Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми
«Специальная (коррекционная) школа-интернат № 5» г. Сосногорска
(ГОУ РК «С(К)ШИ № 5» г. Сосногорска)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00E256159DD5ECA02CCA00ED36C80FDBFB
Владелец: Политова Ирина Витальевна
Действителен: с 16.10.2024 до 09.01.2026

УТВЕРЖДЕНО
приказом ГОУ РК «С(К)ШИ № 5»
г. Сосногорска
от 26.03.2025 № 35-од

Положение о специальной индивидуальной программе развития обучающихся с нарушением интеллекта, тяжелыми и множественными нарушениями развития (2 вариант)

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о специальной индивидуальной программе развития обучающихся с нарушением интеллекта, тяжелыми и множественными нарушениями развития (2 вариант) (далее - Положение) разработано в соответствии с нормативно-правовыми документами:
- «Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- «Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- «Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

1.2. Положение регламентирует порядок разработки и утверждения специальной индивидуальной программы развития обучающихся с нарушением интеллекта, тяжелыми и множественными нарушениями развития (2 вариант) (далее по тексту - СИПР), определяет структуру, оформление, порядок и сроки их рассмотрения.

1.3. Специальная индивидуальная программа развития - документ, разрабатываемый школой-интернатом для обучающихся с нарушением интеллекта, с тяжелыми и множественными нарушениями развития на основе требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и адаптированной основной общеобразовательной программы, учитывающий индивидуальные специфические образовательные потребности обучающихся.

1.4. Цель разработки СИПР – создание условий для планирования, организации и управления образовательной деятельностью обучающихся с нарушением интел-

лекта, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (2 вариант) для обретения обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для него пределах.
1.5. Временной период реализации СИПР составляет один учебный год.
1.6. В разработке СИПР принимают участие все специалисты, работающие с обучающимися с нарушением интеллекта, с тяжелыми и множественными нарушениями развития в школе-интернате и его родители.
1.7. Структурно-содержательная форма СИПР обучающегося единая, соответствует требованиям ФГОС

2. Структура специальной индивидуальной программы развития

2.1. Структура СИПР включает:
1) титульный лист;
2) общие сведения об обучающемся;
3) характеристику, включающую оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения;
4) индивидуальный учебный план;
5) содержание образования;
6) перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР;
8) перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося (программа сотрудничества школы и семьи);
9) перечень необходимых технических средств и дидактических материалов;
10) средства мониторинга и оценки динамики обучения;
11) программа может иметь приложение, включающее задания и рекомендации для их выполнения обучающимся в домашних условиях.

3. Требования к разделам специальной индивидуальной программы развития

Титульный лист должен содержать:
- наименование общеобразовательного учреждения (согласно Уставу);
- наименование программы;
- срок реализации СИПР;
- адресность программы (фамилия, имя обучающегося, класс);
- согласование программы с родителями обучающегося; год разработки СИПР.

В правом верхнем углу ставится гриф утверждения директора школы-интерната, в левом верхнем углу - гриф согласования индивидуальной программы развития с психолого-медико-педагогическим консилиумом
3.1. Общие сведения содержат персональные данные об обучающемся и его родителях (законных представителях);
3.2. Характеристика обучающегося составляется на основе психолого-педагогического обследования ребенка, проводимого специалистами школы-интерната, с целью оценки актуального состояния развития обучающегося. Ха-

рактеристика должна отражать:

1) бытовые условия семьи, оценку отношения членов семьи к образованию ребенка;

2) заключение территориальной психолого-медико-педагогической комиссии;

3) данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии ребенка;

4) особенности проявления познавательных процессов: восприятий, внимания, памяти, мышления;

5) состояние сформированности устной речи и речемыслительных операций;

6) характеристику поведенческих и эмоциональных реакций ребенка, наблюдаемых специалистами; характерологические особенности личности ребенка (со слов родителей);

7) сформированность социально значимых знаний, навыков, умений: коммуникативные возможности, игра, самообслуживание, предметнопрактическая деятельность, интеллектуальные умения и знания (счет, письмо, чтение, представления об окружающих предметах, явлениях);

8) потребность в уходе и присмотре. Необходимый объем помощи со стороны окружающих: полная/частичная, постоянная/эпизодическая;

9) выводы по итогам обследования: приоритетные образовательные области, учебные предметы, коррекционные занятия для обучения и воспитания в образовательной организации, в условиях надомного обучения.

3.3. Индивидуальный учебный план должен отражать учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность, соответствующие уровню актуального развития ребенка, и устанавливает объем недельной нагрузки на обучающегося. Индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться с учетом образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. Формы организации образовательной деятельности, чередование учебной и внеурочной деятельности определяет школа-интернат

3.4. Содержаниеобразования в условиях школы и семьи СИПР включает: конкретные задачи по формированию представлений, действий/операций по каждой из программы формирования базовых учебных действий; программы учебных предметов, коррекционных занятий; программы нравственного развития; программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся; программы внеурочной деятельности. Задачи формулируются в качестве возможных (ожидаемых)результатов обучения и воспитания ребенка на год.

3.5. Условия реализации потребности в уходе и присмотре. Необходимым условием реализации специальной индивидуальной программы развития для ряда обучающихся является организация ухода (кормление, одевание/раздевание, совершение гигиенических процедур) и присмотра. Уход предполагает выполнение следующей деятельности: уход за телом (обтирание влажными салфетками, подмывание, смена подгузника, мытье рук, лица, тела, чиста зубов и др.); выполнение назначений врача по приему лекарств; кормление и/или помощь в приеме пищи; сопровождение ребенка в туалете, высаживание на унитаз в соответствии с индивидуальным графиком; раздевание и одевание ребенка, оказание необходимой

помощи в раздевании и одевании ребенка; контроль внешнего вида ребенка (чистота, опрятность); придание правильной позы ребенку (с целью профилактики порочных состояний), смена положений тела в течение учебного дня, в том числе с использованием ТСР (вертикализатор, кресло-коляска, ходунки, подъемник и др.). Присмотр необходим для обеспечения безопасности обучающихся, сохранности материальных ценностей. Необходимость в присмотре для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с проблемами поведения, нарушений эмоционально - волевой сферы: агрессия (в отношении людей и/или предметов), самоагрессия; полевое поведение; проблемы поведения вследствие трудностей освоения общепринятых норм и правил поведения (оставление класса, выход из школы без предупреждения взрослых и др.); в случаях эпилепсии, других сопутствующих нарушений (соматические, неврологические и т.д.), в тех ситуациях, когда ребенок использует предметы не по назначению. Задачи и мероприятия по уходу и присмотру включаются в СИПР и выполняются в соответствии с индивидуальным расписанием ухода и потребностью в присмотре, которые отражаются в индивидуальном графике с указанием времени, деятельности и лица, осуществляющего уход и присмотр, а также перечня необходимых специальных материалов и средств.

3.6. Переченьспециалистов, участвующие в разработке и реализации СИПР: учитель класса, учитель-логопед, педагог-психолог, тьютор и др.

3.7. Программа сотрудничества школы с семьей обучающегося (перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося) включает задачи, направленные на повышение информированности семьи об образовании ребенка, развитие мотивации родителей к конструктивному взаимодействию со специалистами, отражающие способы контактов семьи и организации с целью привлечения родителей к участию в разработке и реализации СИПР и преодоления психологических проблем семьи.

3.8. Перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальных средств реабилитации, необходимых для реализации СИПР.

3.9. Средства мониторинга и оценки динамики обучения:

3.9.1. Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие.

3.9.2. В ходе мониторинга специалисты школы-интерната оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР.

3.9.3. Оценивание уровня сформированности представлений, действий/операций осуществляется по критериям: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; представление: «узнает объект», «не всегда узнает объект» (ситуативно), «не узнает объект».

3.9.4. Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год.

3.9.5. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий

учебный период.
3.9.6. В целях информирования о результатах обучения детей их родителям (законным представителям) направляется информационное письмо, отражающее содержание предоставленной в течение учебного года психолого-педагогической помощи обучающемуся, динамику развития и оценку сотрудничества учреждения и семьи по вопросам воспитания и обучения обучающегося.

4. Порядок согласования и утверждения специальной индивидуальной программы развития

3.1. СИПР разрабатывается учителем, учителем-логопедом, педагогом- психологом и др.
3.2. Ответственным за разработку и реализацию СИПР назначается учитель, работающий с ребенком.
3.3. В обязанности ответственного входит:
- объединение усилий специалистов при подготовке СИПР;
- оформление СИПР и утверждение ее директором школы-интерната;
- согласование СИПР с родителями обучающегося;
- внесение корректив в содержание СИПР и другие функции.
3.4. СИПР в обязательном порядке следует согласовать с родителями (законными представителями) обучающегося. При согласии с содержанием СИПР родителю следует поставить подпись.
3.5. СИПР обучающегося обязательно утверждается директором. При этом на титульном листе СИПР ставится соответствующий гриф об утверждении программы.
3.6. СИПР согласовывается с психолого-медико-педагогического консилиумом.
3.7. По результатам промежуточной диагностики реализации СИПР по согласованию со специалистами психолого-медико-педагогического консилиума в ее содержание могут вноситься коррективы.
4.8. По итогам промежуточной аттестации осуществляется обсуждение успешности реализации СИПР обучающегося на итоговом психолого-медико-педагогическом консилиуме школы-интерната.