

05-03

Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми
«Специальная (коррекционная) школа-интернат № 5» г. Сосногорска
ГОУ РК «С(К)ШИ № 5» г. Сосногорска

Рекомендовано
методическим объединением учителей
Протокол № 1 от «30» 08 2024 г.
Согласовано педагогическим советом
Протокол № 1 от «30» 08 2024 г.



Утверждаю
И.о. директора ГОУ РК «С(К)ШИ № 5»
г. Сосногорска

И.В.Политова

Приказ № 45 от «30» 08 2024 г.

Рабочая программа по предмету

«Русский язык»

1-4 класс

срок реализации – 4 года

Программа разработана:
З.П. Сорова
Н.А. Титаренко

Сосногорск
2024

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (далее – Программа) составлена на основе нормативно-правовых документов:

1. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа (ФАООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026

2. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ);

3. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства Образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1599 (в редакции от 08.11.2022 г.)

4. Постановление от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

6. Учебный план Государственного общеобразовательного учреждения Республики Коми «Специальная (коррекционная) школа – интернат № 5» г.Сосногорска (ГОУ РК «СКШИ №5» г.Сосногорска);

7. Положение о рабочей программе Государственного общеобразовательного учреждения Республики Коми «Специальная (коррекционная) школа – интернат № 5» г.Сосногорска (ГОУ РК «СКШИ №5» г.Сосногорска).

8. Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 1 - 4 классы.

Программа разработана с учетом предложений по составлению адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Основные концептуальные положения , определяющие содержание образовательной программы

1. Дифференцированный, личностно-ориентированный подход к обучению, воспитанию и развитию каждого ребёнка;
2. Здоровьесберегающая среда в учреждении, способствующая сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса;
3. Ориентация на обновление методов обучения и воспитания в школе-интернате, использование эффективных современных образовательных, коррекционно-развивающих технологий (или их элементов);
4. основополагающие педагогические законы специальной (коррекционной) школы-интерната: уважение к личности обучающегося, учет индивидуальности каждого ребенка, стремление оказать ему необходимую поддержку.

Цель образования: овладение различными доступными средствами письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.

Программа 1 класса состоит из двух разделов: подготовки к усвоению первоначальных навыков письма и формирования элементарных навыков письма.

Задачи подготовки к усвоению первоначальных навыков письма:

- развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа;
- совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук;
- усвоение гигиенических правил письма;
- подготовка к усвоению навыков письма.

Задачи формирования элементарных навыков письма:

- развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки;
- развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доске;
- формирование первоначальных навыков письма в процессе овладения грамотой;
- практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил.

Задачи предмета во 2-4 классах:

- формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- овладение различными доступными средствами письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;

- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Общая характеристика учебного предмета

Рабочая программа составлена с учётом особенностей и возможностей овладения учащимися с интеллектуальными нарушениями учебного материала. При составлении программы учитывались следующие особенности детей: неустойчивое внимание, малый объем памяти, затруднения при воспроизведении материала, плохо развиты навыки чтения, устной и письменной речи. В программе принцип коррекционной направленности обучения является ведущим.

Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Обучение русскому языку предусматривается программой с 1 по 9 классы. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания обучающихся, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации.

Обучение русскому языку предполагает формирование у детей коммуникативно-речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет выпускникам максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе.

Программа образования носит в основном элементарно-практический характер, при этом ведущим коррекционным принципом, объединяющим и организующим все разделы программы, является развитие речи.

Весь процесс обучения русскому языку имеет коррекционно-развивающий характер. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций. Материал способствует коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников и опирается на субъективный опыт школьников.

Обязательным элементом уроков является минутка чистописания и работа по правописанию слов с непроверяемыми гласными.

На каждом уроке осуществляется индивидуально-дифференцированный подход. Для успешного усвоения материала используется занимательный материал, загадки, наглядно-технические средства обучения. Основными технологиями обучения являются: традиционные, игровые, здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные.

Применяются эффективные формы обучения школьников с интеллектуальными нарушениями: индивидуально-дифференцированный подход, проблемные ситуации, практические упражнения. Прививается и поддерживается интерес к предмету через использование занимательных заданий, загадок и ребусов, наглядных и технических средств обучения.

Методы обучения:

- словесные (объяснение, рассказ учителя, словарная работа);
- наглядные (демонстрация, показ иллюстраций);
- практические (игры, упражнения и др.).

На уроках русского языка у обучающихся формируются следующие ценностные ориентиры:

Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

Ценность семьи. Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «Русский язык» входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью и реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами. Место учебного предмета – входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана.

Класс	1	2	3	4
Кол-во часов в неделю	3	4	4	4
Кол-во учебных недель	33	34	34	34
Итого	99	136	136	136

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.

1 класс	
Личностные результаты	
Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
<ul style="list-style-type: none"> -принятие и освоение социальной роли обучающегося; -развитие навыков сотрудничества со взрослыми в разных социальных ситуациях; -формирование установки на безопасный образ жизни; -развитие бережного отношения к книге. 	<ul style="list-style-type: none"> -развитие навыков коммуникации; -формирование способности к осмыслению социального окружения, своего места в нём; -принятие и освоение социальной роли обучающегося; -развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; -формирование установки на безопасный образ жизни; -развитие мотивации к учению; -развитие бережного отношения к книге.
Предметные результаты	
<ul style="list-style-type: none"> - правильная посадка за партой во время рисования и письма; - с помощью учителя правильное расположе- 	<ul style="list-style-type: none"> - правильная посадка за партой во время рисования и письма; - правильное расположение на парте тет-

<p>ние на парте тетради и пользование карандашом и ручкой;</p> <ul style="list-style-type: none"> - различение цветов: чёрный, красный, синий; - с помощью учителя показ изображений предметов в последовательном порядке; - с помощью учителя письмо строчных и заглавных букв; - списывание с классной доски и с букваря прочитанных и разобранных слов; - письмо под диктовку слов с предварительным анализом; - с помощью учителя составление из букв разрезной азбуки слов из трёх-четырёх букв с последующей записью; - с помощью учителя вставка пропущенных букв в словах при списывании с доски, учебника. 	<p>ради и пользование карандашом и ручкой;</p> <ul style="list-style-type: none"> - различение наиболее распространённых цветов (чёрный, белый, красный, синий, зелёный, жёлтый); - показ и называние изображений предметов в последовательном порядке; - письмо строчных и заглавных букв; - списывание с классной доски и с букваря прочитанных и разобранных слов и предложений; - письмо под диктовку слов и предложений из двух-трёх слов с предварительным анализом; - самостоятельное составление из букв разрезной азбуки слов из трёх-четырёх букв с последующей записью; - отличие гласных звуков от согласных; - вставка пропущенных букв в словах при списывании с доски, учебника.
2 класс	
Личностные результаты	
<ul style="list-style-type: none"> -развитие навыков коммуникации; -формирование способности к осмыслению социального окружения, своего места в нём; -принятие и освоение социальной роли обучающегося; -развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; -формирование установки на безопасный образ жизни; -развитие мотивации к учению; -развитие бережного отношения к школьным принадлежностям, книге. 	<ul style="list-style-type: none"> -развитие навыков коммуникации и принятие норм социального взаимодействия; -формирование способности к осмыслению социального окружения, своего места в нём; -освоение социальной роли обучающегося; -развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; -проявление доброжелательности и взаимопомощи; -формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни; -развитие мотивации к учению, работе на результат; -развитие бережного отношения к природе; -овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.
Предметные результаты	
<ul style="list-style-type: none"> - различение гласных и согласных звуков и букв, твёрдых и мягких согласных; - деление слов на слоги; - соблюдение правил записи предложений (с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку); - письмо имен, фамилий и кличек животных с заглавной буквы 	<ul style="list-style-type: none"> составление предложений, выделение предложений из речи и текста, восстановление нарушенного порядка слов в предложении; -анализ слова по звуковому составу; -определение количества слогов по количеству гласных, перенос слов по слогам; -различение слов, обозначающих названия

	<p>предметов и действий;</p> <ul style="list-style-type: none"> -различение названий предметов, отвечающих на вопросы: Кто? Что? -письмо имен собственных (имена и фамилии людей с большой буквы); -письмо предлогов отдельно от слов; -списывание текста целыми словами; -письмо под диктовку текста (16 – 20 слов), включающего изученные орфограммы.
3 класс	
Личностные результаты	
<ul style="list-style-type: none"> -развитие навыков коммуникации и принятие норм социального взаимодействия; -формирование способности к осмыслению социального окружения, своего места в нём; -освоение социальной роли обучающегося; -развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; -проявление доброжелательности и взаимопомощи; -формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни; -развитие мотивации к учению, работе на результат; -развитие бережного отношения к природе; -овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; -развитие самостоятельности: выполнение задания без текущего контроля учителя 	<ul style="list-style-type: none"> -развитие навыков коммуникации и принятие норм социального взаимодействия; -формирование способности к осмыслению социального окружения, своего места в нём; -освоение социальной роли обучающегося; -развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; -проявление доброжелательности и взаимопомощи; -формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни; -развитие мотивации к учению, работе на результат; -развитие бережного отношения к природе; -овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; -развитие самостоятельности: выполнение задания без текущего контроля учителя; -осознание себя как гражданина России.
Предметные результаты	
<ul style="list-style-type: none"> -составление предложений, выделение предложений из текста; -анализ слова по звуковому составу с помощью учителя; -различение гласных и согласных; -определение количества слогов по количеству гласных, деление слова на слоги; -списывание текста по слогам; -списывание текста (20-25 слов) с изученными орфограммами; -правописание изученных словарных слов с пропущенными орфограммами 	<ul style="list-style-type: none"> -составление предложений, выделение предложений из речи и текста, восстановление нарушенного порядка слов в предложении; -анализ слова по звуковому составу; -различение гласных и согласных, сходных согласных, гласных ударных и безударных; -определение количества слогов по количеству гласных, деление слов на слоги, перенос части слова при письме; -списывание текста целыми словами; -письмо под диктовку текста (20-25 слов), включающего изученные орфограммы;

	-правописание изученных словарных слов; -знание алфавита.
4 класс	
Личностные результаты	
<p>-развитие навыков коммуникации и принятие норм социального взаимодействия;</p> <p>-формирование способности к осмыслению социального окружения, своего места в нём;</p> <p>-освоение социальной роли обучающегося;</p> <p>-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>-проявление доброжелательности и взаимопомощи;</p> <p>-формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;</p> <p>-развитие мотивации к учению, работе на результат;</p> <p>-развитие бережного отношения к природе;</p> <p>-овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;</p> <p>-овладевать социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.</p>	<p>-развитие навыков коммуникации и принятие норм социального взаимодействия;</p> <p>-формирование способности к осмыслению социального окружения, своего места в нём;</p> <p>-освоение социальной роли обучающегося;</p> <p>-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>-проявление доброжелательности и взаимопомощи;</p> <p>-формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;</p> <p>-развитие мотивации к учению, работе на результат;</p> <p>-развитие бережного отношения к природе;</p> <p>-овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;</p> <p>-развитие самостоятельности: выполнение задания без текущего контроля учителя;</p> <p>-овладевать социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;</p> <p>-осознание себя как гражданина России.</p>
Предметные результаты	
<p>- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости; деление слов на слоги для переноса;</p> <p>-списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;</p> <p>-запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами; обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки); дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;</p> <p>-составление предложений, восстановление в</p>	<p>- различение звуков и букв;</p> <p>-характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;</p> <p>- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием; запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);</p> <p>-дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);</p> <p>-составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка,</p>

<p>них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;</p> <p>-выделение из текста предложений на заданную тему; участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.</p>	<p>вопросительный и восклицательный знак);</p> <p>-деление текста на предложения; выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;</p> <p>-самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.</p>
---	---

**Содержание учебного предмета
«Русский язык»**

Наименование разделов учебного предмета (курса)	Количество часов, отведенных на изучение разделов и тем учебного предмета (курса)	Содержание тем	Практическая часть с указанием формы (контр. раб)	
1 класс	99		дикт.	р-р
			Добукварный период	11
Букварный период	88	<p>1 этап. Буквы: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс Письмо буквы Аа. Письмо буквы Уу. Письмо слогов ау, уа. Письмо буквы Мм. Письмо слогов: ам, ум, ма, му. заглавных Письмо букв Оо. Письмо открытых и закрытых слогов. Письмо слова: мама. Письмо букв Хх. Письмо слогов: ах, ох, ха, хо. Письмо слов: уха, ухо, муха. Письмо предложений. Письмо букв Сс. Письмо слогов. Письмо слов: сом. Письмо гласных и согласных букв. Письмо слов с печатного текста. Письмо слов по памяти.</p> <p>2 этап. Буквы: Нн, ы, Лл, Вв, Ии Письмо букв Нн. Письмо слогов, слов: он, она, нос, носы, умна, умны. Письмо предложений. Письмо буквы ы. Письмо слогов. Письмо слов: усы, осы, сомы. Письмо букв Лл. Письмо слогов. Письмо</p>		

	<p>слов: мала, ушла, Алла. Большая буква в именах. Письмо слов и предложений с изученными буквами. Письмо букв Вв. Письмо слогов. Письмо слов и предложений. Письмо букв Ии. Письмо слогов и слов. Дифференциация ы-и. Письмо слов и предложений.</p> <p>3 этап. Буквы: Шш, Пп, Тт, Кк, Зз, Рр, Йй, Жж, Бб, Дд, Гг, ь</p> <p>Письмо букв Шш. Письмо слогов. Письмо слов и предложений. Письмо слов со слогом ши. Списывание с печатного текста. Гласные и согласные буквы. Письмо букв Пп. Письмо слогов и слов: папа, паук, пар, пух, пума, пони. Большая буква в именах людей. Письмо слов: Паша, Полина. Письмо букв по памяти. Письмо предложений. Письмо знакомых слов с изученными буквами под диктовку. Письмо буквы т. Письмо слогов и слов: салат, халат, аист. Письмо буквы Т. Большая буква в именах людей: Тома, Тима, Ната. Письмо предложений. Насекомые РК. Списывание слов с печатного текста. Списывание слов с печатного текста. Письмо букв под диктовку. Списывание предложений с печатного текста. Письмо букв Зз. Письмо слогов и слов: замок, заноза, таз. Письмо слов и предложений. Дифференциация з-с. Письмо слов и предложений под диктовку. Зима в РК. Письмо буквы р. Письмо слогов и слов: роза, мухомор. Письмо буквы Р. Большая буква в именах людей: Рома, Рита, Руслан. Дифференциация р-л. Письмо слов по памяти. Письмо букв Йй. Письмо слов и предложений. Дифференциация й-и. Письмо букв Жж. Письмо слогов. Письмо слов и предложений. Письмо слов со слогом жи. Дифференциация ж-ш. Письмо букв Бб. Письмо слогов и слов: барсук, бобры. Дифференциация б-п. Списывание с печатного текста. Письмо слов: рыба, шубка. Большая буква в кличках животных. Письмо букв Дд. Письмо слогов, слов и предложений. Дифференциация д-т. Письмо слов под диктовку. Письмо букв Гг. Письмо слов: дог, год, горох. Списывание с печатного текста. Дифференциация г-к. Письмо</p>	
--	--	--

	<p>буквы ь. Обозначение мягкости согласных на письме. Животные нашего леса. Письмо слов, отличающихся одной буквой, под диктовку. Письмо слов, отличающихся одной буквой, под диктовку. Письмо слов-названий животных. Письмо предложений. Письмо буквы е. Письмо слов: ели, ежи, ела. Деревья РК. Письмо заглавной буквы Е. Письмо слогов и слов-имён. Письмо слов и предложений под диктовку. Письмо букв Яя. Письмо слов с буквами Яя. Письмо слогов и слов с буквой я под диктовку. Письмо букв Юю. Письмо слов с буквами Юю. Письмо слогов с буквой ю и слов: лук, люк, клюква. Ягоды РК. Дифференциация у-ю. Письмо букв Ёё. Письмо слов с буквой ё. Большая буква в именах людей. Письмо слов – названий животных. Письмо букв Чч. Письмо слов: грач, врач, мяч, Леночка. Списывание с печатного текста. Письмо слогов: ча-чу и слов с этими слогами. Письмо слов и предложений под диктовку.</p> <p>4 этап. Буквы: Ее, Яя, Юю, Ёё, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, ь</p> <p>Письмо буквы е. Письмо слов: ели, ежи, ела. Письмо заглавной буквы Е. Письмо слогов и слов-имён. Письмо слов и предложений под диктовку. Письмо букв Яя. Письмо слов с буквами Яя. Письмо слогов и слов с буквой я под диктовку. Письмо букв Юю. Письмо слов с буквами Юю. Письмо слогов с буквой ю и слов: лук, люк, клюква. Ягоды РК. Дифференциация у-ю. Письмо букв Ёё. Письмо слов с буквой ё. Большая буква в именах людей. Письмо слов – названий животных. Письмо букв Чч. Письмо слов: грач, врач, мяч, Леночка. Списывание с печатного текста. Письмо слогов: ча-чу и слов с этими слогами. Письмо слов и предложений под диктовку. Письмо букв Фф. Письмо слогов и слов с этими буквами. Дифференциация в-ф. Большая буква в именах. Письмо букв Цц. Письмо слов: отец, кузнец, молодец, заяц. Письмо слогов с буквой ц. Письмо слов: овца, яйцо, огурцы. Письмо букв Ээ. Письмо слов: эта, это, этот.</p>	
--	--	--

		<p>Письмо предложений о школе. Составленные предложения, отвечающих на вопросы: кто это? Что это? Письмо букв Щщ. Письмо слогов и слов: лещ, плащ – плащи, овощи. Овощи РК. Письмо слов со слогами: ча-ща, чу-щу. Письмо буквы ъ. Письмо слов: съел, съехал. Письмо слов с ь. Письмо слов с сочетаниями: жи-ши, ча-ща, чу-щу. Большая буква в именах людей и кличках животных. Списывание с печатного текста.</p> <p>Письмо под диктовку слов и предложений.</p>		
2 класс	136		9	9
Повторение.	9	Выделение звука и буквы в слове. Предмет и слово, называющее предмет. Правило записи предложения. Предложение и его схема. Распространение предложений. Составление предложений с данным словом. Р. Р. Распространение предложений.		1
Звуки и буквы	59	<p>Гласные звуки и буквы. Согласные звуки и буквы. Слова, которые различаются одним звуком. Слова, которые различаются количеством звуков. Слова, которые различаются последовательностью звуков. Знакомство со знаком ударения. Выделение ударного гласного в слове. Деление слов на слоги. Гласные в образовании слогов. Деление слов со звуками й – и на слоги. Перенос слов по слогам. Парные звонкие и глухие согласные. Различение б – п. Различение в – ф. Различение г – к. Различение д – т. Различение ж – ш. Различение з – с. Различение парных звонких и глухих согласных. Шипящие согласные. Свистящие согласные. Различение шипящих и свистящих согласных. Буква е в начале слова или слога. Буква ё в начале слова или слога. Буква ю в начале слова или слога. Буква я в начале слова или слога. Буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога. Гласные ы – и после твёрдых и мягких согласных.</p> <p>Гласные о – ё после твёрдых и мягких согласных. Гласные у – ю после твёрдых и мягких согласных.</p> <p>Гласные а – я после твёрдых и мягких согласных. Гласная е после мягких согласных. Различение твёрдых и мягких</p>	4	4

		<p>согласных.</p> <p>Буква ь для обозначения мягкости согласных на конце слова. Письмо слов с мягкими согласными на конце слова. Различение твёрдых и мягких согласных на конце слова. Различение слов с твёрдыми и мягкими согласными на конце слова. Р. Р. Составление предложений по сюжетной картинке. Р. Р. Составление предложений в порядке следования рисунков. Р. Р. Составление рассказа по картине. Р. Р. Распространение предложений в последовательном порядке. Контрольный диктант (списывание) по теме «Гласные и согласные звуки». Контрольный диктант (списывание) по теме «Перенос слов по слогам». Контрольный диктант (списывание) по теме «Звонкие и глухие согласные». Контрольный диктант (списывание) по теме «Твёрдые и мягкие согласные».</p>		
Слово	41	<p>Предмет и его название. Названия предметов, отвечающие на вопрос что? Название частей предмета. Различение сходных предметов и их названий. Обобщающее слово к группе однородных предметов. Названия предметов, отвечающие на вопрос кто? Обобщающее слово к группе однородных предметов. Слова, отвечающие на вопросы кто? и что? Слова, обозначающие один или несколько одинаковых предметов. Большая буква в именах людей. Большая буква в именах и фамилиях людей. Большая буква в кличках животных. Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных. Действие и его название. Названия действий, отвечающие на вопрос что делает? Названия действий, отвечающие на вопрос что делают? Подбор названий действий к названиям предметов.</p> <p>Различение названий действий по вопросам.</p> <p>Различение названий предметов и названий действий по вопросам.</p> <p>Предлог как отдельное слово.</p> <p>Употребление предлогов в предложении. Выделение трудной гласной в словах. Написание гласных в словах – «родственниках».</p>	3	2

		Р. Р. правильное употребление форм знакомых предметов. Р. Р. Правильное использование личных местоимений вместо имени существительного. Контрольный диктант (списывание) по теме «Слова с мягким знаком. Названия предметов». Контрольный диктант (списывание) по теме Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных». Контрольный диктант (списывание) по теме «Правописание предлогов»		
Предложение	15	Выделение предложений из текста. Правила записи предложения. Предложение и его схема. Различение набора слов и предложения. Порядок слов в предложении. Завершение начатого предложения. Составление предложений по предметной картинке. Составление предложений по сюжетной картине. Предложения - вопросы и предложения – ответы. Р.Р. Составление предложений с использованием предлогов и некоторых наречий. Контрольный диктант (списывание) по теме «Предложение»	1	1
Повторение	12	Звонкие и глухие согласные. Твёрдые и мягкие согласные. Мягкий знак на конце слова. Названия предметов. Названия действий. Предложение. Р. Р. Письменные ответы на вопросы. Промежуточная аттестация.	1	1
3 класс	136		9	9
Повторение	10	Выделение предложения из текста. Предложение и его схема. Предложения – вопросы и предложения – ответы. Завершение начатого предложения. Различение набора слов и предложения. Порядок слов в предложении. Письмо по памяти Предложение. Закрепление знаний Контрольный диктант по сохранности знаний за 2 класс. Работа над ошибками.	1	
Звуки и буквы	53	Знакомство с алфавитом. Звуки гласные и согласные. Р.р. Коллективное составление рассказа « За грибами» по серии картинок и вопросам. Работа над ошибками. Ударение в словах. Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове. Гласные ударные и безударные. Выделе	3	4

		<p>ние ударной гласной в слове. Деление слов на слоги. Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога. Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога. Перенос части слова при письме.</p> <p>Контрольный диктант (списывание) по теме «Гласные и, е, ё, я, ю в начале слова и после гласных. Слог как часть слова. Ударение»</p> <p>Работа над ошибками. Различение твердых и мягких согласных перед гласными. Обозначение мягкости согласных буквами и, е, ё, я, ю.</p> <p>Обозначение мягкости согласных буквами и, е, ё, я, ю. Письмо по памяти.</p> <p>Р.р. Коллективное составление рассказа «Шапка» по картинке и вопросам.</p> <p>Работа над ошибками. Буква мягкий знак (ь) на конце слова. Буква мягкий знак (ь) на конце слова. Буква мягкий знак (ь) в середине слова. Буква мягкий знак (ь) в середине слова. Буква мягкий знак (ь) на конце слова и в середине слова. Различение твердых и мягких согласных. Различение твердых и мягких согласных.</p> <p>Написание жи-ши в словах. Написание ча-ща в словах. Написание чу-щу в словах. Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах.</p> <p>Контрольный диктант (списывание) по теме: «Обозначение мягкости согласных. Гласные после шипящих». Работа над ошибками.</p> <p>Р.р. Коллективное составление рассказа по опорным словам. Различение слов на данное правило: обозначение мягкости согласных мягким знаком, гласные после шипящих. Составление пар звонких и глухих согласных. Различение б-п, в-ф. Различение д-т, г-к. Р.р. Коллективное изложение текста по вопросам рассказа «Черепашка Клёпа» Работа над ошибками.</p> <p>Различение ж-ш, з-с.</p> <p>Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова. Контрольный диктант (списывание) по теме</p>		
--	--	--	--	--

		«Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слов» Работа над ошибками. Правила правописания в словах. Картинный диктант Правила правописания в словах. Закрепление знаний.		
Слово	49	Различение названий предметов по вопросам. Обобщающее название для групп однородных предметов. Обобщающее название для групп однородных предметов. Письмо по памяти. Выделение названий предмета из предложения. Р.р. Коллективное составление по вопросам изложения «Кем быть?» Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных. Различение слов типа: Белка (кличка животного), белка (название животного) Р.р. Коллективное составление рассказа по вопросам «Здесь мы живем и учимся». Работа над ошибками. Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных. Контрольный диктант (списывание) по теме «Слова, обозначающие названия предметов. Имена собственные». Работа над ошибками. Различение названий действий по вопросам что делает? Что делают? Различение названий действий по вопросам что делает? Что делают? Различение названий действий по вопросам что делал? Что делала? Что сделал? Что сделала? Различение названий действий по вопросам что делал? Что делала? Что делали? Что сделал? Что сделала? Что сделали? Различение названий действий по вопросам. Различение названий действий по вопросам что сделает? Что сделают? Различение названий действий по вопросам что сделает? Что сделают? Постановка вопросов к названиям действий. Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам. Контрольный диктант (списывание) по теме «Слова, обозначающие действия предметов». Работа над ошибками. Определение признака предмета по вопросам какой? Какая? Какое? Какие? Различение предметов по признакам. Постановка вопросов к названиям признаков предмета. Выделение названий признаков предмета из предложения. Названия предметов, дей-	4	3

		ствий и признаков. Контрольный диктант (списывание) по теме «Слова, обозначающие признаки предметов» Работа над ошибками. Предлоги В, НА, С, ИЗ, У. Предлоги К, ПО со словами. Предлог ОТ со словами. Предлоги НАД, ПОД со словами. Предлог О со словами. Предлоги К, ПО, ОТ, НАД, ПОД, О со словами. Предлоги. Р.р. Составление предложений из данных слов на тему «Школьные дела». Работа над ошибками. Контрольный диктант (списывание) по теме «Предлоги». Работа над ошибками.		
Предложение	18	Выделение предложения из текста. Предложение законченное и незаконченное. Предложение законченное и незаконченное. Распространение предложений. Р.р. Коллективное составление рассказа по сюжетной картинке, данному началу и опорным словам. Работа над ошибками. Слова в предложении. Промежуточная аттестация. Работа над ошибками. Порядок слов в предложении. Составление предложений. Р.р Коллективное составление письма другу (подруге). Работа над ошибками	1	2
Повторение	9	Слово. Правила правописания в слове. Названия предметов и признаков. Названия действий. Предложение.		
4 класс	136		9	9
Повторение	13	Повторение. Выделение предложений из текста. Предложение законченное и незаконченное. Завершение начатого предложения. Предложение и его схема. Распространение предложений. Порядок слов в предложении. Контрольный диктант по сохранности знания за 3 класс. Работа над ошибками. Выделение в предложении названий предметов, действий, признаков. Составление предложений по сюжетной картинке. Составление предложений по предметной картинке. Р.р. Составление предложений по сюжетной картинке.	1	1
Звуки и буквы	57	Алфавит. Расположение слов по алфавиту. Гласные звуки и буквы. Соотношение	4	4

		<p>количества гласных и слогов в слове. Различение ударных и безударных гласных. Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции. Проверка безударной гласной в слове. Письмо по памяти. Контрольный диктант, списывание по теме «Правописание безударной гласной». Работа над ошибками. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные. Картинный диктант. Р.р. Составление рассказ по вопросам. Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными. Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, я, ю. Буква ь на конце и в середине слова. Различение твёрдых и мягких согласных. Активизация словаря по теме «жи-ши, чу-щу, ча-ща». Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах. Контрольный диктант, списывание по теме «Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах. Твёрдые и мягкие согласные» Работа над ошибками. Различение правил правописания в словах. Р.р. Составление рассказа по серии картин. Знакомство с разделительным ь. Перенос слов с разделительным ь и без него. Правило правописания слов с разделительным ь. Различение сходных по буквам слов с разделительным ь и без него. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных и разделительный ь. Контрольный диктант, списывание по теме «Слова с разделительным ь». Работа над ошибками. Различение звонких и глухих согласных в словах. Наблюдение за парными согласными на конце слова. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Р.р. Восстановление несложного деформированного текста по вопросам. Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова. Различение правил проверки парных согласных и безударных</p>		
--	--	--	--	--

		гласных. Картинный диктант. Правила правописания в слове. Закрепление знаний. Контрольный диктант, списывание по теме «Правописание парных согласных на конце слова». Работа над ошибками. Правила правописания в слове. Закрепление знаний. Картинный диктант. Р.р. Изложение небольшого рассказа по вопросам		
Слово	44	Названия предметов, действий, признаков. Различение названий предметов по вопросам кто? что? Различение названий предметов по вопросам кого? чего? Различение названий предметов по вопросам кому? чему? Различение названий предметов по вопросам кем? чем? Различение названий предметов по вопросам о ком? о чём? Выделение названий предметов в предложении. Письмо по памяти. Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных. Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц. Контрольный диктант, списывание по теме «Названия предметов. Имена собственные». Работа над ошибками. Названия предметов. Закрепление знаний. Р.р. Составление небольшого письма родным или товарищу. Определение признаков предмета по вопросам какой? Какая? какое? какие? Постановка вопросов к названиям признаков предмета. Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета. Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета. Определение предмета по признакам. Различение названий предметов, признаков, действий. Постановка вопросов к словам в предложении. Контрольный диктант, списывание по теме «Названия признаков». Работа над ошибками. Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета. Распростра-	3	2

		нение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предметов по вопросам. Р.р. Изложение небольшого текста по вопросам. Предлоги по, у, от, над, под, о, на со словами. Предлог из со словами. Предлог за со словами. Предлог без со словами. Предлог до со словами. Предлог про со словами. Предлоги. Закрепление знаний. Письмо по памяти. Контрольный диктант, списывание по теме «Правописание предлогов». Работа над ошибками.		
Предложение	16	Выделение предложений из текста. Деление текста на предложения. Р.р. Описание несложных знакомых предметов. Завершение начатого предложения. Порядок слов в предложении. Связь слов в предложении. Вопросительные предложения. Восклицательные предложения. Промежуточная аттестация. Работа над ошибками. Разные по интонации предложения. Р.р. Восстановление небольшого деформированного текста по вопросам.	1	2
Повторение	6	Правописание гласных и согласных в корне. Названия предметов, действий, признаков. Предложение		

Календарно-тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Коррекционно-развивающая направленность при изучении раздела
I	Добукварный период	11		
1	Правильная посадка при письме. Гигиенические правила письма. Рисование бордюров и их раскрашивание.	1	Лепка, складывание и разрезание бумаги ножницами по прямым линиям. Составление фигурок из тонких палочек, цветной соломки, бумажных полосок по данному учителем образцу. Игра с мозаикой.	Коррекция внимания, памяти, речи, развитие мелкой моторики рук. Развитие глазомера. Развитие и координация движений кисти руки и пальцев.
2	Рисование мелом на доске различных линий.	1	Рисование мелом на доске и карандашом на бумаге прямых линий в различных направлениях (горизонтальные, вертикальные, наклонные), переключение с одного направления на другое, соблюдение пределов при штриховке прямыми линиями.	Коррекция зрительного и слухового восприятия, мелкой моторики, мыслительных процессов. Формирование моторной памяти.
3	Соединение точек до получения геометрических фигур. Упражнения для развития моторики рук.	1	Обведение предметов по шаблону и трафарету. Штрихование и раскрашивание предметов.	
4	Упражнения для развития моторики кисти. Игры с имитацией произношения и движения. Обведение предметов по шаблону и трафарету.	1	Рисование узоров (использование коми орнамента). Игры с мозаикой.	
5	Знакомство с разлиновкой тетради (рабочая и вспомогательная строки). Письмо бордюров и узоров в рабочей строке.	1	Обведение карандашом на бумаге простейших фигур по трафаретам (круг, квадрат, треугольник), их закраска и штриховка, рисование прямых линий и	Развитие умения выделять сходство и различие понятий; Развитие мелкой моторики и пальцев рук; коррекция и
6	Письмо элементов букв – короткие и длинные па-	1		

	лочки.		несложных предметов из них (скамейка, лесенка, конверт, флажок, оконная рама, фигуры в форме букв).	развитие представлений, коррекция и развитие памяти; коррекция и развитие внимания; развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесному алгоритму; развитие стремления доводить начатое дело до конца; развитие фонематического восприятия; коррекция нарушений устной и письменной речи.
9	Письмо элементов букв – прямые палочки с закруглением вверху и внизу.	1		
10	Письмо элементов букв – прямые палочки с петлёй вверху и внизу.	1		
11	Письмо элементов букв – полуовалы. Письмо элементов букв – овалы.	1	Написание основных элементов рукописных букв на доске и в тетрадях в такой последовательности: прямая палочка, прямые палочки в соединении с наклонной, прямая палочка с закруглением вверху и внизу, овал, полуовал, петелька.	
II	Букварный период	88		
12	Письмо строчной и прописной буквы Аа.	1	Правильное и отчетливое произношение изучаемого звука, различение его в начале и в конце слова. Восприятие общей формы буквы, изучение её состава (элементов и их расположения); Сравнение с другими, ранее изученными буквами. Соотнесение звука с соответствующей буквой, определение места звука и буквы в слове (в начале или в конце). Подбор слов с заданным звуком и	Коррекция зрительного и слухового восприятия, мелкой моторики, мыслительных процессов. Формирование моторной памяти. Развитие умения выделять сходство и различие понятий; Развитие воображения. Коррекция мелкой моторики пальцев рук.
13	Письмо строчной и заглавной буквы Уу. Письмо слогов ау, уа.	1		
14	Письмо строчной буквы м. Письмо слогов ам, ум.	1		
15	Письмо заглавной буквы М. Письмо слогов ма, му, слова мама.	1		
16	Письмо строчной и заглавной буквы Оо. Письмо слогов ом, мо.	1		
17	Письмо строчной буквы х и слогов.	1		
18	Письмо заглавной буквы Х и слогов.	1		
19	Письмо строчной буквы с. Соединение буквы в слогах.	1		
20	Письмо заглавной буквы С. Письмо слогов и слов с буквой с.	1		

21	Письмо строчной буквы н. Соединение буквы в слогах.	1	<p>определение его нахождения в словах (в начале, в середине, в конце). Усвоение рукописного начертания изучаемой буквы (строчной и прописной). Соединение букв в слоги, слова. Составление из букв разрезной азбуки открытых и закрытых двухзвучных и закрытых трёхзвучных слогов с последующей записью. Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки слов из трёх-четырёх букв с последующей записью. Различение при чтении и письме гласных и согласных; согласных звонких и глухих (в сильной позиции); твёрдых и мягких. Списывание с классной доски и с букваря (рукописный шрифт) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур; предложений из двух слов. Списывание с классной доски и с букваря (рукописный и печатный текст) слов, состоящих из усвоенных</p>	<p>Развитие связной устной речи и логического мышления.</p>
22	Письмо заглавной буквы Н. Письмо слогов и слов с буквой н.	1		
23	Письмо буквы ы. Соединение буквы ы в слогах.	1		
24	Письмо изученных слогов и слов.	1		
25	Письмо строчной буквы л. Соединение буквы в слогах.	1		
26	Письмо заглавной буквы Л. Письмо слогов и слов с буквой л.	1		
27	Письмо строчной буквы в	1		
28	Письмо заглавной буквы В.	1		
29	Письмо строчной буквы и и слогов.	1		
30	Письмо заглавной буквы И и слогов.	1		
31	Письмо и сравнение слов с буквами и-ы.	1		
32	Письмо строчной буквы ш.	1		
33	Письмо заглавной буквы Ш, слогов с буквой ш.	1		
34	Упражнения в письме двусложных слов с буквой ш и с.	1		
35	Письмо слов со слогом ши. Упражнения в списывании с печатного текста.	1		
36	Письмо строчной буквы п и слогов.	1		
37	Письмо заглавной буквы П и слогов.	1		
38	Письмо по образцу слогов слов с изученными буквами.	1		
39	Письмо строчной буквы т и слогов.	1		
40	Письмо прописной буквы Т. Упражнения в составлении и письме коротких	1		<p>Развитие мелкой моторики и пальцев рук; коррекция и развитие представлений, коррекция и развитие памяти; коррекция и развитие внимания; развитие умения сравнивать,</p>

	предложений с именами детей.		слоговых структур, и предложений из трёх-четырёх слов.	анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий;
41	Письмо по образцу слогов, слов с изученными буквами.	1	Письмо под диктовку букв, слогов	умение работать по словесному алгоритму; развитие
42	Письмо строчной буквы к и слогов.	1	после предварительного звукобуквенного анализа.	стремления доводить
43	Письмо заглавной буквы К и слогов.	1	Письмо хорошо знакомых слов под диктовку после анализа их звукового состава.	начатое дело до конца; развитие фонематического восприятия;
44	Письмо по образцу слогов, слов с изученными буквами.	1	Письмо под диктовку слов и предложений из двух-трёх слов с предварительным анализом.	коррекция нарушений устной и письменной речи;
45	Письмо строчной буквы з и слогов.	1	Вставка пропущенной буквы в словах под картинками.	
46	Письмо заглавной буквы З и слов.	1	Вставка пропущенной буквы в словах при списывании с доски.	
47	Письмо и сравнение слов с буквами с-з.	1	Знакомство с большой буквой в начале предложения, точкой в конце предложения.	Коррекция зрительного и слухового восприятия, мелкой моторики, мыслительных процессов. Формирование моторной памяти.
48	Закрепление и повторение изученных слогов и слов. Упражнения в списывании с рукописного текста.	1	Знакомство с прописной буквой в именах людей (практическое ознакомление).	Развитие умения выделять сходство и различие понятий;
49	Письмо строчной буквы р и слогов.	1		Развитие воображения
50	Письмо заглавной буквы Р и слов.	1		Коррекция мелкой моторики пальцев рук.
51	Письмо и сравнение слов с буквами р и л.	1		Развитие связной устной речи
52	Письмо и сравнение слов с буквами р и л.	1		
53	Письмо буквы й.	1		
54	Письмо слов с изученными буквами. Упражнения в списывании с рукописного текста.	1		
55	Слова с буквами и и й.	1		
56	Письмо букв и-й в конце и в середине слова.	1		
57	Письмо строчной буквы ж.Соединение буквы в слогах.	1		
58	Письмо прописной буквы Ж.Написание слов с буквой ж.	1		
59	Письмо слогов и слов с буквами с-ж.	1		
60	Письмо слов со слогами жи-ши. Письмо и сравне-	1		

	ние слов с буквами г-к.		и логического мышления.	
61	Письмо строчной буквы б.	1		
62	Письмо заглавной буквы Б.	1		
63	Письмо и сравнение слов с буквами б-п. Упражнения в списывании с печатного текста.	1		
64	Письмо строчной буквы д и слогов.	1		
65	Письмо заглавной буквы Д. Слова и предложения с буквой д.	1		
66	Письмо и сравнение слов с буквами д-т. Упражнения в составлении и письме коротких предложений.	1		
67	Письмо строчной буквы г и слогов. Упражнения в списывании с печатного текста.	1		
68	Письмо заглавной буквы Г, слов и предложений.	1		
69	Письмо и сравнение слов с буквами г-к.	1		
70	Письмо слов с буквой ь в конце слова.	1		
71	Письмо слов с буквой ь в середине слова.	1		
72	Письмо слов со стечением согласных в конце слова.	1		
73	Письмо слов со стечением согласных в начале слова.	1		
74	Письмо строчной буквы е, слогов и слов.	1		
75	Письмо заглавной буквы Е, слов и предложения.	1		
76	Письмо слов и предложений с буквой Ее.	1		
77	Письмо строчной буквы я и слогов.	1		
78	Письмо заглавной буквы Я.	1		
79	Письмо слогов и слов с буквами А-Я.	1		
80	Письмо строчной буквы ю и слогов.	1		
81	Письмо заглавной буквы	1		Коррекция зрительного и слухового восприятия, мелкой моторики, мыслительных процессов. Формирование моторной памяти. Развитие умения выделять сходство и различие понятий; Развитие воображения. Коррекция мелкой моторики пальцев рук. Развитие

	Ю, слогов и слов с У-Ю.			связной устной речи и логического мышления.
82	Письмо строчной буквы ё. Соединение буквы в словах.	1		
83	Письмо заглавной буквы Ё.	1		
84	Письмо слов и предложений с буквой Ёё.	1		
85	Письмо строчной буквы ч.	1		
86	Письмо заглавной буквы Ч.	1		
87	Письмо и сравнение слов со слогами ча-чу.	1		
88	Письмо строчной буквы ф, слогов.	1		
89	Письмо заглавной буквы Ф, слов, предложений.	1		
90	Письмо и сравнение слов с буквами в-ф.	1		
91	Письмо строчной буквы ц. соединение в слогах.	1		
92	Письмо заглавной буквы Ц. Написание слов с буквой Цц.	1		
93	Письмо слогов и слов с буквами С-Ц.	1	Списывание с классной доски и с букваря (рукописный и печатный текст) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур, и предложений из трёх-четырёх слов.	Коррекция внимания, памяти, логического мышления, мелкой моторики, артикуляционной моторики. Развитие фонематического восприятия; коррекция нарушений устной и письменной речи.
94	Письмо под диктовку слов и предложений из 2-3 слов с предварительным анализом.	1		
95	Письмо строчной и заглавной буквы Ээ.	1		
96	Письмо строчной и прописной буквы Щщ.	1		
97	Письмо и сравнение слов со слогами ча-ща, чу – шу.	1	Сравнение слов со слогами ча-ща, чу – шу. Письмо под диктовку букв, слогов после предварительного звуко-буквенного анализа.	Развитие умения выделять сходство и различие понятий. Развитие связной устной речи и логического мышления.
98	Письмо слов с разделительными ь и ь знаком.	1		
99	Составление и запись слов из 3-4 букв. Вставка пропущенной буквы в словах при списывании с доски.	1		

Календарно-тематическое планирование

2 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Коррекционно-развивающая направленность при изучении раздела
I	Повторение	9		
1	Выделение звука и буквы в слове	1	Чётко произносить звуки и буквы речи, соотносить их с буквами. Правильно писать строчные и заглавные буквы, используя разные способы соединения их в слове. Выделять первый звук в слоге или слове при условии совпадения звука и буквы. Практически различать понятия «предмет» и «название предмета». Соблюдать правила записи предложения с опорой на схему и без неё. Распространять предложения одним словом с опорой на предметную картинку.	Развитие мелкой моторики и пальцев рук; коррекция и развитие представлений, коррекция и развитие памяти; коррекция и развитие внимания; развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесному алгоритму; развитие стремления доводить начатое дело до конца; развитие фонематического восприятия; коррекция нарушений устной и письменной речи.
2	Предмет и слово, называющее предмет	1		
3	Правило записи предложения	1		
4	Предложение и его схема	1		
5-6	Распространение предложений	2		
7	Р. Р. Составление простых предложений по вопросам	1		
8-9	Составление предложений	2		
II	Звуки и буквы	59		
	<i>Гласные и согласные</i>			
10	Гласные звуки и букв	1	Различать звуки гласные и согласные, уметь их перечислить, опираясь на	Коррекция внимания, памяти, логического мышления, мелкой моторики,
11	Согласные звуки и буквы	1		

			буквы.	<p>артикуляционной моторики.</p> <p>Развитие связной речи.</p> <p>Развитие мелкой моторики и пальцев рук; коррекция и развитие представлений, коррекция и развитие памяти; коррекция и развитие внимания; устной речи.</p>
	<i>Различение слов, сходных по звуковому составу</i>			
12	Слова, которые различаются одним звуком	1	<p>Сравнивать короткие слова, похожие по буквенному составу. Овладевать умением различать данные слова на слух и соотносить их с соответствующими предметными картинками.</p>	
13-14	Слова, которые различаются количеством звуков	2		
15-16	Слова, которые различаются последовательностью звуков.	2		
17	Контрольный диктант (списывание) по теме «Гласные и согласные звуки»	1		
18	Работа над ошибками	1		
	<i>Ударение в словах</i>			<p>Развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями); развитие фонематического восприятия; коррекция нарушений устной и письменной речи. Формирование умения применять полученные знания на практике.</p>
19	Знакомство со знаком ударения	1	<p>Слышать и выделять голосом (по образцу учителя) ударный звук в слове, правильно ставить знак ударения.</p>	
20-21	Выделение ударного слога в слове	2		
22	Р.Р. Составление предложений по сюжетным картинкам	1		
	<i>Слог</i>			
23	Деление слов на слоги	1	<p>Уметь делить слова на слоги (сопровождая процесс хлопками) и переносить слова по слогам с одной строки на другую.</p>	
24-25	Гласные в образовании слогов	2		
26	Деление слов со звуками И-Й на слоги.	1		
27-28	Перенос слов по слогам	2		
29	Контрольный диктант (списывание) по теме: «Перенос слов по слогам»	1		
30	Работа над ошибками.	1		
	<i>Парные звонкие и глухие согласные</i>			
31	Различение Б - П	1	<p>Различать звонкие и глухие согласные в заданной паре звуков.</p>	
32	Различение В - Ф	1		
33-34	Различение Г - К	2		
35	Различение Д - Т	1		
36	Различение Ж - Ш	1		
37	Различение З - С	1		
38	Р. Р. Составление предложений в порядке следования рисунков	1		
39-40	Различение звонких и глухих согласных.	2		

	<i>Шипящие и свистящие согласные</i>				
41	Шипящие согласные	1	Понимать различие между шипящими и свистящими звуками, подбирать примеры слов, начинающихся на заданный звук с опорой на предметную картинку, выбирая из ряда других.	Развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями); развитие фонематического восприятия; коррекция нарушений устной и письменной речи. Формирование умения применять полученные знания на практике.	
42	Свистящие согласные.	1			
43-44	Различение шипящих и свистящих согласных	2			
45	Контрольный диктант (списывание) по теме «Звонкие и глухие согласные»	1			
46	Работа над ошибками	1			
	<i>Гласные Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога</i>				
47	Буква Е в начале слова или слога.	1	Различать на слух и выделять буквы е ё, ю, я в начале слова и правильно писать слова после их буквенного анализа.		
48	Буква Ё в начале слова или слога.	1			
49	Буква Ю в начале слова или слога.	1			
50	Буква Я в начале слова или слога.	1			
51	Буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога.	1			
52	Р. Р. Составление рассказа по картинке	1			
	<i>Твёрдые и мягкие согласные</i>				
53	Гласные ы – и после твёрдых и мягких согласных	1	Различать на слух твёрдые и мягкие согласные в слове и правильно обозначать соответствующими гласными буквами. Запомнить 1-2 примера на каждый случай дифференциации.		
54	Гласные о – ё после твёрдых и мягких согласных	1			
55	Гласные у – ю после твёрдых и мягких согласных.	1			
56	Гласные а – я после твёрдых и мягких согласных.	1			
57	Гласная е после мягких согласных	1			
58-59	Различение твёрдых и мягких согласных	2			
60	Контрольный диктант (списывание) по теме «Твёрдые и мягкие согласные»	1			
61	Работа над ошибками	1			
	<i>Мягкий знак на конце слова</i>				
					Развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями); развитие фонематического восприятия; коррекция нарушений устной и письменной речи. Формирование умения применять полученные знания на практике.

62	Буква ь для обозначения мягкости согласных на конце слова	1	Различать на слух и чётко произносить твёрдые и мягкие согласные на конце слова. Запомнить 2-3 примера слов с мягким знаком на конце.	
63-64	Письмо слов с мягкими согласными на конце слова	2		
65	Различение твёрдых и мягких согласных на конце слова	1		
66-67	Различение слов с твёрдыми и мягкими согласными на конце слова	2		
68	Р. Р. Расположение предложений в последовательном порядке	1		
III	Слово.	41		
<i>Названия предметов</i>				
69	Предмет и его название.	1	Различать названия предметов по вопросам кто? и что? Называть легко отделяемые части знакомого предмета и ставить вопрос что? к названиям частей. Уметь выбрать обобщающее слово (из двух предложенных слов) к группе однородных предметов. Отрабатывать умение изменять форму слова в зависимости от обозначения одного или нескольких одинаковых предметов.	Развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; умения преодолевать трудности; самостоятельности принятия решения; коррекция нарушений устной и письменной речи. Формирование каллиграфических навыков. Развитие мелкой моторики и пальцев рук; коррекция и развитие памяти, внимания; развитие умения сравнивать, анализировать, умение работать по словесному алгоритму.
70	Названия предметов, отвечающих на вопрос ЧТО?	1		
71-72	Названия частей предмета.	2		
73-74	Различение сходных предметов и их названий.	2		
75	Обобщающее слово к группе однородных предметов.	1		
76	Контрольный диктант (списывание) по теме «Слова с мягким знаком. Названия предметов»	1		
77	Работа над ошибками	1		
78	Названия предметов, отвечающих на вопрос КТО?	1		
79-80	Обобщающее слово к группе однородных предметов.	2		
81	Слова, отвечающие на вопросы кто? и что?	1		
82-83	Слова, обозначающие один и несколько одинаковых предметов	2		
84	Р. Р. Правильное употребление форм знакомых предметов	1		
<i>Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных</i>				
85	Большая буква в именах людей	1	Понимать различие между названием	

86	Большая буква в именах и фамилиях людей	1	человека и его именем, названием животного и его кличкой. Запомнить правило записи имён людей и кличек животных. Проявить желание придумывать клички животным, изображённым на картинках. Овладеть умением правильно записывать имена и клички в коротких предложениях, воспринимаемых на слух.	Развитие фонематического восприятия; коррекция нарушений устной и письменной речи; коррекция монологической речи; коррекция диалогической речи; лексико-грамматических средств языка. Формирование умения применять полученные знания на практике.
87-88	Большая буква в кличках животных	2		
89-90	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.	2		
91	Контрольный диктант по теме: «Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных»	1		
92	Работа над ошибками.	1		
<i>Названия действий</i>				
93	Действие и его название. Названия действий, отвечающих на вопрос что делает?	1	Различать названия действий по вопросам что делает? И что делают?	
94	Названия действий, отвечающих на вопрос что делают?	1	Уметь подобрать названия 1-2 действий к названию предмета с опорой на вопрос. Выбирать одно из двух предложенных названий действий и вставлять его в предложение.	
95	Подбор названий действий к названиям предметов	1		
96	Подбор названий действий к названиям предметов	1		
97-98	Различение названий действий по вопросам	2		
99-100	Различение названий действий и названий предметов по вопросам	2		
101	Р. Р. Правильное использование личных местоимений вместо имени существительного	1		
<i>Предлоги</i>				
102	Предлог как отдельное слово	1	Находить в предложении маленькое слово - пред-	

103-104	Употребление предлогов в предложении	2	лог. Учитывать наличие предлога при подсчёте слов в предложении и его схеме.	Формирование умения применять полученные знания на практике.
105	Контрольный диктант по теме «Правописание предлогов»	1		
106	Работа над ошибками.	1		
<i>Слова с непроверяемыми гласными</i>				
107	Выделение «трудной» гласной в словах.	1	Находить слова с непроверяемыми гласными в предложении, уметь писать на слух.	
108-109	Написание гласных в словах-родственниках.	2		
Предложение.		15		
110	Выделение предложения из текста	1	Твёрдо знать правила записи предложения. Показывать отражение этих правил в записанном предложении и на его схеме. Выделять заданное предложение из текста. Составлять предложения из 2-3 данных слов по предметной или сюжетной картинке. Различать на слух разные по интонации предложения (предложения – вопросы и предложения - ответы). Подкреплять данное умение демонстрацией карточки с точкой или вопросительным знаком. Повторять за учителем предложение	Развитие мелкой моторики и пальцев рук; коррекция и развитие памяти, внимания; развитие умения сравнивать, анализировать, умение работать по словесному алгоритму; развитие стремления доводить начатое дело до конца; развитие фонематического восприятия; коррекция нарушений устной и письменной речи; выделять сходство и различие.
111	Правило записи предложения	1		
112-113	Предложение и его схема	2		
114	Различение набора слов и предложения	1		
115	Порядок слов в предложении	1		
116	Контрольный диктант (списывание) по теме: «Предложение».	1		
117	Работа над ошибками.	1		
118	Завершение начатого предложения	1		
119	Р. Р. Составление предложений с использованием предлогов и некоторых наречий	1		
120	Составление предложений по предметной картинке	1		
121-122	Составление предложений по сюжетной картинке	2		
123-124	Предложения – вопросы и предложения – ответы.	2		

			с правильной интонацией (вопросительной или повествовательной).	
V	Повторение.	12		
125-126	Звонкие и глухие согласные	2	Повторение по данным темам. Отработка навыков правильного письма слов с мягкими и твёрдыми, звонкими и глухими согласными. Закрепление правила написания предложений.	Развитие мелкой моторики и пальцев рук; коррекция и развитие памяти; коррекция и развитие внимания; развитие умения сравнивать, анализировать; умение работать по словесному алгоритму; развитие фонематического восприятия; коррекция нарушений устной и письменной речи.
127	Промежуточная аттестация	1		
128	Работа над ошибками	1		
129	Твёрдые и мягкие согласные	1		
130-131	Мягкий знак на конце слова	2		
132	Названия предметов.	1		
133	Названия действий.	1		
134-135	Предложение.	2		
136	Р. Р. Письменные ответы на вопросы	1		

Календарно-тематическое планирование

3 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Коррекционно-развивающая направленность при изучении раздела
I	Повторение	10		
1	Выделение предложения из текста	1	<p>Упражнение в определении количества предложений в тексте, опираясь на визуально значимые атрибуты: большая буква в первом слове и точка в конце предложения, в выделении из текста предложений на заданную тему.</p> <p>Упражнение в «чтении» схем предложений, различении предложений – вопросов и предложений – ответов. Различение набора слов и предложения, опираясь на наглядность. Формирование умения применять полученные знания на практике.</p> <p>Анализ ошибок, их устранение. Овладение умением составлять предложения, пользуясь набором предметных картинок.</p> <p>Упражнение в умении исправлять нарушенный порядок слов в предло-</p>	<p>Развитие мелкой моторики, коррекция и развитие памяти; коррекция и развитие внимания.</p> <p>Развитие связной устной и письменной речи через составление предложений и ответы на вопросы.</p> <p>Развитие словесно-логического мышления через дополнение предложений.</p> <p>Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения устанавливать зависимость между словами.</p> <p>Коррекция и развитие памяти; развитие внимания; мышления.</p> <p>Формирование умения применять полученные знания на практике.</p>
2	Предложение и его схема	1		
3	Предложения – вопросы и предложения – ответы	1		
4	Завершение начатого предложения	1		
5	Различение набора слов и предложения	1		
6	Контрольный диктант по сохранности знаний за 2 класс	1		
7	Работа над ошибками	1		
8	Порядок слов в предложении	1		
9	Порядок слов в предложении. Письмо по памяти	1		
10	Предложение. Закрепление знаний	1		

			жении.	
II	Звуки и буквы	53		
11	Знакомство с алфавитом	1	<p>Знакомство с орфографическим словарём; упражнение в нахождении в нём нужной буквы, ориентируясь на её место в алфавите (в начале, в середине, ближе к концу, между какими буквами находится). Упражнение в различении на слух гласных и согласных звуков, в умении их перечислять, в выделении голосом ударного звука в словах (слова, состоящие из 2-3 слогов); ставке знака ударения над ударной гласной. Упражнение в сравнении предъявляемого учителем правильного и неправильного по силе голоса рисунка звукового состава слова. Упражнение в выборе из двух один правильный вариант и называть ударный гласный (сапоги - сапоги). Упражнение в умении делить слова на слоги, ориентируясь на гласные буквы. Упражнение в переносе слова по слогам с одной строки на другую,</p>	Развитие мелкой моторики, коррекция и развитие памяти; коррекция и развитие внимания. Развитие связной устной и письменной речи через составление предложений и ответы на вопросы.
12	Звуки гласные и согласные	1		Развитие словесно-логического мышления через дополнение предложений. Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения устанавливать зависимость между словами.
13	Р.р. Коллективное составление рассказа «За грибами» по серии картинок и вопросам.	1		Коррекция и развитие памяти; развитие внимания; мышления.
14	Работа над ошибками.	1		Формирование умения применять полученные знания на практике
15	Ударение в словах	1		
16	Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове	1		
17	Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове	1		
18	Деление слов на слоги	1		
19	Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога	1		
20	Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога	1		
21	Перенос части слова при письме	1		
22	Контрольный диктант (списывание) по теме «Гласные и, е, ё, я, ю в начале слова и после гласных. Слог как часть слова. Ударение»	1		
23	Работа над ошибками	1		
24	Различение твердых и мягких согласных перед гласными.	1		
25	Обозначение мягкости согласных буквами и, е, ё, я, ю.	1		
26	Обозначение мягкости согласных буквами и, е, ё, я, ю. Письмо по памяти	1		
27	Р.р. Коллективное составление рассказа «Шапка» по картинке и вопросам.	1		
28	Работа над ошибками.	1		
29	Буква мягкий знак (ь) на конце слова	1		
30	Буква мягкий знак (ь) на конце слова	1		Развитие мелкой моторики,

31	Буква мягкий знак (ь) в середине слова.	1	<p>соблюдая правила переноса.</p> <p>Упражнение на различие на слух твёрдых и мягких согласных в словах и правильно обозначать их соответствующими гласными буквами.</p> <p>Упражнение в умении составлять пары из слогов (<i>ма - мя</i>). примеры пар слов на каждый случай дифференциации.</p> <p>Упражнение в различии на слух и в чётком произношении твёрдых и мягких согласных.</p> <p>Наблюдение за правописанием слов с мягким знаком на конце и в середине слова.</p> <p>Упражнение в правильности постановки мягкого знака в слове по данному образцу.</p> <p>Упражнение приводить два-три примера с мягким знаком на конце и в середине слова.</p> <p>Упражнение в написании слов с сочетаниями <i>жи - ши, ча - ща, чу - шу</i>, в нахождении их в словах и убеждении правильности написания данных сочетаний в словах.</p> <p>Коллективное составление словарика из слов с дан-</p>	<p>коррекция и развитие памяти; коррекция и развитие внимания.</p> <p>Развитие связной устной и письменной речи через составление предложений и ответы на вопросы.</p> <p>Развитие словесно-логического мышления через дополнение предложений.</p> <p>Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения устанавливать зависимость между словами.</p> <p>Коррекция и развитие памяти; развитие внимания; мышления.</p> <p>Формирование умения применять полученные знания на практике</p> <p>Развитие мелкой</p>
32	Буква мягкий знак (ь) в середине слова.	1		
33	Буква мягкий знак (ь) на конце слова и в середине слова	1		
34	Различение твердых и мягких согласных.	1		
35	Различение твердых и мягких согласных.	1		
36	Написание жи-ши в словах	1		
37	Написание ча-ща в словах	1		
38	Написание чу-щу в словах	1		
39	Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах.	1		
40	Контрольный диктант (списывание) по теме: «Обозначение мягкости согласных. Гласные после шипящих».	1		
41	Работа над ошибками.	1		
42	Р.р. Коллективное составление рассказа по опорным словам	1		
43	Различение слов на данное правило: обозначение мягкости согласных мягким знаком, гласные после шипящих.	1		
44	Составление пар звонких и глухих согласных	1		
45	Различение б-п, в-ф	1		
46	Различение б-п, в-ф	1		
47	Различение д-т, г-к	1		
48	Различение д-т, г-к	1		
49	Р.р. Коллективное изложение текста по вопросам рассказа «Черепашка Клёпа»	1		
50	Работа над ошибками.	1		
51	Различение ж-ш, з-с	1		
52	Различение ж-ш, з-с	1		
53	Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова.	1		
54	Наблюдение за звонкими и	1		

	глухими согласными на конце слова.		<p>ными сочетаниями. Упражнение в различении звонких и глухих согласных, коллективное составление пар из данных согласных. Упражнение в подборе слова к каждой паре согласных.</p> <p>Наблюдение за парными согласными на конце слов; сравнение, как они произносятся и как пишутся; под руководством учителя - вывод о необходимости сомневаться в написании слов с парными согласными на конце.</p>	<p>моторики, коррекция и развитие памяти; коррекция и развитие внимания.</p> <p>Развитие связной устной и письменной речи через составление предложений и ответы на вопросы.</p> <p>Развитие словесно-логического мышления через дополнение предложений.</p> <p>Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения устанавливать зависимость между словами.</p>
55	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1		
56	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1		
57	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1		
58	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1		
59	Контрольный диктант (списывание) по теме «Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слов»	1		
60	Работа над ошибками.	1		
61	Правила правописания в словах. Картинный диктант.	1		
62	Правила правописания в словах. Закрепление знаний.	1		
63	Правила правописания в словах. Закрепление знаний.	1		
III	Слово	49		
64	Различение названий предметов по вопросам	1	<p>Упражнение в различении названия предметов по вопросам кто? что?</p> <p>Коллективный подбор ряда названий однородных предметов,</p>	
65	Обобщающее название для групп однородных предметов.	1		
66	Обобщающее название для групп однородных пред-	1		

	метов. Письмо по памяти		называние их одним словом (обобщающим) и постановка к данному слову вопроса.	коррекция и развитие памяти; коррекция и развитие внимания.
67	Выделение названий предмета из предложения.	1		
68	Выделение названий предмета из предложения	1		
69	Р.р. Коллективное составление по вопросам изложения «Кем быть?» Выделение из предложений слов, обозначающих названия предметов	1	Отработка умения выделять названия предметов из предложения независимо от формы слова, опираясь на предметные картинки (подставь предметные картинки к словам, где это можно сделать).	Развитие связной устной и письменной речи через составление предложений и ответы на вопросы. Развитие словесно-логического мышления через дополнение предложений.
70	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных.	1		
71	Различение слов типа: Белка (кличка животного), белка (название животного)	1	Отработка умения правильно записывать имена, фамилии и отчества людей, клички животных в предложениях, воспринимаемых на слух.	Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения устанавливать зависимость между словами.
72	Р.р. Коллективное составление рассказа по вопросам «Здесь мы живем и учимся»	1		
73	Работа над ошибками. Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных	1		Коррекция и развитие памяти; развитие внимания; мышления.
74	Контрольный диктант (списывание) по теме «Слова, обозначающие названия предметов. Имена собственные, применение правил	1	Слова, обозначающие названия предметов. Имена собственные, применение правил	
75	Работа над ошибками	1	Анализ ошибок, их устранение	
76	Различение названий действий по вопросам что делает? Что делают?	1	Упражнение на различение названий действий по	Развитие мелкой моторики, коррекция и развитие памяти;

77	Различение названий действий по вопросам что делает? Что делают?	1	<p>вопросам что делает? что делают? что делал? что сделал? и др.</p> <p>Упражнение в умении в постановке вопросов к названиям действий и подборе названия действий к вопросам, выбирая один вариант из двух предложенных.</p> <p>Упражнение в нахождении в предложении названия действий и подчёркивать их.</p> <p>Работа с записями на доске</p> <p>Работа в парах</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Самостоятельная работа с учебником</p> <p>Слушание и анализ ответов товарищей</p>	<p>коррекция и развитие внимания.</p> <p>Развитие связной устной и письменной речи через составление предложений и ответы на вопросы.</p> <p>Развитие словесно-логического мышления через дополнение предложений.</p> <p>Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения устанавливать зависимость между словами.</p> <p>Коррекция и развитие памяти; развитие внимания; мышления.</p>
78	Различение названий действий по вопросам что делал? Что делала? Что сделал? Что сделала?	1		
79	Различение названий действий по вопросам что делал? Что делала? Что сделал? Что сделала?	1		
80	Различение названий действий по вопросам что делал? Что делала? Что делали? Что сделал? Что сделала? Что сделали?	1		
81	Различение названий действий по вопросам что делал? Что делала? Что делали? Что сделал? Что сделала? Что сделали?	1		
82	Различение названий действий по вопросам	1		
83	Различение названий действий по вопросам что сделает? Что сделают?	1		
84	Различение названий действий по вопросам что сделает? Что сделают?	1		
85	Постановка вопросов к названиям действий	1		
86	Постановка вопросов к названиям действий	1		
87	Подбор названий действий к названия предметов по вопросам	1		

88	Подбор названий действий к названия предметов по вопросам	1		Развитие словесно-логического мышления через дополнение предложений.
89	Контрольный диктант (списывание) по теме «Слова, обозначающие действия предметов»	1	Слова, обозначающие действия предметов, применение правил	
90	Работа над ошибками	1	Анализ ошибок, их устранение Упражнение в различении названий признаков по вопросам. Угадывание предмета по данным признакам; тренировка в составлении загадки о предмете, называя его характерные признаки. Нахождение в предложении названия признаков и подчёркивать их. Упражнение в умении различать названия предметов, действий и признаков по вопросам.	
91	Определение признака предмета по вопросам какой? Какая? Какое? Какие?	1		
92	Определение признака предмета по вопросам какой? Какая? Какое? Какие?	1		
93	Различение предметов по признакам	1		
94	Различение предметов по признакам	1		
95	Постановка вопросов к названиям признаков предмета	1		
96	Постановка вопросов к названиям признаков предмета	1		
97	Выделение названий признаков предмета из предложения	1		
98	Выделение названий признаков предмета из предложения	1		
99	Названия предметов, действий и признаков	1		Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения устанавливать зависимость между словами.
100	Контрольный диктант (списывание) по теме «Слова, обозначающие	1	Слова, обозначающие признаки предметов, применение правил	Коррекция и развитие памяти; развитие внимания; мышления. Развитие мелкой моторики, коррекция и развитие памяти; коррекция и

	признаки предметов»			развитие внимания.
101	Работа над ошибками	1	Анализ ошибок, их устранение	Развитие связной устной и письменной речи через составление предложений и ответы на вопросы. Развитие словесно-логического мышления через дополнение предложений.
102	Предлоги В, НА, С, ИЗ, У	1	Отработка в умениях выбирать или подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении. Развитие способности составлять разные по смыслу предложения с одним и тем же словосочетанием	
103	Предлоги К, ПО со словами	1		
104	Предлог ОТ со словами	1		
105	Предлоги НАД, ПОД со словами	1		
106	Предлог О со словами	1		
107	Предлоги К, ПО, ОТ, НАД, ПОД, О со словами.	1		
108	Предлоги	1		
109	Р.р. Составление предложений из данных слов на тему «Школьные дела»	1		
110	Работа над ошибками	1	Анализ ошибок, их устранение	
111	Контрольный диктант (списывание) по теме «Предлоги»	1	Правописание предлогов со словами, применение правил	
112	Работа над ошибками	1	Анализ ошибок, их устранение	
V	Предложение	18		
113	Выделение предложения из текста	1	Упражнение в выделении предложений из текста. Упражнения на дифференциацию предложений (законченных и незаконченных). Подсчитывание	Коррекция и развитие памяти; развитие внимания; мышления. Развитие мелкой моторики, коррекция и развитие памяти; коррекция и развитие
114	Выделение предложения из текста	1		
115	Предложение законченное и незаконченное	1		
116	Предложение законченное и незаконченное	1		
117	Распространение предло-	1		

	жений		количества предложений в тексте и на слух	внимания.
118	Распространение предложений	1	Восстановление порядка слов в предложении.	Развитие связной устной и письменной речи через составление предложений и ответы на вопросы. Коррекция и развитие памяти; развитие внимания; мышления.
119	Р.р. Коллективное составление рассказа по сюжетной картинке, данному началу и опорным словам	1	Составление различных предложений и их распространение другими словами.	
120	Работа над ошибками	1		
121	Слова в предложении	1		
122	Слова в предложении	1		
123	Промежуточная аттестация	1	Проверка умения применять полученные знания на практике	
124	Работа над ошибками	1	Анализ ошибок, их устранение	
125	Порядок слов в предложении	1	Составление предложений из слов, данных в начальной форме.	
126	Порядок слов в предложении	1		
127	Составление предложений	1		
128	Составление предложений	1		Развитие словесно-логического мышления через дополнение предложений.
129	Р.р Коллективное составление письма другу (подруге)	1	Работа в парах по обсуждению составленных предложений, выбор более интересного.	
130	Работа над ошибками	1		
VI	Повторение	6		
131	Слово. Правила правописания в слове	1	Правильное употребление форм знакомых слов при ответах на вопросы Составление предложений по предметным и сюжет-	Развитие связной устной и письменной речи через составление предложений и ответы на вопросы.
132	Слово. Правила правописания в слове	1		
133	Названия предметов и признаков	1		

134	Названия действий	1	ным картинкам на предложенную тему.	
135	Предложение	1		
136	Предложение	1		

Календарно-тематическое планирование

4 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Коррекционно-развивающая направленность при изучении раздела
I	Повторение	13		
1	Повторение	1	Слушание объяснений учителя.	Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук. Развитие и коррекция зрительного и слухового восприятия и узнавания. Коррекция и развитие внимания. Развитие навыков каллиграфии. Формирование умения применять полученные знания на практике. Обогащение активного и пассивного словаря. Формирование умения работать по словесной и письменной инструкции. Коррекция индивидуальных про-
2	Выделение предложений из текста	1	Анализ ответов товарищей.	
3	Предложение законченное и незаконченное	1	Самостоятельная работа с учебником.	
4	Завершение начатого предложения	1	Дидактические игры.	
5	Предложение и его схема. Распространение предложений	1	Работа в парах. Работа с записями на доске.	
6	Предложение и его схема. Распространение предложений	1	Самостоятельная письменная работа	
7	Порядок слов в предложении	1	Анализ ошибок, их устранение, закрепление изученных орфограмм	
8	Контрольный диктант по сохранности знаний за 3 класс	1	Выполнение заданий на систематизацию информации.	
9	Работа над ошибками	1	Работа с серией сюжетных картин.	
10	Выделение в предложении названий предметов, действий, признаков	1	Упражнения на формирование навыка постановки	
11	Составление предложений по сюжетной картинке	1		
12	Составление предложений по предметной картинке	1		

			знаков препинания	белов в знаниях.
13	Р.р. Составление предложений по сюжетной картинке	1	Совместная работа по составлению рассказа	
II	Звуки и буквы	57		
	<i>Гласные и согласные звуки</i>		Слушание объяснений учителя.	Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук.
14	Алфавит. Расположение слов по алфавиту	1		
15	Алфавит. Расположение слов по алфавиту	1	Анализ ответов товарищей.	
16	Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове	1	Самостоятельная работа с учебником.	Развитие и коррекция зрительного и слухового восприятия и узнавания.
	<i>Ударные и безударные гласные</i>		Дидактические игры.	
17	Различение ударных и безударных гласных	1	Работа в парах. Работа с записями на доске.	Коррекция и развитие внимания.
	<i>Правописание безударных гласных</i>			
18	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции	1		Развитие навыков каллиграфии.
19	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции	1	Выполнение заданий на систематизацию информации.	
20	Проверка безударной гласной в слове	1		
21	Проверка безударной гласной в слове	1	Комментированное выполнение задания.	Формирование умения применять полученные знания на практике.
22	Проверка безударной гласной в слове. Письмо по памяти	1		
23	Контрольный диктант, списывание по теме «Правописание безударной гласной»	1	Самостоятельная письменная работа	
24	Работа над ошибками	1	Анализ ошибок, их устранение, закрепление изучен-	Обогащение активного и пас-

			ных орфограмм	сивного словаря.
25	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные	1	Дидактические игры.	Формирование умения работать по словесной и письменной инструкции.
26	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные	1	Самостоятельная работа с учебником.	
27	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные. Картинный диктант	1	Работа в парах.	
28	Р. р. Составление рассказа по вопросам	1	Совместная работа по составлению рассказа	
29	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные	1	Слушание объяснений учителя.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.
	<i>Твёрдые и мягкие согласные</i>			
30	Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными	1	Анализ ответов товарищей.	Коррекция нарушений эмоционально-волевой сферы.
31	Обозначение мягкости согласных на письме буквами и,е,ё,ю,я	1	Самостоятельная работа с учебником.	
32	Буква ь на конце и в середине слова	1		
33	Буква ь на конце и в середине слова	1		Коррекция речи и мышления.
34	Различение твёрдых и мягких согласных	1	Дидактические игры.	
35	Различение твёрдых и мягких согласных. Письмо по памяти	1	Работа в парах.	Коррекция памяти на основе упражнений запоминания и воспроизведения.
	<i>Написание жи – ши, ча – ща, чу – шу в словах</i>			
36	Активизация словаря по теме	1	Работа с записями на доске.	
37	Активизация словаря по теме	1		
38	Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах	1	Списывание текста из учебника.	
39	Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в	1		

	словах			Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук.
40	Контрольный диктант, списывание по теме «Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах. Твёрдые и мягкие согласные»	1	Самостоятельная письменная работа	
41	Работа над ошибками	1	Анализ ошибок, их устранение, закрепление изученных орфограмм	Развитие и коррекция зрительного и слухового восприятия и узнавания.
42	Различение правил правописания в словах	1	Упражнения на формирование различения правил правописания.	
43	Различение правил правописания в словах	1		
44	Р. р. Составление рассказа по серии картин	1	Совместная работа по составлению рассказа	Коррекция и развитие внимания.
	<i>Разделительный мягкий знак перед гласными е, ю, я, и, ё</i>		Слушание объяснений учителя.	
45	Знакомство с разделительным мягким знаком	1	Анализ ответов товарищей.	Развитие навыков каллиграфии.
46	Перенос слов с разделительным ь и без него	1		
47	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком	1	Самостоятельная работа с учебником.	Формирование умения применять полученные знания на практике.
48	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком	1		
49	Различение сходных по буквам слов с разделительным ь и без него	1	Дидактические игры.	
50	Мягкий знак для обозначения мягкости согласных и разделительный ь	1	Работа в парах.	Обогащение активного и пассивного словаря.
51	Разделительный мягкий знак. Закрепление знаний	1	Работа с записями на доске.	

52	Контрольный диктант, списывание по теме «Слова с разделительным мягким знаком»	1	Самостоятельная письменная работа	Формирование умения работать по словесной и письменной инструкции.
53	Работа над ошибками	1	Анализ ошибок, их устранение, закрепление изученных орфограмм	
	<i>Звонкие и глухие согласные</i>		Слушание объяснений учителя.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.
54	Различение звонких и глухих согласных в словах	1	Анализ ответов товарищей.	
	<i>Правописание звонких и глухих согласных на конце слова</i>		Самостоятельная работа с учебником.	Коррекция нарушений эмоционально-волевой сферы.
55	Наблюдение за парными согласными на конце слова	1	Дидактические игры.	
56	Наблюдение за парными согласными на конце слова	1	Работа в парах.	Коррекция речи и мышления.
57	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	1		
58	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	1	Работа с записями на доске.	
59	Р. р. Восстановление несложного деформированного текста по вопросам	1	Комментированное выполнение задания	Коррекция памяти на основе упражнений запоминания и воспроизведения.
60	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова	1	Слушание рассказа учителя.	
61	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова	1		Коррекция фонематического слуха.
62	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных	1	Комментированное выполнение упражнений.	
63	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных. Картинный диктант	1	Самостоятельная работа с учебником.	
64	Правила правописания в слове. За-	1		

	крепление знаний			Формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму. Коррекция и развитие внимания. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. Коррекция нарушений эмоционально-волевой сферы.
65	Правила правописания в слове. Закрепление знаний	1	Работа с записями на доске	
66	Контрольный диктант, списывание по теме «Правописание парных согласных на конце слова»	1	Самостоятельная письменная работа	
67	Работа над ошибками	1	Анализ ошибок, их устранение, закрепление изученных орфограмм	
68	Правила правописания в слове. Закрепление знаний. Письмо по памяти	1	Выполнение упражнений на правила правописания в словах.	
69	Правила правописания в слове. Закрепление знаний. Картинный диктант	1	Работа в парах.	
70	Р. р. Изложение небольшого рассказа по вопросам	1	Запись текста по вопросам	
III	Слово	44		
	<i>Слово</i>		Слушание объяснений учителя.	Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук. Развитие и коррекция зрительного и слухового восприятия и узнавания. Коррекция и развитие внимания.
71	Названия предметов, действий, признаков	1		
72	Названия предметов, действий, признаков	1	Анализ ответов товарищей.	
	<i>Названия предметов</i>			
73	Различение названий предметов по вопросам кто? что?	1	Самостоятельная работа с учебником.	
74	Различение названий предметов по вопросам кого? чего?	1		
75	Различение названий предметов по вопросам кому? чему?	1	Дидактические игры.	

76	Различение названий предметов по вопросам кем? чем?	1	Работа в парах. Работа с записями на доске.	Развитие навыков каллиграфии.
77	Различение названий предметов по вопросам о ком? о чём?	1		
78	Выделение названий предметов в предложении.	1		
79	Выделение предметов в предложении. Письмо по памяти	1		
	<i>Имена собственные</i>		Комментированное выполнение упражнения.	Формирование умения применять полученные знания на практике.
80	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных	1		
81	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных	1	Списывание с печатного текста. Выполнение заданий на систематизацию знаний.	Обогащение активного и пассивного словаря.
82	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц	1		
83	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц	1	Игра - соревнование по теме.	Формирование умения работать по словесной и письменной инструкции.
84	Контрольная работа, списывание по теме «Названия предметов. Имена собственные»	1		
85	Работа над ошибками	1	Анализ ошибок, их устранение, закрепление изученных орфограмм	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.
86	Названия предметов. Закрепление знаний	1		
87	Названия предметов. Закрепление знаний. Письмо по памяти	1	Упражнения на формирование нахождения названий предметов.	Коррекция нарушений эмоционально-волевой сферы.
88	Р. р. Составление небольшого	1		
			Совместная работа по составлению	

	письма родным или товарищу		рассказа	
	<i>Названия признаков</i>			
89	Определение признаков предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?	1	Слушание объяснений учителя.	Коррекция речи и мышления.
90	Постановка вопросов к названиям признаков предмета	1	Анализ ответов товарищей.	Коррекция памяти на основе упражнений за- поминания и воспроизведения.
91	Постановка вопросов к названиям признаков предмета	1	Самостоятельная работа с учебником.	
92	Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета	1	Дидактические игры.	Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук.
93	Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета	1	Работа в парах.	
94	Определение предмета по его признакам	1	Работа с записями на доске.	
95	Определение предмета по его признакам. Картинный диктант	1	Комментированное выполнение упражнения.	Развитие и коррекция зрительного и слухового восприятия и узнавания.
96	Различение названий предметов, действий, признаков	1	Списывание с печатного текста.	
97	Различение названий предметов, действий, признаков	1		
98	Постановка вопросов к словам в предложении	1		
99	Контрольный диктант, списывание по теме «Названия признаков»	1	Самостоятельная письменная работа	Коррекция и развитие внимания.
100	Работа над ошибками	1	Анализ ошибок, их устранение, закрепление изученных орфограмм	Развитие навы-

101	Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета	1	Упражнения на распространение предложений.	ков каллиграфии. Формирование умения применять полученные знания на практике.
102	Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предметов по вопросам	1	Работа в парах.	
103	Р. р. Изложение небольшого текста по вопросам	1	Запись текста по вопросам	
	<i>Предлоги</i>			
104	Предлоги по, у, от, над, под, о, на со словами	1	Слушание объяснений учителя.	Обогащение активного и пассивного словаря. Формирование умения работать по словесной и письменной инструкции.
105	Предлоги по, у, от, над, под, о, на со словами	1	Анализ ответов товарищей.	
106	Предлог из со словами	1	Самостоятельная работа с учебником.	
107	Предлог за со словами	1		
108	Предлог без со словами	1	Дидактические игры.	
109	Предлог до со словами	1		
110	Предлог про со словами	1	Работа в парах.	
111	Предлоги. Закрепление знаний	1	Работа с записями на доске.	
112	Предлоги. Закрепление знаний. Письмо по памяти	1	Комментированное выполнение упражнения. Списывание с печатного текста.	
113	Контрольный диктант, списывание по теме «Правописание предлогов»	1	Самостоятельная письменная работа	
114	Работа над ошибками	1	Анализ ошибок, их устранение, закрепление изученных орфограмм	

IV	Предложение	16		
115	Выделение предложений из текста	1	Комментированная работа с предложением. Работа в парах.	Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук.
116	Деление текста на предложения	1		
117	Деление текста на предложения	1		
118	Р. р. Описание несложных знакомых предметов	1	Совместная работа по составлению рассказа	Развитие и коррекция зрительного и слухового восприятия и узнавания.
119	Завершение начатого предложения	1	Слушание объяснений учителя.	Коррекция и развитие внимания.
120	Порядок слов в предложении	1		
121	Порядок слов в предложении	1	Анализ ответов товарищей.	Развитие навыков каллиграфии.
122	Связь слов в предложении	1	Самостоятельная работа с учебником.	Формирование умения применять полученные знания на практике.
123	Связь слов в предложении	1		
	<i>Предложения, разные по интонации</i>		Дидактические игры.	
124	Вопросительные предложения	1	Работа в парах.	Обогащение активного и пассивного словаря.
125	Восклицательные предложения	1	Работа с записями на доске.	Формирование умения работать по словесной и письменной инструкции.
126	Промежуточная аттестация	1	Самостоятельная письменная работа	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.
127	Работа над ошибками	1	Анализ ошибок, их устранение, закрепление изученных орфограмм	Коррекция нарушений эмоционально-волевой сферы.
128	Разные по интонации предложения	1	Упражнения на дифференциацию предложений.	Коррекция нарушений эмоционально-волевой сферы.
129	Разные по интонации предложения	1		
130	Р. р. Восстановление небольшого деформированного текста по вопросам	1	Комментированное выполнение задания	
V	Повторение	6		

131	Правописание гласных и согласных в корне	1	Слушание объяснений учителя.	Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук
132	Правописание гласных и согласных в корне	1	Анализ ответов товарищей.	Коррекция и развитие внимания.
133	Названия предметов, действий, признаков	1	Самостоятельная работа с учебником.	Развитие навыков каллиграфии.
134	Названия предметов, действий, признаков	1	Дидактические игры.	Формирование умения применять полученные знания на практике
135	Предложение	1	Работа в парах.	
136	Предложение	1	Работа с записями на доске	

Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета

«Русский язык»

1 класс

В 1 классе предусмотрена система безотметочного обучения.

2-4 классы

.Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся

Устный опрос учащихся является одним из методов учета знаний, умений и навыков учащихся вспомогательной школы. При оценке устных ответов по грамматике принимается во внимание: а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; б) полнота ответа; в) умение практически применять свои знания; г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает одну-две ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка письменных работ

К классным и домашним письменным работам обучающего характера относятся упражнения, выполняемые в целях тренировки по учебнику, по карточкам, по заданиям учителя, предупредительные, объяснительные и иные диктанты неконтрольного характера, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т. д. Контрольные работы состоят из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и могут быть комбинированными (контрольные списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктант и грамматический разбор и т. д.)

Для грамматического разбора следует использовать задания на опознание орфограмм, определение частей слова, частей речи и членов предложения, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

Текст для диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений. Следует избегать включения в него слов на правила, которые еще не изучались. Если такие слова встречаются, их надо написать на доске или проговорить, выделив орфограмму. По содержанию и конструкции предложений тексты должны быть понятными учащимся вспомогательной школы.

Контрольные диктанты должны содержать по 2—3 орфограммы на каждое правило.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей. Дети, которые занимаются с логопедом, не освобождаются от написания контрольных диктантов в классе. Оцениваются такие работы в зависимости от индивидуальных успехов учащихся.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится за работу без ошибок.

Оценка «4» ставится за работу с одной — тремя ошибками.

Оценка «3» ставится за работу с четырьмя — пятью ошибками.

Материально-техническое обеспечение

	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
1. Печатные пособия	<ul style="list-style-type: none"> - Букварь. 1 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. А.К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкина М.: Просвещение, 2018. - Русский язык. 2 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адапт. Основные общеобразовательные программы/ Э. А. Якубовская, Я. В. Коршунова. – М. Просвещение, 2020 - Русский язык. 3 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы /Э.Я.Якубовская, Я.В Коршунова. – М: Просвещение, 2019. - Русский язык. 4класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы /Э.Я.Якубовская, Я.В Коршунова. – М: Просвещение, 2019.
2. Демонстрационные пособия	<ul style="list-style-type: none"> - Демонстрационный материал (предметные картинки, таблицы, плакаты) в соответствии с основными темами программы обучения. - Детские художественные произведения. - Индивидуальный раздаточный материал по предметным темам.
3. Натуральные объекты	- Телефоны.
4. Технические средства обучения	<ul style="list-style-type: none"> - Ноутбук. - Проектор.
5. Электронные образовательные ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> - Презентации по предметным темам. - Аудиозаписи по предметным темам