

05-03

Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми
«Специальная (коррекционная) школа-интернат № 5» г. Сосногорска
ГООУ РК «С(К)ШИ № 5» г. Сосногорска

Рекомендовано
методическим объединением учителей
Протокол № 1 от «30» 08 2024 г.
Согласовано педагогическим советом
Протокол № 1 от «30» 08 2024 г.



Утверждаю
И.о. директора ГОУ РК «С(К)ШИ № 5»
г. Сосногорска
И.В.Политова
Приказ № 15 от «30» 08 2024 г.

Рабочая программа по предмету

«Речевая практика»

1-4класс

срок реализации – 4 года

Программа разработана: З.П. Сорова

Сосногорск

2024

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Речевая практика» разработана на основе нормативно правовых документов:

1. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа (ФАООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026

2. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ);

3. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства Образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1599 (в редакции от 08.11.2022 г.)

4. Постановление от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

6. Учебный план Государственного общеобразовательного учреждения Республики Коми «Специальная (коррекционная) школа – интернат № 5» г.Сосногорска (ГОУ РК «СКШИ №5» г.Сосногорска);

7. Положение о рабочей программе Государственного общеобразовательного учреждения Республики Коми «Специальная (коррекционная) школа – интернат № 5» г.Сосногорска (ГОУ РК «СКШИ №5» г.Сосногорска).

8. Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 1-4 классы.

Курс «Речевая практика» является важнейшей составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), поскольку овладение знаниями и умениями в области речевой коммуникации является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

Цель: развитие речевой коммуникации, как способности использовать вербальные и невербальные средства для осуществления общения с окружающими людьми в различных ситуациях.

Основные задачи курса «Речевая практика»:

Ускорить процесс овладения разговорной речью на основе коррекции всех составляющих речевой акт компонентов;

Помочь детям ускорить и обобщить имеющийся у них речевой опыт:

-Улучшить качественные характеристики устной речи, как звукопроизношение, темп, ритм, дикция, интонация, выразительность;

- Способствовать совершенствованию речевого опыта учащихся.

-Корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей

-Учить строить устные связные высказывания;

-Воспитывать культуру речевого общения.

В основу АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

- принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

-принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико- ориентированных задач;

- принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно/неправильно; хорошо/плохо и т. д.) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;

- онтогенетический принцип;

- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;

- принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;

- принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;

- принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

- принцип сотрудничества с семьей;

- принцип систематичности и системности в обучении, который предполагает усвоение учебного материала в определенном учебной программой порядке с таким расчетом, чтобы каждый новый элемент содержания ту этого учебного материала логически связывался как с предыдущим элементом его, так и с последующим, обеспечивая, таким образом, сопротивления полученных новых знаний на усвоенные ранее, что позволяет в будущем использовать их как фундаментальную основу для последующих знаний;

- принцип доступности, который предполагает соотнесение содержания, характера и объема материала с уровнем развития, подготовленности детей;

- принцип наглядности обучения предполагает, что основная информация усваивается ребенком через зрительное и слуховое восприятие;

- принцип прочности усвоения знаний, который, обеспечивает систему многократного возвращения к уже изученному материалу, позволяющий получать такие знания, умения и навыки учащиеся могут легко воспроизводить и использовать в своей учебной, а в дальнейшем и трудовой деятельности;

- принцип индивидуализации обучения ориентируется на индивидуально-психологические особенности ученика, строится с учетом этих особенностей и исходит из необходимости ориентироваться не на «среднего» ученика, а на всех и каждого;

- принцип дифференцированного подхода в обучении, который, осуществляется через изменение содержания, регулирование трудности и длительности выполнения отдельных заданий, средств методической поддержки детей в соответствии с их возможностями и подготовленностью к обучению.

Характерное для детей с умственной отсталостью недоразвитие и нарушение речи обуславливают специфику обучения их русскому языку в школе. Она выражена в том, что программа образования носит в основном элементарно – практический характер, при этом ведущим коррекционным принципом, объединяющим и организующим все разделы программы, является речевая практика.

Общая характеристика учебного предмета

Введение в программу «Русский язык» раздела «Речевая практика» (1-4-е классы) обусловлено несовершенством речевой практики умственно отсталых дошкольников и младших школьников, что задерживает развитие их речи как средства общения, затрудняет включение детей в разнообразные формы коммуникации. Уровень речевого общения детей с нарушением интеллекта не может обеспечить успешного освоения учебного материала любого из учебных предметов.

Программа по речевой практике состоит из разделов:

- Аудирование и понимание речи;
- Дикция и выразительность речи;
- Общение и его значение в жизни;
- Организация речевого общения.

Образовательные технологии, обеспечивающие реализацию программы:

- технология уровневой дифференциации;
- технология развивающего обучения;
- технология поэтапного формирования умственных действий;
- ИКТ – технология;
- адаптивная технология;
- личностно-ориентированная технология;
- социально-адаптирующая и личностно-развивающая технология;
- здоровьесберегающие образовательные технологии.

При реализации программы используются следующие методы:

- словесные методы: беседа, объяснение, чтение и слушание;
- наглядные методы: демонстрация, наблюдение;
- практические методы: игровые ситуации.

Применяются эффективная форма обучения такая, как индивидуально-дифференцированный подход.

Основной формой организации деятельности детей на уроках речевой практики является речевая ситуация (тематическая ролевая игра), позволяющая воспроизвести базовые условия естественного общения. Речевые навыки, сформированные в речевых ситуациях, переносятся в спонтанное общение.

Уроки речевой практики тесно связаны с другими учебными предметами: русский язык, чтение, музыка.

Контроль знаний и умений обучающихся заключается в выполнении заданной учителем работы.

Во время обучения в первом классе целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

Во 2 классе решаются специфические задачи: расширяются возможности понимания обучающимися обращённой речи, в том числе за счёт включения упражнений на прослушивание знакомой речи в записи, совершенствуются диалогические умения обучающихся, а также много внимания уделяется развитию умения участвовать в контекстном диалоге, составлять развёрнутые связные высказывания с опорой на план. Несомненно, актуальными остаются задачи развития интонационной и жестово-мимической выразительности.

В процессе непосредственных наблюдений реальной действительности обогащается словарь учащихся, при организации беседы он активизируется, т. е. усвоенные слова включаются в речь. Разговорная устная речь представляет собой сложный вид речевой деятельности. Она включает в себя ответы на вопросы и диалог, описание предметов и явлений, собственных действий и впечатлений и т. д. У учащихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, который находится вне поля их чувственного опыта. Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно – следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико – синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления. Главным компонентом беседы является речь самих учащихся. Учитель руководит речевой деятельностью детей, активизирует ее, исправляет ошибки, учит сосредоточивать внимание на определенных предметах и явлениях, правильно наблюдать и устанавливать связи, выражать свои впечатления и суждения в словесной форме. При формулировании ответов на вопросы у учащихся закрепляется умение правильно строить предложения; описывая предметы, явления, рассказывая об увиденном, они учатся связному высказыванию.

Место учебного предмета «Речевая практика» в учебном плане

Учебный предмет «Речевая практика» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

Класс	1	2	3	4
Кол-во часов в неделю	2	2	2	2
Итого	66	68	68	68

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Речевая практика»

Освоение рабочей программы учебного предмета «Речевая практика», созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Рабочая программа по предмету «Речевая практика» определяет *два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный*.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта). Отсутствие достижения этого уровня по предмету не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

1 класс	
Личностные результаты	
Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
<p>-принятие и освоение социальной роли обучающегося;</p> <p>-развитие навыков сотрудничества со взрослыми в разных социальных ситуациях;</p> <p>-формирование установки на безопасный образ жизни;</p> <p>-формирование уважительного отношения к окружающим людям.</p>	<p>-развитие навыков коммуникации;</p> <p>-формирование способности к осмыслению социального окружения, своего места в нём;</p> <p>-принятие и освоение социальной роли обучающегося;</p> <p>-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>-формирование установки на безопасный образ жизни;</p> <p>-развитие мотивации к учению;</p> <p>-формирование уважительного отношения к окружающим.</p>
Предметные результаты:	
Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
<p>-формулировка желаний с использованием этикетных слов;</p> <p>-участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;</p> <p>-восприятие на слух сказок и рассказов;</p> <p>-ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;</p> <p>-произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;</p> <p>-участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка.</p>	<p>-понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений;</p> <p>-ответы на вопросы;</p> <p>-выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;</p> <p>-активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;</p> <p>-высказывание своих просьб и желаний;</p> <p>-выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;</p> <p>-участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций.</p>
2 класс	
Личностные результаты:	
Минимальный уровень	Достаточный уровень
<p>-развитие навыков коммуникации;</p> <p>-формирование способности к осмыслению социального окружения, своего места в нём;</p> <p>-принятие и освоение социальной роли обучающегося;</p> <p>-развитие навыков сотрудничества со взрослыми в разных социальных ситуациях;</p>	<p>-формирование навыков коммуникации и принятые ритуалы социального взаимодействия;</p> <p>-способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём;</p> <p>-принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие</p>

<p>-формирование установки на безопасный образ жизни;</p> <p>-развитие мотивации к учению;</p> <p>-формирование уважительного отношения к окружающим.</p>	<p>социально значимых мотивов учебной деятельности;</p> <p>-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>-формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;</p> <p>-формирование уважительного отношения к окружающим.</p>
---	---

Предметные результаты:

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<p>-выполнение различных заданий по словесной инструкции с помощью учителя;</p> <p>- использование громкой и шепотной речи по указанию учителя;</p> <p>-участие в ролевых играх, слушание собеседника, умение отвечать на вопросы;</p> <p>- составление небольших рассказов с опорой на картинный и вопросно-символический план с помощью учителя;</p> <p>-умение выражать свои просьбы, употребляя «вежливые» слова;</p> <p>- умение здороваться и прощаться, используя соответствующие выражения;</p> <p>-называние домашнего адреса, имени и отчества учителей, ближайших родственников;</p> <p>-знание элементарных правил общения по телефону.</p>	<p>-выполнение различных заданий по словесной инструкции учителя;</p> <p>-использование громкой и шепотной речи, изменение темпа и тона речи по указанию учителя и в зависимости от ситуации;</p> <p>-участие в ролевых играх, слушание собеседника, умение задавать вопросы и отвечать;</p> <p>- составление небольших рассказов с опорой на картинный и вопросно-символический план;</p> <p>-умение выражать свои просьбы, употребляя «вежливые» слова;</p> <p>-умение здороваться и прощаться, используя соответствующие выражения;</p> <p>-называние домашнего адреса, имени и отчества учителей и воспитателей, ближайших родственников;</p> <p>- знание и соблюдение элементарных правил общения по телефону.</p>

3 класс

Личностные результаты:

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<p>-формирование навыков коммуникации и принятые ритуалы социального взаимодействия;</p> <p>-способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;</p> <p>-принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;</p> <p>-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>-формирование установки на безопасный,</p>	<p>-развитие навыков коммуникации и принятие норм социального взаимодействия;</p> <p>-формирование способности к осмыслению социального окружения, своего места в нём;</p> <p>-освоение социальной роли обучающегося;</p> <p>-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>-проявление доброжелательности и взаимопомощи;</p> <p>-формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;</p> <p>-развитие мотивации к учению, работе на</p>

<p>здоровый образ жизни; -формирование уважительного отношения к окружающим.</p>	<p>результат; -развитие бережного отношения к природе; -овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; -развитие самостоятельности: выполнение задания без текущего контроля учителя; -овладеть социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; -осознание себя как гражданина России.</p>
Предметные результаты:	
Минимальный уровень	Достаточный уровень
<p>-передавание содержания сказок и рассказов, прочитанных учителем или артистами в магнитофонной записи; -выполнение инструкций, предложенных в письменной форме; -выразительное произношение чистоговорок, коротких стихотворений после анализа; -участие в диалогах по темам речевых ситуаций.</p>	<p>-правильное выражение своей просьбы, употребляя «вежливые» слова: здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения; -сообщение о себе: имя и фамилия, домашний адрес, имена и фамилии своих родственников; -участие в коллективном составлении рассказов по темам речевых ситуаций.</p>
4 класс	
Личностные результаты:	
Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
<p>-развитие навыков коммуникации и принятие норм социального взаимодействия; -формирование способности к осмыслению социального окружения, своего места в нём; -освоение социальной роли обучающегося; -развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; -проявление доброжелательности и взаимопомощи; -формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни; -развитие мотивации к учению, работе на результат; -развитие уважительного отношения к окружающим; -овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; -развитие самостоятельности: выполнение задания без текущего контроля учителя; -овладеть социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; -осознание себя как гражданина России.</p>	<p>-развитие навыков коммуникации и принятие норм социального взаимодействия; -формирование способности к осмыслению социального окружения, своего места в нём; -развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; -проявление эмоционально-нравственной отзывчивости, доброжелательности и взаимопомощи; -формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни; -формирование бережного отношения к материальным и духовным ценностям; -развитие мотивации к учению, работе на результат; -развитие уважительного отношения к окружающим; -овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; -проявление готовности к самостоятельным действиям; -осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину.</p>

Предметные результаты:	
Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
<p>-понимание содержания небольших по объёму сказок и рассказов, прослушанных в магнитофонной записи; ответы на вопросы по содержанию;</p> <p>-понимание содержания детских радио- и телепередач, отвечать на вопросы по содержанию;</p>	<p>-участие в диалогах по темам речевых ситуаций;</p> <p>- участие в коллективном составлении рассказа, сказки по темам речевых ситуаций.</p>

Содержание учебного предмета

«Речевая практика»

Наименование разделов и тем учебного предмета (курса)	Количество часов, отведенных на изучение разделов и тем учебного предмета (курса)	Содержание тем	Практическая часть с указанием формы (контр. раб)
1 класс	66		-
Аудирование и понимание речи	10	Составление ответов на вопросы. Выполнение простых устных инструкций учителя. Обобщение правил поведения при знакомстве. Экскурсия в спортивный зал, знакомство с учителем. Конструирование реплик по теме. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосителе. Моделирование диалогов знакомства с использованием игрушек в качестве героев ситуации. Проигрывание диалогов знакомства игрушек. Конструирование диалогов между изображёнными на картинке детьми. Моделирование возможных диалогов между детьми и родителями после возвращения ребят домой. Рассмотрение картинки и составление рассказа о доме	
Дикция и выразительность речи.	11	Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Ролевая игра-хоровод по сюжету сказки. Рассказывание сказки с опорой на предметные картинки. Проигрывание эпизодов сказки. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование жестов в общении.	
Общение и его значение	6	Речевое общение. Правила речевого общения. Неречевое общение. Общение	

жизни.		на расстоянии. Кино. Знакомство в гостях. Обучение правилам этикета при знакомстве в гостях. Знакомство в гостях. Обучение правилам этикета при знакомстве в гостях. Коллективное составление рассказа "Как мы гостей встречали". Составление коротких рассказов из личного опыта с опорой на символический план.	
Организация речевого общения	38	<p>«Ты», обращение по имени к ровесникам. «Вы», обращение по имени и отчеству, обращение к знакомым взрослым. Нежелательное обращение (по фамилии). Коми фамилии. Грубое обращение. Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Готовимся к празднику. Составление письма Деду Морозу. Моделирование диалогов приглашения гостей на новогодний праздник. Моделирование диалогов поздравления с Новым годом и пожелания. Новогодние каникулы в г.Сосногорке. Коллективное составление рассказа о новогоднем празднике. Речевая ситуация «Я и мои товарищи» (игры и общение со сверстниками. Проигрывание ситуаций покупки школьных принадлежностей. Ролевая игра "Магазин "Школьник".</p> <p>Конструирование диалогов между продавцом и покупателем. Речевая ситуация в магазине игрушек. Зимняя прогулка. Проигрывание ситуации "Кукла одевается на прогулку". Составление рассказа "На прогулке" с опорой на схемы предложений. Составление рассказа "На прогулке" с опорой на схемы предложений. Использование различных формул приветствия в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Использование различных формул прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «Здравствуйте», «До свидания». Речевая ситуация «Я – дома» (общение с близкими людьми). Мой домашний адрес. Составление рассказа о том, как проходит день школьника после возвращения домой. Составление обучающимися коротких рассказов "Как я ложусь спать".</p>	

		<p>Моделирование возможных диалогов распределения обязанностей при подготовке к уборке в классе.</p> <p>Значение сигналов телефонной связи (гудки). Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Ответные реплики адресата «Алло», «Да», «Я слушаю». Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите, пожалуйста...»). Обращение с просьбой к учителю на уроке или на перемене.</p> <p>Развёртывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Разрешите...», «Можно мне...». Формулы «Спасибо», «Пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки «Спасибо...(имя)». Одобрение как реакция на поздравления, подарки «Молодец!».</p> <p>Формула «Извините». Мотивировка извинения («Я не хотел»). Правильная реакция на замечания. Извинение перед старшим. Сочувствие заболевшему сверстнику. Слова поддержки.</p> <p>Конструирование реплик, с которыми может обратиться мама к сыну и его ответных реплик. Знакомство с правилами обращения к окружающим людям и их закрепление. Знакомство с формулами знакомства, приветствия, прощания, поздравления, просьбы. Знакомство с формулами общения по телефону. Работа с иллюстративным и раздаточным материалом. Чтение слов, предложений, текстов с разными речевыми ситуациями. Ответы на вопросы учителя, одноклассников. Составление рассказов. Слушание и анализ речевых ситуаций. Участие в ролевых играх.</p>	
2 класс	68		1
Аудирование и понимание речи	16	<p>Выполнение простых устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Выполнение составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях.</p> <p>Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудио-носителей: «Три поросенка», «Красная Шапочка». Ответы на вопросы</p>	

		по прослушанному тексту. Составление сказки с опорой на серию картинок. Инсценирование сказки. Прослушивание и выполнение словесных инструкций, записанных на аудионосителе. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде. Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову). Растительный мир РК. Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей предложению). Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов. Промежуточная аттестация.	
Дикция и выразительность речи	4	Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики в общении.	
Общение и его значение в жизни.	4	Речевое общение. Правила речевого общения. Неречевое общение. Общение на расстоянии. Телевидение г.Сосногорска. Письменное общение (реклама). Влияние речи на поступки людей.	
Организация речевого общения	44	Речевая ситуация «Добро пожаловать!» Составление рассказа «1 сентября». Формула «Добро пожаловать!» Формулы знакомства и ответные реплики. Составление рассказа с опорой на картинный план. Речевая ситуация «Истории о лете». Составление рассказа с опорой на вопросно-символический план. Составление предложений с опорой на картинки и личный опыт. Дополнение и составление рассказа «Истории о прошедшем лете». Речевая ситуация «Расскажи мне о школе!» Диалог «Сообщение-уточнение о школе». Экскурсия по школе. Составление рассказа «Наша школа». Речевая ситуация «Приветствие и прощание». Формулы приветствия: «Здравствуй. Здравствуйте», «Доброе утро. Добрый день. Добрый вечер». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Формулы, сопровождающие ситуации приветствия: «Как дела? Как живёшь?». Этикетные правила	

		<p>приветствия: замедлить шаг, посмотреть человеку в глаза. Формула прощания «До свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Формулы, сопровождающие ситуации прощания: «До завтра. Всего хорошего». Просьбы при прощании: «Приходите. Звоните. Заходите». Неофициальные формулы приветствия и прощания: «Привет. Салют. Счастливо. Пока». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Конструирование диалога «Приветствие. Прощание». Речевая ситуация «Телефонный разговор». Правила общения по телефону. Ответные реплики адресата: «Алло!», «Да!», «Я слушаю!». Современные телефонные аппараты. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону: «Позовите, пожалуйста», «Попросите, пожалуйста», «Можно попросить (позвать)». Номера телефонов близких людей и экстренных служб. Конструирование диалога по телефону с близкими людьми. Конструирование диалога по телефону с экстренными службами. Речевая ситуация «Поздравление, пожелание». Формулы «Поздравляю с ..», «Поздравляю с праздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству. Пожелания близким и сверстникам. Формулы: «Желаю тебе ...», «Желаю Вам ...», «Я хочу пожелать ...». Традиции празднования дня рождения. Составление предложений на тему «Подарки». Составление рассказа «Мой любимый праздник». Ролевая игра «Поздравляю с ...». Речевая ситуация «Дежурство». Конструирование диалога «Трудная ситуация». Моделирование диалога «Дежурство в столовой». Обязанности дежурных по классу и в столовой. Составление рассказа о дежурстве. Речевая ситуация «У меня есть щенок». Конструирование диалога «Мой щенок». Составление рассказа – описание с опорой на план. Составление рассказа – повествование с опорой на</p>	
--	--	--	--

		картинный план. Речевая ситуация «Я записался в кружок». Виды кружков и составление предложений по ситуации. Конструирование диалога «Я хочу записаться в кружок». Кружки в г. Сосногорске. Составление рассказа о занятиях в кружке. Составление рассказа «Мои занятия в кружке».	
3 класс			1
Аудирование и понимание речи	11	Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слов, Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных предложений. Выполнение простых устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Выполнение составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в устном виде. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде. Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову). Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей предложению). Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению). Слушание небольших литературных коми произведений в изложении педагога. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ. Слушание небольших литературных произведений с аудио-носителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ	
Дикция и выразительность речи.	4	Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.	
Общение и его значение в жизни.	4	Речевое и неречевое общение. Письменное общение (письма). Общение на расстоянии. Радио. Виртуальное общение. Влияние речи на чувства, поступки людей.	
Организация	49	Функциональные обращения (к продавцу). Магазины в г. Сосногорске.	

<p>речевого общения</p>		<p>Функциональные обращения (к сотруднику полиции). Полиция в г. Сосногорске. Специфика половозрастных обращений (дедушка, мужчина и др.). Специфика половозрастных обращений (бабушка, тетенька, девушка). Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»). Речевая ситуация «Давайте познакомимся!» Речевая ситуация «Знакомство в гостях». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют». Неофициальные разговорные формулы «счастливо», «пока». Речевая ситуация «Я и мои товарищи» (общение в школе, в секции) Грубые (фамильярные) формулы «здорово», «бывай», «чао» и др. (в зависимости от условий школы). Неофициальные, грубые формулы. Речевая ситуация «Знакомство во дворе». Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Речевая ситуация поведение в общественных местах (кино). Поздравительные открытки. Мой почтовый адрес. Правила поведения в гостях. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Как красиво!» Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Выражение просьбы позвать к телефону («Можно попросить (позвать)...»). Ответные реплики адресата «алло», «да», «Я слушаю». Речевая ситуация «Я за порогом дома» (обращение за помощью (в т.ч. в экстренной ситуации), Обращение с просьбой к сверстнику. Обращение с просьбой к близким людям. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Можно ..., пожалуйста!». Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но ...». Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно». Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление»). Ответные реплики на поздравление, пожелание «Я тоже</p>	
-------------------------	--	---	--

		<p>поздравляю тебя (Вас)». Формулы «извините, пожалуйста» без обращения. Формулы «извините, пожалуйста» с обращением. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Правильная реакция на замечания. Извинение перед старшим. Извинение перед ровесником. Сочувствие заболевшему сверстнику. Сочувствие заболевшему взрослому. Слова поддержки, утешения. Речевая ситуация «Я в мире природы» (в лесу) Промежуточная аттестация.</p>	
4 класс			1
Аудирование и понимание речи	9	<p>Выполнение простых устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях.</p> <p>Выполнение составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях.</p> <p>Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.</p> <p>Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).</p> <p>Слушание небольших коми литературных произведений в изложении педагога.</p> <p>Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.</p> <p>Слушание небольших литературных произведений с аудио-носителей.</p> <p>Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.</p>	
Дикция и выразительность речи	4	<p>Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания.</p> <p>Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях.</p> <p>Использование мимики и жестов в общении.</p>	
Общение и его значение в жизни	5	<p>Речевое общение. Правила речевого общения.</p> <p>Неречевое общение. Общение на расстоянии. Кино. Знакомство в гостях. Обучение правилам этикета при знакомстве в гостях. Знакомство в гостях. Обучение правилам этикета при</p>	

		знакомстве в гостях. Коллективное составление рассказа "Как мы гостей встречали". Составление коротких рассказов из личного опыта с опорой на символический план.	
Организация речевого общения	50	<p>Формулы «Это ...», «Познакомься, пожалуйста, это ...».</p> <p>Речевая ситуация «Давайте познакомимся!»</p> <p>Речевая ситуация «Знакомство в гостях».</p> <p>Просьбы при прощании «Приходи(те) еще», «Заходи(те)», «Звони(те)».</p> <p>Речевая ситуация «Я – дома» (прием гостей). Мой домашний адрес.</p> <p>Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»).</p> <p>Речевая ситуация поведение в общественных местах (кафе). Общественные места в Сосногорске.</p> <p>Речевая ситуация «Я за порогом дома» (покупка, поездка в транспорте).</p> <p>Обращение в письме.</p> <p>Обращение в поздравительной открытке.</p> <p>Развертывание формул с помощью обращений. Формулы, сопровождающие ситуации приветствия «Как дела?», «Как живешь?».</p> <p>Развертывание формул с помощью обращений. Формулы, сопровождающие ситуации прощания «До завтра», «Всего хорошего».</p> <p>Речевая ситуация «Знакомство во дворе». Мой двор.</p> <p>Речевая ситуация «Я и мои товарищи» (общение в школе, в секции, в творческой студии)</p> <p>Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе ...».</p> <p>Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.</p> <p>Формулы «Мне очень нравится твой ...», «Как хорошо ты ...», «Как красиво!».</p> <p>Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре.</p> <p>Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите, пожалуйста, ...», «Попросите пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»).</p> <p>Распространение формул с помощью</p>	

		<p>приветствия.</p> <p>Ответные реплики адресата «алло», «да», «Я слушаю».</p> <p>Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Можно ..., пожалуйста!», «Можно мне ...», «Можно я ...».</p> <p>Речевая ситуация поведение в общественных местах (кино, кафе и др.)</p> <p>Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, ...», «Разрешите....». Промежуточная аттестация.</p>	
--	--	---	--

Календарно-тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Коррекционно-развивающая направленность при изучении раздела
1-3	<u>Школьная жизнь 4ч.</u> Давайте познакомимся!	3	Ответы на вопросы. Построение предложения. Правила диалога. Знакомство с одноклассниками. Игра «Приветствие». Экскурсия по школе. Правила поведения при знакомстве. Экскурсия в спортивный зал. Беседа по итогам экскурсии.	Коррекция эмоционально-интонационной речи. Развитие артикуляционной стороны речи. Развитие наблюдательности, высших психических функций. Формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму. Развитие сенсорных способностей.
4	Правила для школьника.	1	Слушание стихотворения о правилах поведения в школе. Игра «Это я, это не я». Игра «Правильно – неправильно» (кто поступает правильно?)	Развитие устной связной речи. Коррекция внимания, памяти, мышления. Развитие диалогической речи. Расширение кругозора.
5-7	<u>Я и мои товар-ищи - бч.</u> Знакомство во дворе.	3	Рассматривание картинки по теме. Выделение основных элементов ситуации по вопросам учителя. «Чтение» имён героев в условно-графической записи. Эмоции. Моделирование диалогов знакомства с использованием в качестве героев ситуации. Проигрывание диалогов знакомства игрушек. Ответы на вопросы. Игра «Дополни предложение». Отчётливое воспроизведение чистоговорки. Актуализация знаний. Моделирование и обсуждение ситуации знакомства.	Коррекция психических процессов, представлений детей о правилах поведения при знакомстве. Развитие устной связной речи. Расширение кругозора.
8-10	Дорога домой	3	Загадки о зданиях. Рассматривание картинок.	Коррекция памяти, мышления, внимания.

			Составление рассказа о Домашний адрес. Сказка «Гуси-лебеди». Конструирование и проигрывание диалогов сказочных героев. Беседа о правилах безопасного поведения на улице. Рассказ о домах, где живут девочки. Моделирование диалога между девочками. Игра «Приглашаю тебя в гости».	Формирование представлений о поведении. Развитие устной связной речи и расширение кругозора.
11	<u>Играем в сказку – 3 ч.</u> Сказка «Теремок». Знакомство	1	Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией, отгадывание загадки). Разучивание чистоговорки. Знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации).	Коррекция памяти, мышления, внимания. Развитие наблюдательности. Формирование представлений о поведении. Развитие устной связной речи и расширение кругозора.
12	Сказка «Теремок». Расскажи историю	1	Закрепление содержания сказки (выборочный пересказ с опорой на иллюстрации (серия картин, разрезные картинки), драматизация фрагментов сказки, ролевая игра-хоровод по сюжету сказки, коллективное рассказывание сказки, прослушивание сказки в аудиозаписи, просмотр мультипликационного фильма).	Коррекция эмоционально-интонационной речи. Развитие артикуляционной стороны речи. Развитие наблюдательности, высших психических функций.
13	Сказка «Теремок». Инсценировка сказки	1	Инсценирование сказки. Обобщающая беседа.	Коррекция эмоционально-интонационной речи. Развитие артикуляционной стороны речи. Развитие наблюдательности, высших психических функций.
	<u>Я за порогом дома – 12 ч.</u>		Ведение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта, ответы на	Расширение представлений об окружающем мире. Развитие грамматического

14-17	Знакомство в гостях	4	<p>вопросы на основе иллюстраций, составление предложений, работа с условно-графическими изображениями).</p> <p>Сообщение правил этикета при знакомстве со взрослым в гостях (рассказ учителя, тренировочные упражнения в использовании этикетных фраз и жестов, конструирование диалогов, моделирование диалогов учитель – ученик, ученик – ученик, проигрывание диалогов с использованием игрушек как героев ситуации. Рольевые игры по теме ситуации («Кукла встречает гостей и др.)). Коллективное составление рассказа с опорой на иллюстрации и условно-графические схемы предложений. Беседа с привлечением личного опыта «Как я ходил в гости». Составление рассказов из личного опыта по теме ситуации с опорой на символический план.</p>	<p>строю речи. Коррекция эмоционально-личностной сферы. Развитие наблюдательности, высших психических функций. Формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму.</p>
18-21	Покупка школьных принадлежностей ей	4	<p>Уточнение и обогащение словарного запаса по теме ситуации (называние предметных картинок, подбор прилагательных, составление словосочетаний, предложений, игры «Ещё какой (ая)?», «Подбери пару», «Отгадай мою покупку», работа с условно-графическими изображениями).</p> <p>Разучивание чистоговорки</p> <p>Знакомство с правилами</p>	<p>Расширение представлений об окружающем мире. Развитие грамматического строя речи. Коррекция эмоционально-личностной сферы. Развитие наблюдательности, высших психических функций. Формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму.</p>

			<p>поведения в магазине (беседа с элементами рассказа). Закрепление полученных знаний (конструирование возможных диалогов в магазине с опорой на иллюстрации, моделирование диалогов). Ролевые игры по теме ситуации («Магазин «Школьник»).</p> <p>Составление рассказов из личного опыта по теме ситуации с опорой на символический план</p>	
22-25	В магазине игрушек	4	<p>Уточнение и обогащение словарного запаса по теме ситуации (составление и название разрезных картинок, подбор прилагательных, составление словосочетаний, предложений, игры «Ещё какой (ая)?», «Отгадай мою игрушку», работа с условно-графическими изображениями)</p> <p>Разучивание стихотворения А. Барто «Я люблю свою лошадку»</p> <p>Введение в ситуацию (беседа на основе личного опыта, с опорой на иллюстрации, в т.ч. дополнение иллюстрации. Перенос полученных знаний о правилах поведения в магазине в новую ситуацию (конструирование возможных диалогов в магазине при покупке игрушек с опорой на иллюстрации, моделирование диалогов, проигрывание диалогов). Ролевые игры по теме ситуации («Магазин «Игрушки», «Ночью в магазине</p>	<p>Расширение представлений об окружающем мире. Развитие грамматического строя речи. Коррекция эмоционально-личностной сферы. Развитие наблюдательности, высших психических функций. Формирование умения работать пословесной инструкции, алгоритму.</p>

			«Игрушки»).Беседа «Моя любимая игрушка» с привлечением личного опыта учащихся. Составление рассказов из личного опыта по теме ситуации с опорой на символический план.	
26-28	<u>Мы встречаем Новый год – 9 ч.</u> Готовимся к празднику	3	Введение в ситуацию (беседа, рассказ учителя с опорой на иллюстрацию). Перенос полученных знаний о правилах поведения при знакомстве в условия новой ситуации: проигрывание ситуации знакомства с Дедом Морозом. Составление приглашений на новогодний праздник. Моделирование возможных диалогов при приглашении на праздник. Разучивание стихотворений новогодней тематики. Слушание и разучивание песенки «В лесу родилась ёлочка..» (сл. Р. Кудшовой, муз.Л. Бекмана), пение логовых цепочек на мотив песенки. Беседа с привлечением личного опыта «Что я подарю на новогодний праздник?	Коррекция звукопроизношения, эмоционально-волевой сферы. Развитие памяти, мышления, внимания. Коррекция эмоционально-интонационной речи. Развитие артикуляционной стороны речи. Развитие наблюдательности, высших психических функций.
29-31	Новогодние чудеса	3	Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, дополнение деталей ситуации по вопросам учителя, выбор предложения, наиболее подходящего к содержанию картинки, из двух, произнесенных учителем). Перенос полученных знаний о правилах поведения при знакомстве в условия новой ситуации: проигрывание ситуации	Коррекция звукопроизношения, эмоционально-волевой сферы. Развитие памяти, мышления, внимания. Коррекция эмоционально-интонационной речи. Развитие артикуляционной стороны речи. Развитие наблюдательности, высших психических функций.

			<p>знакомства на карнавале. Разучивание чистоговорки. Составление новогодних поздравлений. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений торжественной интонацией. Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов. Беседа с привлечением личного опыта «Что мне запомнилось на новогоднем празднике?» Составление рассказа по теме ситуации (составление предложений о новогоднем празднике с последующим использованием для коллективного рассказа)</p>	
32 - 34	Зимняя прогулка	3	<p>Ведение в тему (беседа, называние предметных картинок с изображениями зимней одежды и обуви) Разучивание чистоговорки. Введение в ситуацию: просьба о помощи (беседа по сюжетной картинке). Конструирование возможных реплик в диалоге, содержащих просьбу. Тренировочные упражнения в произнесении просьб с соответствующей интонацией. Моделирование диалогов обращения за помощью при сборах на прогулку. Ролевые игры по теме («Кукла одевается на</p>	<p>Развитие артикуляционной стороны речи. Развитие наблюдательности, высших психических функций. Расширение представлений об окружающем мире.</p>

			прогулку» и др.). Составление рассказа по теме (с опорой на сюжетную картинку, серию картин или символический план).	
35-38	<u>Мойдодыр - 4 ч.</u> Надо, надо умываться!	4	Ведение в тему (беседа с опорой на сюжетную картинку). Знакомство со стихотворением К. Чуковского «Мойдодыр». Работа с серий картин к стихотворению. Разучивание фрагментов стихотворения. Составление предложений по теме ситуации (просьба в утвердительной и вопросительной формах. Конструирование возможных диалогов, содержащих просьбу. Моделирование диалогов. Ролевые игры по теме с использованием игрушек, как героев ситуации. Коллективное составление рассказа по теме «Утро школьника» (игра «Кто знает, пусть продолжит»).	Коррекция звукопроизношения, эмоционально-волевой сферы. Развитие памяти, мышления, внимания. Коррекция эмоционально-интонационной речи. Развитие артикуляционной стороны речи. Развитие наблюдательности, высших психических функций.
39-43	<u>Я дома – 7 ч.</u> Помощники	5	Ведение в тему (беседа с опорой на сюжетную картинку). Знакомство со стихотворением А. Барто «Помощница». Работа с серий картинок к стихотворению. Разучивание. Составление предложений по теме ситуации (просьба, предложение в утвердительной и вопросительной формах). Конструирование возможных диалогов, содержащих просьбу и/или распределение обязанностей. Моделирование диалогов. Ролевые игры по теме	Коррекция звукопроизношения, эмоционально-волевой сферы. Развитие памяти, мышления, внимания. Коррекция эмоционально-интонационной речи. Развитие артикуляционной стороны речи. Развитие наблюдательности, высших психических функций.

			(«Дежурство в классе» и др.) Коллективное составление рассказа по теме «День школьника» (игра «Кто знает, пусть продолжит»)	
44-45	Мамин праздник	2	Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, дополнение деталей ситуации по вопросам учителя, выбор предложения, наиболее подходящего к содержанию картинки, из двух, произнесенных учителем). Составление поздравлений. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с различной интонацией в зависимости от адресата. Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов.	Коррекция звукопроизношения, эмоционально-волевой сферы. Развитие памяти, мышления, внимания. Коррекция эмоционально-интонационной речи. Развитие артикуляционной стороны речи. Развитие наблюдательности, высших психических функций.
46-49	<u>Мы играем в сказку - 8ч.</u> Сказка «Петушок и бобовое зёрнышко»	4	Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией, отгадывание загадки). Знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрацию). Закрепление содержания сказки (выборочный пересказ с опорой на иллюстрации (серия картин, разрезные картинки), драматизация фрагментов сказки, коллективное рассказывание сказки, прослушивание сказки в аудиозаписи, просмотр мультипликационного фильма). Инсценирование сказки. Обобщающая беседа.	Коррекция эмоционально-интонационной речи. Развитие артикуляционной стороны речи. Развитие наблюдательности, высших психических функций.

50-53	Сказка «Заячья избушка»	4	<p>Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией, отгадывание загадки). Знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации). Закрепление содержания сказки (выборочный пересказ с опорой на иллюстрации (серия картин, разрезные картинки), драматизация фрагментов сказки, коллективное рассказывание сказки, прослушивание сказки в аудиозаписи, просмотр мультипликационного фильма). Инсценирование сказки. Обобщающая беседа.</p>	<p>Коррекция эмоционально-интонационной речи. Развитие артикуляционной стороны речи. Развитие наблюдательности, высших психических функций.</p>
54-56	День Победы	3	<p>Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, дополнение деталей ситуации по вопросам учителя, выбор предложения, наиболее подходящего к содержанию картинки, из двух, произнесенных учителем). Составление поздравлений. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с торжественной интонацией. Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов.</p>	<p>Развитие наблюдательности, высших психических функций.</p>
57-60	Спокойной ночи!	4	<p>Разучивание чистоговорки. Знакомство со сказкой С. Маршака «Сказка о глупом мышонке». Работа с серий картин к сказке.</p>	<p>Коррекция эмоционально-интонационной речи. Развитие артикуляционной стороны речи. Развитие наблюдательности, высших психических функций.</p>

			<p>Знакомство с этикетными формами пожеланий перед сном.</p> <p>Тренировочные упражнения в произнесении пожеланий перед сном спокойным голосом, с ласковой интонацией. Разучивание колыбельной.</p> <p>Моделирование диалогов по теме ситуации. Ролевые игры по теме. Составление рассказов «Как я ложусь спать» (по образцу, данному учителем, с опорой на символический или картинный план).</p>	
61-64	Доброе утро!	4	<p>Ведение в тему (беседа с опорой на сюжетную картинку, дополнение картинки). Разучивание чистоговорки. Знакомство с этикетными формами утренних приветствий и пожеланий.</p> <p>Тренировочные упражнения в произнесении этикетных форм с различной интонацией: ласково, бодро и т.д.</p> <p>Моделирование диалогов по теме ситуации. Ролевые игры по теме. Беседа на тему «Как начинается твоё утро?»</p> <p>Составление коротких рассказов из личного опыта.</p>	<p>Коррекция звукопроизношения, эмоционально-волевой сферы. Развитие памяти, мышления, внимания. Коррекция эмоционально-интонационной речи. Развитие артикуляционной стороны речи. Развитие наблюдательности, высших психических функций.</p>
65-66	Здравствуй, лето!	2	<p>Слушание стихотворения И. Гуриной «Здравствуй, лето!» Экскурсия на школьный двор. Правила поведения на воде.</p>	<p>Коррекция звукопроизношения эмоционально-волевой сферы. Развитие памяти, мышления, внимания</p>

Календарно-тематическое планирование

2 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Коррекционно-развивающая направленность при изучении раздела
1	<u>Игры детей- 7 ч.</u> Моя малая родина	1	Знакомство с понятиями: Родина, малая родина. Слушание стихотворений о малой родине.	Коррекция эмоционально-интонационной стороны речи. Развитие артикуляционной стороны речи. Развитие наблюдательности, высших психических функций.
2-4	Истории о лете	3	Игра «Рассказ по кругу». Дополнение предложений. Разучивание считалки. Игра «Копилка вопросов». Ролевая игра. Моделирование диалогов.	Развитие устной связной речи. Коррекция эмоционально-интонационной стороны речи. Коррекция внимания, памяти, мышления. Развитие диалогической речи. Расширение кругозора.
5-6	Играем во дворе	2	Отчётливое воспроизведение чистоговорки. Актуализация знаний. Моделирование и обсуждение ситуации знакомства.	Коррекция психических процессов, представлений детей о правилах поведения при играх. Развитие устной связной речи. Расширение кругозора.
7	Игры на свежем воздухе	1	Народные игры. Считалка	Коррекция памяти, мышления, внимания. Формирование представлений о

				поведении. Развитие устной связной речи и расширение кругозора.
8-10	<u>Школьная жизнь</u> <u>-3 ч.</u> Добро пожаловать в школу!	3	Игра «Приветствие». Выявление представлений по теме с опорой на наглядный материал. Обсуждение темы. Моделирование диалогов. Составление предложений с опорой на картинки.	Коррекция памяти, мышления, внимания. Развитие наблюдательности. Развитие устной связной речи и расширение кругозора.
11	<u>Мои товарищи в школе -5 ч.</u> Беседа «Расскажи мне о школе»	1	Уточнение представлений о школе. Слова на тему «Школа». Слушание стихотворений о правилах поведения в школе	Формирование представлений о поведении. Развитие грамматического строя речи.
12	В школьной столовой	1	Экскурсия в столовую. Составление предложений по серии картинок.	Коррекция эмоционально-интонационной речи.
13	Дежурство	1	Слушание песни «Мы дежурные». Хоровые ответы на вопросы песни.	Развитие грамматического строя речи. Формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму.
14	Разговор дежурных	1	Проигрывание диалогов с использованием соответствующей мимики, силы голоса, жестов.	Развитие грамматического строя речи. Коррекция эмоционально-личностной сферы. Развитие наблюдательности, высших психических функций. Формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму.

15	Рольевая игра «Дежурство»	1	Конструирование возможных диалогов.	Развитие грамматического строя речи. Формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму.
16	<u>Я за порогом дома – 5 ч.</u> Правила поведения на дороге	1	Беседа «Как и на каком транспорте ехать». Повторение ПДД.	Развитие памяти, мышления, внимания. Развитие артикуляционной стороны речи. Развитие наблюдательности.
17	Моя дорога в школу	1	Выявление представлений по теме ситуации с опорой на наглядность.	Развитие наблюдательности, высших психических функций.
18-19	Поведение в автобусе	2	Правила поведения в автобусе. Выявление представлений по теме ситуации с опорой на наглядность. Составление предложений.	Формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму. Расширение представлений о поведении.
20	Рольевая игра «Я – пассажир»	1	Выполнение игровых действий.	Коррекция звукопроизношения, эмоционально-волевой сферы. Коррекция эмоционально-интонационной речи. Развитие наблюдательности, высших психических функций.
21	<u>Мои товарищи в школе – 3 ч.</u> Наш товарищ заболел	1	Разговор с врачом (беседа с опорой на сюжетную картинку). Слушание детской песни «Ангина».	Коррекция звукопроизношения, эмоционально-волевой сферы. Коррекция эмоционально-интонационной

				речи.
22	Помощь заболевшему товарищу	1	Слушание отрывка «Айболит». Составление диалога.	Развитие наблюдательности, высших психических функций.
23	Ролевая игра «Наш товарищ заболел»	1	Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией.) Проигрывание диалогов с использованием соответствующей мимики, силы голоса, жестов.	Формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму.
24-26	<u>Играем в сказку – 3 ч.</u> Сказка «Три медведя»	3	Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией, отгадывание загадки). Знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации). Закреплен е содержания сказки: выборочный пересказ с опорой на иллюстрации (серия картин, разрезные картинки), драматизация фрагментов сказки, коллективное рассказывание сказки, прослушивание сказки в аудиозаписи, просмотр мультипликационного фильма. Инсценирование сказки. Обобщающая беседа.	Коррекция эмоционально- интонационной речи. Развитие артикуляционной стороны речи. Развитие наблюдательности, высших психических функций. Формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму.
27	<u>Игры детей -3 ч.</u> Играем в школу	1	Уточнение представлений о школе.	Развитие артикуляционной моторики.
28	Правила для школьника	1	Слушание стихотворений о правилах поведения в школе. Игра «Это я, это я».	Коррекция эмоционально- интонационной стороны речи.
29	Ролевая игра «Играем в школу»	1	Моделирование диалогов по теме ситуации. Ролевые игры по теме	Развитие наблюдательности, высших психических

				функций.
30	<u>Я дома – 2 ч</u> В воскресенье все дома	1	Уточнение представлений о составе семьи, родственных отношениях, их обязанностях.	Развитие артикуляционной моторики.
31	Рассказ «Как наша семья проводит воскресенье»	1	Составление предложений по серии картинок, короткого рассказа по образцу.	Формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму.
32	<u>Школьная жизнь</u> <u>– 3ч</u> Готовимся к Новому году	1	Разучивание новогоднего стихотворения по выбору учителя. Составление диалогов по сюжетным картинкам.	Коррекция эмоционально-интонационной стороны речи.
33	Практическое использование вопросительной и восклицательной интонации	1	Моделирование ситуации знакомства на карнавале. Выбор на рисунке ситуации, соответствующей реплике, произнесённой учителем. Игра «Узнай меня»	Развитие высших психических функций.
34	Составление рассказа «Новый год»	1	Моделирование возможных диалогов между героями картинки при поднесении подарков.	Формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму.
35	<u>Я дома – 4 ч.</u> Приглашение в гости	1	Слушание и драматизация детской песни «К нам гости пришли». Ролевая игра «Встречаем гостей».	Развитие артикуляционной моторики.
36	Благодарность за поздравления и подарки	1	Поздравление. Правила поведения в гостях. Моделирование возможных диалогов между героями картинки при поднесении подарков.	Коррекция эмоционально-интонационной стороны речи.
37	Пожелания близким и малознакомым людям	1	Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений торжественной интонацией (на основе подражания речи)	Развитие высших психических функций.

			учителя).	
38	Ролевая игра «С днём рождения!»	1	Расширение представлений о правилах поведения на празднике.	Формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму.
39	<u>Я за порогом дома</u> <u>– 8 ч.</u> За покупками в магазин	1	Составление предложений по серии картинок. Сравнение двух предметов по заданному признаку	Развитие артикуляционной моторики.
40	Рассказ на тему «За покупками в магазин»	1	Называние предметов и действий с ними. Составление рассказа по образцу	Коррекция эмоционально-интонационной стороны речи.
41	Диалог между продавцом и покупателем	1	Конструирование возможных диалогов с опорой на картинку.	Формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму.
42	Ролевая игра «Магазин»	1	Конструирование возможных диалогов.	Развитие высших психических функций.
43	Мы не знаем, как пройти... Как быть?	1	Выявление представлений детей по теме ситуации с опорой на наглядность.	Развитие артикуляционной моторики.
44	Обращение и просьба	1	Составление и конструирование предложений.	Развитие артикуляционной моторики.
45	Обращение за помощью в экстренной ситуации	1	Составление и конструирование предложений-обращений за помощью в экстренных ситуациях.	Коррекция эмоционально-интонационной стороны речи.
46	Ролевая игра по теме «Как пройти...»	1	Проигрывание диалогов с использованием мимики, силы голоса, жестов.	Развитие высших психических функций.
47-49	<u>Играем в сказку –</u> <u>3 ч.</u> Сказка «Три поросёнка»	3	Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией, отгадывание загадки). Знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой на	Формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму. Расширение

			иллюстрации). Коллективное рассказывание сказки. Инсценировка сказки с использованием элементов костюмов.	представлений об окружающем мире. Развитие высших психических функций.
50	Я за порогом дома – 4 ч. Алло! Алло!	1	Выявление представлений детей по теме ситуации с опорой на наглядность. Моделирование телефонного разговора. Правила ведения телефонного разговора. Конструирование возможных реплик.	Формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму.
51	Формулы обращения в телефонном разговоре	1	Конструирование возможных диалогов абонентами с опорой на содержание картинки. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи).	Развитие артикуляционной моторики.
52	Обращение за помощью в экстренных ситуациях	1	Выявление представлений детей по теме ситуации с опорой на наглядность. Конструирование возможных диалогов.	Коррекция эмоционально- интонационной стороны речи.
53	Повторение по теме «Я за порогом дома»	1	Выявление представлений детей по теме.	Коррекция эмоционально- интонационной стороны речи.
54	<u>Мир природы –</u> <u>6ч.</u> У меня есть щенок	1	Использование прилагательных в речи для описания щенка(кто больше назовёт). Знакомство с творчеством С. Михалкова.	Развитие высших психических функций.
55-56	С. Михалков «У меня есть щенок»	2	Заучивание четверостишья из стихотворения. Воспроизведение содержания стихотворения по серии картинок. Составление предложений по серии сюжетных картинок.	Формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму. Развитие артикуляционной моторики.

57-58	А у нас в квартире кот. А у вас?	2	Составление диалога о домашних любимцах по сюжетным картинкам и собственному опыту детей. Слушание стихотворения Б. Заходера «Кискино горе».	Формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму. Развитие артикуляционной моторики. Развитие образного мышления.
59	Мой котёнок убежал	1	Составление описания кота по картинно-графическому плану. Рисование.	Развитие образного мышления. Развитие мелкой моторики.
60-62	<u>Играем в сказку – 4 ч.</u> Сказка «Красная Шапочка»	3	Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией, отгадывание загадки). Знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрацию). Коллективное рассказывание сказки. Инсценировка сказки с использованием элементов костюмов.	Формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму. Расширение представлений об окружающем мире. Развитие высших психических функций.
63	Промежуточная аттестация (тестирование)	1	Проверка знаний обучающихся, владение навыками самостоятельной работы.	Коррекция внимания, памяти, речи, логического мышления.
64-65	<u>Любимое занятие – 3 ч.</u> Я записался в кружок	2	Составление разных по содержанию предложений по теме с опорой на заданную синтаксическую конструкцию.	Развитие активного словаря. Развитие устойчивого внимания.
66	Любимые занятия	1	Составление предложений по серии сюжетных картинок, короткого рассказа по образцу.	Развитие активного словаря. Развитие устойчивого внимания.
67-68	<u>Мир природы – 2 ч.</u> Скоро лето	2	Летние каникулы. Правила безопасного поведения во время каникул. Отгадывание загадок, игра «Доскажи словечко». Диалог «В чём пойти на улицу», «Как одеться, если	Формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму. Расширение представлений об окружающем мире.

		<p>дождик» с опорой на сюжетные картинки и заданные ситуации.</p> <p>Слушание стихотворения о летних занятиях детей.</p> <p>Диалог «Давай поиграем», «Мы едем купаться», «Как вести себя в лесу». Игра «Морские фигуры».</p> <p>Правила безопасного поведения на водоёмах, в лесах</p>	<p>Развитие высших психических функций.</p>
--	--	--	---

Календарно-тематическое планирование

3 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Коррекционно-развивающая направленность при изучении раздела
1	<u>Школьная жизнь</u> <u>8ч.</u> Добро пожаловать!		Поздравление с началом учебного года. Приветствие и прощание в школе и дома. Употребление слов-приветствий.	Коррекция эмоционально-интонационной речи. Коррекция слухового восприятия.
2	Мы снова в школе	1	Составление описание школы по плану и по вопросам. Конструирование диалогов-приветствий из заданных реплик.	Развитие устной связной речи. Коррекция внимания, памяти, мышления. Развитие диалогической речи. Расширение кругозора.
3	У нас новые ученики	1	Рассматривание картинки по теме. Выделение основных элементов ситуации по вопросам учителя. Моделирование диалогов знакомства с новым учеником. Игра «Наши имена»	Коррекция психических процессов, представлений детей о правилах поведения при знакомстве. Развитие устной связной речи. Расширение кругозора.
4	Успехи и неудачи бывают у каждого	1	Конструирование реплик по теме. Моделирование ситуации успеха и конфликта. Проигрывание диалогов.	Коррекция памяти, мышления, внимания. Формирование представлений о поведении. Развитие устной связной речи
5	Где же взять мне книгу почитать?	1	Назначение библиотеки, правила поведения в библиотеке. Построение вопросно-ответных	Коррекция памяти, мышления, внимания. Формирование

			предложений. Участие в диалоге.	представлений о поведении. Развитие устной связной речи и расширение кругозора.
6	В библиотеке	1	Экскурсия в школьную библиотеку. Составление диалогов типа «вопрос-сообщение». Почему книгу называют собеседником?	Коррекция эмоционально-интонационной речи. Развитие артикуляционной стороны речи. Развитие высших психических функций.
7	Истории о лете	1	Отгадывание загадок. Беседа по картинке. Составление рассказа с опорой на картинку и собственные высказывания. Игра «Рассказ по кругу».	Коррекция эмоционально-интонационной речи. Развитие артикуляционной стороны речи. Развитие высших психических функций.
8	Я расскажу вам, где я отдыхал	1	Обмен впечатлениями о самых интересных событиях лета. Игра «Где я был, не расскажу, а что делал, покажу».	Расширение представлений об окружающем мире. Развитие грамматического строя речи. Коррекция памяти через упражнения в долговременном запоминании.
9	<u>Это я! - 3 ч.</u> Узнай меня!	1	Знание своего имени, отчества, фамилии, адреса. Рассказ о себе по образцу.	Развитие грамматического строя речи. Коррекция эмоционально-личностной сферы. Формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму.
10	«Свет мой, зеркальце,	1	Знание качеств своего характера. Умение называть свои привычки.	Развитие грамматического строя речи.

	скажи...»		Составление рассказа о себе с описанием качеств своего характера и своих привычек.	Коррекция эмоционально-личностной сферы.
11	Узнай одноклассника	1	Знание имен одноклассников, их привычек, характеров. Рассказать об однокласснике по образцу. «Игра Светофор».	Коррекция эмоционально-интонационной речи. Развитие наблюдательности, высших психических функций.
12	Мои друзья – 11 ч. Мы собрались поиграть	1	Разучивание считалок. Учимся строить диалог типа «предложение - возражение». Конструирование диалога-конфликта и обсуждение вопроса о том, как можно избежать конфликта.	Развитие памяти, мышления, внимания. Коррекция эмоционально-интонационной речи.
13	Игра «Рыбаки»	1	Коллективное составление рассказа о правилах игры. Коллективное составление рассказа о правилах игры. Проигрывание игры «Рыбаки».	Развитие артикуляционной стороны речи. Расширение представлений об окружающем мире.
14	Наша любимая игра	1	Обмен мнениями о любимой игре. Составление рассказа – описания любимой игры. Игра «Покажи любимую игру».	Коррекция связной устной речи через упражнения в распространении предложений.
15	Играем в нашу любимую игру	1	Составление описания правил игры. Правильное поведение в ситуации спора. Игра с правилами в классе.	Развитие наблюдательности, высших психических функций.
16	Знакомьтесь, наш класс	1	Составление коллажа «Наш класс».	Коррекция эмоционально-интонационной речи. Развитие наблюдательности, высших психических функций.
17	Вместе после	1	Слушание стихотворения С.Маршака «Друзья»	Коррекция эмоционально-

	уроков		товарищи». Игра «Самый быстрый». Моделирование спорных ситуации и способы их решения.	интонационной речи. Развитие артикуляционной стороны речи. Развитие наблюдательности, высших психических функций.
18	Хочешь со мной дружить?	1	Слушание стихотворения Е.Стеквашовой «Друзья». Ответы на вопросы стихотворения. Проигрывание диалогов между детьми с использованием соответствующей мимики, силы голоса, жестов. Игра «Что такое хорошо?»	Коррекция эмоционально-интонационной речи. Развитие артикуляционной стороны речи. Развитие наблюдательности, высших психических функций.
19	Вместе нам не скучно	1	Слушание песни «Дружба крепкая не сломается». Выявление представлений детей по теме «Наши любимые игры и игрушки» с помощью вопросов учителя и с опорой на иллюстративный материал. Диалог с использованием соответствующей мимики, силы голоса, жестов.	Развитие артикуляционной стороны речи. Развитие наблюдательности, высших психических функций.
20	Привычки хорошие и не очень	1	Слушание стихотворения Г.П. Шалаевой «Если друг попал в беду, помоги ему», обсуждение пословицы «Друг познается в беде». Рассказ по сюжетным картинкам порядка действий в опасной ситуации	Развитие наблюдательности, высших психических функций.
21	Весёлый праздник	1	Слушание песни З. Петровой «День рождения». Коллективное составление рассказа «Как мы отмечали день рождения»	Коррекция связной устной речи через упражнения в распространении предложений.
22	Ролевая игра «Мы	1	Слушание стихотворения	Совершенствование

	принимаем гостей»		Б.Заходера «Подарок». Правила этикета за столом. Учить школьников правильно вести себя при прощании со старшим по возрасту. Использование в речи слов «передайте, пожалуйста», «подайте, пожалуйста».	культуры общения через формирование умения адекватно использовать тон голоса, мимики, жестов в речевой ситуации.
23	<u>Я дома – 11 ч.</u> Мой дом и моя семья	1	Слушание стихотворения М. Шварца «Семья» Выявление знаний учащихся о членах своей семьи, о понимании отношений: старше - младше, умения составлять предложения по сюжетным картинкам.	Формирование уважительного отношения к старшим. Коррекция связной устной речи через упражнения в распространении предложений.
24	Мой дом и моя семья	1	Понимание прямых родственных отношений: мама, папа, дедушка, бабушка, братья, сестры. Знание имени, отчества и фамилии своих родителей, места их работы, имён братьев и сестёр, их занятий. «Кто старше, кто младше?»	Формирование уважительного отношения к старшим. Коррекция связной устной речи через упражнения в распространении предложений.
25	Дома маме помогу	1	Слушание стихотворения М. Веркина «Семья». Понимание своих обязанностей в семье	Формирование уважительного отношения к старшим. Коррекция связной устной речи через упражнения в распространении предложений.
26	Содержу одежду в чистоте	1	Отрывок из стихотворения В.Маяковского «Что такое хорошо, что такое плохо?». Составление рассказа о том, как проходит день школьника, после возвращения из школы. Игра «Кто знает, пусть продолжает».	Коррекция связной устной речи через упражнения в распространении предложений

27	Вещи в моём шкафу	1	Отгадывание загадок. Употребление в речи предлогов - в, на, под. Практические упражнения по складыванию одежды.	Коррекция связной устной речи через упражнения в распространении предложений
28	Я тебе позвоню	1	Чтение стихотворения С. Михалкова «Телефон». Правила общения по телефону со сверстниками.	Расширение представлений об окружающем мире через знакомство с назначением телефонной связи.
29	Телефонный разговор	1	Прослушивание стихотворения К.И. Чуковского «Телефон». Чтение по ролям диалогов сказки.	Расширение представлений об окружающем мире через знакомство с назначением телефонной связи.
30	Мы разговариваем по телефону	1	Составление диалогов по телефону на различные темы. Проигрывание составленных диалогов.	Расширение представлений об окружающем мире через знакомство с назначением телефонной связи.
31	Мой мобильный телефон	1	Составление ответов на вопросы по картинкам. Составление правил пользования мобильным телефоном. Игра «Позвони мне на мобильный»	Расширение представлений об окружающем мире через знакомство с назначением телефонной связи.
32-33	Я звоню в экстренные службы	2	Слушание стихотворения «Очень -очень важные правила». Правила разговора с экстренными службами по телефону. Игра «Я звоню в пожарную». Слушание стихотворения «У милиции нашей немало забот». Игра «Я звоню в полицию». Игра «Я звоню в скорую помощь»	Расширение представлений об окружающем мире через знакомство с назначением телефонной связи.
34-35	<u>Играем в сказку- 11 ч.</u> Вспоминаем сказку «Маша и Медведь»	2	Прослушивание аудиозаписи со сказкой «Маша и медведь». Пересказ сказки с опорой на серию картинок. Коллективное	Коррекция слухового восприятия, внимания. Развитие интонационных и жестово-

			рассказывание сказки. Инсценирование сказки с использованием элементов костюмов.	мимических умений в процессе инсценировки.
36-37	Вспоминаем сказку «Три медведя»	2	Загадка о сказке. Пересказ сказки с опорой на серию картинок. Составление предложений по сюжету сказки. Сформировать представления детей о правилах поведения при знакомстве. Коллективное рассказывание сказки с опорой на картинки (рассказ по кругу).	Коррекция слухового восприятия, внимания. Развитие интонационных и жестово-мимических умений в процессе пересказа. Формирование представлений детей о правилах поведения при знакомстве.
38	Составление новой сказки про Машу	1	Закреплять умение рассказывать с опорой на собственный опыт. Коллективное составление сказки про Машу. Обсуждение пословицы «Сказка – ложь, да в ней намек, добрым молодцам урок!» (А.С.Пушкин).	Коррекция связной устной речи через упражнения в распространении предложений.
39-40	Вспоминаем сказку «Волк и семеро козлят»	2	Пересказ сказки с опорой на серию картинок. Прослушивание аудиозаписи сказки. «Волки семеро козлят». Инсценирование сказки и использование элементов костюмов. Коллективное рассказывание сказки с опорой на картинки (рассказ по кругу). Развивать интонационные и жестово-мимические умения школьников в процессе инсценировки сказки.	Коррекция связной устной речи через упражнения в распространении предложений.
41-42	Сказка «Гуси-лебеди»	2	Мультфильм «Гуси-лебеди». Прослушивание загадки в форме «звукового письма». Игра «Расскажи по кругу» с опорой на картинки. Коллективное рассказывание сказки.	Коррекция связной устной речи через упражнения в распространении предложений

			Инсценирование сказки и использование элементов костюмов. Сформировать представления детей о правилах поведения, когда остаются одни дома.	
43-44	Знакомство со сказкой «Морозко»	2	Просмотр мультфильма «Морозко».Разбор пословицы «Какова работа, такова и награда».Воспроизведение содержания сказки по сюжетным картинкам.	Совершенствование умения участвовать в вопросно-ответном диалоге.
45	<u>Я за порогом дома – 8 ч.</u> Я - пешеход	1	Слушание стихотворения «Светофор». Моделирование ситуации «Я перехожу дорогу». Формирование навыков взаимопомощи. Употребление слов спасибо, пожалуйста.	Коррекция связной устной речи через упражнения в распространении предложений.
46	Правила дорожного движения достойны уважения	1	Слушание песенки «Светофор». Моделирование ситуации «Я на дороге».	Коррекция связной устной речи через упражнения в распространении предложений
47	Я – зритель. Я иду в театр	1	Игра «Я дарю тебе билет». Моделирование ситуации«Яидувкино».Моделирование диалогов между кассиром и покупателем.	Совершенствование культуры общения через формирование умения адекватно использовать тон голоса, мимики, жестов в речевой ситуации.
48	Мы в кинотеатре	1	Слушание песни «Фильм, фильм, фильм». Составление рассказа по картинке. Составление диалогов по образцу. Правила вежливого зрителя. Ролевая игра «Я в кинотеатре»	Расширение словарного запаса. Совершенствование культуры общения.
49	В магазине игрушек	1	Конструирование возможных диалогов между продавцом и покупателями в магазине с опорой на содержание картинки. Ролевая игра	Расширение словарного запаса. Совершенствование культуры общения.

			«Магазин игрушек».	
50	Мы в магазине «Продукты»	1	Ролевая ситуация «Я пришел за продуктами». Повторить основные правила поведения в магазине.	Расширение словарного запаса. Совершенствование культуры общения.
51	Мы в магазине «Канцтовары»	1	Перенести полученные знания о ситуации «Покупка в магазине» в новые условия, расширение словарного запаса канцтоварами. Ролевая игра «Канцелярский магазин».	Расширение словарного запаса. Совершенствование культуры общения.
52	На приёме у врача	1	Конструирование возможных диалогов между врачом и пациентом с опорой на содержание картинки. Ролевая игра «На приёме у врача».	Расширение словарного запаса. Совершенствование культуры общения.
53	<u>Мир природы –9</u> <u>ч.</u> Погода и мы	1	Слушание песни «Хорошая погода» А.Олейникова. Расширение словарного запаса о погодных явлениях.	Расширение словарного запаса. Совершенствование культуры общения.
54	Какая сегодня погода?	1	Слушание стихотворения А.Барто «Нестойкая погода». Составление описания погоды сегодня. Расширение словарного запаса о погодных явлениях.	Расширение представлений об окружающем мире через знакомство со средствами информации, располагающими данными о прогнозе погоды.
55	Собираемся на прогулку	1	Отгадывание загадок. Расширить словарный запас школьников, обозначающие предметы одежды и распределение их по сезонам и по принадлежности. Игра «Оденься правильно».	Расширение представлений об окружающем мире. Коррекция связной устной речи через упражнения в распространении предложений.
56-57	Сказка Одоевского «Снегурочка»	2	Прослушивание аудиозаписи. Беседа по картинкам учебника. Составление предложений. Коллективное	Коррекция слухового восприятия, внимания. Развитие интонационных и жестово-

			рассказывание.	мимических умений.
58	Весенняя прогулка	1	Отгадывание загадок. Составление рассказа о весне по впечатлениям о прогулке.	Развитие зрительной памяти, образного мышления. Расширение представлений об окружающем мире.
59	Учимся понимать животных	1	Загадки. Рассказ о своём животном.	Расширение представлений об окружающем мире. Развитие наблюдательности, высших психических функций.
60	В зоопарке у зверей	1	Слушание стихотворения С.Я.Маршака «Где обедал воробей?». Составление описания животного по картинно-графическому плану.	Развитие зрительной памяти, образного мышления. Расширение представлений об окружающем мире.
61	Мы друзья или враги природы?	1	Составление правил поведения в природе. Закреплять умение составлять рассказ из личного опыта. Составление предложений по картинкам.	Развитие устойчивого внимания. Развитие грамматического строя речи. Расширение представлений об окружающем мире.
62	Повторение – 7 ч. Повторение по теме «Школьная жизнь»	1	Конструирование реплик. Моделирование ситуаций. Проигрывание диалогов.	Коррекция устной речи через упражнения в распространении предложений.
63	Повторение по теме «Это я!»	1	Составление описания по плану «Мой портрет».	Коррекция устной речи через упражнения в распространении предложений.
64	Повторение по теме «Мои друзья»	1	Конструирование реплик. Моделирование ситуаций. Проигрывание диалогов.	Совершенствование культуры общения. Коррекция устной речи через

				упражнения в распространении предложений.
65	Повторение по теме «Я дома»	1	Конструирование реплик. Моделирование ситуаций. Проигрывание диалогов.	Совершенствование культуры общения. Коррекция устной речи через упражнения в распространении предложений
66	Промежуточная аттестация (тестирование)	1	Проверка знаний обучающихся, владение навыками самостоятельной работы.	Коррекция внимания, памяти, речи, логического мышления.
67	Повторение по теме «Я за порогом школы»	1	Конструирование реплик. Моделирование ситуаций. Проигрывание диалогов.	Совершенствование умения участвовать в вопросно-ответных диалогах.
68	Повторение по теме «Мир природы»	1	Рассматривание картинок. Составление предложений по ним и опорным словам.	Расширение представлений об окружающем мире.

Календарно-тематическое планирование

4 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Коррекционно-развивающая направленность при изучении раздела
1	Это я!- 4ч Общение и его значение в жизни.	1	Беседа Способы общения. Правила речевого общения. Речевые игры.	Формирование умения работать по словесной инструкции.
2	Общение на расстоянии.	1	Использование радио для передачи мыслей, чувств, знаний на расстоянии.	Развитие высших психических функций.
3	Общение с экрана. Работа телеведущего.	1	Использование телевидения для передачи мыслей, чувств, знаний на расстоянии.	Коррекция эмоционально-интонационной речи.
4	Книга – наш собеседник.	1	Использование книги для передачи мыслей, чувств, знаний на расстоянии	
5	<u>Игры с друзьями</u> <u>– 3ч</u> Игра по правилам.	1	Правила честной игры. Построение диалога.	Развитие артикуляционной моторики. Формирование умения работать по словесной инструкции.
6	Вместе нам не скучно.	1	Правила честной игры. Построение диалога. Коллективная игра.	Развитие высших психических функций.
7	Коллективная игра и соблюдение правил игры.	1	Правила честной игры. Построение диалога. Коллективная игра.	
8	<u>Я за порогом дома</u> <u>– 3ч</u> Правила поведения в библиотеке	1	Обсуждение правил поведения в библиотеке. Составление предложений по опорным схемам.	Развитие высших психических функций.
9	Мы идем в библиотеку.	1	Обсуждение правил поведения в библиотеке. Составление предложений по опорным схемам.	Формирование умения работать по словесной инструкции. Коррекция

10	Ролевая игра «Мы идем в библиотеку».	1	Использование новых атрибутов игры.	эмоционально-интонационной речи.
11	<u>Я дома -4ч</u> Мой дом и моя семья.	1	Уточнение представлений о составе семьи, родственных отношениях, их обязанностях.	Развитие наблюдательности. Развитие грамматического строя речи.
12	Мой дом и моя семья.	1	Конструирование диалогов.	Развитие образного мышления.
13	Мой старший друг.	1	Моделирование диалогов.	Развитие логического мышления.
14	Правила просмотра телепередач.	1	Выявление представлений детей по теме в ходе беседы.	
15	<u>Мы писатели 3ч</u> Мы – поэты.	1	Понятие «поэт», «рифма».	Развитие зрительной памяти.
16	Сочиняем стихотворение	1	Выявление представлений детей по теме ситуации с опорой на наглядный материал. Конструирование стишка.	Развитие моторных навыков.
17	Сочиняем стихотворение	1		Развитие устойчивого внимания.
18	<u>Играем сказку -4 ч</u> Сказка «Петушок – золотой гребешок»	1	Слушание сказки. Герои сказки. Составление предложений по сюжетным картинкам.	Развитие двигательных навыков, слуховой памяти, внимания.
19	Сказка «Петушок – золотой гребешок»	1	Коллективное рассказывание сказки, распределение ролей.	Формирование умения работать по словесной инструкции.
20	Драматизация сказки «Петушок – золотой гребешок»	1	Инсценировка сказки.	
21	Драматизация сказки «Петушок – золотой гребешок»	1	Инсценировка сказки.	
22	<u>Мы – писатели -4 ч</u> Мы - сказочники	1	Повторение понятий «сказка» и «сказочник».	Развитие высших психических функций
23	Придумываем сказку	1	Подбор слов и составление предложений	Формирование умения работать по

24	Придумываем сказку	1	по теме речевой ситуации.	словесной инструкции. Коррекция эмоционально-интонационной речи.
25	Придумываем сказку	1		
26	<u>Я дома – 3ч</u> Мой помощник - телефон	1	Конструирование диалогов абонентами с опорой на содержание картинки. Правила разговора по телефону.	Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы. Расширение представлений об окружающем мире.
27	Справочные телефонные службы	1	Конструирование диалогов.	
28	Ролевая игра «Разговор по телефону»	1	Конструирование диалогов.	
29	<u>Я за порогом дома – 3ч</u> Условные знаки в общении людей	1	Знакомство с условными знаками в общении людей. Составление предложений по серии картинок.	
30	Условные знаки в общении людей	1	Беседа «Знаки-помощники при общении». Составление коротких рассказов.	Коррекция эмоционально-интонационной стороны речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование умения работать по словесной инструкции.
31	Запрещающие и предупреждающие знаки	1	Беседа. Составление коротких рассказов.	
32	<u>Школьная жизнь – 3ч</u> Готовимся к новому году празднику	1	Разучивание новогоднего стихотворения по выбору учителя. Составление диалогов по сюжетным картинкам.	
33	Вопросительная и восклицательная интонация	1	Моделирование ситуации знакомства на карнавале. Выбор на рисунке ситуации, соответствующей реплике, произнесенной учителем.	Развитие высших психических функций. Развитие образного мышления.
34	Составление рассказа на тему «Новый год».		Моделирование диалогов при преподнесении подарка.	Развитие воображения.

35	<u>Я за порогом дома</u> <u>-14 ч</u> Правила этикета	1	Использование этикетных форм общения в различных речевых ситуациях.	Развитие мелкой моторики. Развитие устойчивого внимания.
36	Устное и письменное приглашение	1	Упражнения в составлении приглашения. Диалог.	Развитие зрительной памяти.
37	Вежливый отказ от приглашения	1	Упражнение в вежливом отказе. Диалог.	Развитие логического мышления.
38	Знакомство с гостями	1	Песня «К нам гости пришли».Ролевая игра «Я встречаю гостей». Диалог.	Развитие эмоционально-интонационной речи.
39	Мы в гостях	1	Коллективное составление рассказа «Как мы ходили в гости». Правила поведения в гостях.	
40	Устное и письменное поздравление	1	Составление поздравления с опорой на условно-графические схемы предложения. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений.	Развитие грамматического строя. Развитие пространственной ориентировки.
41	Поздравительные открытки	1	Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений.	
42	Поздравление и вручение подарков	1	Правила поведения в гостях. Диалог.	Развитие артикуляционной моторики.
43	Правила поведения в гостях	1	Правила поведения в гостях. Диалог	
44	Правила этикета за праздничным столом	1	Правила этикета за праздничным столом. Ролевая игра. Диалог.	
45	Ролевая игра «В гости на день рождения»	1	Правила поведения в гостях. Диалог.	Коррекция эмоционально-интонационной стороны речи.
46	Диалоги при расставании	1	Составление и разыгрывание диалогов .	Развитие высших

47	Культура общения	1		психических функций
48	Культура общения	1		
49	<u>Играем в сказку – 4 ч</u> Сказка «Бременские музыканты»	1	Слушание сказки. Герои сказки. Составление предложений по сюжетным картинкам.	Развитие двигательных навыков, слуховой памяти, внимания. Формирование умения работать по словесной инструкции
50	Сказка «Бременские музыканты»	1	Коллективное рассказывание сказки, распределение ролей	
51	Драматизация сказки «Бременские музыканты»	1	Инсценировка сказки.	
52	Драматизация сказки «Бременские музыканты»	1	Инсценировка сказки.	
53	<u>Я за порогом дома – 10 ч</u> Мы на прогулке в парке	1	Разучивание чистоговорки. Обсуждение темы.	Расширение представлений об окружающем мире. Формирование умения работать по словесной инструкции. Развитие двигательных навыков, слуховой памяти, внимания
54	Мы на прогулке в парке	1	Выполнение игровых действий.	
55	Игры на свежем воздухе	1	Использование новых слов, атрибутов игры. Ролевая игра.	
56	Игры на детской площадке	1	Выявление представлений по теме.	
57	Игры на детской площадке	1	Выполнение игровых действий	
58	Игры на свежем воздухе	1	Использование новых слов, атрибутов игры. Ролевая игра.	
59	Беседа к 9 мая	1	Выявление представлений по теме.	Развитие пространственной ориентировки
60	Праздник Победы	1	Упражнения в составлении письменного поздравления.	

61	Праздник Победы	1	Моделирование возможных диалогов между героями картинки при поднесении подарков.	Коррекция эмоционально-интонационной стороны речи.
62	Устное и письменное поздравление ветеранов	1	Моделирование возможных диалогов между героями картинки при поднесении подарков	Развитие высших психических функций
63	<u>Мир природы – 6</u> ч В гостях у леса	1	Выявление представлений по теме с опорой на наглядный материал.	Развитие наблюдательности Развитие грамматического строя речи
64	Промежуточная аттестация (тестирование)	1	Проверка знаний обучающихся, владение навыками самостоятельной работы.	Расширение представлений об окружающем мире.
65	Мы – друзья и враги природы	1	Выявление представлений по теме с опорой на наглядный материал.	Формирование умения работать по словесной инструкции
66	Мы – друзья и враги природы	1	Составление разных по содержанию предложений.	
67	Что может нанести вред лесу?	1	Составление разных по содержанию предложений.	
68	Обобщение по теме «Мир природы»	1	Составление разных по содержанию предложений.	

Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения учебного предмета

При оценке итоговых результатов освоения программы по предмету «Речевая практика» должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка.

В 1 классе предусмотрена система безотметочного обучения. Информация об усвоении учебного материала обучающимися заносится в карты сформированности знаний, умений и навыков.

2-4 классы

При оценке принимаются во внимание:

- правильность ответа, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры. Допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если ученик даёт ответ, в целом, соответствующий требованиям

но допускает неточности в подтверждении примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при составлении рассказа допускает одну-две ошибки, которые исправляет с помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; нуждается в постоянной помощи учителя.

Материально-техническое обеспечение

	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
1. Печатные пособия	<p>-С.В. Комарова «Речевая практика». 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – М.: «Просвещение», 2017.</p> <p>-С.В. Комарова «Устная речь». 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – М.: «Просвещение», 2017.</p> <p>-С.В. Комарова «Речевая практика». 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – М.: «Просвещение», 2019.</p> <p>-С.В. Комарова «Речевая практика». 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – М.: «Просвещение», 2019.</p>
2. Демонстрационные пособия	<p>-Демонстрационный материал (предметные картинки, таблицы, плакаты) в соответствии с основными темами программы обучения.</p> <p>-Детские художественные произведения.</p> <p>-Индивидуальный раздаточный материал по предметным темам.</p>
3. Натуральные объекты	-Телефоны.
4. Технические средства обучения	<p>-Ноутбук.</p> <p>-Проектор.</p>
5. Электронные образовательные ресурсы	<p>-Презентации по предметным темам.</p> <p>-Аудиозаписи по предметным темам</p>