

УТВЕРЖДЕНО
приказом
ГОУ РК «С(К)ШИ № 5»
г. Сосногорска
от 26.03.2025 № 35-од

**Положение
о порядке проведения итоговой аттестации обучающихся
с нарушением интеллекта**

1. Общие положения

1.1. Положение о порядке проведения итоговой аттестации обучающихся с нарушением интеллекта в ГОУ РК «С(К)ШИ №5» г. Сосногорска разработано в соответствии с:

- приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- письмом Министерства просвещения РФ от 19.05.2020 № ДГ-493/07 «О проведении итоговой аттестации лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- письмом Министерства просвещения РФ от 03.06.2021 № АК-491/07 «О проведении итоговой аттестации».

1.2. Положение регулирует порядок проведения итоговой аттестации обучающихся с нарушением интеллекта в школе-интернате. Получение образования детьми с нарушением интеллекта сопровождается промежуточной аттестацией и завершается итоговой аттестацией.

1.3. Обучающиеся, реализующие ФГОС для обучающихся с нарушением интеллекта по завершению реализации АООП проходят итоговую аттестацию в форме двух испытаний: первое – предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения, математики и основ социальной жизни; второе – направлено на оценку знаний и умений по технологии (труду).

1.4. Итоговая аттестация проводится с целью оценки результатов учебной деятельности обучающихся с нарушением интеллекта и установления их соответствия требованиям ФГОС ОУО.

1.5. При проведении итоговой аттестации критериями оценки служат объем, полнота, системность и обобщенность усвоенных образовательных знаний, умений и навыков, а также учитываются личностные результаты, наличие динамики и особенности психофизического развития обучающихся с нарушением интеллекта.

2. Организация итоговой аттестации обучающихся, обучавшихся по адаптированным основным образовательным программам для детей с нарушением интеллекта

2.1. Итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися с нарушением интеллекта АООП.

2.2. Итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки, обучающихся с нарушением интеллекта.

2.3. Итоговая аттестация, завершающая освоение АООП для обучающихся с нарушением интеллекта является обязательной.

2.4. Итоговая аттестация проводится экзаменационной комиссией школы-интерната в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися с нарушением интеллекта адаптированной основной образовательной программы, соответствующей требованиям ФГОС ОУО.

2.5. К итоговой аттестации допускается обучающийся с нарушением интеллекта, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план.

2.6. Обучающиеся, не прошедшие итоговой аттестации или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, вправе пройти итоговую аттестацию в сроки, определяемые порядком проведения итоговой аттестации.

2.7. При проведении итоговой аттестации используются контрольные измерительные материалы, разработанные педагогами школы-интерната. Информация, содержащаяся в контрольных измерительных материалах, используемых при проведении итоговой аттестации, относится к информации ограниченного доступа. Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается школой-интернатом самостоятельно.

2.8. Допуск к итоговой аттестации обучающихся с нарушением интеллекта оформляется протоколом педсовета, на основании которого издается приказ по школе-интернату.

3. Порядок проведения итоговой аттестации обучающихся с нарушением интеллекта

3.1. Итоговая аттестация проводится в форме двух испытаний:

- комплексная проверочная работа для оценки предметных результатов усвоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы;
- оценка достижения обучающимися предметных результатов по учебному предмету «Труд (технология)».

3.2. Комплексная проверочная работа для оценки предметных результатов усвоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни.

3.3. Комплексная проверочная работа содержит задания, обязательные для выполнения всеми обучающимися. В работе могут использоваться несколько

видов заданий: с выбором верного ответа из нескольких предложенных, задание на соотношение, с кратким ответом, с развернутым ответом.

3.4. Итоговая аттестация по предмету «Труд (технология)» состоит из 2 частей: теоретической и практической. Теоретическая часть представляет собой тест по предмету «Труд (технология)». Практическая часть – практическая работа.

3.5. Тесты (задания) письменных испытаний для выпускников 9 класса для проведения итоговой аттестации разрабатываются педагогами школы-интерната самостоятельно.

3.6. Практическая часть итоговой аттестации предполагает выполнение обучающимися практического задания. Для выполнения практической работы каждый обучающийся выбирает технологическую карту, в которой описана последовательность выполнения практического задания.

3.7. Итоговая аттестация обучающихся 9 классов проводится по утвержденному директором школы-интерната расписанию, которое не позднее, чем за две недели до начала итоговой аттестации, доводится до сведения учителей, обучающихся и их родителей (законных представителей).

3.8. Для проведения итоговой аттестации выпускников 9 классов создается комиссия в составе председателя и членов комиссии, которые утверждаются приказом директора. Персональный состав комиссии утверждается распорядительным актом школы-интерната. Председателем комиссии назначается заместитель директора по УР. В состав членов комиссии входят - экзаменуемый учитель, ассистент-экзаменатор.

3.9. Учителя, преподающие учебный предмет «Труд (технология)» во время подготовки к экзаменам:

- подбирают для представления в комиссию изделия обучающихся, выполненные по программе в течение последнего учебного года;
- подготавливают мастерскую, материал, инструменты, оборудование, приспособления, чертежи, эскизы, плакаты необходимые для выполнения итоговой практической работы.

3.10. Тексты комплексной проверочной работы, вопросы и задания к метапредметному тесту разрабатываются учителями по основным предметам самостоятельно с учетом содержания учебных программ, учитывая уровень подготовки обучающихся. Материал рассматривается методическим советом школы, утверждается директором школы-интерната не позднее, чем за месяц до начала испытаний.

3.11. Весь экзаменационный материал должен иметь оттиск печати школы-интерната и храниться у заместителя директора по УР.

3.12. Сроки проведения итоговой аттестации обучающихся 9 класса с нарушением интеллекта школа-интернат устанавливает самостоятельно.

3.13. Испытания для обучающихся с нарушением интеллекта проводятся с 10 часов по местному времени.

3.14. Выпускнику, заболевшему в период итоговой аттестации, предоставляется возможность сдать пропущенные испытания после выздоровления, при наличии заявления родителей (законных представителей) и справки медицинского учреждения.

3.15. В случае болезни члена аттестационной комиссии в период проведения итоговой аттестации (или отсутствия по другим уважительным причинам) ее состав может быть изменен приказом директора школы-интерната.

3.16. Для рассмотрения конфликтных ситуаций, которые могут возникнуть в ходе проведения итоговой аттестации, не позднее, чем за две недели до начала итоговой аттестации приказом директора школы-интерната создается конфликтная комиссия.

3.17. Порядок итоговой аттестации может измениться в связи со сложившимися чрезвычайными ситуациями. В таком случае итоговые отметки выставляются в свидетельство об обучении на основе годовых оценок.

4. Проведение итоговой аттестации выпускников, обучающихся на дому

4.1. Для выпускников, обучающихся на дому по состоянию здоровья, итоговая аттестация проводится в обстановке, исключающей влияние негативных факторов на состояние здоровья, в условиях, отвечающих физиологическим особенностям и состоянию здоровья выпускников.

4.2. Для обучающихся с нарушением интеллекта (1 вариант), имеющих тяжелые двигательные нарушения, но с сохранной речью, предлагается устно ответить на вопросы испытания по предмету.

4.3. Для обучающихся с нарушением интеллекта (2 вариант), имеющих тяжелые двигательные нарушения, но с сохранной речью, предлагается устно описать картинку, изображающую работу человека. Или рассказать о работе родителей и других родственников.

4.4. Для обучающихся с нарушением интеллекта (2 вариант), имеющих выраженные двигательные, сенсорные нарушения, предлагается:

- а) изготовление поделки (например, аппликации, возможно из готовых деталей и т.д.) (возможно совместно с педагогом);
- б) узнавание в реальной обстановке, на картинке (или в натуральных предметах) и сообщение голосом или закрыванием/открыванием глаз): где человек подметает, где человек моет, где человек пилит и т.д.; где метла, где лопата, где пила и т.д.

5. Оценка результатов испытаний

5.1. На итоговой аттестации обучающихся 9 классов с нарушением интеллекта проверяется соответствие знаний выпускников требованиям АООП, глубина и прочность полученных знаний и практических навыков, их применение.

5.2. Итоговая оценка испытания по предмету «Труд (технология)» выставляется как совокупная по результатам ответа и выполнения практической работы. При этом учитываются составляющие результата:

- предметно-информационная составляющая;
- деятельно- коммуникативная составляющая;
- ценностно-ориентационная составляющая.

5.3. Оценка предметных результатов, а также знаний и умений по выбранному профилю труда проходит по системе «зачет – незачет», таким образом определяются уровни выполнения комплексной работы: минимальный или достаточный.

5.3. Оценка предметных результатов, а также знаний и умений по выбранному профилю труда заносятся в протокол. Все протоколы испытаний подписываются

членами аттестационной комиссии и хранятся в соответствии со сроками, предусмотренными номенклатурой дел школы-интерната.

6. Документация для проведения итоговой аттестации

6.1. Для соблюдения требований проведения итоговой аттестации в школе-интернате рекомендуется подготовить следующую документацию:

- приказ о назначении ответственного за проведение итоговой аттестации в школе-интернате;
- приказ об окончании учебного года, организации и проведении итоговой аттестации выпускников;
- приказ о допуске к итоговой аттестации обучающихся выпускных классов;
- приказ об утверждении состава аттестационной(ых) комиссии(й);
- приказ о создании конфликтной комиссии;
- расписание проведения итоговой аттестации;
- протоколы методических объединений, заседаний по вопросам итоговой аттестации.

7. Порядок выдачи документа об окончании школы-интерната

7.1. Лицам с нарушением интеллекта выдается свидетельство об обучении по образцу и в порядке, которые устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

7.2. Решение о выдаче документа оформляется протоколом педсовета, на основании которого издается приказ по школе-интернату.

7.3. В свидетельство выставляются итоговые отметки по каждому учебному предмету обязательной части базисного учебного плана и части учебного плана школы-интерната, формируемой участниками образовательного процесса, изучавшим выпускником (в случае, если на его изучение отводилось по учебному плану образовательного учреждения не менее 64 часов за два учебных года).

7.4. Свидетельство об обучении выдается всем обучающимся с нарушением интеллекта.