления.
17	Сравнение домашних и диких животных. Кошка – рысь.	1	Различие домашних и диких кошек; сравнение по рисункам (голова,	Коррекция внимания.

			тело, лапы, уши). Зарисовка кошки и рыси в тетрадах, сравнение с одноклассниками.	
18	Разнообразие пород кошек. Забота и уход за животными.	1	Рассматривание по картинкам породы кошек. Правила ухода за кошками, обмен собственным опытом.	Коррекция мышления.
19	Сравнение домашних и диких животных. Собака – волк.	1	Различие домашних и диких собак; пользу собак в жизни человека, называть отличительные признаки (собаки, волка).	Коррекция вербальной и зрительной памяти.
20	Разнообразие пород собак. Забота и уход за животными. Правила поведения человека при контакте с домашними животными.	1	Рассматривание по картинкам породы собак. Правила ухода за собаками, обмен собственным опытом.	Коррекция мышления.
21	Рыбы. Внешний вид, среда обитания, питание, образ жизни. Польза от рыбоводства и охрана рыбных угодий.	1	Называть разновидности рыб, приспособление их к среде обитания. Работа в тетради (схематическое изображение рыбы и ее строение).	Коррекция зрительного восприятия.
<b>I.</b>	<b>Сезонные изменения в природе.</b>	<b>3</b>		
22	Зима. Основные признаки. В гостях у мамы-зимы. Экскурсия в природу.	1	Называть зимние месяцы, их признаки. Представления о снегопаде.	Коррекция устной речи.
23	Растения и животные (звери, птицы, рыбы, насекомые) зимой.	1	Называть знакомых животных, их повадки, образ жизни. Самостоятельное составление рассказа по картинкам о жизни растений и животных в зимний период.	Коррекция и развитие интонационной стороны речи.
24	Занятия людей зимой. Правила поведения на зимних дорогах.	1	Находить и называть по картинкам зимнюю одежду, занятия людей зимой.	
<b>III.</b>	<b>Живая природа.</b>	<b>4</b>		
25	Гигиена тела человека, закаливание. Практическая работа «Мытьё рук».	1	Знание правил личной гигиены. Уход за своим телом.	Коррекция развития навыков самопознания (навыков гигиены тела), развитие потребности в

				чистоте и правильном уходе за руками, развитие артикуляционного аппарата, мышления и памяти, мелкой моторики руки.
26	Органы пищеварения.	1	Правильно называть органы по рисунку. Зарисовка главных органов в тетрадь. Уточнить и расширить представления об органах пищеварения.	
27	Питание человека.	1	Называть основные правила питания для человека. Развитие представлений о рациональном питании как составной части здорового образа жизни.	Коррекция речи, мышления.
28	Правила питания. Профилактика пищевых отравлений.	1		
<b>I.</b>	<b>Сезонные изменения в природе.</b>	<b>6</b>		
29	Весна. Пробуждение природы. Растения и животные весной. Экскурсия в природу.	1	Расширить знания о признаках весны во время экскурсии. Уточнение и расширение знаний детей о растениях и животных весной. Разгадывание загадок. Составление рассказа по картинкам, опорным словам. Называть весенние месяца.	Коррекция зрительной памяти, речи.
30	Занятия людей весной.	1	Знания детей о труде людей на дачных участках, в саду, огороде. Практическая работа по посадке семян.	Коррекция интонационной стороны речи.
31	Промежуточная аттестация (тестирование)	1	Проверка знаний обучающихся, владение навыками самостоятельной работы.	Коррекция внимания, памяти, речи, логического мышления.
32	Лето. Поведение человека во время грозы.	1	Называть признаки лета, летние месяца. Правила безопасного поведения человека во время грозы.	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении логических связей.
33	Растения и животные летом. Занятия людей летом.	1	Расширить знания о жизни растений и животных летом.	Коррекция и развитие интонационной

			Рассматривание рисунков. Уметь называть летние месяцы. Уточнить и расширить знания детей о занятиях людей в летний период.	стороны речи.
34	Повторение	1	Повторить основных знаний, изученных за год	

## Календарно – тематическое планирование

### 3 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Коррекционно-развивающая направленность при изучении раздела
<b>I.</b>	<b>Сезонные изменения в природе.</b>	<b>5</b>		
1	Осенняя экскурсия.	1	Расширить представления об экскурсии, парке; называть правила поведения на экскурсии. Находить и называть по рисункам, по наблюдениям на экскурсии признаки осени	Коррекция внимания, памяти, упражнений в запоминаний.
2	Растения осенью.	1	Расширить представления об осенних изменениях в осеннем лесу. Называть осенние месяцы, их признаки.	Коррекция и развитие интонационной стороны речи.
3	Животные осенью.	1	Расширить знания о жизни диких животных, птицах, насекомых осенью	Коррекция и развитие зрительной памяти.
4	Составление книжки-малышки о животных.	1	Составлять «книжку-малышку о животных» самостоятельно: придумывать сюжет, рисунки.	Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании.
5	Занятия людей осенью.	1	Называть и составлять предложения по картинкам о занятии людей осенью.	
<b>II.</b>	<b>Неживая природа.</b>	<b>6</b>		
6	Солнце в разные времена года.	1	Определять по картинкам влияния солнца на смену времен года. Называть части суток.	Коррекция устной речи.
7	Восход и закат солнца.	1	Знать и называть части суток. Называть виды деятельности человека в разное время суток.	Коррекция зрительной памяти.
8	Календарь.	1	Рассказывать о календаре, о значении его для человека. Называть меры времени, части суток, месяцы в правильной	Коррекция связной речи, мыслительных операций.

			последовательности.	
9	Воздух. Значение воздуха.	1	Совершенствовать представления о значении воздуха для живых существ на Земле.	Коррекция зрительной памяти, речи, мышления.
10	Температура.	1	Знакомство с понятием «термометр (градусник)». Называть значение термометра для человека, называть правила при работе с термометром. Изготовление термометра.	Коррекция образного мышления, речи.
11	Ветер. Направление ветра.	1	Называть понятия «воздух», «сквозняк», «флюгер», «компас». Прodelьвание опыта в образовании ветра (положить на стол несколько маленьких бумажек, помахать на них тетрадь); с помощью компаса определять (север, юг).	
<b>III.</b>	<b>Живая природа.</b>	<b>3</b>		
12	Сравнение растений. Части растений.	1	Называть знакомые растения и их части. Соотносить названия растений с рисунками; Уход за растениями (практическая работа).	Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в воспроизведении.
13	Растения сада.	1	Находить и называть по рисункам, муляжам фрукты и ягоды. Составлять предложения по схемам и рисункам.	Коррекция мышления.
14	Грибы. Травы.	1	Знать и называть съедобные и несъедобные грибы; называть травы их пользу для природы и человека. Разгадывание загадок. Работа в тетрадях (зарисовка грибов, трав).	Коррекция памяти, образного мышления.
<b>I.</b>	<b>Сезонные изменения в природе.</b>	<b>3</b>		
15	Зимняя экскурсия.	1	Называние зимних месяцев, их признаков. Представления о снегопаде. Рисование снежинок в тетрадях.	Коррекция устной речи.
16	Растения и животные зимой.	1	Рассказывать о животных, их повадках, образе жизни. Самостоятельное	Коррекция и развитие интонационной

			составление рассказа по картинкам о жизни растений и животных в зимний период.	стороны речи.
17	Занятия людей зимой.	1	Называть основные занятия людей зимой. Составлять предложения о занятиях людей. Изготовление кормушек для птиц.	
<b>III.</b>	<b>Живая природа.</b>	<b>6</b>		
18	Дикие животные.	1	Рассматривание картинок, составление рассказа о диких животных по схеме, опорным словам, предложенному плану. Работа в тетради.	Коррекция мышления, связной речи.
19	Домашние животные.	1	Рассматривание картинок, составление рассказа о пользе для человека домашних животных по схеме, опорным словам. Работа в тетради.	
20	Птицы. Перелётные птицы.	1	Называть разные виды птиц, их строение, приспособление их к среде обитания. Работа в тетради (схематическое изображение птиц и их строение).	Коррекция зрительного восприятия.
21	Зимующие птицы.	1	Называть разные виды птиц, их строение, приспособление их к среде обитания. Работа в тетради (схематическое изображение птиц и их строение).	
22	Хищные птицы.	1		
23	Певчие птицы.	1		
<b>I.</b>	<b>Сезонные изменения в природе.</b>	<b>3</b>		
24	Весенняя экскурсия.	1	Расширение знаний о признаках весны во время экскурсии. Разгадывание загадок. Составление рассказа по картинкам, опорным словам. Называть весенние месяца.	Коррекция зрительной памяти, речи.
25	Растения и животные весной.	1	Рассматривание рисунков. Отгадывание загадок. Называть признаки поведения животных весной. Уточнение и	

			расширение знаний о растениях и животных весной.	
26	Занятия людей весной.	1	Знания о труде людей на дачных участках, в саду, огороде. Практическая работа по посадке семян.	Коррекция интонационной стороны речи.
<b>III.</b>	<b>Живая природа.</b>	<b>5</b>		
27	Дыхание человека.	1	Правильное называние органов дыхания по рисунку. Зарисовка главных органов в тетрадь.	Коррекция внимания, памяти, речи, логического мышления.
28	Профилактика простудных заболеваний.	1	Называть правила профилактики простудных заболеваний. Составление памятки по закаливанию своего организма в рисунках.	
29	Питание человека. Правила питания.	1	Называть основные правила питания для человека. Развитие представлений о рациональном питании как составной части здорового образа жизни.	Коррекция речи, мышления.
30	Окружающая среда и здоровье человека.	2	Составление правил по сохранению окружающей природы в безопасности. Создание листовок с призывом беречь природу и здоровье человека.	Коррекция памяти, образного мышления.
31	Промежуточная аттестация (тестирование)	1	Проверка знаний обучающихся, владение навыками сам. работы.	Коррекция внимания, памяти, речи.
<b>I.</b>	<b>Сезонные изменения в природе.</b>	<b>3</b>		
32	Летняя экскурсия.	1	Расширение знаний о признаках лета во время экскурсии. Разгадывание загадок. Составление рассказа по картинкам, опорным словам. Называть летние месяцы.	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении логических связей.
33	Растения и животные летом.	1	Расширение знаний о жизни растений и животных летом. Уметь называть летние месяцы.	Коррекция и развитие интонационной стороны речи.
34	Повторение	1	Закрепление знаний детей, полученных в течении года	



## Календарно – тематическое планирование

### 4 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Коррекционно-развивающая направленность при изучении раздела
<b>I.</b>	<b>Сезонные изменения в природе.</b>	<b>4</b>		
1	Осенняя экскурсия.	1	Расширить представления об экскурсии, парке; называть правила поведения на экскурсии. Находить и называть по рисункам, по наблюдениям на экскурсии признаки осени	Коррекция внимания, памяти, упражнений в запоминаний.
2	Растения осенью.	1	Нахождение и название знакомых цветов, овощей. Составление рассказа об использовании овощей. Разгадывание загадок. Нахождение и показ на рисунке знакомых объектов	Коррекция и развитие интонационной стороны речи.
3	Животные осенью.	1	Расширить знания о жизни диких животных, птицах, насекомых осенью. Жизнь домашних животных	Коррекция и развитие зрительной памяти.
4	Труд людей осенью.		Называть и составлять предложения по картинкам о занятии людей осенью. Давать развернутые ответы на вопросы по рисункам	Коррекция внимания, памяти и устной речи
<b>II.</b>	<b>Неживая природа.</b>	<b>3</b>		
5, 6	Почва. Состав почвы.	2	Показ объекта природы (планета Земля) на рисунке. Ответы на вопросы по тексту. Работа с рисунками (нахождение и показ объектов, сравнение объектов). Словарная работа (перегной, плодородный)	Коррекция зрительной памяти.
7	Рельеф.	1	Показ на рисунке объектов природы (горы, холмы, вершина).	Коррекция внимания, памяти и логического

			Сравнение гор, холмов, нахождение сходства и различий. Зарисовка в тетради гор и холмов, подпись названий. Словарная работа (равнины, овраги).	мышления.
<b>III.</b>	<b>Живая природа.</b>	<b>7</b>		
8	Огород.	1	Показ объекта на рисунке (поле, огород). Перечисление инструментов для перекопки земли. Беседа об овощах. Словарная работа (корнеплоды, овощеводы, теплица).	Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в воспроизведении.
9	Лес.	1	Перечисление названий лиственных и хвойных деревьев. Словарная работа (многолетние, однолетние, клумбы, цветководы). Объяснение выбора объекта природы по признаку (деревья). Разгадывание загадок. Дифференциация предметов по признаку (деревья, кустарники) Упражнения на ориентировку в пространстве (определение право, лево, сзади, спереди). Рассматривание приборов для ориентировки в пространстве (компас). Практическое упражнение ориентирование по компасу, по природным объектам.	Коррекция мышления, развитие устной речи.
10	Сад.	1	Показ садовых инструментов на рисунках, определение их предназначения. Запись названий садового инструмента в тетрадь, зарисовка одного инструмента. Составление рассказа о правилах использования садового инструмента на основе	Коррекция памяти, образного мышления.

			рисунков и текста.	
11	Растения культурные и дикорастущие.	1	Нахождение определения дикорастущих и культурных растений. Сравнение рисунков. Словарная работа (культурные, дикорастущие, сорт). Рассматривание натуральных объектов (яблок разных сортов, семян). Описание по внешнему виду. Чтение этикеток.	Развитие устной речи.
12	Лекарственные растения. Красная книга.	1	Знакомство с лекарственными растениями (чтение названия и информации на аптечной упаковке), способом их применения, сроком годности. Рассматривание иллюстраций о редких видах растений и животных, их описание по внешнему виду. Зарисовка в тетради одного объекта. Запись названия.	Коррекция памяти и образного мышления.
13	Парки.	1	Прогулка (экскурсия) в парк. Словарная работа (парк, аллея, сквер). Описание парка (сквера). Называние известных парков, расположенных вблизи местожительства.	Коррекция и развитие устной речи.
14	Растения полей.	1	Объяснение пословицы. Рассматривание натуральных объектов. Составление рассказа об изготовлении продуктов питания из муки. Словарная работа (жатва, зернохранилище, озимые, соломина, колос, метелка). Чтение текста (работа в поле в разное время года), беседа по рисункам. Отгадывание загадок. Сравнение двух объектов (пшеница и	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении логических связей.

			рожь; овес и гречиха).	
<b>I.</b>	<b>Сезонные изменения в природе.</b>	<b>3</b>		
15	Зимняя экскурсия.	1	Рассматривание рисунка. Определение признаков зимы. Объяснение схем. Чтение текста, ответы на вопросы. Составление рассказа о зимних месяцах с опорой на рисунки.	Коррекция устной речи.
16	Растения и животные зимой.	1	Составление описательного рассказа. Нахождение объектов по заданию. Составление рассказа о жизни растений и животных зимой. Рассматривание объектов на рисунке.	Коррекция и развитие интонационной стороны речи.
17	Занятия людей зимой.	1	Ответы на вопросы по рисункам. Чтение текста. Словарная работа (ветеринар). Составление рассказа по рисункам.	
<b>II.</b>	<b>Живая природа.</b>	<b>9</b>		
18	Домашние животные.	1	Рассматривание рисунков с изображением овцы, свиньи. Выделение частей тела. Описание животного по плану. Составление рассказа об использовании овцы, свиньи человеком. Зарисовка домашнего животного. Рассматривание предметов ухода за домашними животными. Запись названий предметов в тетрадь. Составление правил ухода за домашними животными по вопросам.	Коррекция внимания, памяти и речи.
19	Птицы.	1	Показ частей тела птиц. Составление описательного рассказа по плану. Рассматривание и называние знакомых объектов на рисунках. Сравнение птиц по внешнему виду, среде	Коррекция зрительного восприятия.

			обитания. Составление рассказа по вопросам о пользе и вреде птиц. Рассматривание скворечника, кормушек, объяснение их назначения. Изготовление (в домашних условиях) кормушки для птиц. Словарная работа (водоплавающие птицы). Нахождение водоплавающих птиц на рисунках. Определение, что позволяет птицам плавать. Сравнение двух водоплавающих птиц. Нахождение сходства и различий. Составление описательного рассказа	
20	Дикие птицы.	1	Рассматривание птиц на рисунках. Показ и название знакомых объектов (утка, селезень). Словарная работа (утка, селезень). Запись названий птиц в тетрадь. Определение птиц по контуру. Зарисовка контура птицы	Коррекция зрительного восприятия и памяти.
21	Домашние птицы.	1	Нахождение птиц на рисунках. Составление описательного рассказа. Словарная работа (курица, петух, цыплята). Определение значения курицы для человека. Сравнение диких и домашних птиц. Нахождение сходства и различий.	
22	Насекомые. Пчелы.	1	Нахождение известных насекомых на рисунках. Отгадывание загадок. Составление описательного рассказа о насекомом по плану. Запись названий насекомых в тетрадь, зарисовка насекомого. Рассматривание изображения пчелы.	Коррекция внимания, памяти и речи.

			Определение частей тела пчелы. Определение пользы пчелы для человека. Правила поведения на пасеках.	
23	Мозг человека.	1	Показ на схеме частей тела человека. Рассматривание рисунков, ответы на вопросы. Сравнение мозга собаки и лягушки по рисункам.	Коррекция внимания и устной речи.
24	Режим дня.	1	Работа со схемой. Определение занятий в разное время суток. Выделение ответов на вопросы в тексте учебника. Составление рассказа о любимом занятии вечером. Рассматривание часов. Определение предназначения часов (будильник, настенные, ручные, песочные). Практическая работа по определению времени. Составление режима дня, запись в тетрадь.	Коррекция логического мышления.
25, 26	Охрана природы.	2	Выявление причин загрязнения воздуха, воды, почвы по рисункам. Определение действий человека по очистке воздуха, воды, почвы. Придумывание пиктограмм, условных знаков, запрещающих загрязнение воздуха, воды, почвы. Изготовление агитационных листовок.	Коррекция логического мышления.
<b>I.</b>	<b>Сезонные изменения в природе.</b>	<b>3</b>		
27	Весенняя экскурсия.	1	Расширение знаний о признаках весны во время экскурсии. Составление рассказа по картинкам, опорным словам.	Коррекция зрительной памяти, речи.
28	Растения и животные весной.	1	Работа по схемам. Определение свойств объекта по рисунку с доказательством выбора.	

			Отгадывание загадок. Сравнение рисунков. Отработка названий весенних цветов. Зарисовка муравейника в тетрадь.	
29	Занятия людей весной.	1	Рассматривание рисунков. Составление рассказа о труде людей. Словарная работа (многолетние растения, садовые инструменты). Практическая работа на пришкольном участке (сгребание листвы). Правила безопасного использования садового инструмента.	Коррекция интонационной стороны речи.
<b>III.</b>	<b>Живая природа.</b>	<b>3</b>		
30	Правила поведения дома и в школе.	1	Навыки безопасного поведения дома. Правила пожарной безопасности, обращение с электроприборами. Запись в тетрадь единого телефона экстренной помощи. Правила разговора по телефону службы спасения. Правила поведения в школе. Разгадывание загадок.	Коррекция интонационной стороны речи.
31	Промежуточная аттестация (тестирование)	1	Проверка знаний обучающихся, владение навыками самостоятельной работы.	Коррекция внимания, памяти, речи, логического мышления.
32	Правила дорожного движения. Дорога. Пешеходный переход.	1	Определение частей дорог по рисунку. Работа с опорными словами (проезжая часть, полоса движения, трамвайные пути, тротуар). Разучивание правил поведения на дороге. Рассматривание иллюстраций. Чтение правил перехода по «зебре» (по очереди, по цепочке). Нахождение предложения в тексте по заданию учителя. Практическая отработка	Коррекция логического мышления.

			навыков перехода дороги по пешеходному переходу, светофору.	
33	Транспорт. Мы – пассажиры.	1	Название видов транспорта. Правила поведения в общественном транспорте. Правила выхода и входа. Словарная работа (турникет, валидатор, поручень).	Коррекция интонационной стороны речи.
<b>I.</b>	<b>Сезонные изменения в природе.</b>	<b>2</b>		
34	Повторение	1	Закрепление знаний детей, полученных в течении года	Коррекция и развитие интонационной стороны речи.



## **Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета**

В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

### *Шкала оценивания базовых учебных действий:*

2 балла – преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла – способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла – способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов – самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого обучающегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех обучающихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

### *Мониторинг итоговой оценки достижения планируемых результатов в реализации АООП:*

«удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35 % до 50 % заданий;

«хорошо» – от 51 % до 65 % заданий,

«очень хорошо» (отлично) свыше 65 %.

Каждый педагог обязан подобрать задание в соответствии с интеллектуальными возможностями обучающегося.

Специальная школа для обучающихся с ОВЗ не дает цензового образования, ее основной задачей является всесторонняя педагогическая

поддержка ребенка с интеллектуальной недостаточностью. Педагоги мотивируют обучающихся на ситуацию успеха, создают комфортную обстановку, сберегают психологическое здоровье детей, стимулируют и поощряют работу обучающихся независимо от степени усвоения учебного материала.

Оценка достижения требований стандарта ведется на основе планируемых результатов, которые призваны обеспечить связь между требованиями стандарта, образовательным процессом и системой оценки.

Содержательный контроль и оценка предметных результатов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета обучающимся и не допускает сравнения его с другими детьми.

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение  
образовательного процесса**

	<b>Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения</b>
1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)	<p>1. Мир природы и человека. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. / Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова и др. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2018.</p> <p>2. Мир природы и человека. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. / Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова и др. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2018.</p> <p>3. Мир природы и человека. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. / Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова и др. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2019.</p> <p>4. Мир природы и человека. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. / Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова и др. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2019.</p> <p>Учебно-методическая литература:</p> <p>1. В.В.Воронкова. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М: Просвещение, 2011.</p> <p>2. Е.Д. Худенко, Д.И. Барышникова Планирование уроков развития речи на основе знакомства с окружающим миром в специальных (коррекционных) школ VIII вида: Методическое пособие для учителя. – М.: АРКТИ, 2009.</p>
2. Демонстрационные пособия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наборы сюжетных и предметных картинок в соответствии с тематикой;</li> <li>- таблицы животных и их детёнышей;</li> <li>- демонстрационные карточки «Животные»; «Птицы»; «Птицы домашние»; «Овощи»; «Насекомые»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые»; «Фрукты»; «Дикие животные»; «Мебель»; «Транспорт»; «Посуда»; «Школьные принадлежности»; «Игрушки»; «Природные явления»;</li> </ul>
3. Технические средства обучения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ноутбук.</li> <li>- Проектор.</li> </ul>
4. Натуральные объекты	<ul style="list-style-type: none"> <li>- муляжи овощей, фруктов</li> <li>- живые объекты (комнатные цветы);</li> </ul>
5. Электронные образовательные ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Презентации по предметным темам</li> </ul>
6. Интернет-ресурсы:	<p><a href="http://www.proshkolu.ru/user/vikafedotova38/file/368567/">http://www.proshkolu.ru/user/vikafedotova38/file/368567/</a> - Прошколу - сайт для учителей;</p> <p><a href="http://s1702.zouo.ru/index.php?id=409">http://s1702.zouo.ru/index.php?id=409</a> – каталог образовательных интернет-ресурсов;</p> <p><a href="http://viki.rdf.ru/">http://viki.rdf.ru/</a> - детские электронные книги и презентации;</p>

<p><a href="http://rusedu.ru/">http://rusedu.ru/</a> - архив учебных программ;</p> <p><a href="http://school-collection.edu.ru/qa/">http://school-collection.edu.ru/qa/</a> - ЦОР;</p> <p><a href="http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=223">http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=223</a> - федеральный государственный образовательный стандарт;</p> <p><a href="http://www.nachalka.com/">http://www.nachalka.com/</a> - сайт для учителей начальных классов;</p> <p><a href="http://uchitel.moy.su/">http://uchitel.moy.su/</a> - сайт учитель-предметнику;</p> <p><a href="http://konstantinova.21416s15.edusite.ru/p33aa1.html">http://konstantinova.21416s15.edusite.ru/p33aa1.html</a> - для учителей начальных классов;</p> <p><a href="http://www.kinder.ru/">http://www.kinder.ru/</a> - интернет-каталог детских сайтов;</p> <p><a href="http://www.planetashkol.ru/">http://www.planetashkol.ru/</a> - Планета школа - для учеников и учителей.</p>
---