

05-03

Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми
«Специальная (коррекционная) школа-интернат № 5» г. Сосногорска
ГОУ РК «С(К)ШИ № 5» г. Сосногорска

Рекомендовано
методическим объединением учителей
Протокол № 1 от «30» 08 2024 г.
Согласовано педагогическим советом
Протокол № 1 от «30» 08 2024 г.



Утверждаю
И.о. директора ГОУ РК «С(К)ШИ № 5»
г. Сосногорска
И.В.Политова
Приказ № 25 от «30» 08 2024 г.

Рабочая программа по предмету

«Русский язык»

5-9 классы

срок реализации – 5 лет

Программа разработана:

Землякова А.Г.

Леонтьева Л.Н.

Бобровский Ю.М.

Сосногорск

2024

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (далее – Программа) составлена на основе:

1. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа (ФАООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026

2. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ);

3. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства Образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1599 (в редакции от 08.11.2022 г.)

4. Постановление от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

6. Учебный план Государственного общеобразовательного учреждения Республики Коми «Специальная (коррекционная) школа – интернат № 5» г.Сосногорска (ГОУ РК «СКШИ №5» г.Сосногорска);

7. Положение о рабочей программе Государственного общеобразовательного учреждения Республики Коми «Специальная (коррекционная) школа – интернат № 5» г.Сосногорска (ГОУ РК «СКШИ №5» г.Сосногорска).

8. Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5 - 9 классы. Рус-

ский язык. Чтение. Мир истории. История Отечества / Э.В. Якубовская, М.И. Шишкова, И.М. Бгажнокова. – М.: Просвещение, 2019. – 230 с.;

При разработке рабочей программы были использованы **программно-методические материалы:**

Русский язык. Методические рекомендации. 5–9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Э. В. Якубовская. – М. : Просвещение, 2020. – 183 с. : ил.

Программа разработана в целях конкретизации содержания ФГОС О УО (ИН) с учётом предметных и личностных связей, учебного процесса и возрастных особенностей школьников.

Программа предназначена для обучающихся 5-9 классов с лёгкой степенью умственной отсталости.

Изучение русского языка имеет **целью** развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности обучающихся с легкой степенью умственной отсталости.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач:**

- формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой;
- формирование элементарных представлений о русском языке как средстве общения и источнике получения знаний;
- использование письменной коммуникации для решения практикоориентированных задач;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;

- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, на которых используются различные **формы работы**: фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков русского языка предполагается использование следующих **методов**:

- методов организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (словесный, наглядный, практический);
- методов стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности;
- методов контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности;
- методов исследования (наблюдение, анкетирование);
- метода изучения продуктов творчества (сочинений, результатов эстетического творчества).

Формы организации учебного процесса

Основными видами классных и домашних письменных работ учащихся являются: тренировочные упражнения, словарные, выборочные, комментированные, зрительные, творческие, предупредительные, свободные, объяснительные диктанты, письмо по памяти, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д. В конце каждой темы проводится контрольная работа. Контрольные работы состоят из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктанта и грамматического разбора и т.д.).

В числе видов грамматического разбора следует использовать задание на опознание орфограмм, определение частей речи, частей слов, членов предложения на основе установления связей слов в предложении, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

Оценка знаний учащихся осуществляется по результатам письменных, устных повседневных работ учащихся, текущих и итоговых контрольных работ.

Общая характеристика учебного предмета

В системе образования учащихся с нарушением интеллекта учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом, но и средством обучения. Как средство познания действительности, русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других дисциплин, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Программа по русскому языку имеет коммуникативную направленность. Основным направлением работы является развитие речи учащихся как средства общения и коррекции их мыслительной деятельности.

Данный вектор работы влияет на структуру и содержательную часть программы. Первостепенное внимание уделяется таким синтаксическим структурам, как предложение и текст, которые обеспечивают реализацию коммуникативной функции речи и возможность развернуто выразить мысли, точнее понимать высказывания других людей. Коммуникативная направлен-

ность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач.

Реализация коммуникативного подхода предполагает некоторое смещение акцентов при обучении русскому языку детей с нарушением интеллекта. Работа над усвоением грамматических категорий и орфографических правил перестает быть самоцелью, она осуществляется в процессе формирования собственно речевых умений и навыков. Большое значение приобретает не только запоминание грамматической теории и орфографических правил («как называется», «как изменяется»), но и умение применять изученный грамматико-орфографический материал в устной и письменной форме в речевой практике.

Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний. В частности, проверка орфограмм подчиняется единому принципу: нахождение проверочных слов, где орфограмма находится в сильной позиции (безударные гласные под ударением, сомнительные согласные перед гласными). Большую роль в систематизации знаний и умений учащихся, в правильном решении орфографических задач приобретает работа по подбору групп однокоренных слов, наблюдению за единообразным написанием орфограмм во всех родственных словах.

Итоговые *контрольные работы* проводятся после изучения отдельных тем программы, а также в конце учебного года.

Программный материал расположен *концентрически*: основные части речи, обеспечивающие высказывание (имя существительное, имя прилагательное, глагол), включены в содержание 5 и последующих классов с постепенным наращиванием сведений по каждой из названных тем.

5 класс

Программа по русскому языку в 5 классе включает следующие разделы:

1. Звуки и буквы. Текст.
2. Предложение. Текст.

3. Слово. Текст.

4. Части речи

5. Предложение. Текст

6. Повторение.

В области **фонетики** в 5 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу. *Раздел «Звуки и буквы. Текст»* направлен на повторение материала. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору. Дифференциация оппозиционных фонем (мягкие и твердые, звонкие и глухие согласные, раздельное и слитное произношение согласного и гласного в слог) приобретает значение для практического усвоения смысловозначительной функции этих звуков и слогов, для обработки четкости произносительных навыков, интонационной выразительности устного высказывания.

В области **морфологии**, изучая *раздел «Слово»*, учащиеся овладевают законами образования слов, подбирают однокоренные слова, наблюдают за единообразным написанием гласных и согласных в корне слова, а затем в приставках и суффиксах. Учащиеся группируют слова по различным грамматическим признакам: предметность, признак, действие. Внимание обучающихся обращается на слова с противоположным и близким значением, на лексемы, сходные по звучанию, но разные по значению (*глиняный — глинистый, экскаватор — эскалатор*), на составление и употребление слов с различным эмоционально-оценочным оттенком (*дом — домик, дом — домике*), на использование слова в контексте художественного образа (*солнышко смеется*). Учащихся следует обучать точному выбору слов для выражения мысли, их применению в предложении и тексте.

Каждая тема, связанная с усвоением частей речи, включает работу по дифференциации грамматических и семантических признаков, что создает условия для предупреждения ошибок в смешении грамматических категорий, в их правильном использовании в речи, например, существительное и прилагательное со значением действия, их изменение и противопоставление глаголу

в словосочетании и предложении (*быстрый бег, беговая дорожка, бегать быстро*).

В программе большое место отводится работе со словосочетанием: составлению словосочетания различных форм (*красивое платье, писать письмо, играть на гитаре, весело смеяться*), подбору словосочетаний с прямым и переносным значением (*прямая дорога — прямой характер*), поиску синонимичных пар (*вишневый сок и сок из вишни*), умению использовать словосочетания в качестве строительного материала целостной структуры предложения. Включение в программу данной языковой единицы обогащает и конкретизирует словарь учащихся, помогает лучше понять образные средства языка, способствует развитию творческого мышления.

Коммуникативно-речевая направленность обучения русскому языку наиболее полно реализуется в разделе «Предложение». В 5 классе особое внимание следует уделить точному интонированию предложений, выделению в них логического центра. Учащиеся наблюдают за изменением смысла высказывания в зависимости от переноса логического ударения с одного слова на другое.

С помощью осваиваемых языковых средств (*части речи, словосочетание, предложение*) пятиклассники обучаются конструировать разнообразные тексты. Через все разделы программы проходит идея ознакомления учеников с некоторыми закономерностями построения монологического высказывания. Как показывает практика, без специального обучения учащиеся не могут овладеть связной речью, опираясь только на интуитивный уровень осознания этих закономерностей. Они должны поэтапно освоить в практической деятельности основные законы структурирования текста.

У учащихся 5-х классов формируются следующие умения:

- определять тему и главную мысль готового текста на основе решения вопроса, о ком или о чем говорится в тексте (тема), что является главным о предмете темы (основная мысль);

- выделять ведущую мысль, заключенную в заголовке или в отдельном предложении текста;
- выбирать заголовки к тексту, отражающие его тему или основную мысль, из ряда предложенных учителем;
- с помощью учителя или самостоятельно находить в тексте речевые недочеты: исправлять нарушения в логике и последовательности высказывания; в неточном употреблении слов, в их неоправданном повторе, в нарушении границ предложений, в неверном использовании языковых средств связи.

Разнообразные *виды работ на уроках связной письменной речи*, которые рекомендуется проводить один раз в месяц, выделены в самостоятельный раздел. Отработанный на уроках грамматики тип текста, его жанр служат основой для выбора видов работы на этих уроках.

Приоритеты речевой деятельности над собственно языковой потребовали некоторых изменений в содержании грамматического и орфографического материала для большего приближения к речевой практике. С этой целью большое внимание уделяется значению языковых единиц, их правильному **употреблению в речи.**

6 класс

Программа по русскому языку в 6 классе включает следующие разделы:

1. Звуки и буквы. Текст.
2. Предложение. Текст.
3. Состав слова. Текст
4. Части речи. Текст
5. Имя существительное
6. Имя прилагательное
7. Глагол
8. Предложение. Текст.
9. Повторение.

Звуки и буквы. В 6 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу. Учащиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

Слово. В 6 классе начинается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания. Основными темами являются состав слова и части речи. Изучение состава, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов различных по произношению, сходных по правописанию (подбор гнезд родственных слов) и др.

Части речи изучаются в том объеме, который необходим учащимся для выработки практических навыков устной и письменной речи – обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

Предложение. Изучение предложений имеет особое значение для подготовки школьника с психическим недоразвитием к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения. Необходимо организовать работу так, чтобы в процессе упражнений формировать у школьников навыки построения простого предложения разной степени распространенности и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

Текст. При изучении темы «Текст» у учащихся 5-6 класса формируются следующие умения:

- определять тему и главную мысль готового текста на основе решения вопроса, о ком или о чем говорится в тексте (тема), что является главным о предмете темы (основная мысль);
- выделять ведущую мысль, заключенную в заголовке или в отдельном предложении текста;

- выбирать заголовки к тексту, отражающие его тему или основную мысль, из ряда предложенных учителем;
- определять части текста, на их основе составлять высказывание, используя закрепленную структуру текста: вступление, главная часть, заключение;
- отличать повествовательные и описательные тексты, тексты с элементами рассуждения; самостоятельно пользоваться ими в высказываниях;
- подбирать словарь и строить предложения в соответствии со стилем речи;
- с помощью учителя или самостоятельно находить в тексте речевые недочеты: исправлять нарушения в логике и последовательности высказывания; в неточном употреблении слов, в их неоправданном повторе, в нарушении границ предложений.

Связная речь. Большое внимание в 6 классе уделяется формированию навыков связной письменной речи, т. к. возможности школьников с психическим недоразвитием излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения. Подготовительные упражнения — ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом создают основу, позволяющую учащимся овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение. В 6 классе школьникам прививаются навыки делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: учащиеся получают образцы и упражняются в оформлении бумаг (бланков, квитанций и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении, заявления, расписки и др.). В 5-7 классах также обращается внимание на графические навыки.

7 класс

Программа по русскому языку в 7 классе включает следующие разделы:

1. Звуки и буквы. Текст.
2. Предложение. Текст.
3. Состав слова. Текст.
4. Части речи. Текст.
5. Предложение. Текст
6. Повторение.

Звуки и буквы. Текст

Повторение. Звуковая характеристика языка: гласные и согласные звуки, ударные и безударные гласные, звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные. Их дифференциация.

Соотношение произношения и написания (соответствие и несоответствие произношения написанию в корне, приставке, окончании).

Общий способ решения орфографических задач. Развитие умений находить орфограмму, устанавливать ее место (приставка, корень, окончание), выбирать способ решения орфографической задачи (подбор или подстановка проверочного слова).

Употребление разделительных *ъ* и *ь* знаков в словах. Работа со школьным орфографическим словарем. Алфавит.

Единство темы, наличие основной мысли и ее развитие, части текста (вступление, основное содержание, заключение), изобразительные средства языка (сравнение, определение, употребление слов в переносном значении).

Предложение. Текст

Простое предложение с однородными членами с бессоюзной и союзной связью. Союзы *и*, *а*, *но*. Знаки препинания.

Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных членов. Интонация перечисления и сопоставления. Паузы между однородными членами. Логическое ударение на сопоставляемых понятиях.

Использование различных грамматических категорий (существительное, прилагательное, глагол) в качестве однородных членов.

Выделение в отрывке литературного произведения смысловых частей, средств связи предложений, образных выражений. Изложение текста.

Слово. Текст

Состав слова

Повторение.

Образование разных частей речи с помощью приставок и суффиксов. Их дифференциация. Определение значений слов. Выделение приставки, корня, суффикса и окончания.

Эмоционально-оценочные слова. Их значение в тексте. Описание предметов, обозначенных словами с различной эмоциональной оценкой (*волчонок — волчище, Маша — Машенька*).

Подбор однокоренных слов. Определение значений слов. Общее и различное в значении родственных слов. Единообразное написание гласных и согласных в корнях однокоренных слов.

Способы проверки орфограмм в корне слова и в окончаниях существительных. Зависимость способа проверки от места орфограммы в слове.

Слова с непроверяемыми безударными гласными, непроизносимыми и двойными согласными в корне.

Правописание приставок на *а* и *о*, приставка *пере-*. Разделительный твердый знак (*ъ*) после приставок. Составление групп слов с разделительным твердым знаком (*ъ*).

Сложные слова с соединительными гласными *о*, *е*. Подбор сложных слов по единой теме, составление текста с этими словами.

Части речи

Имя существительное. Роль в речи. Расширение круга имен существительных за счет слов, обозначающих состояние человека и природы, события, действия, профессии людей, черту характера.

Существительные, близкие и противоположные по значению. Использование их в контексте.

Определение грамматических признаков существительного (род, число,

падеж, склонение) с опорой на таблицу.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе. Проверка окончаний способом подстановки существительного того же склонения и падежа, но с ударным окончанием.

Склонение существительных во множественном числе.

Правописание существительных в родительном падеже с шипящей на конце. Дифференциация правописания существительных с шипящей на конце в единственном и во множественном числе (*тишь, врач, туч*).

Выделение опорных слов из короткого текста и восстановление повествования с ориентацией на опорные слова. Использование средств связи (местоимения, текстовые синонимы, наречия, разные падежные формы имен существительных).

Анализ готового текста, описывающего место (помещение, природа), где происходит действие. Выделение слов, называющих предметы (что?) и места их нахождения (где?). Построение текста по аналогии.

Имя прилагательное. Роль в речи. Расширение круга имен прилагательных за счет обозначения пространственного расположения предметов (*близкий, далекий*), оценочной характеристики (*мужественный, добродушный*).

Правописание родовых окончаний прилагательных. Дифференциация окончаний единственного и множественного числа: **-ее, -ие**.

Упражнения в подборе прилагательных, помогающих описать предмет. Согласование прилагательного с существительным в роде и числе. Использование образных средств языка (определение, сравнение).

Склонение имен прилагательных. Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе. Проверка безударных окончаний прилагательных с помощью вопроса.

Составление словосочетаний прилагательных с существительными в косвенных падежах. Подбор словосочетаний на определенную тему, составление текста по опорным словосочетаниям.

Местоимение. Значение личных местоимений в речи.

Упражнения в правильном соотнесении местоимений с существительными.

Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа.

Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа.

Раздельное написание предлогов с местоимениями.

Упражнения в правильном использовании местоимений как средства связи предложений в тексте.

Описание места с опорой на схему: вступление (место нахождения автора), главная часть (где? что?), заключение (впечатление).

Глагол. Роль в речи. Семантические группы глаголов (глаголы движения, труда, чувства, цвета, звучания).

Слова, близкие и противоположные по значению. Включение их в предложения. Сравнительные обороты с союзами *как, будто*.

Начальная форма глагола (неопределенная форма) на *-ть, -ться, -ти, -чь, -чься* (что делать? что сделать?).

Изменение глагола по временам и числам. Лицо глагола в настоящем и будущем времени. Род глагола в прошедшем времени.

Дифференциация глаголов 3-го лица единственного числа и неопределенной формы (*-тся, -ться*).

Изменение глаголов с ударным окончанием по лицам и числам (спряжение).

Правописание частицы *не* с глаголами. Значение отрицания.

Выделение из текста глагольной лексики с последующим восстановлением текста с опорой на эту лексику и средства связи.

Отбор глагольной лексики для предполагаемого текста повествовательного характера с опорой на картинку, на предложенную ситуацию. Использование слов, указывающих на последовательность событий, действий (*сначала, потом, затем, наконец*) или на их неожиданность (*вдруг, внезапно*).

Предложение. Текст

Сложное предложение с союзами **и, а, но** и без союзов. Сравнение его с простым предложением. Смысловая и интонационная законченность сложного предложения.

Наблюдение за простым предложением с однородными членами с союзами **и, а, но** и сложным предложением с теми же союзами. Их сравнение. Использование схем. Знаки препинания.

Выделение простых и сложных предложений из литературного текста. Составление предложений различных конструкций по картинкам, по ситуации, по теме.

Работа с диалогом, решение в нем различных речевых задач: сообщение новой информации или желание узнать ее, выражение согласия или несогласия с мнением говорящего. Введение выражений: *Я так не думаю. Я не могу согласиться. Мне трудно тебя убедить* и т. д.

Использование обращения в деловых бумагах.

Рассказ и описание как типы текстов. Наблюдение за текстами, рассказывающими о предмете или описывающими его. Их структура. Сравнение планов:

Рассказ	Описание
1. Вступление. Введение в обстановку.	1. Вступление. Представление предмета.
2. Главная часть. Последовательное развитие событий.	2. Главная часть. Признаки предмета.
3. Заключение. Окончание событий.	3. Заключение. Впечатление о предмете.

Упражнения в составлении коротких текстов описательного или повествовательного характера по плану. Использование простых и сложных предложений.

Исправление в тексте нарушений логики и последовательности изложе-

ния темы, речевых недочетов, связанных с неправильным употреблением местоимений, текстовых синонимов, временных форм глагола, повторов глагольной лексики (*был, был... стоит, стоит...*), неточного использования изобразительных средств.

Повторение

Связная речь

Самостоятельное изложение повествовательного текста с предварительным анализом, составлением плана и отбором опорных слов.

Свободный диктант по тексту описательного характера.

Изложение с элементами описания предмета с предварительным анализом текста и составлением плана.

Продолжение рассказа по данному началу с предварительным отбором лексического материала.

Сочинение на материале уроков чтения с предварительным анализом и подготовкой речевого материала.

Изложение описательного текста (описание природы) с предварительным анализом и опорой на план-схему.

Сочинение по картине бытового жанра с предварительным анализом, с составлением плана, с опорой на схему, с отбором речевого материала.

Сочинение по картине (описание пейзажа) с предварительным анализом, с составлением плана, с опорой на схему.

Письмо с элементами описания (предмета, места, картины, пейзажа) по данному плану.

8 класс

Программа по русскому языку в 8 классе включает следующие разделы:

1. Звуки и буквы. Текст.
2. Предложение. Текст.
3. Состав слова. Текст.
4. Части речи. Текст.
5. Имя существительное

6. Имя прилагательное.
7. Местоимение.
8. Глагол.
9. Наречие.
10. Предложение. Текст .
11. Повторение .

Обучение русскому языку в 8 классе носит коррекционную, практическую и коммуникативную направленность.

В 8 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу. Обучающиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание уделяется фонетическому разбору. Продолжается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания.

Основными темами являются «Состав слова» и «Части речи».

Состав слова. Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря обучающихся. В процессе упражнений у обучающихся формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов) и др.

Части речи. Части речи изучаются в том объеме, который необходим обучающимся для выработки практических навыков устной и письменной речи — обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

Предложение. Изучение предложений имеет особое значение для подготовки обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения. В процессе выполнения упражнений у обучающихся формируются навыки построения простого предложения разной степени распространенности. Одновременно закрепляются орфографические и

пунктуационные навыки. Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т. к. возможности обучающихся излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены.

В 8 классе продолжается привитие навыков делового письма. Обучающиеся получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг (заявление, объявление, письмо и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме.

9 класс

Программа по русскому языку в 9 классе включает следующие разделы:

1. Звуки и буквы. Текст.
2. Предложение. Текст.
3. Состав слова. Текст.
4. Части речи. Текст.
5. Имя существительное
6. Имя прилагательное.
7. Местоимение.
8. Глагол.
9. Наречие.
10. Числительное.
11. Предложение. Текст .
12. Повторение .

Обучение русскому языку в 9 классе носит коррекционную и практическую направленность. Программа в 9 классе способствует умственному развитию обучающихся, обеспечивает гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний.

Звуки и буквы. В 9 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу. Обучающиеся овладевают правописанием значимых частей слова и

различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

Слово. В 9 классе продолжается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания. Основными темами являются состав слова и части речи. Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря обучающихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов) и др.— обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

Части речи изучаются в том объёме, который необходим обучающимся для выработки практических навыков устной и письменной речи – обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

Предложение. Изучение предложений имеет особое значение для подготовки к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения. Необходимо организовать работу так, чтобы в процессе упражнений формировать у обучающихся навыки построения простого предложения разной степени распространённости и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

Продолжается работа по обучению деловому письму.

Основными видами работы обучающихся в 9 классе являются: тренировочные упражнения, словарные, выборочные, предупредительные, объяснительные диктанты, письмо по памяти, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения.

Основные требования к умениям учащихся

1-й уровень

- писать под диктовку текст с изученными орфограммами (65—70 слов);
- писать изложение по данному плану с предварительной отработкой лексического материала (до 70 слов);
- подбирать однокоренные слова, используя данные приставки и суффиксы;
- образовывать одну часть речи от другой и правильно употреблять их в речи;
- определять изученные грамматические признаки частей речи с опорой на таблицу;
- находить орфограммы и решать орфографическую задачу (самостоятельно или с помощью учителя);
- пользоваться школьным орфографическим словарем.

2-й уровень

- писать под диктовку текст с изученными орфограммами с предварительным анализом;
- исправлять текст;
- подбирать однокоренные слова с помощью учителя;
- различать части речи с опорой на таблицу или с помощью учителя, правильно употреблять их в предложении;
- решать орфографические задачи, опираясь на таблицу, или с помощью учителя.

Деловое письмо (5-9 классы)

Адрес. Адресные данные и порядок их записи. Восстановление нарушенного порядка адресных данных. Индекс. Его значение. Отправитель и получатель. Тематический словарь.

Почтовая марка, её функциональное значение.

Заполнение конверта.

Поздравление. Текст поздравления, его структурные части (обращение, поздравление, пожелание, подпись). Тематический словарь.

Дополнение текста поздравления пропущенными структурными частями.

Всенародные праздники, их названия, календарные данные.

Поздравительная открытка. Расположение частей текста поздравления на ней. Заполнение лицевой и обратной стороны поздравительной открытки.

Речевой этикет. День учителя. Поздравление с Днём учителя.

Календарь памятных дат. Его заполнение. Профессиональные праздники. Внесение лично значимых профессиональных праздников в календарь памятных дат.

Записка. Текст записки, её структурные части (обращение, сообщение, подпись). Тематический словарь.

Записка-просьба, записка-приглашение, записка-извинение, записка-благодарность. Речевой этикет.

Дополнение текста записки пропущенными структурными частями.

Составление записок на заданные темы, правильное расположение записок на листе бумаги.

Письмо. Личные письма. Текст письма и его структурные части (приветствие с обращением, сообщение, прощание, подпись). Тематический словарь.

Дополнение текста письма пропущенными структурными частями.

Выделение в тексте письма вопросов и просьб к адресату как отдельной структурной единицы. Преобразование повествовательного текста в текст письма. Коллективное сочинение писем по образцу, по письму-заготовке, на заданную тему, ответов на полученное письмо.

Объявление. Текст объявления, его структурные части (обращение, сообщение, подпись). Тематический словарь.

Особенности текста объявления: краткость, точность (*где? когда?*).

Школьные объявления. Доска объявлений. Объявления о пропаже и находке.

Объявления на улице и в газете.

Составление объявлений из данных структурных частей.

Дополнение текста объявления пропущенными структурными частями.

Составление объявлений с опорой на объявления-заготовки.

Объяснительная записка. Текст объяснительной записки, её структурные части (адресат, название деловой бумаги, объяснение, фамилия, имя, отчество и подпись составителя, число). Тематический словарь.

Членение текста объяснительной записки на структурные части и правильное расположение их на листе бумаги.

Составление объяснительной записки из отдельных структурных частей.

Дополнение текста объяснительной записки пропущенными структурными частями.

Тематика объяснительных записок. Составление объяснительных записок на заданные темы.

Заявление. Текст заявления, его структурные части (кому, от кого; название документа, просьба заявителя, подпись, дата). Тематический словарь.

Членение текста заявления на структурные части и правильное расположение их на листе бумаги.

Составление заявления из отдельных структурных частей.

Дополнение текста заявления пропущенными структурными частями.

Тематика заявлений. Составление заявлений на заданные темы.

Заполнение бланков заявлений.

Расписка. Текст расписки, её структурные части (название документа, содержание документа, подпись, дата). Тематический словарь.

Членение текста расписки на структурные части и правильное расположение их на листе бумаги.

Составление расписки из отдельных структурных частей.

Дополнение текста расписки пропущенными структурными частями.

Тематика расписок. Составление расписок на заданные темы.

Доверенность. Текст доверенности, её структурные части. Тематический словарь.

Членение текста доверенности на структурные части и правильное расположение их на листе бумаги.

Составление доверенности из отдельных структурных частей.

Дополнение текста доверенности пропущенными структурными частями.

Тематика доверенностей. Составление данного документа на заданные темы. Заполнение бланков доверенности.

Автобиография. Текст автобиографии, её структурные части. Тематический словарь.

Членение текста автобиографии на структурные части и правильное расположение их на листе бумаги.

Составление автобиографии из отдельных структурных частей.

Дополнение текста автобиографии пропущенными структурными частями.

Составление автобиографии по образцу, вопросам и самостоятельно.

Внесение автобиографических данных в различные документы. Заполнение бланков автобиографическими данными.

Связная письменная речь с элементами творчества

Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Коллективное изложение зрительно воспринимаемого текста по данному плану и опорным словам.

Коллективное сочинение по плану и опорным словосочетаниям.

Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану.

Коллективный рассказ на основе распространения данного текста.

Коллективное изложение текста, воспринятого на слух.

Выделение опорных слов из текста с предварительным его анализом (тема, образные слова, средства связи предложений). Обсуждение заголовка к тексту. Изложение рассказа по данному началу и опорным словам.

Изложение воспринятого на слух текста по данному началу и опорным словам.

Коллективное описание предмета с опорой на предмет или его изображение по предложенному учителем плану.

Коллективный рассказ на основе художественной картины бытового жанра с предварительным анализом, составлением плана, отбором речевого материала.

Продолжение рассказа по данному началу и плану последующих частей.

Коллективное сочинение повествовательного характера с опорой на серию сюжетных картинок с предварительной отработкой сюжета и словаря.

Сочинение по данному плану и опорным словам или по данному началу частей текста.

Сочинение по материалам личных наблюдений.

Изложение содержания текста биографии писателя.

Сочинение с элементами рассуждения по вопросам.

Коллективное описание героя на материале уроков чтения с предварительной отработкой содержания и речевого оформления текста.

Слова из словаря:

5 класс. Адрес, беседа, библиотека, благодарю, ботинки, герой, граница, до свидания, забота, здравствуй, каникулы, конверт, космос, лестница, облако, область, однажды, огромный, охрана, пассажир, победа, север, столица, телевизор, телефон.

6 класс. Апельсин, богатство, горизонт, директор, женщина, интересный, календарь, командир, комбайн, компас, конфета, мужчина, океан, пожалуйста, прекрасный, природа, растение, сейчас, солдат, соревнование, сосед, телеграмма, теперь, хозяин, шоссе.

7 класс. Антракт, аппарат, бассейн, беречь, бутерброд, будто, вдали, велосипед, верстак, гардероб, гастроном, издалика, кабинет, километр, лекарство, литература, Масленица, мастер, масштаб, материк, мороженое, мотор, насекомое, около, патриот, похож, почтальон, приветливо, программа, расстояние, рецепт, Рождество, сверкать, сиять, сантиметр,

сверху, светофор, семафор, серебряный, слесарь, снизу, спектакль, стадион, стеречь, театр, температура, токарь, тренер, тренировать, чемодан, чувство, электровоз, экзамен.

8 класс. *Государство, депутат, дисциплина, документ, информация, квитанция, клиент, медаль, полиция (милиция), неожиданно, Отечество, память, паспорт, патриот, пациент, планета, профессия, секретарь, совесть, станция, территория, характер, чувство, электричество, юмор.*

9 класс. *Автобиография, авторитет, аккуратно, безопасность, вежливость, ветеран, владелец, жестокость, иждивенец, изредка, кафе, компьютер, конфликт, мужество, население, национальность, независимость, обязанность, отдых, результат, сбербанк, свидетельство, традиция.*

Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «Русский язык» входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью и реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

Место учебного предмета в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Русский язык» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

Класс	5	6	7	8	9
Кол-во часов в неделю	4	4	4	4	4
Кол-во учебных недель	34	34	34	34	34
Итого	136	136	136	136	136

Личностные, предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Освоение обучающимися рабочей программы, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Планируемые личностные результаты

Личностные результаты освоения учебной программой по предмету «Русский язык» для учащихся **5 класса** включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

На уроках русского языка будут формироваться следующие *личностные результаты*:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Личностные результаты освоения учебной программой по предмету «Русский язык» для учащихся **6 класса** оцениваются в общей системе экспертной оценки, используемой в образовательной организации.

Личностными результатами изучения курса «Русский язык» в 6 классе является формирование следующих умений:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа,
- определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных
- качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него.
- потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и
- чувств в процессе речевого общения;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Личностными результатами изучения курса «Русский язык» в **7 классе** является формирование следующих умений:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- уважительное отношение к родному языку, гордость за него.

- стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Личностными результатами изучения курса «Русский язык» в **8 классе** является формирование следующих умений:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Личностными результатами изучения курса «Русский язык» в **9 классе** является формирование следующих умений:

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Планируемые предметные результаты

Предполагается, что к концу обучения 5-9 классов учащиеся будут иметь:

5 класс	
Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
<ul style="list-style-type: none"> – списывать текст целыми словами, структурно сложные слова — по слогам; – писать под диктовку текст, с предварительным разбором изученных орфограмм; – участвовать в обсуждении темы и идеи текста; – подбирать однокоренные слова с помощью учителя; – проверять безударные гласные, сомнительные согласные на основе изменения формы слова (с помощью учителя); – учиться пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя. 	<ul style="list-style-type: none"> – списывать текст целыми словами и словосочетаниями, структурно сложные слова — по слогам; – писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (40 – 45 слов); участвовать в обсуждении темы текста, в выделении основной мысли; – коллективно составлять текст и записывать его под руководством учителя (до 50 слов); – подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу с помощью учителя; – различать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по вопросам, с опорой на таблицу; – находить решение орфографической задачи (с помощью учителя); – пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя.
6 класс	
<ul style="list-style-type: none"> –списывать текст целыми словами; –писать под диктовку текст с предварительно разобранными трудными орфограммами; –участвовать в обсуждении темы и идеи текста; –исправлять текст с помощью учителя; –подбирать однокоренные слова с помощью учителя; –различать части речи по вопросам с помощью учителя; –пользоваться школьным орфографическим словарем с помощью учителя 	<ul style="list-style-type: none"> –списывать текст целыми словами и словосочетаниями; –писать под диктовку текст с изученными орфограммами (55—60 слов); –делить текст на предложения; –выделять тему текста, участвовать в обсуждении основной мысли; –самостоятельно воспроизводить текст, воспринятый частями (свободный диктант) после предварительной отработки каждой части (до 60 слов); –подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу (простые случаи –самостоятельно); –доказывать принадлежность слов к определенным частям речи, ориентируясь на их значение и вопрос с помощью опорных таблиц; –находить решение орфографических задач с помощью учителя или самостоятельно;

	–пользоваться школьным орфографическим словарем.
7 класс	
Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
<ul style="list-style-type: none"> – списывать текст целыми словами; – писать под диктовку текст с предварительно разобранными трудными орфограммами; – участвовать в обсуждении темы и идеи текста; – исправлять текст с помощью учителя; – подбирать однокоренные слова с помощью учителя; – различать части речи по вопросам с помощью учителя; – пользоваться школьным орфографическим словарем с помощью учителя 	<ul style="list-style-type: none"> – списывать текст целыми словами и словосочетаниями; – писать под диктовку текст с изученными орфограммами (55—60 слов); – делить текст на предложения; – выделять тему текста, участвовать в обсуждении основной мысли; – самостоятельно воспроизводить текст, воспринятый частями (свободный диктант) после предварительной отработки каждой части (до 60 слов); – подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу (простые случаи – самостоятельно); – доказывать принадлежность слов к определенным частям речи, ориентируясь на их значение и вопрос с помощью опорных таблиц; – находить решение орфографических задач с помощью учителя или самостоятельно; – пользоваться школьным орфографическим словарем.
8 класс	
Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
<ul style="list-style-type: none"> – знание отличительных грамматических признаков основных частей слова; – разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя; – образование слов с новым значением с опорой на образец; – представления о грамматических разрядах слов; – различение изученных частей речи по вопросу и значению; – использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма; – составление различных конструкций 	<ul style="list-style-type: none"> – знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам; – разбор слова по составу с использованием опорных схем; – образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему; – дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам; – определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;

<p>предложений с опорой на представленный образец;</p> <ul style="list-style-type: none"> – установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя; – нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя); – нахождение в тексте однородных членов предложения; – различение предложений, разных по интонации; – нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя); – участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли; – выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста; – оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец; – письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста; – составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления. 	<ul style="list-style-type: none"> –нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя); –пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова; –составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.; –установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме; –нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем; –составление предложений с однородными членами с опорой на образец; –составление предложений, разных по интонации с опорой на образец; –различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания; –отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста; –отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя); –выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста; –оформление всех видов изученных деловых бумаг; –письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов); –письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).
<p>9 класс</p>	
<ul style="list-style-type: none"> – знать отличительные грамматические признаки основных частей слова; 	<ul style="list-style-type: none"> –знать значимые части слова и уметь их дифференцировать по существенным

<ul style="list-style-type: none"> – производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя; – образовывать слова с новым значением с опорой на образец (с помощью учителя); – иметь представления о грамматических разрядах слов; – различать части речи по вопросу и значению; – использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма; – составлять различные конструкции предложений (с опорой на представленный образец); – устанавливать смысловые связи в словосочетании по образцу, вопросам учителя; – находить главные и второстепенные члены предложения без деления на виды (с помощью учителя); – уметь находить в тексте однородные члены предложения; – различать предложения, разные по интонации; – находить в тексте предложения, различные по цели высказывания (с помощью учителя); – участвовать в обсуждении фактического материала высказывания необходимого для раскрытия его темы и основной мысли; – уметь выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме текста; – уметь оформлять изученные виды деловых бумаг с опорой на представленный образец; – уметь писать небольшие по объему изложения повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста; – уметь составлять и писать небольшие по объему сочинения (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным 	<ul style="list-style-type: none"> признакам; – уметь разбирать слова по составу с использованием опорных схем; – уметь образовывать слова с новым значением, относящиеся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему; – уметь дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам; – уметь определять некоторые грамматические признаки изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя; – находить орфографические трудности в слове и решать орфографические задачи (под руководством учителя); – уметь пользоваться орфографическим словарем для уточнения написания слова; – уметь составлять простые распространенные предложения по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.; – уметь устанавливать смысловые связи в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме; – находить главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем; – составлять предложения с однородными членами с опорой на образец; – составлять предложения, разные по интонации с опорой на образец; – различать предложения (с помощью учителя) различные по цели высказывания; – отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия темы текста; – отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя); – выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста; – оформлять изученные виды деловых бумаг; – писать изложения повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного
---	--

<p>словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.</p>	<p>разбора (до 70 слов); –писать сочинения-повествования с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).</p>
--	--

Изучение предмета «Русский язык» в 5 классе направлено на формирование следующих **базовых учебных действий**.

Личностные учебные действия

- активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- осуществлять действия самоконтроля за свои поступки в школе, в обществе, в природе;
- уважительно и бережно относиться к труду работников школы, школьному имуществу;
- проявлять самостоятельность при выполнении заданий;
- оказывать помощь сверстникам и взрослым;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- проявлять бережное отношение к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- осуществлять действия самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале при установлении аналогии между частями слова, частями речи, в работе с предложением;
- использовать в деятельности межпредметные знания для формирования грамматико-орфографических умений, для решения коммуникативно-речевых практических задач.

Изучение предмета «Русский язык» в **6 классе** направлено на формирование следующих **базовых учебных действий**.

Личностные учебные действия

- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны;
- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию;
- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый и т.п.);
- использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.

Регулятивные учебные действия:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные Учебные Действия:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Изучение предмета «Русский язык» в **7 классе** направлено на формирование следующих **базовых учебных действий**.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для учебного предмета «Русский язык», характеризуют опыт по получению нового знания, достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и должны отражать:

- 1) формирование интереса к изучению русского языка;
- 2) коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;
- 3) овладение основами грамотного письма;
- 4) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

Готовность применения предметных результатов определяют два уровня: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Регулятивные УУД:

- *Определять* цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться обнаруживать и *формулировать учебную проблему* совместно с учителем.
- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- Учиться *планировать* учебную деятельность на уроке.
- *Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).
- Использовать при выполнении заданий различные средства: дополнительную литературу, источники по письму и развитию речи. С помощью учителя давать самооценку своей деятельности.

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в учебнике: планировать свою работу по изучению незнакомого материала.
- Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала, отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, справочников, электронных пособий.
- Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах: текст, таблица, схема, иллюстрация и др.
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (чтения и развития речи);

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника.

Коммуникативные УУД:

- коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем;

- овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.
- *Вступать* в диалог на уроке и в жизни.
- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;

Предметными результатами изучения курса является формирование следующих умений

- опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка.
- уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения.
- проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения.
- анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике.

Изучение предмета «Русский язык» в **8 классе** направлено на формирование следующих **базовых учебных действий**.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для учебного предмета «Русский язык», характеризуют опыт по получению нового знания, достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и должны отражать:

- 1) формирование интереса к изучению русского языка;
- 2) коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;
- 3) овладение основами грамотного письма;
- 4) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

Готовность применения предметных результатов определяют два уровня: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Регулятивные УУД:

- *Определять* цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться обнаруживать и *формулировать учебную проблему* совместно с учителем.
- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- Учиться *планировать* учебную деятельность на уроке.
- *Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).
- Использовать при выполнении заданий различные средства: дополнительную литературу, источники по письму и развитию речи. С помощью учителя давать самооценку своей деятельности.

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в учебнике: планировать свою работу по изучению незнакомого материала.
- Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала, отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, справочников, электронных пособий.
- Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах: текст, таблица, схема, иллюстрация и др.
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (чтения и развития речи);

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника.

Коммуникативные УУД:

- коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем;

- овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.
- *Вступать* в диалог на уроке и в жизни.
- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;

Предметными результатами изучения курса является формирование следующих умений

- опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка.
- уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения.
- проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения.
- анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике.

Изучение предмета «Русский язык» в **9 классе** направлено на формирование следующих **базовых учебных действий**.

Личностные учебные действия представлены следующими умениями:

- испытывать чувство гордости за свою страну;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользую социальную деятельность;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия включают:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия представлены умениями:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вер-

бальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами

Содержание учебного предмета

«Русский язык»

5 класс

Наименование разделов учебного предмета (курса)	Количество часов, ответственных на изучение разделов и тем учебного предмета (курса)	Содержание тем	Практическая часть с указанием формы (контр. раб)	
5 класс	136			
			Диктант	Разв. р.
Фонетика. Текст	16	<p><i>Тема 1. Повторение. Звуки и буквы. Текст.</i> Звуки речи: гласные и согласные. Характеристика гласных (слоγοобразующая роль, ударные и безударные) и согласных (мягкие — твердые, звонкие — глухие). Буквенная азбука — алфавит. Установление несовпадения звука и буквы в слове. Знакомство с орфографическим словарем</p> <p><i>Тема 2. Мягкие и твердые согласные перед и, е, ю, я</i> Дифференциация мягких и твердых согласных. Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, ё, ю, я.</p> <p><i>Тема 3. Мягкий знак</i> Разделительный ь. Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь) Дифференциация слитного и раздельного произношения согласных и гласных в слогах (<i>ля — лья</i>). Употребление</p>	1	2

		<p>ь как показателя раздельного произношения согласного и гласного.</p> <p><i>Тема 4. Различение текста и не текста</i></p> <p>Различение отдельных предложений от текста. Озаглавливание текста.</p> <p><i>Тема 5. Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова</i></p> <p>Дифференциация звонких и глухих согласных. Установление несоответствия звука и буквы. Правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине слова.</p> <p><i>Тема 5. Ударные и безударные гласные</i></p> <p>Соответствие звука и буквы под ударением и несоответствие в безударной позиции. Введение термина <i>орфограмма</i>. Проверка написания безударной гласной. Непроверяемые безударные гласные.</p> <p><i>Тема 6. Определение темы текста</i></p> <p>Определение темы текста. Заголовки. Выделение основной мысли.</p> <p>«Связная речь»</p> <p><i>Тема 1. Составление рассказа по серии сюжетных картинок</i></p> <p>Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок с обсуждением темы, средств связи предложений и частей текста.</p> <p>Озаглавливание текста в связи с выделенной темой. Запись текста на доске и в тетрадях.</p>		
Синтаксис. Текст	17	<p><i>Тема 1. Отличие предложения от текста</i></p> <p>Отличие предложения от текста (с помощью предложения можно выразить мысль, с помощью текста — развить ее в двух и более предложениях).</p> <p>Деление текста на предложения. Границы предложений. Установление последовательности пред-</p>	1	1

		<p>ложений в тексте. Связь предложений в тексте.</p> <p><i>Тема 2. Предложение как единица речи</i></p> <p>Смысловая и интонационная законченность предложения. Наблюдения за знаками в конце предложения (точка, вопросительный знак, восклицательный знак). Связь слов в предложении.</p> <p><i>Тема 3. Главные и второстепенные члены предложения.</i></p> <p>Определение подлежащего и сказуемого с помощью вопросов (кто? что? что делает? что делал? что сделает?) Выделение в предложении главных членов и второстепенных членов предложения</p> <p>«Связная речь»</p> <p>Тема 2. Свободный диктант</p> <p>Озаглавливание текста с отражением его темы. Выделение опорных слов из каждой части. Наблюдение за изобразительными средствами языка. Коллективная запись каждой части с опорой на выделенные слова.</p>		
Морфология. Текст	32	<p>Тема 1. Корень и однокоренные слова</p> <p>Нахождение общей части в родственных словах, подбор однокоренных слов, общее и различия в значении однокоренных слов. Включение однокоренных слов в предложения.</p> <p>Тема 2. Окончание</p> <p>Окончание – изменяемая часть слова. Связь слов в предложении с помощью окончания.</p> <p>Тема 3. Приставка</p> <p>Приставка как часть слова. Наблюдение за изменением значения слова в зависимости от приставки. Составление словосочетаний, противоположных по значению (пришел на стадион — ушел со стадиона). Приставка и предлог. Их различие. Разделительный ь в словах с приставками.</p> <p>9</p>	2	4

		<p>Тема 4. Суффикс Суффикс как часть слова. Изменение значения слова в зависимости от суффикса. Суффиксы с уменьшительно-ласкательным значением (-оньк- — -еньк-, -ушк- — -юшк-, -ик- и др.).</p> <p>Тема 5. Правописание безударных гласных в корне слова Правописание проверяемых безударных гласных в корнях слов путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов. Наблюдение за единообразным написанием орфограмм в ряду однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов.</p> <p>Тема 6. Правописание звонких и глухих согласных в корне слова Правописание проверяемых звонких и глухих согласных в корнях слов путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов. Наблюдение за единообразным написанием орфограмм в ряду однокоренных слов.</p> <p>Тема 7. Непроверяемые написания в корне слова Непроверяемые безударные гласные. Непроизносимые согласные в корне. Составление словаря слов с непроизносимыми согласными, размещение их по алфавиту. Двойные согласные в корне. Составление словаря с двойными согласными в корне. Наблюдение за единообразным написанием орфограмм в ряду однокоренных слов.</p> <p>«Связная речь» <i>Тема 3. Изложение текста по плану и опорным словам</i> Коллективное изложение зрительно воспринимаемого текста по данному плану и опорным словам. Обсуждение темы и основной мысли. Отражение в заголовке идеи текста. Наблюдение за средствами связи и образными словами, использование их в ка-</p>		
--	--	---	--	--

		<p>честве опорных слов. Запись текста на доске и в тетрадах.</p> <p><i>Тема 4. Составление рассказа по сюжетной картинке</i></p> <p>Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану с обсуждением темы, структуры текста, отбором словаря, построением предложений, использованием средств связи между ними. Оглавление рассказа. Коллективная запись начала рассказа с последующим самостоятельным воспроизведением частей текста (наиболее простых).</p>		
Части речи	55	<p>Тема 1. Названия предметов, действий, признаков</p> <p>Употребление разных частей речи в предложении и тексте.</p> <p>Тема 2. Понятие о частях речи. Существительное. Глагол. Прилагательное.</p> <p>Части речи. Имя существительное, имя прилагательное, глагол. Их значение и вопросы как средство для выявления этих частей речи. Различение частей речи по вопросам и значениям. Употребление разных частей речи в предложении и тексте.</p> <p>Тема 3. Имя существительное. Значение существительных в речи.</p> <p>Значение в речи. Разделение существительных на слова различных смысловых категорий: люди, их профессии, животные, растения, явления природы, состояние и т. д.</p> <p>Существительные, близкие (предмет один, а слов много) и противоположные по значению. Упражнения в подборе синонимов и антонимов. Образование сравнительных оборотов с союзом как (один предмет похож на другой: глаза, как бусинки).</p> <p>Тема 4. Имена существительные одушевленные и неодушевленные</p> <p>Имена существительные одушевленные и неодушевленные,</p>	4	5

		<p>различение их с помощью вопросов «кто это?», «что это?».</p> <p>Тема 5. Имена существительные собственные и нарицательные Имена собственные и нарицательные, различение имен предметов.</p> <p>Различение имен нарицательных и собственных, делать вывод о правилах правописания имен собственных. Правописание имен собственных.</p> <p>Тема 6. Текст. Тема и основная мысль в тексте Определение темы текста. Выделение основной мысли. Отличие предложения от текста.</p> <p>Тема 7. Изменение имен существительных по числам Понятие о единственном и множественном числе. Употребление существительных в единственном и множественном числе. Изменение существительных по числам.</p> <p>Тема 8. Род существительных Понятие «рода». Существительные мужского, женского, среднего рода. Различение существительных по родам.</p> <p>Тема 9. Существительное. Закрепление знаний Имена существительные одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные. Изменение существительных по числам. Различение существительных по родам.</p> <p>Тема 10. Имя прилагательное. Значение прилагательных в речи Значение в речи (оценить предмет, определить его качественные стороны). Признаки, обозначаемые прилагательными: цвет, размер, форма, вкус, материал, из которого сделан предмет, его оценочная характеристика. Упражнения в образовании прилагательных от существительных.</p> <p>Прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Использование имен прилагатель-</p>		
--	--	---	--	--

		<p>ных для выражения сравнения (ласковый, как котенок), художественных определений (синее море), переносного значения (грозные тучи).</p> <p>Выделение из текста словосочетаний существительных с прилагательными и коллективное восстановление текста по опорным словосочетаниям</p> <p>Тема 11. Изменение прилагательных по родам</p> <p>Род прилагательных. Его зависимость от рода имен существительных. Окончания имен прилагательных мужского, женского и среднего родов.</p> <p>Подбор к существительным нескольких прилагательных по смыслу. Их согласование с существительным.</p> <p>Тема 12. Глагол. Значение глагола в речи</p> <p>Значение в речи. Семантические группы глаголов (глаголы движения, речи, мысли, труда, чувства).</p> <p>Тема 13. Изменение глаголов по временам</p> <p>Употребление в речи глаголов различных временных категорий. Настоящее время глагола. Прошедшее время глагола. Будущее время глагола.</p> <p>Тема 14. Текст. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли</p> <p>Выделение из текста глаголов и коллективное восстановление текста по опорным словам.</p> <p>Дополнение текста фактами, подтверждающими основную мысль, с опорой на картинку или вопросы.</p> <p>Тема 15. Глагол. Закрепление знаний.</p> <p>Семантические группы глаголов. Изменение глаголов по временам.</p> <p>«Связная речь»</p> <p>Тема 5. Изложение текста, воспринятого на слух</p>		
--	--	--	--	--

		<p>Коллективное изложение текста, воспринятого на слух. Запись текста на доске и в тетрадах.</p> <p><i>Тема 6. Свободный диктант</i> Свободный диктант. Озаглавливание текста. Выделение опорных слов и средств связи из каждой части. Самостоятельная запись каждой части. Использование изобразительных средств языка.</p>		
Синтаксис. Текст	10	<p><i>Тема 1. Главные и второстепенные члены предложения</i> Главные и второстепенные члены предложения (без деления на виды). Постановка вопросов от главных членов к второстепенным членам.</p> <p><i>Тема 2. Нераспространенное и распространенное предложения</i> Распространение предложения. Использование структурных схем с изменением порядка слов в предложении. Выделение из предложения словосочетаний. Постановка вопросов от главного слова к зависимому. Составление предложений с данными словосочетаниями.</p> <p><i>Тема 3. Однородные члены предложения</i> Практическое знакомство с однородными членами предложения. Интонация перечисления. Дополнение предложений однородными членами.</p> <p><i>Тема 4. Интонация предложений</i> Точка, вопросительный, восклицательный знаки в конце предложения. Выделение вопросительных слов в предложении. Составление вопросительных предложений с данными вопросительными словами и без них. Правильное интонирование. Упражнения в составлении восклицательных предложений. Интонация в восклицательном предложении.</p>	1	

		<p><i>Тема 5. Составление диалогов</i> Составление диалогов (с опорой на картинку, текст, ситуацию). Определение речевых задач диалога: хотим узнать (спрашиваем), хотим сообщить (отвечаем, рассказываем).</p> <p>Логическое ударение в предложении (усиление голоса на отдельном слове или словосочетании). Наблюдение за изменением смысла предложения в зависимости от перемены места логического ударения. Паузы в связи со знаками препинания. 11</p> <p><i>Тема 6. Структура текста</i> Части текста, красная строка. Расположение частей текста в соответствии с данным планом, деление текста на части по данному плану, связь частей и предложений в тексте с помощью слов <i>однажды, вдруг, как-то раз</i>. Работа с деформированным текстом.</p> <p>«Связная речь»</p> <p><i>Тема 7. Изложение текста, воспринятого на слух по плану, опорным словам</i> Изложение текста, воспринятого на слух, по плану, опорным словам и выделенным из текста средствам связи предложений. Самостоятельная запись основной части.</p>		
Повторение	6	<p><i>Тема 1. Состав слова</i> Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов. Непроверяемые безударные гласные. Составление словаря слов с непроизносимыми согласными. Размещение слов по алфавиту.</p> <p><i>Тема 2. Имя существительное</i> Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Большая буква в именах собственных. Изменение имен существительных по числам. Род</p>		2

		<p>имен существительных. Изменение существительных по падежам (склонение).</p> <p><i>Тема 3. Имя прилагательное</i></p> <p>Признаки, обозначаемые прилагательными: цвет, размер, форма, вкус, материал, из которого сделан предмет, его оценочная характеристика. Упражнения в образовании прилагательных от существительных.</p> <p>Выделение из текста словосочетаний существительных с прилагательными.</p> <p>Род прилагательных.</p> <p>Подбор к существительным нескольких прилагательных по смыслу. Упражнения в подборе прилагательных для описания предмета</p> <p><i>Тема 4. Глагол</i></p> <p>Семантические группы глаголов (глаголы движения, речи, мысли, труда, чувства). Изменение глаголов по временам.</p> <p><i>Тема 5. Предложение</i></p> <p>Смысловая и интонационная законченность предложения Точка, вопросительный, восклицательный знаки в конце предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения.</p> <p><i>Тема 6. Текст</i></p> <p>Определение темы текста. Выделение основной мысли. Отличие предложения от текста.</p> <p>Деление текста на предложения. Связь предложений в тексте. Выделение опорных слов в тексте. Расположение частей текста в соответствии с планом. Работа с деформированным текстом.</p> <p>«Связная речь»</p> <p><i>Тема 8, 9. Составление текста письма</i></p> <p>Составление текста письма к родственникам (друзьям). Анализ структуры письма. Отбор содержания и речевых средств для основной части письма. Коллективная запись на доске и в тетрадях.</p>		
--	--	--	--	--

Содержание учебного предмета

«Русский язык»

6 класс

6 класс	136		Диктант	Разв. р.
			9	10
Фонетика. Текст	10	<p>Повторение. Звуки гласные и согласные. Их дифференциация по наличию и отсутствию преграды.</p> <p>Ударные и безударные гласные. Написание ударных гласных в соответствии с произношением (произносим — слышим — пишем). Несоответствие звука и буквы в безударном положении (произносим — сомневаемся — решаем орфографическую задачу).</p> <p>Проверка безударной гласной изменением формы слова и подбором родственных слов.</p> <p>Звонкие и глухие согласные. Написания, соответствующие и не соответствующие их произношению. Правописание сомнительных согласных (произносим — сомневаемся — решаем орфографическую задачу). Проверка сомнительной согласной изменением формы слова и подбором родственных слов.</p> <p>Непроизносимые согласные. Выделение проверочного слова в однокоренных словах.</p> <p>Составление словаря с двойными согласными в корне. Размещение слов по алфавиту.</p> <p>Выбор слов по определенной теме, составление рассказа по опорным словам.</p> <p>Последовательное изложение темы текста. Заголовок, отражающий тему или основную мысль. Дополнение текста несколькими предложениями (2—3), развивающими основную мысль. Нахождение в тексте слов с изученными орфограммами.</p>	1	

<p>Синтаксис. Текст</p>	<p>11</p>	<p>Деление текста на предложения. Распространение предложений с использованием схем, указывающих на изменение порядка слов в предложении. Выделение главных и второстепенных членов предложения. Наблюдение за средствами связи предложений в тексте: местоимения, наречия, текстовые синонимы (без называния терминов). Части текста: вступление, главная часть, заключение. Красная строка Составление плана рассказа с последующим его изложением по плану. Использование в тексте однородных членов предложения. Чтение диалогов, содержащих различные по интонации предложения. Определение задач диалога. Составление диалогов по аналогии.</p>	<p>1</p>	<p>1</p>
<p>Морфология. Текст</p>	<p>31</p>	<p>Корень и однокоренные слова. Окончание, приставка, суффикс. Изменение лексического значения слова в зависимости от приставки и суффикса. Слова с суффиксами оценки (-оньк- — -еньк-, -ик-, -ок-, -к-, -ушк- — -юшк-, -ищ- и др.). Их употребление в речи. Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне. Дифференциация способов проверки. Непроизносимые согласные. Слова с двойными согласными в корне и на стыке корня и суффикса (осенний, длинный). Составление словаря наиболее употребительных слов. Приставка и предлог. Правописание приставок с а и о, приставка пере-. Единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения (с-, в-, под-, над-, от-). Разделительный твердый знак (ъ) в словах с приставками.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>

		Тема и основная мысль текста: определение в данных парах заголовков темы или основной мысли («Лесные малыши», «Будь другом леса»). Составление короткого текста в зависимости от заданного заглавия (отражение темы или идеи).		
Части речи. Текст	2	Существительное. Прилагательное. Глагол. Различение существительных, прилагательных и глаголов в предложении.		
Имя существительное	25	Наблюдение за многозначными словами. Составление с ними словосочетаний. Основные грамматические признаки существительного: род, число, падеж. Существительные собственные и нарицательные. Кавычки в именах собственных (названия книг, газет, журналов). Существительные с шипящей на конце. Их правописание. Три типа склонения имен существительных. Упражнения в выделении безударных падежных окончаний существительных. Наблюдение за единообразным написанием ударных и безударных падежных окончаний. Правописание безударных падежных окончаний существительных 1, 2, 3-го склонения в единственном числе. Проверка безударных окончаний каждого типа склонения способом подстановки существительного того же склонения и падежа с ударным окончанием (на родине — на земле, на дереве — на окне и т. д.). Упражнения в составлении различных словосочетаний с опорой на картинку, на заданную тему, произвольно. Постановка вопросов от главного слова к зависимому. Составление коротких рассказов с использованием разных средств связи: текстовых	1	2

		синонимов, местоимений, наречий (без терминов), существительных в различных падежах — по картинке, по предложенной ситуации и по опорным словам-существительным.		
Имя прилагательное	26	<p>Значение в речи.</p> <p>Дифференциация существительных и прилагательных, обозначающих цвет (красный — краснота), форму (круглый — круг), настроение (радостный — радость) и т. д.</p> <p>Составление словосочетаний с прилагательными, употребленными в переносном значении. Сопоставление прямого и переносного значения прилагательных. Упражнения в составлении предложений с подобранными словосочетаниями.</p> <p>Род имен прилагательных, его зависимость от рода существительных. Согласование прилагательных с существительными в роде.</p> <p>Родовые окончания прилагательных: ударные и безударные. Правописание прилагательных среднего рода с основой на шипящий (свежее, хорошее).</p> <p>Число имен прилагательных. Согласование прилагательных с существительными в числе.</p> <p>Распространение текста именами прилагательными. Их правильное согласование с существительными в роде и числе.</p> <p>Понятие о склонении прилагательных.</p> <p>Упражнения в постановке вопросов от существительного к прилагательному в косвенных падежах. Наблюдение за окончанием вопроса и окончанием прилагательного.</p> <p>Описание предмета: выделение признаков, характеризующих предмет или его части, выбор нужного прилагательного, использование образных средств</p>	2	2

		языка (слова в переносном значении, сравнения).		
Глагол	12	<p>Значение в речи.</p> <p>Дифференциация глаголов, существительных и прилагательных, обозначающих однотипные семантические группы (свет — светить, светлый).</p> <p>Времена глаголов (настоящее, прошедшее, будущее). Их различие по вопросам и значению. Использование в речи глаголов различных временных категорий.</p> <p>Число глаголов. Согласование глаголов прошедшего времени с существительными в роде и числе.</p> <p>Составление словосочетаний глаголов в различных временных формах с именами существительными, отвечающими на вопросы косвенных падежей.</p> <p>Использование глаголов в переносном значении. Включение их в текст. (Зима пришла, раскинулась по полям и лесам. Снег горит на солнце. Деревья надели белые пушистые шапки.)</p> <p>Составление рассказа по картинке с бытовым сюжетом. Правильное использование временных форм глагола.</p>	1	1
Синтаксис. Текст	9	<p>Различение предложений в зависимости от цели высказывания: повествовательные, вопросительные, восклицательные. Правильное их интонирование. Логическое ударение в предложениях.</p> <p>Простое предложение с однородными членами. Перечисление без союзов и с одиночным союзом и. Интонация перечисления.</p> <p>Однородные члены предложения с союзами а, но. Интонация сопоставления.</p> <p>Выбор лексического материала для построения различных предложений в зависимости от</p>	1	1

		<p>речевой ситуации (говорить о деле, живо о чем-то рассказывать, что-то доказывать).</p> <p>Составление диалогов с речевыми задачами: хочу сообщить, хочу рассказать, хочу убедить.</p> <p>Практическое знакомство с обращением. Интонационные особенности. Культура речи при обращении. Место обращения в предложении. Знаки препинания.</p> <p>Составление коротких повествовательных текстов с последовательным, развертыванием событий или действий во времени. Использование соответствующих средств связи предложений в тексте: однажды, утром, вечером или сначала, потом, затем, наконец.</p> <p>Исправление в тексте нарушений в логике и последовательности высказывания (с помощью учителя). Нахождение в тексте речевых недочетов, вызванных неточным или неправильным употреблением слов, неоправданным повтором, нарушением границ предложений, неверным употреблением слов, связывающих одно предложение с другим.</p> <p>Промежуточная аттестация</p>		
Повторение	10	<p>Обязательный минимум</p> <p>Уметь разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов.</p> <p>Подбирать группы родственных слов. Название частей речи, их значение, использование в речи;</p> <p>Главные и второстепенные члены предложения. Находить однородные члены предложения.</p> <p>Способ проверки написания гласных и согласных (путем изменения формы слова).</p> <p>Писать изложение по предложенному плану. Пользоваться орфографическим словарем.</p>		1

Содержание учебного предмета

«Русский язык»

7 класс

7 класс	136			
			Диктант	Разв. р.
Фонетика. Текст.	5	Повторение. Гласные и согласные звуки. Согласные твёрдые и мягкие. Правописание Ъ и Ь знаков. Обозначение мягкости согласных с помощью Ь.		
Синтаксис. Текст	12	Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Сложное предложение. Простое предложение с союзами и, а, но. Распространённые и нераспространённые предложения. Сложное предложение с союзами и, а, но.	1	
Морфология. Текст.	22	Состав слова. Корень, приставка, суффикс, окончание. Безударные гласные в корне слова. Гласные и согласные в приставках. Непроизносимые согласные в корне слова. Правописание звонких и глухих согласных в корне слова и др.	1	3
Части речи. Текст.	2	Различение частей речи. Образование одних частей речи от других		
Имя существительное.	24	Имя существительное как часть речи. Род, число, падеж. Имена существительные собственные и нарицательные. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Склонение имён существительных в единственном числе. Правописание падежных окончаний существительных 1 – го склонения. Правописание Ь у существительных мужского и женского рода.	1	

Имя прилагательное.	18	Согласование имён прилагательных с именами существительными. Имя прилагательное как часть речи. Безударное падежное окончание имён прилагательных. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода. Склонение имён прилагательных женского рода. Склонение имён прилагательных множественного числа. Правописание падежных окончаний имён прилагательных множественного числа.	1	
Глагол.	20	Время глагола. Настоящее время глагола. Глагол как часть речи. Изменение глаголов по числам. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Изменение глаголов прошедшего времени во множественном числе. Правописание частицы НЕ с глаголами. Изменение глаголов по лицам. Правописание -ся, -сь в глаголах. Правописание личных окончаний глаголов во 2 – м лице единственного числа. Правописание окончаний глаголов. Правописание глаголов в 3 – ем лице. Правописание -тся, -ться в глаголах.	2	
Местоимение.	10	Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица Личные местоимения множественного числа. Склонение и правописание местоимений единственного и множественного числа. Правописание буквы Н в местоимениях 3 – го лица после предлогов. Личные местоимения 2 – го лица. Личные местоимения 3 – го лица. Раздельное написание предлогов с местоимениями. Личные местоимения 1 – го лица.	1	

Синтаксис. Текст.	14	Простое предложение с однородными членами. Простое и сложное предложение. Однородные члены предложения с повторяющимся союзом И. Сложное предложение. Употребление союзов в сложном предложении. Обращение. Знаки препинания при обращении.	1	2
Повторение.	9	Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Состав слова. Правописание гласных и согласных в корне слова. Части речи. Правописание падежных окончаний имён существительных. Склонение личных местоимений. Правописание глаголов. Простое предложение. Сложное предложение.		2

Содержание учебного предмета

«Русский язык»

8 класс

8 класс	136		диктант	разв. р.
			8	7
Повторение. Предложение	6	Простые и сложные предложения Составление сложных предложений Однородные члены предложения Выделение однородных членов из предложения Использование однородных членов в предложении Обращение Знаки препинания при обращении Использование обращений в предложениях Диктант по сохранности знаний за 7 класс. Работа над ошибками. Деловое письмо. Адрес	1	
Состав слова. Текст	15	Корень. Однокоренные слова Приставка, суффикс, окончание Разбор слов по составу Правописание гласных и согласных в корне и приставке Проверка орфограмм в корне	1	2

		<p>Нахождение орфограмм в корне и приставке</p> <p>Правописание приставок</p> <p>Орфограммы в корне и приставке</p> <p>Р.р.Текст. Составление плана текста</p> <p>Сложные слова</p> <p>Сложные слова с соединительными гласными <i>о, е</i></p> <p>Сложные слова без соединительной гласной</p> <p>Сложные слова с соединительной гласной и без неё.</p> <p>Диктант по теме: « Состав слова».</p> <p>Работа над ошибками.</p> <p>Деловое письмо. Поздравление.</p> <p>Р.р Сочинение по данному началу частей</p> <p>Работа над ошибками.</p>		
<p>Части речи</p> <p>Имя существительное</p>	16	<p>Различение частей речи</p> <p>Значение существительных в речи</p> <p>Существительные, близкие по значению</p> <p>Род, число и падеж существительных</p> <p>Склонение существительных в единственном числе</p> <p>Определение склонения существительных</p> <p>Ударные и безударные окончания существительных</p> <p>Правописание падежных окончаний существительных 1-го склонения</p> <p>Правописание падежных окончаний существительных 2-го склонения</p> <p>Правописание падежных окончаний существительных 3-го склонения</p> <p>Правописание падежных окончаний существительных в единственном числе</p> <p>Склонение существительных во множественном числе</p> <p>Изменение по падежам существительных во множественном числе</p> <p>Постановка падежных вопросов к существительным во множественном числе</p> <p>Падежные окончания существи-</p>	1	

		<p>тельных во множественном числе</p> <p>Ударные и безударные падежные окончания существительных во множественном числе</p> <p>Правописание падежных окончаний существительных во множественном числе</p> <p>Окончания родительного падежа существительных во множественном числе</p> <p>Диктант по теме: «Имя существительное»</p> <p>Работа над ошибками. Склонение существительных. Закрепление знаний</p>		
Имя прилагательное	17	<p>Значение прилагательных в речи</p> <p>Прилагательные, близкие по значению</p> <p>Словосочетания с прилагательными</p> <p>Род и число прилагательных</p> <p>Склонение прилагательных в единственном числе</p> <p>Изменение окончаний прилагательных по вопросам</p> <p>Постановка вопросов к прилагательным</p> <p>Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе</p> <p>Текст. Подбор примеров для подкрепления основной мысли текста</p> <p>Склонение прилагательных во множественном числе</p> <p>Выделение словосочетаний с прилагательными во множественном числе</p> <p>Изменение прилагательных во множественном числе по падежам</p> <p>Постановка вопросов к прилагательным во множественном числе</p> <p>Правописание падежных окончаний прилагательных во множественном числе</p> <p>Склонение прилагательных. Закрепление знаний</p> <p>Диктант по теме: «Имя прилагательное».</p> <p>Работа над ошибками.</p> <p>Деловое письмо. Записка</p> <p>Р.р. Характеристика литературного героя.</p>	1	1

Местоимение	19	<p>Значение местоимений в речи Различение местоимений по лицам и числам Склонение личных местоимений Наблюдение за склонением местоимения 1 -го лица единственного числа (я) Склонение местоимения 1-го лица единственного числа Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица множественного числа (мы) Склонение местоимения 1-го лица множественного числа Склонение местоимений 1-го лица единственного и множественного числа (я, мы) Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица единственного числа (ты) Склонение местоимения 2-го лица единственного числа Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица множественного числа (вы) Склонение местоимения 2-го лица множественного числа Склонение местоимений 2-го лица единственного и множественного числа (ты, вы) Наблюдение за склонением местоимений 3-го лица единственного числа (он, она, оно) Склонение местоимений 3-го лица единственного числа Наблюдение за склонением местоимения 3-го лица множественного числа (они) Склонение местоимения 3-го лица множественного числа Склонение местоимений 3-го лица единственного и множественного числа (он, она, оно, они) Диктант по теме: «Местоимение». Работа над ошибками. Деловое письмо. Письмо</p>	1	
Глагол	21	<p>Значение глаголов в речи Глаголы, близкие по значению Частица не с глаголами Неопределённая форма глагола Изменение глагола по временам и</p>	1	1

		<p>числам</p> <p>Изменение глагола по лицам</p> <p>Знакомство с глаголами 1-го лица</p> <p>Постановка вопросов к глаголам 1-го лица</p> <p>Употребление глаголов в 1-м лице единственного и множественного числа</p> <p>Знакомство с глаголами 2-го лица</p> <p>Постановка вопросов к глаголам 2-го лица</p> <p>Правописание глаголов 2-го лица единственного числа</p> <p>Употребление глаголов во 2-м лице единственного и множественного числа</p> <p>Знакомство с глаголами 3-го лица</p> <p>Постановка вопросов к глаголам 3-го лица</p> <p>Употребление глаголов в 3-м лице единственного и множественного числа</p> <p>Правописание глаголов, которые заканчиваются на -тся, -ться</p> <p>Различение глаголов по лицам и числам. Деловое письмо. Объявление</p> <p>Диктант по теме: «Глагол».</p> <p>Работа над ошибками.</p> <p>Р.р. Изложение отрывка из повести.</p> <p>Работа над ошибками.</p>		
Наречие	16	<p>Наречие как часть речи</p> <p>Наречие - неизменяемая часть речи</p> <p>Значение наречий в речи</p> <p>Образование наречий от прилагательных</p> <p>Наречия, противоположные и близкие по значению</p> <p>Наречия, отвечающие на вопросы как? где? когда? куда? откуда?</p> <p>Наречия, отвечающие на вопрос <i>как?</i></p> <p>Наречия, отвечающие на вопрос <i>где?</i></p> <p>Наречия, отвечающие на вопрос <i>когда?</i></p> <p>Наречия, отвечающие на вопросы <i>куда? откуда?</i></p> <p>Постановка вопросов к наречиям</p> <p>Подбор наречий с опорой на во-</p>	1	1

		просы Диктант по теме: «Наречие» Работа над ошибками. Деловое письмо. Объяснительная записка Р.р. Сочинение по сюжетной картине и словосочетаниям Работа над ошибками.		
Предложение. Текст	11	Простое предложение Простое предложение с однородными членами Распространение предложений однородными членами Сложное предложение Сложное предложение без союзов Сложные предложения с союзами и, а, но Составление сложных предложений с союзами и, а, но Сравнение простых и сложных предложений Распространение простых и сложных предложений . Деловое письмо. Заявление Промежуточная аттестация Работа над ошибками. Деловое письмо. Заявление Р.р. Сочинение по личным наблюдениям Работа над ошибками.	1	1
Повторение	11	Состав слова Существительное Прилагательное Местоимение Глагол Наречие Предложение. Деловое письмо. Расписка Р.р. Сочинение по серии сюжетных картинок и словосочетаниям Работа над ошибками.		1

Содержание учебного предмета

«Русский язык»

9 класс

9 класс	136		диктант	разв. р.
			8	7
Повторение. Предложение	8	<p>Простые предложения. Их использование в текстах с элементами рассуждения («Какие качества ты ценишь в людях и почему», «Как ты хочешь достичь успеха в жизни», «Что ты собираешься делать после окончания школы»).</p> <p>Сложное предложения. Сложные предложения в деловых бумагах (заявление, расписка, доверенность).</p> <p>Распространение предложений. Решение орфографических задач в процессе работы над текстом.</p> <p>Исправления в тексте (правильность построения простых и сложных предложений), устранение других недочетов.</p> <p>Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Сравнение планов ко всем типам текстов.</p> <p>Составление любого типа текста с использованием простых и сложных предложений с опорой на план, картину, схему, наблюдения.</p> <p>Включение образных слов и выражений.</p> <p>Диктант по сохранности знаний за 8 класс.</p>	1	
Состав слова. Текст	12	<p>Корень и однокоренные слова. Образование слов с помощью суффиксов. Образование слов с помощью приставок. Правописание в корне и приставке. Сложные слова. Сложносокращённые слова. Составление текстов повествовательного и описательного характера по коллективно составленному плану.</p>		1

		Решение орфографических задач в процессе работы над текстом. Повторение способов проверки орфограмм Р.р. Составление рассказа по плану		
Части речи. Текст. Имя существительное	17	Имя существительное. (17 ч.) Выделение знакомых частей речи из текстов книг по различным учебным предметам с доказательством (с опорой на таблицу или без нее). Образование различных частей речи с помощью суффиксов (лапа—лапочка, пожар — пожарник, сила — сильный, бурить — бурильщик). Смысловые группы имен существительных: профессии людей, их возраст, состояние, черты характера. Составление словосочетаний существительного с существительным. Определение падежа и окончания зависимого слова. Несклоняемые имена существительные. Определение их рода. Согласование прилагательного и глагола прошедшего времени с несклоняемыми существительными. Тематический подбор несклоняемых имен существительных. Составление рассказа по опорным словам. Написание деловых бумаг (доверенности, заявления), заполнение почтового перевода. Правильное употребление имен собственных в косвенных падежах (Василию, Марии). Р.р Изложение содержания текста биографии писателя Диктант по теме: «Части речи. Текст. Имя существительное»	1	1
Имя прилагательное.	16	Согласование прилагательного с именами существительными в роде, числе и падеже. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Подбор лексического материала (словосочетаний существительных с прилагательными) для составления портретной характери-	1	1

		<p>стики с опорой на картину известного художника или литературное произведение. Определение типа предполагаемого текста (повествование, описание, рассуждение). Имена прилагательные на -ий, -ья, -ье. Упражнение в их правописании</p> <p>Р.р Деловое письмо. Объяснительная записка.</p> <p>Диктант по теме: «Прилагательное»</p>		
Местоимение	13	<p>Правописание личных местоимений с предлогами. Исправление в тексте. Правильное использование местоимений в качестве средств связи предложений в тексте.</p> <p>Р.р Сочинение с элементами рассуждения</p> <p>Диктант по теме: «Местоимение»</p>	1	1
Глагол	22	<p>Лексические группы глаголов, обозначающих состояние, речемыслительные процессы, настроение, цвет, звучание и др. Составление словосочетаний с переносным значением для описания пейзажа. Трудные случаи правописания глаголов: глаголы неопределенной формы на -чь, различение глаголов на -тся и -ться и написание глаголов 2-го лица единственного числа. Глаголы I и II спряжения с ударным (произносим — слышим — пишем) и безударным (запоминаем — сверяем по таблице и по школьному орфографическому словарю) окончанием. Повелительная форма глагола в просьбах, приказах, инструкциях. Составление текстов повествовательного характера с опорой на глагольную лексику и серию сюжетных картинок (возможно, комиксы). Использование образных средств языка, решение орфографических задач.</p> <p>Р.р Сочинение по данному началу и словосочетаниям .</p> <p>Диктант по теме: «Глагол»</p>	1	1

Наречие	14	<p>Значение и вопросы для выделения наречия как части речи. Его неизменяемость. Составление словосочетаний глаголов с наречиями для описания места, пейзажа, характера человека. Наречия, характеризующие глаголы речи в диалоге (весело сказал, удивленно спросил, испуганно прошептал и т. д.). Правильное интонирование диалогов с ориентировкой на глагол и наречие. Правописание наречий на -а и -о с проверкой их именем существительным (с окна, на окно, слева, направо). Использование наречий в текстах-рассуждениях (отзывы на книгу, на просмотренную телепередачу).</p> <p>Р.р. Сочинение по данному началу и предложенным словосочетаниям</p> <p>Диктант по теме: «Наречие»</p>	1	1
Числительное	13	<p>Количественные и порядковые числительные. Употребление числительных в деловых бумагах. Написание заявления, расписки, доверенности с использованием имен числительных.</p> <p>Р.р. Изложение текста описательного характера.</p> <p>Диктант по теме: «Числительное»</p>	1	1
Предложение. Текст	15	<p>Сложные предложения. Распространение предложений. Составление сложных предложений. Различение простых и сложных предложений. Союз и в простых и сложных предложениях. Сложные предложения с союзами что, чтобы, потому что, когда.</p> <p>Р.р. Сочинение по материалам личных наблюдений.</p> <p>Годовая контрольная работа</p>	1	1
Повторение	6	Повторение пройденного по разделу «Части речи».		

Календарно-тематическое планирование

5 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Коррекционно-развивающая направленность при изучении раздела
	5 класс	136		
I	Фонетика	16		
1	Повторение. Звуки и буквы. Текст	1	<ul style="list-style-type: none"> - слушать объяснение учителя; - выполнять действия по инструкции учителя; - выполнять задания по образцу; - выполнять самопроверку, взаимопроверку; - осуществлять самооценку; - находить необходимую информацию в учебнике, словаре; - оперировать терминами «звук», «буква», «гласный», «согласный», «орфограмма»; - устанавливать соответствие между количеством гласных и слогов; - делить слова на слоги; - образовывать новые слова; - различать мягкие и твердые, звонкие и глухие согласные на слух; - обозначать мягкость согласных на письме буквами ь, е, ё, ю, я, и; - писать слова с разделительным мягким знаком; - ставить ударения в словах, различать ударные и безударные гласные; - подбирать проверочные слова; - различать текст и несколько отдельных предложений; - читать текст; - определять тему текста; - озаглавливать текст; - выделять основную мысль текста; - делить текст на части; - списывать текст; - записывать под диктовку слова и предложения. 	<p>Развитие мелкой моторики, коррекция и развитие памяти; коррекция и развитие внимания.</p> <p>Развитие связной устной и письменной речи через составление предложений и ответы на вопросы.</p> <p>Развитие словесно-логического мышления через дополнение предложений.</p> <p>Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения устанавливать зависимость между словами.</p> <p>Коррекция и развитие памяти; Развитие внимания; мышления.</p> <p>Формирование умения применять полученные знания на практике.</p>
2	Звуки речи: гласные и согласные. Алфавит	1		
3	Гласные и согласные. Несовпадение звука и буквы в слове	1		
4	Твердые и мягкие согласные перед И, Е, Ю, Я	1		
5	Мягкий знак (ь) на конце и в середине слова Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь)	1 1		
6	Различение текста и не текста	1		
7	Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова	1		
8	Ударные и безударные гласные в слове	1		
9	Диктант по сохранности знаний за 4 класс	1		
10	Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Звуки и буквы. Текст».	1		
11	Проверка безударных гласных в слове	1		

12	Текст. Определе-ние темы текста. Заголовок	1	- составлять рассказ по сюжетной картинке и данному плану с об-суждением темы, структуры тек-ста, отбором словаря, построени-ем предложений;	
13	Звуки и буквы. Закрепление зна-ний	1	- использовать средства связи между ними - озаглавливать рас-сказ;	
14	Деловое письмо. Адрес	1	- коллективная запись начала рассказа с последующим само-стоятельным воспроизведением частей текста (наиболее про-стых); - запомнить и уметь перечислить все адресные данные; - тренироваться в записи адресов.	
15	Р.р.Коллективное изложение текста, воспринятого на слух, по данному началу и опорным словам	1	- коллективно составлять 1 рассказ по серии сюжетных картинок с обсуждением темы, средств связи предло-жений и частей текста; - озаглавливать текст в связи с выделенной темой;	
16	Работа над ошиб-ками	1		
II	Синтаксис Текст.	17		
17	Выражение в предложении за-конченной мысли.	1	- слушать объяснение учителя; - выполнять действия по ин-струкции учителя;	Развитие фразовой речи через упражне-ния в построении про-стого предложения. Коррекция связной речи через формиро-вание грамматическо-го строя. Закрепление умения устанавливать логическую последо-вательность и законо-мерность. Коррекция связной речи через формиро-вание грамматическо-го строя.
18	Распространение предложений	1	- выполнять задания по образцу; - выполнять самопроверку, взаи-мопроверку;	
19	Порядок слов в предложении.	1	- осуществлять самооценку;	
20	Связь слов в предложении.	1	- находить необходимую инфор-мацию в учебнике, словаре;	
21	Главные члены предложения. Сказуемое.	1	- оперировать терминами «глав-ные члены предложения», «второстепенные члены предложе-ния», «подлежащее», «сказуе-мое»;	
22	Главные члены предложения. Подлежащее.	1	- оперировать терминами «по-вествовательное предложение», «вопросительное предложение», «восклицательное предложение»;	
23	Второстепенные члены предложе-ния	1	- устанавливать связь слов в предложении при помощи во-просов;	
24	Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на предло-жения.	1	- определять границы предложе-ний;	

25	Наблюдение за знаками препинания в конце предложений.	1	- находить главные и второстепенные члены предложения; - распространять предложения; - определять вид предложения по интонации на слух и в произношении;	Развитие навыка правильного употребления простых и сложных предложений. Коррекция долговременной памяти через формирование стойкого навыка правильного письма
26	Вопросительные предложения	1		
27	Восклицательные предложения	1	- устанавливать последовательность предложений в тексте;	
28	Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения	1	- читать текст; - определять тему текста; - озаглавливать текст; - выделять основную мысль текста;	
29	Предложение. Закрепление знаний	1	- делить текст на части, предложения;	
30	Диктант по теме: «Предложение. Текст».	1	- списывать текст; - записывать под диктовку слова, предложения, текст;	
31	Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Предложение. Текст».	1	- перечислить все адресные данные; - уметь располагать все адресные данные в нужной последовательности.	
32	Р.р. Свободный диктант	1		
33	Работа над ошибками	1		
III	Морфология	32		
34	Корень и однокоренные слова	1	-слушать объяснение учителя;	Формирование умения подбирать однокоренные слова, выбирать слова по составу с помощью учителя . Коррекция мыслительной деятельности через упражнения в дифференциации. Развитие связной речи через формирование умение объяснять написание слов (по опоре). Развитие речи через обогащение словаря. Развитие речи через
35	Общее и различия в значении однокоренных слов	1	- выполнять действия по инструкции учителя; - выполнять задания по образцу;	
36	Включение однокоренных слов в предложения	1	- выполнять самопроверку, взаимопроверку;	
37	Окончание – изменяемая часть слова	1	- осуществлять самооценку; - находить необходимую информацию в учебнике, словаре;	
38	Установление связи между словами с помощью окончания	1	- оперировать терминами «корень», «однокоренные слова», «окончание», «приставка»; «суффикс», «состав слова», «часть слова»;	
39	Приставка как часть слова	1	- подбирать однокоренные слова;	
40	Деловое письмо. Поздравление	1	- составлять предложения с однокоренными словами;	
41	Изменение значения слова в зависимости от приставки	1	- образовывать слова с но-	

42	Приставка и предлог	1	<p>вым значением при помощи приставок и суффиксов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - образовывать слова с уменьшительно-ласкательным значением; - изменять форму слова для проверки безударной гласной в корне; - связывать слова в предложении при помощи изменения окончаний; - подбирать проверочные слова; - запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными в корне (словарные слова); - изменять форму слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне; - разбирать слова по составу; - читать текст; - выделять основную мысль текста; - выбирать заголовок; - списывать текст; - записывать под диктовку слова, предложения, текст. 	<p>формирование умения отвечать на вопросы.</p> <p>Коррекция связной письменной речи.</p> <p>Расширение круга общих представлений об окружающем мире.</p> <p>Коррекция мышления в различении имён собственных и слов, обозначающих предметы.</p> <p>Коррекция произвольного внимания.</p> <p>Формирование умения удерживать внимание при письме диктанта.</p> <p>Развитие связной речи через формирование умение объяснять написание слов (по опоре).</p> <p>Развитие речи через обогащение словаря.</p> <p>Коррекция памяти, внимания, умение работать по словесным инструкциям, формирование</p>
43	Суффикс как часть слова	1		
44	Изменение значения слова в зависимости от суффикса	1		
45	Диктант по теме: «Состав слова».	1		
46	Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Состав слова».	1		
47	Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне	1		
48	Р.р. Составление рассказа по сюжетной картинке	1		
49	Работа над ошибками	1		
50	Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов	1		
51	Слово-корень с ударной гласной	1		
52	Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов	1		
53	Проверка безударных гласных в корне слова	1		
54	Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне	1		
55	Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов	1		
56	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова	1		

57	Проверяемые гласные и согласные в корне	1		<p>умения анализировать свою деятельность; развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца.</p> <p>Коррекция зрительного восприятия и моторной памяти через упражнения в запоминании.</p>
58	Непроверяемые написания в корне слова	1		
59	Единообразное написание корня в группе однокоренных слов	1		
60	Состав слова. Закрепление знаний	1		
61	Диктант по теме: «Проверяемые гласные и согласные в корне»	1		
62	Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Проверяемые гласные и согласные в корне»	1		
63	Деловое письмо. Поздравление	1	писать поздравительные открытки по общепринятому плану, соблюдая правильное расположение частей текста поздравления.	
64	Р.р. Изложение текста по плану и опорным словам	1	<p>определять последовательность предложений;</p> <p>- составлять план текста;</p> <p>- определять основную мысль текста;</p> <p>- озаглавливать текст с отражением его темы;</p> <p>- коллективно записывать каждое предложение с опорой на план.</p>	
65	Работа над ошибками.	1		
IV	Части речи. Текст	55		
66	Названия предметов, действий, признаков	1	- слушать объяснение учителя; - выполнять действия по инструкции учителя;	<p>Коррекция мыслительной деятельности через упражнения в дифференциации.</p> <p>Развитие связной речи через формирование умения объяснять написание слов (по опоре).</p>
67	Понятие о частях речи. Существительное.	1	- выполнять задания по образцу; - выполнять самопроверку, взаимопроверку;	
68	Глагол	1	- осуществлять самооценку; - находить необходимую информацию в учебнике, словаре;	
69	Прилагательное	1	- оперировать терминами «часть речи», «имя существительное», «имя прилагательное», «глагол»;	
70	Различение частей речи по вопросам	1		

	и значениям		<ul style="list-style-type: none"> - различать части речи по вопросам и значению; - читать предложения; - записывать предложения; - определять к какой части речи относятся слова в предложении 	<p>Развитие речи через обогащение словаря.</p> <p>Развитие речи через формирование умения отвечать на вопросы.</p>
71	Употребление разных частей речи в предложении и тексте	1		
72	Имя существительное. Значение существительных в речи	1		
73	Одушевленные и неодушевленные существительные	1	<ul style="list-style-type: none"> - слушать объяснение учителя; - выполнять действия по инструкции учителя; - выполнять задания по образцу; - выполнять самопроверку, взаимопроверку; - осуществлять самооценку; - находить необходимую информацию в учебнике, словаре; - оперировать терминами существительные «одушевленные» и «неодушевленные», существительные «собственные» и «нарицательные», 	<p>Коррекция связной письменной речи.</p> <p>Расширение круга общих представлений об окружающем мире.</p> <p>Коррекция мышления в различении частей речи</p> <p>Коррекция произвольного внимания.</p> <p>Формирование умения удерживать внимание при письме диктанта.</p> <p>Развитие связной речи через формирование умения объяснять написание слов (по опоре).</p> <p>Развитие речи через обогащение словаря.</p> <p>Коррекция памяти, внимания, умение работать по словесным инструкциям, формирование умения анализировать свою деятельность; развитие инициативности,</p>
74	Одушевленные и неодушевленные существительные	1		
75	Собственные и нарицательные существительные	1		
76	Правописание имен собственных	1		
77	Диктант по теме: «Части речи».	1		
78	Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Части речи».	1		
79	Изменение существительных по числам. Понятие о единственном и множественном числе.	1		
80	Употребление существительных в единственном и множественном числе	1		
81	Изменение существительных по числам. Понятие о единственном и множественном числе.	1		
82	Употребление существительных в единственном и множественном числе	1		
83	Р.р.Изложение текста, воспринятого на слух	1		

84	Работа над ошибками.	1		<p>стремления доводить начатое дело до конца.</p> <p>Коррекция зрительного восприятия и моторной памяти через упражнения в запоминании.</p> <p>Коррекция устной речи через формирование умения согласовывать слова в предложении.</p> <p>Формирование умения удерживать внимание при письме диктанта.</p>
85	Изменение существительных по числам	1		
86	Род существительных. Знакомство с понятием рода	1	<ul style="list-style-type: none"> - слушать объяснение учителя; - выполнять действия по инструкции учителя; - выполнять задания по образцу; 	
87	Существительные мужского рода	1	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять самопроверку, взаимопроверку; 	
88	Существительные женского рода	1	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять самооценку; - находить необходимую информацию в учебнике, словаре; 	
89	Существительные среднего рода	1	<ul style="list-style-type: none"> - оперировать терминами существительные «одушевленные» и «неодушевленные», существительные «собственные» и «нарицательные», «род», «число имен существительных», «падеж», «склонение»; 	
90	Различение существительных по родам	1	<ul style="list-style-type: none"> - определять грамматические признаки имен существительных; 	
91	Существительное. Закрепление знаний	1	<ul style="list-style-type: none"> - изменять имена существительные по числам, по падежам; 	
92	Диктант по теме: «Существительное».	1	<ul style="list-style-type: none"> - ставить имена существительные в начальную форму; - определять падеж имен существительных; - различать имена существительные мужского, женского и среднего рода; - запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными в корне (словарные слова); - слушать текст диктанта; - определять тему текста; - выделять основную мысль текста; - записывать текст под диктовку. 	
93	Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Имя существительное»	1		
94	Деловое письмо. Записка.	1	<ul style="list-style-type: none"> - тренироваться в написании поздравлений; - опираться на схемы частей поздравления. 	
95	Имя прилагательное. Значение прилагательных в речи	1	<ul style="list-style-type: none"> - слушать объяснение учителя; - выполнять действия по инструкции учителя; - выполнять задания по образцу; 	
96	Различение признаков, обозначаемых прилагательных	1	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять самопроверку, взаимопроверку; - осуществлять самооценку; - находить необходимую информацию в учебнике, словаре; 	
97	Зависимость рода прилагательных	1		

	от рода существительных		коллективно излагать текст, воспринятого на слух;
98	Р.р. Свободный диктант	1	- составлять план текста;
99	Работа над ошибками.	1	- записывать текст на доске и в тетрадях.
100	Окончания прилагательных мужского рода	1	- оперировать терминами «имена прилагательные», «род имен прилагательных»;
101	Окончания прилагательных женского рода	1	- различать имена прилагательные мужского, женского и среднего рода по вопросам;
102	Окончания прилагательных среднего рода Окончания прилагательных мужского, женского и среднего рода	1	- задавать вопросы к именам прилагательным; - изменять имена прилагательные по родам; - запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными в корне (словарные слова);
103	Изменение прилагательных по родам	1	- слушать текст диктанта;
104	Прилагательное. Закрепление знаний	1	- определять тему текста;
105	Диктант по теме: «Прилагательное»	1	- выделять основную мысль текста;
106	Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Прилагательное»	1	- записывать текст под диктовку.
107	Деловое письмо. Записка.	1	научиться правильно выделять в записке три части;
108	Глагол. Значение глагола в речи	1	- тренироваться в записи недостающих частей разных записок.
109	Различение действий, обозначаемых глаголами	1	слушать объяснение учителя;
110	Изменение глаголов по временам. Настоящее время глаголов	1	- выполнять действия по инструкции учителя;
111	Р.р. Коллективное изложение текста, воспринятого на слух, по данному началу и опорным словам	1	- выполнять задания по образцу;
			- выполнять самопроверку, взаимопроверку;
			- осуществлять самооценку;
			- находить необходимую информацию в учебнике, словаре;
			-излагать текст, воспринятый на слух, по плану, опорным словам и выделенным из текста средствам связи предложений;
			- самостоятельно записывать основную часть.

112	Работа над ошибками.	1	- оперировать терминами «глагол», «время глагола»;	
113	Прошедшее время глаголов	1	- различать глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени по вопросам;	
114	Будущее время глаголов	1	- изменять глаголы по временам;	
115	Различение глаголов по временам	1	- запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными в корне (словарные слова);	
116	Различение глаголов по временам	1	- задавать вопросы к глаголам;	
117	Глагол. Закрепление знаний	1	- различать глаголы по значению;	
118	Диктант по теме: «Глагол»	1	- выделять основную мысль текста;	
119	Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Глагол»	1	записывать текст под диктовку;	
120	Текст. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли	1	- составлять текст письма к родственникам (друзьям);	
			- анализировать структуру письма;	
			- отбор содержания и речевых средств для основной части письма;	
			- коллективная запись на доске и в тетрадях.	
V	Синтаксис. Предложение. Текст	10		
121	Главные члены предложения	1	слушать объяснение учителя;	Развитие фразовой речи через упражнения в построении распространённого предложения.
122	Второстепенные члены предложения	1	- выполнять действия по инструкции учителя;	Коррекция связной речи через формирование грамматического строя. Закрепление умения устанавливать логическую последовательность и закономерность.
123	Постановка вопросов от главных членов предложений к второстепенным членам	1	- выполнять задания по образцу;	
124	Различение нераспространённых и распространённых предложений	1	- выполнять самопроверку, взаимопроверку;	Развитие фразовой речи через упражнения в построении простого предложения.
125	Распространение предложений	1	- осуществлять самооценку;	
126	Знакомство с однородными членами предложения	1	- находить необходимую информацию в учебнике, словаре;	Развитие навыка правильного употребления распространённых предложений
			- оперировать терминами «однородные члены предложения»,	
			- устанавливать связь слов в предложении при помощи вопросов;	
			- определять границы предложений;	
			- находить главные и второстепенные члены предложения;	
			- определять однородные члены предложения;	
			- различать распространённые и нераспространённые предложения;	
			- распространять предложения;	
			- определять тему текста;	
			- выделять основную мысль текста;	
			- записывать текст под диктовку;	
			- различать повествовательные,	Коррекция долговре-

			вопросительные, восклицательные предложения;	<p>менной памяти через формирование стойкого навыка правильного письма.</p> <p>Формирование умения удерживать внимание при письме диктанта.</p>
127	Дополнение предложения одно-родными членами	1	- составлять текст с опорой на картинку, текст, ситуацию;	
128	Предложение. Закрепление знаний.	1	- формулировать вопрос и ответ на поставленный вопрос;	
129	Промежуточная аттестация (диктант, контрольное списывание)	1	- определять логическое ударение в предложении;	
130	Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Предложение. Текст»	1	- записывать текст диалога.	
VI	Повторение	6		
131	Повторение по теме «Состав слова»	1	выполнять действия по инструкции учителя;	<p>Коррекция памяти, внимания, формирование умения преодолевать трудности; умение работать по словесным инструкциям.</p> <p>Коррекция пространственных представлений через упражнения в правильном определении частей речи.</p> <p>Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения объяснять выбор.</p>
132	Повторение по теме «Существительное»	1	- познакомиться с разными по тематике записками;	
133	Повторение по теме «Прилагательное»	1	- выделять в записке три части;	
134	Повторение по теме «Глагол»	1	- тренироваться в составлении записок, разных по тематике сообщений, содержащихся в них.	
135	Повторение по теме «Предложение»	1	- выполнять задания по образцу;	
136	Повторение по теме «Текст» Деловое письмо. Письмо	1	- выполнять самопроверку, взаимопроверку;	
			- осуществлять самооценку;	
			- находить необходимую информацию в учебнике, словаре;	
			- подбирать однокоренные слова;	
			- образовывать слова с новым значением при помощи приставок и суффиксов;	
			- изменять форму слова при помощи изменения окончаний;	
			- подбирать проверочные слова;	
			- запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными в корне (словарные слова);	
			- изменять форму слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне;	
			- разбирать слова по составу;	
			- определять род имен существительных, прилагательных;	

			<ul style="list-style-type: none"> - определять время глагола; - находить главные и второстепенные члены предложения; - распространять предложения; - дополнять предложения однородными членами предложения; - распространять предложения; - определять тему текста; - выделять основную мысль текста; - записывать текст под диктовку. - составлять текст письма к родственникам (друзьям); - анализировать структуру письма; - отбирать содержание и речевые средства для основной части письма; - коллективно записывать на доске и в тетрадях. 	
--	--	--	--	--

Календарно-тематическое планирование

6 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Коррекционно-развивающая направленность при изучении раздела
	6 класс	136		
I	Повторение. Фонетика	10		
1	Гласные и согласные. Их различение	1	<ul style="list-style-type: none"> - Сравнить гласные и согласные. - Проследить за единообразным написанием гласных и парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов, находить проверочные и проверяемые слова в группе однокоренных слов. - Пользоваться способами проверки безударных гласных и парных согласных в корне однокоренных слов. - Пополнять свой словарный запас однокоренными словами и активно использовать их при составлении предложений. 	<p>Совершенствование орфографической зоркости.</p> <p>Развитие слухового внимания.</p> <p>Развитие письменной речи.</p> <p>Развитие мелкой моторики, коррекция и развитие памяти; коррекция и развитие внимания.</p> <p>Развитие связной устной и письменной речи через составление предложений и ответы на вопросы.</p> <p>Развитие словесно-</p>
2	Безударные гласные в словах	1		
3	Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах	1		
4	Сомнительные гласные и согласные в словах	1		
5	Текст. Части текста. Красная стро-	1		

	ка		- Различать проверяемые и непроверяемые написания гласных и согласных в словах.	логического мышления через дополнение предложений.
6	Непроверяемые гласные и согласные в словах	1	- Понаблюдать за делением текста на части. Познакомиться с понятием «красная строка».	Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения устанавливать зависимость между словами.
7	Звуки и буквы. Закрепление знаний по теме. Контрольные вопросы и задания. Деловое письмо. Адрес	1	- Тренироваться в записи текста с соблюдением красной строки. - Перечислить все адресные данные, необходимые для оформления почтовых отправлений. Найти в адресе отправителя и получателя (адресат). Познакомиться с историей почтовой марки	Коррекция и развитие памяти; развитие внимания; мышления.
8	Работа над ошибками	1		Формирование умения применять полученные знания на практике.
9	Диктант по сохранности знаний за 5 класс	1		
10	Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Звуки и буквы. Текст».	1	- коллективно составлять рассказ по серии сюжетных картинок с обсуждением темы, средств связи предложений и частей текста; - озаглавливать текст в связи с выделенной темой;	
II	Синтаксис	11		
11	Деление текста на предложения	1	- Тренироваться в делении текста на предложения.	Развитие фразовой речи через упражнения в построении простого предложения.
12	Выделение главных и второстепенных членов предложения	1	- Уметь выделять главные и второстепенные члены предложения. - Сравнивать предложения нераспространённые и распространённые и делать вывод об их различиях.	Коррекция связной речи через формирование грамматического строя. Закрепление умения устанавливать логическую последовательность и закономерность.
13	Нераспространённые и распространённые предложения	1	- Владеть умением распространять предложения с помощью вопросов и рисунков, а также однородных членов предложения.	Коррекция связной речи через формирование грамматического строя.
14	Текст. Расположение частей текста в соответствии с данным планом	1	- Различать в диалоге слова автора и слова участников диалога. - Учиться записывать диалог без	Развитие фразовой речи через упражне-

15	Распространение предложений с помощью рисунков	1	слов автора, используя данную схему диалога. Сделать речь участников диалога более интересной, дополнив её однородными членами предложения. - Познакомиться с планом текста. Учиться выделять вступление, главную часть и заключение.	ния в построении простого предложения. Развитие навыка правильного употребления простых и сложных предложений.
16	Р.р. Составление рассказа по данному плану	1	Тренироваться в составлении текста из отдельных частей по данному плану и записывать получившийся текст, соблюдая красную строку.	Коррекция долговременной памяти через формирование стойкого навыка правильного письма
17	Работа над ошибками Распространение предложений с помощью вопросов	1	- Повторить названия частей в тексте поздравлений. Тренироваться в правильном расположении частей поздравления на поздравительных открытках. Познакомиться с интересными сведениями о речевом этикете и поделиться впечатлениями с одноклассниками. Составить сезонный календарь памятных дат. Заполнить несколько поздравительных открыток	
18	Однородные члены предложения	1		
19	Диктант по теме: «Предложение. Текст».	1		
20	Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Предложение. Текст».	1		
21	Предложение. Закрепление знаний по теме. Деловое письмо. Поздравление. Работа над ошибками	1		
III	Морфология. Текст	31		
22	Корень и однокоренные слова	1	- Дополнить вывод о том, какие слова называются однокоренным.	Формирование умения подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу с помощью учителя .
23	Окончание как изменяемая часть слова	1	- Учиться объяснять значения слов по данному плану и образцу (почему предмет так называется).	
24	Образование смысловой связи	1	- Объяснять, какую важную ра-	Коррекция мысли-

	между словами с помощью окончания		боту выполняют окончания в словах, и подкреплять свои объяснения примерами.	тельной деятельности через упражнения в дифференциации.
25	Приставка как часть слова	1	- Понаблюдать за изменением значения слова в зависимости от приставки и суффикса. Тренироваться в выборе пропущенных приставок и суффиксов в словах, опираясь на смысл словосочетания и предложения.	Развитие связной речи через формирование умения объяснять написание слов (по опоре).
26	Изменение значения слова в зависимости от приставки	1	- Разбирать слова по составу, используя таблицу.	Развитие речи через обогащение словаря.
27	Суффикс как часть слова	1	- Находить в словах и объяснять орфографическую трудность. Отрабатывать способы проверки безударных гласных и парных согласных в корне однокоренных слов.	Развитие речи через формирование умения отвечать на вопросы.
28	Разбор слов по составу	1	- Уметь различать приставку и предлог, выучив для этого два правила. Понаблюдать за правописанием гласных и согласных в приставке. Запомнить правила правописания приставок. Подбирать примеры слов с заданными приставками. Запомнить случаи написания разделительного твёрдого знака в приставках.	Коррекция связной письменной речи. Расширение круга общих представлений об окружающем мире.
29	Р.Р. Изложение текста по плану и опорным словам	1	- Научиться различать записку-просьбу, записку-приглашение, записку-сообщение. Тренироваться в написании записок. Прочитать отрывок из рассказа «Любовь» Ю. Буковского о любовной записке второклассника. Ответить на вопросы.	Коррекция мышления в различении имён собственных и слов, обозначающих предметы.
30	Работа над ошибками	1		Коррекция произвольного внимания.
31	Правописание безударных гласных в корне Написание гласных в корне однокоренных слов	1		
32	Проверяемые и проверочные слова. Проверка безударных гласных в корне	1		

33	Правописание звонких и глухих согласных в корне. Написание согласных в корне однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова. Деловое письмо. Записка	1	<p>- Учиться делить текст на части по данному плану</p> <p>Формирование умения удерживать внимание при письме диктанта.</p> <p>Развитие связной речи через формирование умения объяснять написание слов (по опоре).</p> <p>Развитие речи через обогащение словаря.</p> <p>Коррекция памяти, внимания, умение работать по словесным инструкциям, формирование умения анализировать свою деятельность; развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца.</p> <p>Коррекция зрительного восприятия и моторной памяти через упражнения в запоминании.</p> <p>Формирование умения удерживать внимание при письме диктанта.</p>
34	Работа над ошибками	1	
35	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне	1	
36	Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне.	1	
37	Диктант по теме: «Состав слова»	1	
38	Работа над ошибками	1	
39	Правописание приставок. Приставка и предлог	1	
40	Различение приставки и предлога	1	
41	Наблюдение за правописанием гласных в приставках. Правописание гласных в приставках	1	
42	Правописание безударных гласных в корне и приставке	1	

43	Р.р. Изложение зрительно воспринимаемого текста	1	
44	Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Состав слова»	1	
45	Текст. Деление текста на части по данному плану	1	
46	Наблюдение за правописанием согласных в приставках	1	
47	Правописание приставок на согласную. Деловое письмо. Записка.	1	
48	Работа над ошибками Разделительный твёрдый знак в словах с приставками	1	
49	Различение написания слов с разделительным твёрдым знаком и без него	1	
50	Состав слова. Закрепление знаний.	1	
51	Диктант по теме: «Состав слова»	1	
52	Работа над ошибками	1	
IV	Части речи.	2	
53	Существительное, прилагательное,	1	Уметь находить разные части речи в группе однокоренных слов.

	глагол		Различать существительные, прилагательные и глаголы в предложении.	
54	Различение существительных, прилагательных и глаголов в предложении	1	Упражнения на дифференциацию частей речи.	
V	Имя существительное	25	- Выделять из текста существительные и менять их форму по вопросам <i>кто? что?</i> (ставить в начальную форму).	Совершенствование орфографической зоркости.
55	Значение существительных в речи. Существительные обозначающие явления природы	1	- Понаблюдать за существительными, которые называют предмет по-разному. Потренироваться в подборе существительных, называющих один и тот же предмет по-разному. Составлять предложения с такими существительными. Учиться подбирать пары существительных, противоположных по значению.	Коррекция мыслительной деятельности через упражнения в дифференциации.
56	Существительные, называющие один и тот же предмет по-разному	1	- Восстановить в памяти понятия рода и числа существительных.	Развитие связной речи через формирование умения объяснять написание слов (по опоре).
57	Существительные, противоположные по значению	1	- Пополнить знания о правописании имён собственных случаями написания их в кавычках.	Развитие речи через обогащение словаря.
58	Р.р. Изложение зрительно воспринимаемого текста.	1	- Познакомиться с понятием о склонении существительных. Постараться запомнить названия падежей и вопросы к ним.	Развитие речи через формирование умения отвечать на вопросы.
59	Работа над ошибками.	1	- Учиться определять падежи данных существительных по вопросам.	Формирование умения удерживать внимание при письме диктанта.
60	Род и число существительных Различение существительных по родам	1	- Познакомиться с понятием о начальной форме существительного. Учиться ставить существительные в начальную форму.	Коррекция связной письменной речи. Расширение круга общих представлений об окружающем мире.
61	Изменение существительных по числам	1	- Продолжать работу с текстом. Находить в нём основную мысль, подбирать дополнительные факты для подтверждения основной мысли.	Коррекция мышления в различении частей речи
62	Правописание имён собственных	1		

	ных. Существительные собственные и нарицательные		- Познакомиться с основными частями текста письма. Потренироваться в правильном расположении частей письма на листе бумаги. Прочитать историческую справку и поделиться с одноклассниками интересными сведениями о книжках-письмовниках	<p>Коррекция произвольного внимания.</p> <p>Формирование умения удерживать внимание при письме диктанта.</p> <p>Развитие связной речи через формирование умения объяснять написание слов (по опоре).</p> <p>Развитие речи через обогащение словаря.</p> <p>Коррекция памяти, внимания, умение работать по словесным инструкциям, формирование умения анализировать свою деятельность; развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца.</p> <p>Коррекция зрительного восприятия и моторной памяти через упражнения в запоминании.</p> <p>Коррекция устной речи через формирование умения согласовывать слова в предложении.</p> <p>Формирование умения удерживать внимание при письме диктанта.</p>
63	Большая буква в именах собственных. Кавычки в именах собственных	1		
64	Деловое письмо. Письмо. Работа над ошибками	1		
65	Различение написаний существительных собственных и нарицательных	1		
66	Имя существительное. Закрепление знаний.	1		
67	Изменение существительных по падежам. Понятие о склонении	1		
68	Определение падежей существительных по вопросам	1		
69	Диктант по теме: «Имя существительное»	1		
70	Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Имя существительное»	1		

71	Именительный падеж – <i>кто?</i> <i>что?</i> Родительный падеж – <i>кого?</i> <i>чего?</i>	1		
72	Р.р. Сочинение по коллективно составленному плану	1		
73	Работа над ошибками	1		
74	Дательный падеж – <i>кому?</i> <i>чему?</i> Винительный падеж – <i>кого?</i> <i>что?</i>	1		
75	Творительный падеж – <i>кем?</i> <i>чем?</i> Предложный падеж – <i>о ком?</i> <i>о чём?</i>	1		
76	Текст. Подтверждение основной мысли текста дополнительными фактами	1		
77	Понятие о начальной форме	1		
78	Постановка существительных в начальную форму	1		
79	Изменение существительных по падежам. Закрепление знаний. Деловое письмо. Письмо. Работа над ошибками	1		
VI	Имя прилагательное	26		

80	Значение прилагательных в речи	1	- Упражняться в подробном описании предмета, его качества и свойства с помощью прилагательных (коллективные упражнения).	Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения устанавливать зависимость между словами. Коррекция и развитие памяти; развитие внимания; мышления. Развитие письменной речи. Развитие словесно-логического мышления. Развитие словесно-логического мышления через дополнение предложений. Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения устанавливать зависимость между словами.
81	Описание явлений природы с помощью прилагательных	1	- Познакомиться с прилагательными, противоположными по значению. Учиться находить в тексте и составлять пары прилагательных, противоположных по значению. Распространять предложения прилагательными, противоположными по значению выделенным прилагательным.	
82	Описание человека, животных с помощью прилагательных	1	- Наблюдать за изменением прилагательных по родам и числам и учиться делать выводы о зависимости грамматических признаков прилагательных от существительных. Учиться доказывать правильность своих выводов, подкрепляя их примерами.	
83	Прилагательные, противоположные по значению	1	- Познакомиться с понятием о склонении прилагательных. Учиться ставить вопросы к прилагательным в косвенных падежах, выделять окончания вопросов и окончания прилагательных.	
84	Диктант по теме: «Имя прилагательное»	1	- Овладеть умением склонять прилагательные мужского и среднего рода по падежам. Выделять из предложения сочетания прилагательных с существительными, определять их падеж по вопросам и выделять окончания прилагательных.	
85	Работа над ошибками.	1	- Сочинять диалог на основе повествовательного текста, в котором «прячется» разговор героев; использовать для этого данную схему диалога и начало фраз героев.	
86	Изменение прилагательных по родам и числам. Изменение прилагательных по родам	1	- Закреплять умение делить текст на части по данному плану и записывать текст, соблюдая красную строку.	
87	Окончания прилагательных мужского рода	1	- Познакомиться с разной тематикой объявлений. Накапливать	
88	Окончания прилагательных женского рода	1		
89	Р.р. Коллективное сочинение по плану и опорным словосочетаниям.	1		
90	Работа над ошибками	1		
91	Окончания прила-	1		

	гательных среднего рода		тематический словарь. Научиться называть и выделять в объявлении три основные части. Потренироваться составлять из разных частей школьные объявления.	
92	Определение родовых окончаний прилагательных	1		
93	Изменение прилагательных по числам	1	- Прочитать историческую справку об устных объявлениях. Поделиться с одноклассниками интересными сведениями	
94	Род и число прилагательных. Закрепление знаний	1		
95	Склонение прилагательных мужского и среднего рода- Понятие о склонении прилагательных	1		
96	Постановка вопросов к прилагательным в косвенных падежах.	1		
97	Деловое письмо. Объявление. Работа над ошибками	1		

98	Именительный падеж прилагательных мужского и среднего рода. Родительный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1		
99	Дательный падеж прилагательных мужского и среднего рода. Винительный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1		
100	Творительный падеж прилагательных мужского и среднего рода. Предложный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1		
101	Р.р. Составление рассказа по картине по коллективно составленному плану. Работа над ошибками.	1		
102	Работа над ошибками.			
103	Склонение прилагательных мужского и среднего	1		

	рода. Закрепление знаний.			
104	Диктант по теме: «Имя прилагательное»	1		
105	Работа над ошибками.	1		
VII	Глагол	12		
106	Значение глагола в речи. Глаголы, противоположные по значению	1	-Обсудить значение глагола в речи (какие действия называет) и в предложении (каким членом предложения является).	Развитие письменной речи.
107	Различение существительных, прилагательных и глаголов.	2	- Познакомиться с глаголами, противоположными по значению, учиться составлять из них пары и включать в предложения. - Наблюдать за изменением глаголов по родам и числам и учиться делать выводы о значении этих свойств глагола. Учиться доказывать правильность своих выводов, подкрепляя их примерами.	Развитие мелкой моторики, коррекция и развитие памяти; коррекция и развитие внимания.
10	Деловое письмо. Объявление.		- Учиться различать глаголы по временам, изменять их по числам. Отрабатывать умение ставить вопросы к глаголам. - Познакомиться с текстами, описывающими интересный случай или занимательную историю.	Развитие связной устной и письменной речи через составление предложений и ответы на вопросы.
109	Изменение глаголов по временам. Настоящее время глаголов	1	- Учиться использовать в них особые слова и словосочетания, которые помогут связать части текста по смыслу	Развитие словесно-логического мышления через дополнение предложений. Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения устанавливать зависимость между словами.
110	Прошедшее время глаголов. Будущее время глаголов. Различение глаголов по временам	1		Коррекция и развитие памяти; развитие внимания; мышления. Формирование умения применять полученные знания на практике.

111	Р.р. Коллективный рассказ на основе распространения данного текста.	2		
112	Работа над ошибками			
113	Изменение глаголов по числам. Единственное и множественное число глаголов настоящего времени	1		
114	Единственное и множественное число глаголов будущего времени. Единственное и множественное число глаголов прошедшего времени	1		
115	Текст. Связь частей в тексте Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1		
116	Диктант по теме: «Глагол»	1		
117	Работа над ошибками.	1		
VIII	Синтаксис.	9		
118	Различение повествовательных,	1	- Восстановить в памяти знания о	Развитие связной устной и письменной

	вопросительных и восклицательных предложений		разных по интонации предложениях. Дополнить вывод о различиях, характерных для повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений. Уметь привести примеры.	речи через составление предложений и ответы на вопросы.
119	Однородные члены предложения. Определение однородных членов предложения	1	- Отрабатывать умение ставить запятые между однородными членами предложения без союзов и с одиночным союзом и.	Развитие фразовой речи через упражнения в построении распространённого предложения.
120	Однородные члены предложения без союзов. Однородные члены предложения с союзом и	1	- Познакомиться с обращением, его значением в речи. Потренироваться в чтении обращений с особой звательной интонацией. Понаблюдать за местом обращения в предложении и выделением обращения при письме запятыми.	Коррекция связной речи через формирование грамматического строя. Закрепление умения устанавливать логическую последовательность и закономерность.
121	Однородные члены предложения без союзов и с союзом и	1	- Использовать обращения в диалогах. Придумывать добрые, ласковые слова-обращения участникам диалога	Коррекция внимания, речи, памяти, фонематического слуха, расширение знаний об окружающем мире через распространение предложений.
122	Р.р. Коллективный рассказ на основе распространения данного текста. Работа над ошибками	1		Совершенствование орфографической зоркости. Развитие слухового внимания
123	Обращение. Знакомство с обращением. Место обращения в предложении	1		Формирование умения удерживать внимание при письме диктанта.
124	Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1		
125	Промежуточная аттестация	1		
126	Работа над ошибками.	1		

IX	Повторение	10		
127	Состав слова	1	Упражнения на повторение пройденного материала.	Коррекция внимания, речи, памяти Формирование умения применять полученные знания на практике. Развитие мелкой моторики, коррекция и развитие памяти; коррекция и развитие внимания.
128	Правописание гласных и согласных в корне и приставке	1		
129, 130	Имя существительное	2		
131, 132	Имя прилагательное	2		
133, 134	Глагол	2		
135	Деловое письмо. Объявление	1		
136	Работа над ошибками	1		

Календарно-тематическое планирование

7 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Коррекционно-развивающая направленность при изучении раздела
	7 класс	136		
I	Повторение Фонетика	5		
1	Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы	1		
2	Разделительный мягкий и твёрдый знаки в словах.	1	<ul style="list-style-type: none"> - Сравнивать гласные и согласные. - Проследить за единообразным написанием гласных и парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов, находить проверочные и проверяемые слова в группе однокоренных слов. - Пользоваться способами про- 	Совершенствование орфографической зоркости. Развитие слухового внимания. Развитие письменной речи. Развитие мелкой моторики, коррекция и развитие памяти;
3	Правописание безударных гласных в словах	1		
4	Правописание звонких и глухих согласных в словах	1		

5	Звуки и буквы. Закрепление зна- ний.	1	<p>верки безударных гласных и парных согласных в корне одно-коренных слов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Пополнять свой словарный запас однокоренными словами и активно использовать их при составлении предложений. - Различать проверяемые и непроверяемые написания гласных и согласных в словах. - Понаблюдать за делением текста на части. Познакомиться с понятием «красная строка». - Тренироваться в записи текста с соблюдением красной строки. - Перечислить все адресные данные, необходимые для оформления почтовых отправок. Найти в адресе отправителя и получателя (адресат). Познакомиться с историей почтовой марки <p>-коллективно составлять рассказ по серии сюжетных картинок с обсуждением темы, средств связи предложений и частей текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - озаглавливать текст в связи с выделенной темой; 	<p>коррекция и развитие внимания.</p> <p>Развитие связной устной и письменной речи через составление предложений и ответы на вопросы.</p> <p>Развитие словесно-логического мышления через дополнение предложений.</p> <p>Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения устанавливать зависимость между словами.</p> <p>Коррекция и развитие памяти; развитие внимания; мышления.</p> <p>Формирование умения применять полученные знания на практике.</p>
II	Синтаксис.	12		
6	Предложения нераспространённые и распространённые	1	<ul style="list-style-type: none"> - Тренироваться в делении текста на предложения. - Уметь выделять главные и второстепенные члены предложения. 	<p>Развитие фразовой речи через упражнения в построении простого предложения.</p> <p>Коррекция связной речи через формирование грамматического строя. Закрепление умения устанавливать логическую последовательность и закономерность.</p> <p>Коррекция связной речи через формирование грамматического строя.</p>
7	Однородные члены предложения	1	<ul style="list-style-type: none"> - Сравнивать предложения нераспространённые и распространённые и делать вывод об их различиях. 	
8	Распространение предложений однородными членами	1	<ul style="list-style-type: none"> - Владеть умением распространять предложения с помощью вопросов и рисунков, а также однородных членов предложения. 	
9	Составление предложений с однородными членами	1	<ul style="list-style-type: none"> - Различать в диалоге слова ав- 	
10	Текст. Подтверждение основной	1		

	мысли текста фактами		тора и слова участников диалога.	
11	Контрольный диктант по сохранности знаний за 6 класс.	1	- Учиться записывать диалог без слов автора, используя данную схему диалога. Сделать речь участников диалога более интересной, дополнив её однородными членами предложения.	Развитие фразовой речи через упражнения в построении простого предложения.
12	Работа над ошибками.	1		Развитие навыка правильного употребления простых и сложных предложений.
13	Обращение. Его место в предложении	1	- Познакомиться с планом текста. Учиться выделять вступление, главную часть и заключение.	Коррекция долговременной памяти через формирование стойкого навыка правильного письма
14	Употребление обращения в диалоге	1	Тренироваться в составлении текста из отдельных частей по данному плану и записывать получившийся текст, соблюдая красную строку.	
15	Предложение. Закрепление знаний.	1		
16	Деловое письмо. Адрес	1		
17	Работа над ошибками.	1	- Повторить названия частей в тексте поздравлений. Тренироваться в правильном расположении частей поздравления на поздравительных открытках. Познакомиться с интересными сведениями о речевой этикете и поделиться впечатлениями с одноклассниками. Составить сезонный календарь памятных дат. Заполнить несколько поздравительных открыток	
III	Морфология.	22		
18	Корень. Однокоренные слова	1	- Дополнить вывод о том, какие слова называются однокоренным.	Формирование умения подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу с помощью учителя.
19	Приставка	1		
20	Суффикс	1		
21	Окончание	1	- Учиться объяснять значения слов по данному плану и образцу (почему предмет так называется).	Коррекция мыслительной деятельности через упражнения в дифференциации.
22	Р.р. Краткое изложение зрительно воспринимаемого текста.	1	- Объяснять, какую важную работу выполняют окончания в словах, и подкреплять свои объяснения примерами.	Развитие связной речи через формирование умения объяснять написание слов (по опоре).
23	Работа над ошибками.	1	- Понаблюдать за изменением значения слова в зависимости от приставки и суффикса. Тренироваться в выборе пропущенных приставок и суффиксов в словах, опираясь на смысл словосочетания и предложения.	Развитие речи через обогащение словаря.

		<ul style="list-style-type: none"> - Разбирать слова по составу, используя таблицу. - Находить в словах и объяснять орфографическую трудность. Отрабатывать способы проверки безударных гласных и парных согласных в корне однокоренных слов. - Уметь различать приставку и предлог, выучив для этого два правила. Понаблюдать за правописанием гласных и согласных в приставке. Запомнить правила правописания приставок. Подбирать примеры слов с заданными приставками. Запомнить случаи написания разделительного твёрдого знака в приставках. - Научиться различать записку-просьбу, записку-приглашение, записку-сообщение. Тренироваться в написании записок. Прочитать отрывок из рассказа «Любовь» Ю. Буковского о любовной записке второклассника. Ответить на вопросы. - Учиться делить текст на части по данному плану 	<p>Развитие речи через формирование умения отвечать на вопросы.</p> <p>Коррекция связной письменной речи. Расширение круга общих представлений об окружающем мире.</p> <p>Коррекция мышления в различении имён собственных и слов, обозначающих предметы.</p> <p>Коррекция произвольного внимания.</p> <p>Формирование умения удерживать внимание при письме диктанта.</p> <p>Развитие связной речи через формирование умения объяснять написание слов (по опоре).</p> <p>Развитие речи через обогащение словаря.</p> <p>Коррекция памяти, внимания, умение работать по словесным инструкциям, формирование умения анализировать</p>
--	--	---	--

				<p>свою деятельность; развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца.</p> <p>Коррекция зрительного восприятия и моторной памяти через упражнения в запоминании.</p> <p>Формирование умения удерживать внимание при письме диктанта.</p>
	Правописание гласных и согласных в корне			Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения устанавливать зависимость между словами.
24	Безударные гласные в корне	1		
25	Звонкие и глухие согласные в корне	1		
26	Правописание в корне. Закрепление знаний	1		
27	Гласные и согласные в приставках	1		
28	Разделительный твёрдый знак после приставок	1		
29	Р.р. Сочинение по картине Б.М. Кустодиева «Школа в Московской Руси»	1		
30	Работа над ошибками. Правописание в корне и приставке. Закрепление знаний	1		<p>Развитие речи через обогащение словаря.</p> <p>Развитие речи через формирование умения отвечать на вопросы.</p> <p>Формирование умения удерживать внимание при письме диктанта</p>
	Сложные слова			
31	Знакомство со	1	Познакомиться со сложными словами и способом их образо-	

	сложными словами		вания. Накапливать словарь сложных слов, учиться объяснять их лексическое значение. Выучить правило правописания соединительных гласных в сложных словах.	
32	Правописание сложных слов	1		
33	Образование сложных слов	1	Потренироваться в образовании сложных слов из заданных частей и соединительных гласных	
34	Р.р. Сочинение по картине И.И. Шишкина «Утро в сосновом бору».	1	Учиться обобщать свои знания о правописании в разных частях слова.	
35	Работа над ошибками. Состав слова. Закрепление знаний	1		
36	Деловое письмо. Объяснительная записка	1		
37	Работа над ошибками. Состав слова. Закрепление знаний	1		
38	Диктант по теме: «Состав слова»	1		
39	Работа над ошибками.	1		
IV	Части речи	2		
40	Различение частей речи	1	- Выделять из текста существительные и менять их форму по вопросам <i>кто? что?</i> (ставить в начальную форму).	Совершенствование орфографической зоркости.
41	Образование одних частей речи от других	1		
V	Имя существительное.	24	- Понаблюдать за существительными, которые называют предмет по-разному. Потренироваться в подборе существительных, называющих один и тот же предмет по-разному. Составлять предложения с такими существительными. Учиться подбирать пары существительных, противоположных по значению.	Коррекция мыслительной деятельности через упражнения в дифференциации.
42	Значение существительных в речи	1		Развитие связной речи через формирование умения объяснять написание слов (по опоре).
43	Использование существительных для сравнения одного предмета с другим	1		
44	Род и число существительных	1	- Восстановить в памяти понятия рода и числа существительных.	Развитие речи через обогащение словаря.
45	Различение существительных мужского и женского рода с шипящей на конце	1	- Пополнить знания о правописании имён собственных случаями написания их в кавычках.	Развитие речи через формирование умения отвечать на вопросы.
46	Правописание существительных	1		Формирование уме-

	с шипящей на конце	<p>- Продолжать работу с текстом. Находить в нём основную мысль, подбирать дополнительные факты для подтверждения основной мысли.</p> <p>- Познакомиться с основными частями текста письма. Потренироваться в правильном расположении частей письма на листе бумаги. Прочитать историческую справку и поделиться с одноклассниками интересными сведениями о книжках-письмовниках</p>	<p>ния удерживать внимание при письме диктанта.</p> <p>Коррекция связной письменной речи.</p> <p>Расширение круга общих представлений об окружающем мире.</p> <p>Коррекция мышления в различении частей речи</p> <p>Коррекция произвольного внимания.</p> <p>Формирование умения удерживать внимание при письме диктанта.</p> <p>Развитие связной речи через формирование умение объяснять написание слов (по опоре).</p> <p>Развитие речи через обогащение словаря.</p> <p>Коррекция памяти, внимания, умение работать по словесным инструкциям, формирование умения анализировать свою деятельность; развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца.</p> <p>Коррекция зрительного восприятия и моторной памяти через упражнения в запоминании.</p>
--	--------------------	--	--

				<p>Коррекция устной речи через формирование умения согласовывать слова в предложении.</p> <p>Формирование умения удерживать внимание при письме диктанта.</p>
	Три склонения существительных в единственном числе			
47	Существительные 1-го склонения	1	<p>- Познакомиться с понятием о склонении существительных. Постараться запомнить названия падежей и вопросы к ним.</p> <p>-Учиться определять падежи данных существительных по вопросам.</p> <p>- Познакомиться с понятием о начальной форме существительного. Учиться ставить существительные в начальную форму</p>	<p>Коррекция связной письменной речи.</p> <p>Расширение круга общих представлений об окружающем мире.</p> <p>Коррекция мышления в различении частей речи</p>
48	Определение склонения существительных по начальной форме	1		
49	Существительные 2-го склонения	1		
50	Существительные 3-го склонения	1		
51	Различение существительных 1, 2 и 3-го склонений	1		
	1-е склонение существительных в единственном числе			
52	Ударные и безударные окончания существительных 1-го склонения	1		
53	Замена существительных с ударным окончанием существительными с безударным окончанием	1		
54	Правописание безударных падежных окончаний существительных 1-го	1		

	склонения			
	2-е склонение существительных в единственном числе			
55	Ударные и безударные окончания существительных 2-го склонения	1		
56	Правописание безударных падежных окончаний существительных 2-го склонения	1		
	3-е склонение существительных в единственном числе			
57	Ударные и безударные окончания существительных 3-го склонения	1		
58	Правописание безударных падежных окончаний существительных 3-го склонения	1		
59	Текст. Установление последовательности фактов в тексте	1		
60	Склонение существительных в единственном числе. Закрепление знаний	1		
61	Существительное. Закрепление знаний.	1		
62	Диктант по теме: «Имя существительное»	1		
63	Работа над ошибками. Существительное. Закрепление знаний	1		

64	Деловое письмо. Записка	1		
65	Работа над ошибками	1		
VI	Прилагательное	18		
66	Значение прилагательных в речи	1	- Упражняться в подробном описании предмета, его качества и свойства с помощью прилагательных (коллективные упражнения).	Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения устанавливать зависимость между словами. Коррекция и развитие памяти; развитие внимания; мышления. Развитие письменной речи. Развитие словесно-логического мышления. Развитие словесно-логического мышления через дополнение предложений. Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения устанавливать зависимость между словами.
67	Описание предмета и его частей	1		
68	Использование прилагательных для сравнения предметов	1	- Познакомиться с прилагательными, противоположными по значению. Учиться находить в тексте и составлять пары прилагательных, противоположных по значению.	
69	Словосочетания с прилагательными	1	Распространять предложения прилагательными, противоположными по значению выделенным прилагательным.	
70	Согласование прилагательного с существительным в роде и числе	1		
71	Различение окончаний прилагательных в единственном и множественном числе	1	- Наблюдать за изменением прилагательных по родам и числам и учиться делать выводы о зависимости грамматических признаков прилагательных от существительных. Учиться доказывать правильность своих выводов, подкрепляя их примерами.	
			- Познакомиться с понятием о склонении прилагательных. Учиться ставить вопросы к прилагательным в косвенных падежах, выделять окончания вопросов и окончания прилагательных. - Овладевать умением склонять прилагательные мужского и среднего рода по падежам. Выделять из предложения сочетания прилагательных с существительными, определять их падеж по вопросам и выделять окончания прилагательных.	
			- Сочинять диалог на основе повествовательного текста, в котором «прячется» разговор героев; использовать для этого данную схему диалога и начало фраз героев.	
			- Закреплять умение делить текст	

			<p>на части по данному плану и записывать текст, соблюдая красную строку.</p> <p>- Познакомиться с разной тематикой объявлений. Накапливать тематический словарь. Научиться называть и выделять в объявлении три основные части. Потренироваться составлять из разных частей школьные объявления.</p> <p>- Прочитать историческую справку об устных объявлениях. Поделиться с одноклассниками интересными сведениями</p>	
	Склонение прилагательных мужского и среднего рода			
72	Постановка вопросов от существительного к прилагательному в разных падежах	1	Повторить правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода и сделать вывод о соответствии окончания прилагательного окончанию вопроса.	Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения устанавливать зависимость между словами.
73	Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных	1	Понаблюдать за изменением прилагательных женского рода по падежам, опираясь на таблицу склонения. Тренироваться в постановке вопросов от существительных к прилагательным в разных падежах.	
74	Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода	1	Тренироваться в постановке вопросов от существительных к прилагательным в разных падежах.	
	Склонение прилагательных женского рода		Склонение прилагательных женского рода	
75	Изменение прилагательных женского рода по падежам	1	Опираясь на прошлый опыт работы с прилагательными мужского и среднего рода, сделать вывод о соответствии падежных окончаний прилагательных женского рода окончаниям вопросов.	Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения устанавливать зависимость между словами.
76	Постановка вопросов от существительных к прилагательным в разных падежах	1	Тренироваться в постановке вопросов от существительных к прилагательным в разных падежах.	
77	Наблюдение за окончаниями во-	1		

	просов и окончани- ями прилагательных			
78	Правописание падежных окончаний прилагательных женского рода	1		
79	Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе	1		
80	Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе	1		
81	Диктант по теме: «Имя прилагательное»	1		
82	Работа над ошибками. Прилагательное. Закрепление знаний.	1		
83	Прилагательное. Закрепление знаний.	1		
VII	Глагол	20		
84	Значение глаголов в речи	1	Обсудить значение глагола в речи (какие действия называет) и в предложении (каким членом предложения является).	Развитие письменной речи. Развитие мелкой моторики, коррекция и развитие памяти; коррекция и развитие внимания.
85	Использование глаголов для сравнения предметов	1		
	Время и число глаголов			
86	Различение глаголов по временам	1	Познакомиться с глаголами, противоположными по значению, учиться составлять из них пары и включать в предложения. - Наблюдать за изменением глаголов по родам и числам и учиться делать выводы о значении этих свойств глагола. Учиться доказывать правильность своих выводов, подкрепляя их примерами.	Развитие связной устной и письменной речи через составление предложений и ответы на вопросы. Развитие словесно-логического мышления через дополнение предложений.
87	Изменение глаголов по временам	1		
88	Различение глаголов по числам	1		
89	Изменение глаголов по числам	1		
90	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам	1		

91	Различение окончаний женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени	1	- Учиться различать глаголы по временам, изменять их по числам. Отрабатывать умение ставить вопросы к глаголам.	Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения устанавливать зависимость между словами. Коррекция и развитие памяти; развитие внимания; мышления. Формирование умения применять полученные знания на практике.
92	Время и число глаголов. Закрепление знаний	1	- Познакомиться с текстами, описывающими интересный случай или занимательную историю.	
93	Диктант по теме: «Правописание личных окончаний глаголов».	1	- Учиться использовать в них особые слова и словосочетания, которые помогут связать части текста по смыслу	
94	Работа над ошибками. Текст. Составной план текста	1		
	Неопределённая форма глагола			
95	Понятие о неопределённой форме глагола	1	Познакомиться с понятием неопределённой формы глагола. Использовать уже известный способ подстановки вопроса к глаголу для проверки написания мягкого знака. Тренироваться в постановке глаголов в неопределённую форму	
96	Правописание глаголов в неопределённой форме	1		
97	Постановка глаголов в неопределённую форму	1		
	Частица <i>не</i> с глаголами			
98	Использование частицы <i>не</i> в значении отрицания	1	Использовать частицу <i>не</i> с глаголами в речи участников диалога.	Коррекция связной речи через формирование грамматического строя. Закрепление умения устанавливать логическую последовательность и закономерность
99	Наблюдение за правописанием частицы <i>не</i> с глаголами	1	Восстановить в памяти определение глагола как части речи. Познакомиться с составным планом текста, уметь объяснить его значимость, показав на конкретном примере. Тренироваться в правильном оформлении писем. Учиться задавать вопросы адресату. Пополнять тематический словарь. Прочитать текст о Всемирном дне почты и поделиться интересными сведениями с одноклассниками	
100	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами	1		
101	Диктант по теме: «Глагол»	1		
102	Работа над ошибками. Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1		
103	Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы	1		

	и задания			
VIII	Местоимение	10		
104	Личные местоимения	1	<p>Познакомиться с частью речи, которая указывает на предметы, но не называет их. Учиться выбирать из предложения слова, которые указывают на предмет (местоимения) и названия самих предметов (существительные). Потренироваться в замене местоимений существительными в предложении.</p> <p>Лицо и число местоимений</p> <p>Учиться различать местоимения 1 лица</p> <p>Учиться различать местоимения 2 лица</p> <p>Учиться различать местоимения 3-го лица</p> <p>Потренироваться в изменении местоимений 3-го лица единственного числа по родам.</p> <p>Учиться различать местоимения 1, 2 и 3-го лица.</p> <p>Учиться выбирать из предложения слова, которые указывают на предмет (местоимения) и названия самих предметов (существительные). Потренироваться в замене местоимений существительными в предложении.</p> <p>Дополнить текст недостающими фактами, указанными в плане. Использовать для этого предложения с местоимениями</p>	<p>Совершенствование орфографической зоркости. Развитие слухового внимания</p> <p>Формирование умения удерживать внимание при письме диктанта.</p>
105	Значение личных местоимений в речи	1		
	Лицо и число местоимений			
106	Местоимения 1-го лица	1		
107	Местоимения 2-го лица	1		
108	Местоимения 3-го лица	1		
109	Изменение местоимений 3-го лица единственного числа по родам	1		
110	Различение местоимений по лицам и числам	1		
111	Личные местоимения. Закрепление знаний.	1		
112	Диктант по теме «Местоимение»	1		
113	Работа над ошибками. Личные местоимения. Закрепление знаний.	1		
IX	Синтаксис	14		
	Простое предложение			
114	Однородные члены предложения без союза и с союзом <i>и</i>	1	<p>- Восстановить в памяти знания о разных по интонации предложениях. Дополнить вывод о различиях, характерных для повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений. Уметь привести примеры.</p> <p>- Отрабатывать умение ставить запятые между однородными членами предложения без союзов и с одиночным союзом <i>и</i>.</p>	<p>Развитие связной устной и письменной речи через составление предложений и ответы на вопросы.</p> <p>Развитие фразовой речи через упражнения в построении пространственного предложения.</p> <p>Коррекция связной речи через формиро-</p>
115	Однородные члены предложения с союзами <i>а, но</i>	1		
116	Однородные члены предложения с союзами <i>и, а, но</i>	1		
117	Знаки препинания при обращении	1		
118	Р.р. Изложение рассказа по нача-	1		

	лу и опорным словам			вание грамматического строя. Закрепление умения устанавливать логическую последовательность и закономерность.
119	Работа над ошибками. Простое предложение. Закрепление знаний	1	<p>- Познакомиться с обращением, его значением в речи. Потренироваться в чтении обращений с особой звательной интонацией. Понаблюдать за местом обращения в предложении и выделением обращения при письме запятыми.</p> <p>- Использовать обращения в диалогах. Придумывать добрые, ласковые слова-обращения участникам диалога</p>	<p>Коррекция внимания, речи, памяти, фонематического слуха, расширение знаний об окружающем мире через распространение предложений.</p> <p>Совершенствование орфографической зоркости. Развитие слухового внимания</p> <p>Формирование умения удерживать внимание при письме диктанта.</p>
	Синтаксис. Сложное предложение			
120	Части сложного предложения	1	<p>Познакомиться со сложным предложением. Сравнить простое и сложное предложения. Учиться разделять части сложного предложения при чтении голосом, а при письме запятой. Тренироваться в составлении сложных предложений из данных частей, дополнять сложные предложения недостающей частью.</p> <p>Сравнивать простое и сложное предложения.</p> <p>Тренироваться в написании объявлений. Разнообразить тематику объявлений. Коллективно составить несколько объявлений, которые могли бы написать литературные герои</p>	<p>Коррекция связной речи через формирование грамматического строя. Закрепление умения устанавливать логическую последовательность и закономерность.</p> <p>Коррекция внимания, речи, памяти, фонематического слуха, расширение знаний об окружающем мире через распространение предложений</p>
121	Знаки препинания в сложном предложении	1		
122	Составление сложных предложений	1		
123	Простое и сложное предложения. Закрепление знаний.	1		
124	Годовая контрольная работа (диктант, контрольное списывание).	1		
125	Работа над ошибками.	1		
126	Р.р. Сочинение по картине Ф. П. Решетникова «Опять двойка».	1		
127	Работа над ошибками.	1		

	ками.			
Х	Повторение	9		
128	Состав слова	1	Упражнения на повторение пройденного материала.	Коррекция внимания, речи, памяти Формирование умения применять полученные знания на практике. Развитие мелкой моторики, коррекция и развитие памяти; коррекция и развитие внимания.
129	Правописание в приставке и корне	1		
130	Р.р.Изложение текста по вопросам	1		
131	Работа над ошибками. Существительное	1		
132	Прилагательное	1		
133	Глагол	1		
134	Местоимение	1		
135	Р.р. Изложение с элементами описания предмета.	1		
136	Работа над ошибками.	1		

Календарно-тематическое планирование

8 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Коррекционно-развивающая направленность при изучении раздела
		136		
I	Повторение. Предложение	8		
1	Простые и сложные предложения	1	Сравнивать простое и сложное предложения; учиться разделять части сложного предложения при чтении голосом, а при письме запятой; тренироваться в составлении сложных предложений из данных частей, дополнять сложные предложения недостающей частью	Совершенствование орфографической зоркости. Развитие слухового внимания. Развитие письменной речи. Развитие мелкой моторики, коррекция и развитие памяти; коррекция и развитие внимания.
2	Составление сложных предложений	1		
3	Однородные члены предложения Выделение однородных членов из предложения	1		
4	Использование од-	1		Развитие словесно-

	народных членов в предложении			логического мышления через дополнение предложений.
5	Обращение Знаки препинания при обращении	1	Выделять обращения при письме запятыми; различать обращение, которое выделяется восклицательным знаком	Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения устанавливать зависимость между словами.
6	Использование обращений в предложениях	1		Коррекция и развитие памяти; развитие внимания; мышления. Формирование умения применять полученные знания на практике.
7	Диктант по сохранности знаний за 7 класс.	1	дикт	Совершенствование орфографической зоркости. Развитие слухового внимания Формирование умения удерживать внимание при письме диктанта.
8	Работа над ошибками. Деловое письмо. Адрес	1	Тренироваться в написании адреса	Коррекция и развитие памяти; развитие внимания; мышления.
II	Состав слова. Текст	16		
9	Корень. Однокоренные слова	1	Учиться работать со схемами состава слова и подбирать к ним примеры, разбирать слова по составу	Формирование умения подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу с помощью учителя . Коррекция мыслительной деятельности через упражнения в дифференциации.
10	Приставка, суффикс, окончание	1		
11	Разбор слов по составу	1		
12	Правописание гласных и согласных в корне и приставке Проверка орфограмм в корне	1	Закреплять умение находить орфограммы в корне и приставке, дифференцировать способы проверки орфограмм, подбирать примеры	Развитие связной речи через формирование умения объяснять написание слов (по опоре). Развитие речи через обогащение словаря.
13	Нахождение орфограмм в корне и приставке	1		Развитие речи через формирование умения

14	Правописание приставок	1	Закреплять умение находить орфограммы в корне и приставке, дифференцировать способы проверки орфограмм, подбирать примеры	отвечать на вопросы.
15	Орфограммы в корне и приставке	1		
16	Р.р.Текст. Составление плана текста	1	Закреплять умение находить в тексте основную мысль и подкреплять её данными фактами; учиться дополнять составной план текста недостающими пунктами в главной части плана	Коррекция связной письменной речи. Расширение круга общих представлений об окружающем мире.
17	Сложные слова Сложные слова с соединительными гласными <i>о, е</i>	1	Вспомнить правила правописания сложных слов с соединительными гласными и потренироваться в их написании	Совершенствование орфографической зоркости. Развитие слухового внимания Коррекция мыслительной деятельности через упражнения в дифференциации.
18	Сложные слова без соединительной гласной	1	Познакомиться со сложными словами без соединительной гласной; сравнить способы образования	
19	Сложные слова с соединительной гласной и без неё.	1	сложных слов с соединительными гласными и без них, привести примеры	
20	Диктант по теме: « Состав слова».	1	Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время диктанта на основе связного текста, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета	Совершенствование орфографической зоркости. Развитие слухового внимания Формирование умения удерживать внимание при письме диктанта.
21	Работа над ошибками.	1		
22	Деловое письмо. Поздравление.	1	Потренироваться в заполнении поздравительных открыток и в сочинении текста поздравлений с	Развитие связной речи через формирование умения объяснять написание слов (по опоре).

			праздниками родных и друзей	Развитие речи через обогащение словаря.
23	Р.р Сочинение по данному началу частей	1	Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом	Развитие речи через формирование умения отвечать на вопросы.
24	Работа над ошибками.	1		
III	Части речи. Текст Существительное	18		
25	Различение частей речи	1	Употреблять разные части речи в предложении и тексте; использовать разные части речи в диалоге, отвечая на вопросы собеседника одним словом (существительным, глаголом, прилагательным или местоимением)	Совершенствование орфографической зоркости. Коррекция мышления в различении частей речи Коррекция мыслительной деятельности через упражнения в дифференциации.
26	Значение существительных в речи	1	Закрепить полученные ранее знания о существительном; обогатить словарь существительных названиями чувств человека.	Развитие связной речи через формирование умения объяснять написание слов (по опоре).
27	Существительные, близкие по значению	1		
28	Род, число и падеж существительных	1	Повторить основные грамматические признаки существительного: род, число, падеж	Развитие речи через обогащение словаря. Развитие речи через формирование умения отвечать на вопросы.
29	Склонение существительных в единственном числе Определение склонения существительных	1	Опираясь на схемы склонения существительных, уметь объяснить, какие существительные относятся к 1, 2 и 3-му склонению	Формирование умения удерживать внимание при письме диктанта.
30	Ударные и безударные окончания существительных	1	Учиться доказывать необходимость проверки безударных падежных окончаний существительных и выбирать способ их проверки	Коррекция связной письменной речи. Расширение круга общих представлений об окружающем мире.

31	Правописание падежных окончаний существительных 1-го склонения	1	Учиться доказывать необходимость проверки безударных падежных окончаний существительных и выбирать способ их проверки	<p>Коррекция мышления в различении частей речи</p> <p>Коррекция произвольного внимания.</p> <p>Формирование умения удерживать внимание при письме диктанта.</p> <p>Развитие связной речи через формирование умения объяснять написание слов (по опоре).</p> <p>Развитие речи через обогащение словаря.</p>
32	Правописание падежных окончаний существительных 2-го склонения	1		
33	Правописание падежных окончаний существительных 3-го склонения	1		
34	Правописание падежных окончаний существительных в единственном числе	1	Обобщить знания о правописании падежных окончаний существительных в единственном числе	<p>Коррекция памяти, внимания, умение работать по словесным инструкциям, формирование умения анализировать свою деятельность; развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца.</p>
35	Склонение существительных во множественном числе Изменение по падежам существительных во множественном числе	1	Понаблюдать за изменением по падежам существительных во множественном числе	<p>Коррекция зрительного восприятия и моторной памяти через упражнения в запоминании.</p>
36	Постановка падежных вопросов к существительным во множественном числе	1		<p>Коррекция устной речи через формирование умения согласовывать слова в предложении.</p>
37	Падежные окончания существительных во множественном числе	1		<p>Формирование умения удерживать внимание при письме диктанта.</p>
38	Ударные и безударные падежные окончания существительных во множественном числе	1	Используя прошлый опыт работы с существительными, научиться выделять падежные окончания существительных во множественном числе	

39	Правописание падежных окончаний существительных во множественном числе	1		
40	Окончания родительного падежа существительных во множественном числе	1	Поупражняться в проверке безударных окончаний существительных, используя приём подстановки проверочных слов.	
41	Диктант по теме: « Имя существительное»	1	Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время диктанта на основе связного текста, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета	Совершенствование орфографической зоркости. Развитие слухового внимания Формирование умения удерживать внимание при письме диктанта.
42	Работа над ошибками. Склонение существительных. Закрепление знаний	1	Потренироваться в правильном употреблении формы родительного падежа существительных во множественном числе	
IV	Прилагательное	17		
43	Значение прилагательных в речи	1	Закрепить полученные ранее знания о прилагательном; обогатить словарь прилагательных названиями качеств и свойств предмета	Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения устанавливать зависимость между словами.
44	Прилагательные, близкие по значению	1	Познакомиться с прилагательными, близкими по значению; упражняться в	Коррекция и развитие памяти; развитие внима-

45	Словосочетания с прилагательными	1	выборе из двух близких по значению прилагательных более подходящего по смыслу слова и вставлять его в словосочетания и предложения	Развитие письменной речи.
46	Род и число прилагательных	1	Повторить основные грамматические признаки прилагательного: род, число, падеж; доказать смысловую и грамматическую связь прилагательных с существительными на примерах данных словосочетаний	Развитие словесно-логического мышления.
47	Склонение прилагательных в единственном числе Изменение окончаний прилагательных по вопросам	1	Повторить склонение прилагательных в единственном числе, используя таблицу склонения; коллективно подобрать как можно больше примеров к таблице, включая близкие и противоположные по значению прилагательные	Развитие словесно-логического мышления через дополнение предложений.
48	Постановка вопросов к прилагательным	1		Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения устанавливать зависимость между словами.
49	Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе	1	Обобщить знания о правописании падежных окончаний прилагательных в единственном числе	
50	Текст. Подбор примеров для подкрепления основной мысли текста	1	Закреплять умение сравнивать данный текст с планом, находить в тексте пропущенные части; учиться находить в тексте основную мысль и выражать её своими словами, дополнять основную мысль недостающими фактами или примерами, используя в предложениях прилагательные	
51	Склонение прилагательных во	1	Потренироваться в выделении из предложения	

	множественном числе Выделение словосочетаний с прилагательными во множественном числе		словосочетаний с прилагательными во множественном числе	
52	Изменение прилагательных во множественном числе по падежам	1	Понаблюдать за изменением по падежам прилагательных во множественном числе	
53	Постановка вопросов к прилагательным во множественном числе	1	Используя прошлый опыт работы с прилагательными, научиться выделять падежные окончания прилагательных во множественном числе	
54	Правописание падежных окончаний прилагательных во множественном числе	1		
55	Склонение прилагательных. Закрепление знаний	1	Поупражняться в проверке безударных падежных окончаний прилагательных, используя приём подстановки вопросов	
56	Диктант по теме: «Имя прилагательное».	1	Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время диктанта на основе связного текста, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета	Совершенствование орфографической зоркости. Развитие слухового внимания
57	Работа над ошибками.	1		Формирование умения удерживать внимание при письме диктанта.
58	Деловое письмо.	1	Потренироваться составлять записки	Совершенствование ор-

	Записка			фотографической зоркости. Развитие слухового внимания
59	Р.р. Характеристика литературного героя.	1	Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом	
V	Местоимение	19		
60	Значение местоимений в речи	1	Вспомнить часть речи, которая указывает на предметы, но не называет их; привести примеры личных местоимений, употребляя их вместо существительных	Развитие связной устной и письменной речи через составление предложений и ответы на вопросы.
61	Различение местоимений по лицам и числам	1	Закреплять умение различать местоимения по лицам и числам	Формирование умения подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу с помощью учителя .
62	Склонение личных местоимений Наблюдение за склонением местоимения 1 -го лица единственного числа (я)	1	Познакомиться со склонением личных местоимений 1-го лица единственного числа	
63	Склонение местоимения 1-го лица единственного числа	1		Коррекция мыслительной деятельности через упражнения в дифференциации.
64	Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица множественного числа (мы)	1	Познакомиться со склонением личных местоимений 1-го лица единственного числа	Развитие связной речи через формирование умения объяснять написание слов (по опоре).
65	Склонение местоимения 1-го лица множественного числа	1	Познакомиться со склонением личных местоимений 1-го лица множественного числа	Развитие речи через обогащение словаря.
66	Склонение местоимений 1-го лица	1	Познакомиться со склонением личных местоимений	Развитие речи через формирование умения

	единственного и множественного числа (я, мы)		ний 1-го лица единственного и множественного числа	отвечать на вопросы.
67	Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица единственного числа (ты)	1	Познакомиться со склонением личных местоимений 2-го лица единственного числа	Коррекция связной письменной речи. Расширение круга общих представлений об окружающем мире.
68	Склонение местоимения 2-го лица единственного числа	1		
69	Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица множественного числа (вы)	1	Познакомиться со склонением личных местоимений 2-го лица множественного числа	Коррекция мышления в различении имён собственных и слов, обозначающих предметы. Коррекция произвольного внимания. Формирование умения подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу с помощью учителя .
70	Склонение местоимения 2-го лица множественного числа	1		
71	Склонение местоимений 2-го лица единственного и множественного числа (ты, вы)	1		
72	Наблюдение за склонением местоимений 3-го лица единственного числа (он, она, оно)	1	Познакомиться со склонением личных местоимений 3-го лица единственного числа; понаблюдать за тем, как при склонении местоимений меняется всё слово	Развитие связной речи через формирование умение объяснять написание слов (по опоре). Развитие речи через обогащение словаря.
73	Склонение местоимений 3-го лица единственного числа	1		
74	Наблюдение за склонением местоимения 3-го лица множественного числа (они)	1	Познакомиться со склонением личных местоимений 2-го лица множественного числа; понаблюдать за тем, как при склонении местоимений	Развитие речи через формирование умения отвечать на вопросы.

75	Склонение местоимения 3-го лица множественного числа	1	меняется всё слово	
76	Склонение местоимений 3-го лица единственного и множественного числа (<i>он, она, оно, они</i>)	1		
77	Диктант по теме: «Местоимение».	1	Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время диктанта на основе связного текста, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета	Совершенствование орфографической зоркости. Развитие слухового внимания Формирование умения удерживать внимание при письме диктанта.
78	Работа над ошибками. Деловое письмо. Письмо	1	Использовать местоимения в речи участников диалога; выделить особенность употребления местоимения Вы (Вас, к Вам др.) при обращении к малознакомому или старшему по возрасту человеку; переделать прочитанный текст в письмо	
VI	Глагол	21		
79	Значение глаголов в речи	1	Закрепить полученные ранее знания о глаголе; обогатить словарь глаголов названиями поступков людей, их чувств	Развитие письменной речи. Развитие мелкой моторики, коррекция и развитие памяти; коррекция и развитие внимания.
80	Глаголы, близкие	1	Познакомиться с глаголами, близкими по значе-	

	по значению		нию; упражняться в выборе из двух близких по значению глаголов более подходящего по смыслу слова и вставлять его в словосочетания и предложения	Развитие связной устной и письменной речи через составление предложений и ответы на вопросы. Развитие словесно-логического мышления через дополнение предложений.
81	Частица не с глаголами	1	Привести примеры употребления частицы не с глаголами, дополнить вывод о её значении и правописании	Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения устанавливать зависимость между словами.
82	Неопределённая форма глагола	1	Отрабатывать умение различать глаголы по временам, изменять их по числам, ставить вопросы к глаголам, правильно писать глаголы в неопределённой форме	Коррекция и развитие памяти; развитие внимания; мышления.
83	Изменение глагола по временам и числам	1	Учиться различать глаголы 1-го лица единственного и множественного числа, ставить к ним вопросы	Формирование умения применять полученные знания на практике.
84	Изменение глагола по лицам Знакомство с глаголами 1-го лица	1	Учиться различать глаголы 1-го лица единственного и множественного числа, ставить к ним вопросы	Коррекция связной письменной речи. Расширение круга общих представлений об окружающем мире.
85	Постановка вопросов к глаголам 1-го лица	1		Коррекция мышления в различении имён собственных и слов, обозначающих предметы.
86	Употребление глаголов в 1-м лице единственного и множественного числа	1		Коррекция произвольного внимания.
87	Знакомство с глаголами 2-го лица	1	Запомнить правописание глаголов 2-го лица единственного числа; потренироваться в их написании	
88	Постановка вопросов к глаголам 2-го лица	1		
89	Правописание глаголов 2-го лица единственного чис-	1	Учиться различать глаголы 2-го лица единственного и множественного чис-	

	ла		ла, ставить к ним вопросы	
90	Употребление глаголов во 2-м лице единственного и множественного числа	1		
91	Знакомство с глаголами 3-го лица	1	Познакомиться с понятием лица глагола; учиться различать глаголы 3-го лица единственного и множественного числа, ставить к ним вопросы	
92	Постановка вопросов к глаголам 3-го лица	1		
93	Употребление глаголов в 3-м лице единственного и множественного числа	1		
94	Правописание глаголов, которые заканчиваются на -тся, -ться	1	Различать глаголы, которые заканчиваются на -тся и -ться, проверяя вопросами; учиться доказывать правильность их употребления при письме	
95	Различение глаголов по лицам и числам. Деловое письмо. Объявление	1	Отрабатывать умение изменять глаголы по числам и лицам. Познакомиться с разнообразной тематикой объявлений; различать объявления-приглашения, объявления-просьбы, объявления-извинения и объявления-запреты	
96	Диктант по теме: «Глагол».	1	Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время диктанта на основе связного текста, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пер-	Совершенствование орфографической зоркости. Развитие слухового внимания Формирование умения удерживать внимание при письме диктанта.
97	Работа над ошибками.	1		

			вого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета	
98	Р.р. Изложение отрывка из повести.	1	Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом	Развитие связной речи через формирование умение объяснять написание слов (по опоре).
99	Работа над ошибками.	1		
VII	Наречие	16		
100	Наречие как часть речи	1	Познакомиться с новой частью речи – наречием; сделать коллективный вывод о наречии как неизменяемой части речи	Совершенствование орфографической зоркости. Коррекция мыслительной деятельности через упражнения в дифференциации.
101	Наречие - неизменяемая часть речи	1		
102	Значение наречий в речи	1	Сделать вывод о значении наречий в речи	Развитие связной речи через формирование умение объяснять написание слов (по опоре). Развитие речи через обогащение словаря.
103	Образование наречий от прилагательных	1	Тренироваться в образовании наречий от прилагательных и дописывать словосочетания однокоренными прилагательными и наречиями	Развитие речи через формирование умения отвечать на вопросы
104	Наречия, противоположные и близкие по значению	1	Учиться составлять пары из наречий, противоположных по значению, и наречий, близких по значению	Коррекция памяти, внимания, умение работать по словесным инструкциям, формирование умения анализировать свою деятельность; развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца.
105	Наречия, отвечающие на вопросы как? где? когда? куда? откуда? Наречия, отвечающие на вопрос <i>как?</i>	1	Различать наречия по вопросам	
106	Наречия, отвечаю-	1		

	щие на вопрос <i>где?</i>			Коррекция зрительно-го восприятия и моторной памяти через упражнения в запоминании.
107	Наречия, отвечающие на вопрос <i>когда?</i>	1	Различать наречия по вопросам	
108	Наречия, отвечающие на вопросы <i>куда? откуда?</i>	1		
109	Постановка вопросов к наречиям	1	Опираясь на вопросы, подбирать наречия	
110	Подбор наречий с опорой на вопросы	1		
111	Диктант по теме: «Наречие»	1	Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время диктанта на основе связного текста, составленного с учётом ранее изученных правил правописания	Совершенствование орфографической зоркости. Развитие слухового внимания Формирование умения удерживать внимание при письме диктанта.
112	Работа над ошибками.	1	(в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета	
113	Деловое письмо. Объяснительная записка	1	Восстановить в памяти правила оформления объяснительной записки; написать объяснительную записку по общепринятой форме от имени литературного персонажа	Коррекция связной речи через формирование грамматического строя. Закрепление умения устанавливать логическую последовательность и закономерность.
114	Р.р. Сочинение по сюжетной картине и словосочетаниям	1	Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом	Коррекция связной речи через формирование грамматического строя. Закрепление умения устанавливать логическую последовательность и закономерность
115	Работа над ошибками.	1		

VIII	Предложение. Текст	11		
116	Простое предложение Простое предложение с однородными членами	1	Обобщить знания о простых предложениях с однородными членами; потренироваться в распространении предложений однородными членами; объяснять правила постановки знаков препинания при однородных членах предложения	Развитие связной устной и письменной речи через составление предложений и ответы на вопросы. Развитие фразовой речи через упражнения в построении распространённого предложения.
117	Распространение предложений однородными членами	1		Коррекция связной речи через формирование грамматического строя. Закрепление умения устанавливать логическую последовательность и закономерность.
118	Сложное предложение Сложное предложение без союзов	1	Сравнивать простое предложение и сложное предложение, чертить их схемы, обозначая в них только главные члены; составлять сложные предложения из простых предложений	Коррекция внимания, речи, памяти, фонематического слуха, расширение знаний об окружающем мире через распространение предложений.
119	Сложные предложения с союзами и, а, но	1	Познакомиться со сложными предложениями с союзами и, а, но; потренироваться в постановке союзов и запятых между частями сложного предложения	Коррекция внимания, речи, памяти, фонематического слуха, расширение знаний об окружающем мире через распространение предложений.
120	Составление сложных предложений с союзами и, а, но	1		Развитие фразовой речи через упражнения в построении простого предложения.
121	Сравнение простых и сложных предложений	1	Учиться составлять сложные предложения по данной первой части и нескольким вариантам второй части сложного предложения; сочинять сложные предложения с помощью двух-трёх предметных картинок и союзов между ними	Развитие навыка правильного употребления простых и сложных предложений.
122	Распространение простых и сложных предложений . Деловое письмо. Заявление	1		Коррекция долговременной памяти через формирование стойкого навыка правильного письма
123	Промежуточная аттестация	1	Соблюдать на письме нормы современного русского литературного язы-	Совершенствование орфографической зоркости. Развитие слухового

			ка, в том числе во время диктанта на основе связного текста, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета	внимания Формирование умения удерживать внимание при письме диктанта.
124	Работа над ошибками. Деловое письмо. Заявление	1		Коррекция памяти, внимания, умение работать по словесным инструкциям, формирование умения анализировать свою деятельность; развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца.
125	Р.р. Сочинение по личным наблюдениям	1	Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом	Коррекция связной речи через формирование грамматического строя. Закрепление умения устанавливать логическую последовательность и закономерность
126	Работа над ошибками.	1		
IX	Повторение	10		
127	Состав слова	1	Вспомнить части слова: корень, приставку, суффикс, окончание; различать их по функциям: изменение значения слова, связь между словами	Коррекция зрительного восприятия и моторной памяти через упражнения в запоминании.
128	Существительное	1	Чётко различать названия предметов, действий, признаков, признаков действия; уметь соотносить эти названия с понятиями о частях речи; ставить вопросы к существительным, глаголам и прилагательным, местоимениям, наречиям, используя прошлый опыт; выделять части речи в предложении и правильно подчёркивать их; употреблять разные части речи в предложении и тексте; использовать разные части речи в диалоге, отвечая на вопросы собеседника одним словом (существительным, глаголом, прилагатель-	Совершенствование орфографической зоркости.
129	Прилагательное	1		
130	Местоимение	1		
131	Глагол	1		Коррекция мыслительной деятельности через упражнения в дифференциации.
132	Наречие	1		

			ным, местоимением, наречием)	
133	Предложение.	1	Обобщить знания о простых и сложных предложениях	Коррекция устной речи через формирование умения согласовывать слова в предложении.
134	Деловое письмо. Расписка	1	Познакомиться с планом, по которому пишется расписка; обсудить тематику; накопить тематический словарь; составить текст расписки из данных структурных частей и правильно расположить их на листе бумаги; учиться заполнять бланк расписки	Коррекция связной речи через формирование грамматического строя. Закрепление умения устанавливать логическую последовательность и закономерность.
135	Р.р. Сочинение по серии сюжетных картинок и словосочетаниям	1	Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом	Развитие речи через обогащение словаря. Развитие речи через формирование умения отвечать на вопросы.
136	Работа над ошибками.	1		

Календарно-тематическое планирование

9 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Коррекционно-развивающая направленность при изучении раздела
		136		
I	Повторение. Предложение	8		
1	Простые предложения	1	Обобщить знания о простом и сложном предложениях, объясняя схемы предложений и постановку знаков препинания в них. Выделяют грамматическую основу предложений из текста.	Развивать устную и письменную речь. Способствовать активизации мышления, памяти, внимания учащихся
2	Сложные предложения	1	Коллективно сочинять вторую часть сложных	Развивать орфографическую зоркость, фонема-

			предложений, стараясь подобрать как можно больше вариантов. Выделяют грамматическую основу сложных предложений. Расставляют запятые и подходящие по смыслу союзы между частями сложного предложения	тический слух. Коррекция связной речи через формирование грамматического строя.
3	Распространение предложений	1	Тренироваться в распространении простых предложений и частей сложных предложений второстепенными членами.	Развивать слуховое и зрительное восприятие. Способствовать активизации мышления, памяти, внимания учащихся.
4	Распространение предложений	1	Записывают предложения, определяют последовательность развития темы. Составляют и записывают предложения по картинке, распространяют предложения второстепенными членами. Расставляют знаки препинания в сложных предложениях.	Коррекция долговременной памяти через формирование стойкого навыка правильного письма. Развитие фразовой речи через упражнения в построении распространённого предложения.
5	Составление сложных предложений. Контрольные вопросы и задания	1	Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста, словарного диктанта; диктанта на основе связного текста, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета	Способствовать мышлению, памяти, внимания учащихся. Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения устанавливать зависимость между словами.
6	Составление сложных предложений. Контрольные вопросы и задания	1	Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время	Способствовать мышлению, памяти, внимания учащихся. Коррекция мыслитель-

			списывания текста, словарного диктанта; диктанта на основе связного текста, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета	ной деятельности через формирование умения устанавливать зависимость между словами.
7	Диктант по сохранности знаний за 8 класс.	1	Пишут диктант под диктовку учителя, выполняют грамматические задания, применяя полученные знания на практике	Формирование умения применять полученные знания на практике.
8	Работа над ошибками	1		Коррекция долговременной памяти через формирование стойкого навыка правильного письма
II	Состав слова. Текст	12		
9	Корень и однокоренные слова	1	Разбирают слова по составу. Выделяют общий корень в однокоренных словах. Записывают словосочетания со словарным словом. Составляют и записывают предложения к рисунку. Записывают однокоренные слова, выделяя общий корень. Записывают текст, данный в учебнике. Находят однокоренные слова к словарному слову	Коррекция зрительного и слухового восприятия, логического мышления.
10	Образование слов с помощью суффиксов	1	Находят суффикс в однокоренных словах самостоятельно. Образуют и записывают	Развивать орфографическую зоркость, фонематический слух.

			<p>однокоренные слова с помощью суффикса.</p> <p>Записывают словарное слово, придумывают словосочетания и предложения с этим словом.</p> <p>Выделяют суффиксы в однокоренных словах под контролем учителя.</p> <p>Записывают текст из учебника, выделяют пропущенные орфограммы в корне</p>	
11	Образование слов с помощью приставок	1	<p>Выделяют приставку самостоятельно.</p> <p>Находят приставку слова.</p> <p>Образовывают и записывают слова с помощью приставки.</p> <p>Составляют и записывают словосочетания к данным в учебнике рисункам.</p> <p>Записывают текст из учебника. Вставляют и выделяют приставку</p>	Развивать орфографическую зоркость, фонематический слух.
12	Правописание в корне и приставке слова	1	<p>Применяют правила правописания гласных и согласных в корне и приставке.</p> <p>Выполняют письменные упражнения.</p> <p>Подбирают проверочные слова.</p> <p>Проверяют безударные гласные в корне и приставке.</p> <p>Пишут комментированное письмо</p>	Коррекция и развитие памяти, развитие внимания, мышления.
13	Р.р. Составление рассказа по плану	1	<p>Пишут текст по плану.</p> <p>Составляют предложения и употребляют их в письменной речи.</p> <p>Восстанавливают текст из частей.</p> <p>Строят текст в определённой последовательности</p>	Коррекция связной речи через формирование грамматического строя. Закрепление умения устанавливать логическую последовательность и закономерность.
14	Правописание в	1	Применяют правила пра-	Коррекция аналитико-

	корне и приставке слова		вописания гласных и согласных в корне и приставке. Подбирают проверочные слова. Составляют словосочетания и употребляют их в письменной речи. Списывают текст. Находят в тексте предложение, в котором заключена основная мысль текста.	синтетической деятельности, зрительного и слухового восприятия, логического мышления.
15	Сложные и сложносокращённые слова.	1		Коррекция долговременной памяти через формирование стойкого навыка правильного письма
16	Сложные слова	1	Обогатить словарь сложных слов новыми примерами; различать сложные слова с соединительной гласной и без неё и объяснить, как они образованы	Коррекция аналитико-синтетической деятельности, зрительного и слухового восприятия, логического мышления.
17	Сложносокращённые слова	1	Познакомиться со сложносокращёнными словами, способами их образования и особенностями использования; постараться запомнить как можно больше таких слов; потренироваться в употреблении таких слов в устной и письменной речи	Коррекция аналитико-синтетической деятельности, зрительного и слухового восприятия, логического мышления.
18	Состав слова. Закрепление знаний.	1	Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста, словарного диктанта; диктанта на основе связного текста, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова	Развивать слуховое и зрительное восприятие. Способствовать активизации мышления, внимания.

			с непроверяемыми написаниями); уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета	
19	Состав слова.. Контрольные вопросы и задания	1	Отвечают на вопросы по изученной теме. Применяют правила разбора слов на письме. Используют сложносочиненные слова в устной и письменной речи. Составляют и записывают вопросы к тексту самостоятельно. Выделяют орфограммы в приставке и корне	Развивать зрительное и слуховое восприятие, фонематический слух, лексическую сторону речи.
20	Деловое письмо. Автобиография	1	Познакомиться с деловой бумагой – автобиографией; обсудить план, по которому необходимо написать автобиографию; перечислить обязательные данные и объяснить, какие из них ты не можешь раскрыть; написать свою биографию по данному плану	Коррекция зрительного и слухового восприятия, логического мышления, лексической стороны речи.
III	Части речи. Текст. Имя существительное	17		
21	Значение существительных в речи. Значение предметности	1	Повторить все известные грамматические признаки существительных, используя данные слова и сокращённые обозначения	Коррекция зрительного и слухового восприятия, логического мышления, лексической стороны речи. Коррекция мышления в различении частей речи.
22	Существительные, близкие и противоположные по значению	1	Тренироваться в описании предмета или явления только одними существительными; подбирать близкие и противоположные по значению существительные и использовать их в устной и пись-	Способствовать активизации мышления, памяти, внимания учащихся.

			менной речи.	
23	Существительные, обозначающие черты характера	1	Применяют в устной и письменной речи имена существительные, обозначающие черты характера. Записывают предложения со словарными словами самостоятельно. Выполняют письменные упражнения самостоятельно.	Развивать слуховое и зрительное восприятие. Способствовать активизации мышления, внимания, умению обобщать и сравнивать.
24	Использование существительных для сравнения одного предмета с другим	1	Используют имена существительные для обозначения одного предмета с другим. Применяют сравнительные слова в устной и письменной речи. Составляют и записывают словосочетания, используя слова: «как, будто, словно». Записывают предложения к рисунку. Делят текст на части по плану. Записывают текст. Называют факты, которые подтверждают основную мысль	Коррекция зрительного и слухового восприятия, логического мышления, лексической стороны речи.
25	Р.р Изложение содержания текста биографии писателя	1	Излагают текст, располагая смысловые части в соответствии с планом. Переделывают содержание авторского текста своими словами	Способствовать активизации мышления, внимания, умению обобщать и сравнивать.
26	Работа над ошибками	1		Развитие связной речи через формирование умение объяснять написание слов (по опоре).
27	Склонение существительных Склонение существительных в единственном и множественном числе	1	Склоняют имена существительные в единственном и множественном числе. Определяют тип склонения имён существительных. Применяют алгоритм	Коррекция: Аналитико-интетической деятельности, зрительного и слухового восприятия, логического мышления.

			определения склонения имён существительных. Подбирают проверочные слова к существительным с безударным окончанием. Записывают словосочетания и предложения	
28	Склонение существительных в единственном и множественном числе	1	Обобщить знания о склонении существительных в единственном и множественном числе, правописании безударных окончаний; обобщить знания о склонении существительных в единственном и множественном числе, правописании безударных окончаний	Развивать слуховое и зрительное восприятие. Способствовать активизации мышления, внимания.
29	Правописание безударных окончаний существительных	1	Находят и исправляют ошибки в употреблении падежных окончаний имён существительных. Применяют алгоритм правописания падежных окончаний имен существительных. Пишут слова с орфограммой – буквой безударного гласного в окончании существительного	Коррекция аналитико-синтетической деятельности, зрительного и слухового восприятия, логического мышления.
30	Правописание безударных окончаний существительных	1	Находят и исправляют ошибки в употреблении падежных окончаний имён существительных. Применяют алгоритм правописания падежных окончаний имен существительных. Пишут слова с орфограммой – буквой безударного гласного в окончании существительного. Выполняют письменный пересказ по плану самостоятельно	Коррекция зрительного и слухового восприятия, логического мышления.
31	Несклоняемые существительные Знакомство с несклоняемыми су-	1	Используют несклоняемые имена существительные, объясняют их особенности.	Развивать слуховое и зрительное восприятие. Способствовать активизации мышления,

	ществительными		<p>Определяют пол несклоняемых имён существительных.</p> <p>Записывают предложения, вставляя вместо вопросов несклоняемые существительные</p>	внимания.
32	Сочетание прилагательных с несклоняемыми существительными	1	<p>Используют несклоняемые имена существительные, объясняют их особенности.</p> <p>Определяют пол несклоняемых имён существительных.</p> <p>Записывают текст, вставляя вместо вопросов несклоняемые существительные.</p> <p>Записывают словарное слово в тетрадь, придумывают с данным словом словосочетания и предложения самостоятельно.</p>	Коррекция мыслительной деятельности через упражнения в дифференциации.
33	Употребление глаголов в прошедшем времени с несклоняемыми существительными	1	<p>Согласовывают глаголы в прошедшем времени с несклоняемыми именами существительными в устной и письменной речи.</p> <p>Пишут предложения, указывают род глаголов в прошедшем времени.</p> <p>Указывают род и глаголов прошедшего времени самостоятельно</p>	Коррекция долговременной памяти через формирование стойкого навыка правильного письма
34	Существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	<p>Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста, словарного диктанта; диктанта на основе связного текста, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми напи-</p>	Способствовать активизации мышления, памяти, внимания учащихся, умению обобщать и сравнивать.

			саниями); уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета	
35	Деловое письмо. Записка	1	Составляют план делового письма – «Записка». Пишут записку по данному плану. Переделявают содержание записок в смс-сообщения	Коррекция связной речи через формирование грамматического строя. Закрепление умения устанавливать логическую последовательность и закономерность.
36	Диктант по теме: «Части речи. Текст. Имя существительное»	1	Пишут диктант под диктовку учителя, выполняют грамматические задания, применяя полученные знания на практике.	Формирование умения удерживать внимание при письме диктанта.
37	Работа над ошибками	1		Коррекция долговременной памяти через формирование стойкого навыка правильного письма
IV	Имя прилагательное	16		
38	Значение прилагательных в речи Значение признака предмета	1	Описывают грамматические признаки имен прилагательных. Используют прилагательные в устной и письменной речи. Записывают предложения, раскрывая скобки и исключая в каждой строчке лишний признак самостоятельно. Составляют и записывают предложения со словарными словами	Способствовать активизации мышления, памяти, внимания учащихся.
39	Употребление прилагательных в прямом и переносном значении	1	Выписывают из текста предложения, в которых выделенные прилагательные употреблены в переносном значении. Пишут имена прилагательные в прямом и переносном значении в слово-	Развивать орфографическую зоркость, фонематический слух, аналитико-синтетическую деятельность

			<p>сочетаниях и предложениях.</p> <p>Составляют словосочетания имя существительное + имя прилагательное.</p> <p>Подчеркивают имена прилагательные, которые употреблены в переносном значении. Записывают словосочетания в два столбика</p>	
40	<p>Склонение прилагательных</p> <p>Согласование прилагательных с существительными</p>	1	<p>Уметь доказывать согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже на конкретных примерах; уметь находить и исправлять ошибки в согласовании прилагательных с существительными</p>	<p>Совершенствование орфографической зоркости. Развитие слухового внимания</p>
41	<p>Правописание падежных окончаний прилагательных</p>	1	<p>Применяют алгоритм определения окончания безударных имен прилагательных.</p>	<p>Способствовать активизации мышления, памяти, внимания учащихся.</p> <p>Развивать зрительное и слуховое восприятие, фонематический слух.</p>
42	<p>Правописание падежных окончаний прилагательных</p>	1	<p>Составляют словосочетания и предложения, вставляя и выделяя окончания имен прилагательных самостоятельно.</p> <p>Озаглавливают и списывают текст, вставляя безударные окончания имен прилагательных</p>	<p>Способствовать активизации мышления, внимания, умению обобщать и сравнивать.</p>
43	<p>Знакомство с прилагательными, обозначающими признак по принадлежности</p>	1	<p>Используют имена существительные с именами прилагательными, обозначающими признак по принадлежности.</p> <p>Задают вопросы от имён существительных к именам прилагательным, обозначающим признак по принадлежности.</p> <p>Подбирают прилагатель-</p>	<p>Способствовать активизации мышления, памяти, внимания учащихся.</p>

			ные, обозначающие признак по принадлежности. Записывают полученные словосочетания и предложения	
44	Склонение прилагательных в мужском и среднем роде на <i>-ий, -ьи</i>	1	Применяют алгоритм склонения имен прилагательных. Склоняют притяжательные имена прилагательные и правильно пишут их в разных падежных формах, сохраняя разделительных мягкий знак перед падежными окончаниями.	Коррекция аналитико-синтетической деятельности, зрительного и слухового восприятия, логического мышления.
45	Склонение прилагательных в мужском и среднем роде на <i>-ий, -ьи</i>	1	Применяют правило написания и употребления в речи притяжательных имен прилагательных.	Коррекция и развитие памяти; развитие внимания; мышления.
46	Склонение прилагательных в женском роде на <i>-ья</i>	1	Применяют алгоритм склонения имен прилагательных. Склоняют притяжательные имена прилагательные и правильно пишут их в разных падежных формах, сохраняя разделительных мягкий знак перед падежными окончаниями.	Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения устанавливать зависимость между словами.
47	Склонение прилагательных в женском роде на <i>-ья</i>	1	Применяют правило написания и употребления в речи притяжательных имен прилагательных	Коррекция и развитие памяти. Развитие внимания; мышления.
48	Склонение прилагательных во множественном числе на <i>-ьи</i>	1	Применяют правило склонения имен прилагательных. Склоняют притяжательные имена прилагательные и правильно пишут их в разных падежных формах, сохраняя разделительных мягкий знак перед падежными окончаниями. Применяют правило написания и употребления в речи притяжательных	Развитие мелкой моторики, коррекция и развитие памяти; коррекция и развитие внимания.

			имен прилагательных	
49	Склонение прилагательных. Закрепление знаний.	1	Отвечают на вопросы по изученной теме. Применяют правила на письме.	Формирование умения применять полученные знания на практике.
50	Прилагательное. Контрольные вопросы и задания	1	Выполняют письменный пересказ текста с опорой на план	Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения устанавливать зависимость между словами.
51	Р.р Деловое письмо. Объяснительная записка	1	Обсудить случаи необходимости писать объяснительные записки; учиться писать объяснительные записки на основе данного текста и плана деловой бумаги	Развитие речи через обогащение словаря. Коррекция памяти, внимания, умение работать по словесным инструкциям, формирование умения анализировать свою деятельность; развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца. Развитие письменной речи.
52	Диктант по теме: «Прилагательное»	1	Пишут диктант под диктовку учителя, выполняют грамматические задания, применяя полученные знания на практике	Формирование умения удерживать внимание при письме диктанта.
53	Работа над ошибками	1		Формирование умения применять полученные знания на практике.
V	Местоимение	13		
54	Значение местоимений в речи	1	Повторить все известные грамматические признаки местоимений, используя данные слова и сокращённые обозначения	Коррекция и развитие памяти; развитие внимания; мышления.
55	Употребление местоимений в тексте	1	Объясняют значение местоимений в речи на примерах употребления их вместо имен существительных в рядом стоящих предложениях. Выписывают из предложений местоимения, называют действующие лица, на которые указы-	Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения устанавливать зависимость между словами.

			вают данные местоимения	
56	Лицо и число местоимений	1	<p>Определяют лицо и число местоимений.</p> <p>Применяют правило определения числа и лица местоимений.</p> <p>Записывают пословицы, определяют в них действующие лица. Указывают лицо и число местоимений.</p> <p>Составляют и записывают предложения с местоимениями под самостоятельно. Записывают словарное слово «традиция». Выделяют орфограммы. Придумывают и записывают предложения со словарным словом</p>	Способствовать активизации мышления, памяти, внимания учащихся, умению обобщать и сравнивать.
57	<p>Склонение местоимений</p> <p>Изменение местоимений по падежам</p>	1	<p>Применяют алгоритм определения склонения местоимений.</p> <p>Склоняют местоимения письменно.</p> <p>Определяют лицо и число местоимений.</p> <p>Выписывают словосочетания с вопросами. Вместо вопросов вставляют местоимения.</p> <p>Указывают лицо, число и падеж местоимений.</p> <p>Записывают предложения с местоимениями, ставя местоимения в нужный падеж</p>	Развитие мелкой моторики, коррекция и развитие памяти; коррекция и развитие внимания.
58	Правописание местоимений с предлогами	1	<p>Используют местоимения с предлогами.</p> <p>Применяют правила раздельного написания местоимений с предлогами.</p> <p>Списывают словосочетания из учебника, вставляя пропущенные предлоги.</p> <p>Составляют и записывают предложения со словарным словом</p>	<p>орфографической зоркости.</p> <p>Развитие слухового внимания.</p> <p>Развитие письменной речи.</p>
59	Р.р Сочинение с	1	Выстраивают алгоритм	Развитие связной устной

	элементами рассуждения		работы над сочинением с элементами рассуждения. Пишут сочинение-повествование с элементами рассуждения после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (до 55 слов).	и письменной речи через составление предложений и ответы на вопросы. Развитие словесно-логического мышления через дополнение предложений.
60	Работа над ошибками	1		Коррекция долговременной памяти через формирование стойкого навыка правильного письма
61	Правописание местоимений 3-го лица	1	Находят и исправляют речевые ошибки в использовании местоимений в предложении и тексте. Используют местоимения 3-го лица в устной и письменной речи. Изменяют по падежам местоимения 3-го лица. Объясняют правописание местоимения 3-го лица. Выполняют письменные упражнения, употребляя местоимения в 3-ем лице	Коррекция аналитико-синтетической деятельности, зрительного и слухового восприятия, логического мышления.
62	Правописание местоимений 3-го лица	1	Находят и исправляют речевые ошибки в использовании местоимений в предложении и тексте. Изменяют по падежам местоимения 3-го лица. Объясняют правописание местоимения 3-го лица. Выполняют письменные упражнения, употребляя местоимения в 3-ем лице	Коррекция долговременной памяти через формирование стойкого навыка правильного письма.
63	Местоимение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	Выполняют проверочную работу, применяя полученные знания	Формирование умения применять полученные знания на практике.
64	Деловое письмо.	1	Пишут письмо, используя словосочетания с место-	Развитие фразовой речи через упражнения в по-

	Письмо		имениями с опорой на план деловой бумаги. Проанализировать текст письма внука бабушке; написать письмо своей бабушке, используя данные словосочетания с местоимениями	строении простого предложения. Развитие навыка правильного употребления распространённых предложений
65	Диктант по теме: «Местоимение»	1	Пишут диктант под диктовку учителя, выполняют грамматические задания, применяя полученные знания на практике	Формирование умения удерживать внимание при письме диктанта. Совершенствование орфографической зоркости.
66	Работа над ошибками	1		Коррекция долговременной памяти через формирование стойкого навыка правильного письма.
VI	Глагол	22		
67	Значение глаголов в речи Значение действия предмета	1	Повторить все известные грамматические признаки глаголов, используя данные слова и сокращённые обозначения	Коррекция аналитико-синтетической деятельности, зрительного и слухового восприятия, логического мышления.
68	Глаголы, близкие и противоположные по значению	1	Используют в речи глаголы-синонимы и глаголы-антонимы. Выполняют письменные упражнения, используя глаголы противоположные по значению самостоятельно. Составляют и записывают словосочетания с глаголами близкими и противоположными по значению.	Способствовать активизации мышления, памяти, внимания учащихся. Коррекция аналитико-синтетической деятельности.
69	Использование глаголов для выражения сравнения	1	Используют глаголы для выражения сравнения одного предмета с другим по их действию. Выполняют письменные упражнения, используя глаголы для выражения	Способствовать активизации мышления, памяти, внимания учащихся, умению обобщать и сравнивать.

			сравнения	
70	Употребление глаголов в прямом и переносном значении	1	<p>Различают глаголы в прямом и переносном значении и используют их в словосочетаниях и предложениях.</p> <p>Выполняют письменные упражнения, используя глаголы в прямом и переносном значении.</p> <p>Распространяют предложения глаголами самостоятельно.</p> <p>Выделяют и списывают предложения, в которых глаголы употреблены в переносном значении</p>	
71	Употребление глаголов со значением отрицания	1	<p>Используют глаголы со значением отрицания в устной и письменной речи.</p> <p>Находят и исправляет ошибки в употреблении глаголов в неопределенной форме и со значением отрицания.</p> <p>Применяют на письме правило отдельного написания частицы не с глаголами пишется.</p> <p>Записывают пословицы, вставляя, где надо, частицу НЕ.</p> <p>Выявляют смысл пословиц.</p> <p>Подбирают самостоятельно пословицы к рисунку</p>	<p>Развивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • орфографическую зоркость, фонематический слух, • аналитико-синтетическую деятельность
72	<p>Неопределённая форма глагола</p> <p>Выделение глаголов в неопределённой форме</p>	1	<p>Используют вопросы: «Что делать? Что сделать?» к глаголам в неопределенной форме.</p> <p>Исправляют ошибки в употреблении глаголов в неопределенной форме со значением отрицания.</p> <p>Записывают словарное слово «<i>обязанность</i>» и предложения с ним.</p> <p>Пишут словосочетания с глаголами в неопределен-</p>	<p>Способствовать активизации мышления, памяти, внимания учащихся.</p> <p>Коррекция аналитико-синтетической деятельности.</p>

			ной форме в три столбика. Записывают предложения с глаголами в неопределенной форме,	
73	Правописание глаголов в неопределённой форме	1	Используют вопросы: «Что делать? Что сделать?» к глаголам в неопределенной форме. Исправляют ошибки в употреблении глаголов в неопределенной форме со значением отрицания. Выполняют письменные упражнения, употребляя глаголы в неопределенной форме. Пишут и выделяют глаголы в неопределённой форме в словосочетаниях, предложениях и тексте	Коррекция аналитико-синтетической деятельности, зрительного и слухового восприятия, логического мышления.
74	Р.р Сочинение по данному началу и словосочетаниям	1	Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом	Совершенствование орфографической зоркости. Развитие речи через формирование умения отвечать на вопросы.
75	Работа над ошибками	1		
76	Изменение глаголов по лицам и числам Различение глаголов по лицам и числам	1	Выделяют из текста глаголы в неопределенной форме. Изменяют формы лица и числа глаголов. Отличают глаголы от других частей речи. Записывают словосочетания с глаголами в единственном числе, указывают лицо и число.	Способствовать активизации мышления, памяти, внимания учащихся. Коррекция аналитико-синтетической деятельности.
77	Изменение формы лица и числа глаголов	1	Выделяют из текста глаголы в неопределенной форме. Изменяют формы лица и числа глаголов. Отличают глаголы от других частей речи.	

			Записывают словосочетания, предложения и текст с глаголами в единственном числе, указывают лицо и число при помощи развернутой инструкции учителя.	
78	Правописание глаголов 2-го лица единственного числа	1	Используют глаголы во 2-ом лице в единственном числе в устной и письменной речи; Пишут ь в глаголах 2-го лица единственного числа. Записывают словарное слово «свидетельство» и составляют с данным словом предложения	
79	Правописание глаголов 2-го лица единственного числа	1	Используют глаголы во 2-ом лице в единственном числе в устной и письменной речи; Пишут ь в глаголах 2-го лица единственного числа. Записывают словарное слово «свидетельство» и составляют с данным словом предложения	
80	Повелительная форма глагола Знакомство с повелительной формой глаголов	1	Образуют глаголы в повелительной форме. Ставят вопрос к глаголам в повелительной форме единственного и множественного числа. Выполняют письменные упражнения, используя глаголы в повелительной форме.	Способствовать активизации мышления, памяти, внимания учащихся. Коррекция аналитико-синтетической деятельности.
81	Правописание глаголов в повелительной форме	1	Ставят вопрос к глаголам в повелительной форме единственного и множественного числа. Выделяют из ряда глаголов глаголы в повелительной форме. Используют в речи глаголы в повелительной форме. Применяют правило правописания мягкого знака	

			<p>перед «-те и -ся» у глаголов в повелительной форме.</p> <p>Записывают глаголы в повелительной форме, изменяя их по образцу, данному в учебнике.</p> <p>Составляют предложения со словарным словом <i>аккуратно</i>.</p>	
82	Использование в речи глаголов в повелительной форме	1	<p>Ставят вопрос к глаголам в повелительной форме единственного и множественного числа.</p> <p>Выделяют из ряда глаголов глаголы в повелительной форме.</p> <p>Используют в речи глаголы в повелительной форме.</p>	<p>Развитие письменной речи.</p> <p>Развитие мелкой моторики, коррекция и развитие памяти; коррекция и развитие внимания.</p>
83	Использование в речи глаголов в повелительной форме	1	<p>Применяют правило правописания мягкого знака перед «-те и -ся» у глаголов в повелительной форме.</p> <p>Записывают глаголы в повелительной форме, изменяя их по образцу, данному в учебнике.</p>	<p>Совершенствование орфографической зоркости.</p> <p>Развитие слухового внимания.</p>
84	Правописание глаголов. Закрепление знаний	1	<p>Отвечают на вопросы по изученной теме.</p> <p>Применяют правила на письме.</p>	<p>Коррекция произвольного внимания.</p>
85	Правописание глаголов. Закрепление знаний	1	<p>Пишут комментированное письмо.</p> <p>Составляют и записывают предложения со словарным словом.</p>	<p>Формирование умения применять полученные знания на практике.</p>
86	Глагол. Контрольные вопросы и задания	1	<p>Обобщить знания о правописании глаголов.</p>	<p>Формирование умения удерживать внимание при письме диктанта.</p>
87	Диктант по теме: «Глагол»	1	<p>Пишут диктант под диктовку учителя, выполняют грамматическое задание.</p>	<p>Формирование умения удерживать внимание при письме диктанта.</p>

88	Работа над ошибками	1		Развитие связной речи через формирование умение объяснять написание слов (по опоре).
VII	Наречие	14		
89	Наречие как часть речи	1	Используют наречия в устной и письменной речи. Относят слова к определенной грамматической категории. Письменно ставят вопрос от глаголов к наречиям, записывают словосочетания и предложения с наречиями.	Развитие письменной речи. Развитие мелкой моторики, коррекция и развитие памяти; коррекция и развитие внимания.
90	Значение наречий в речи Наречия, противоположные и близкие по значению	1	Используют наречия в устной и письменной речи. Составляют и записывают словосочетания и предложения с наречиями близкими по значению. Выписывают наречия из стихотворения самостоятельно.	Коррекция и развитие памяти; развитие внимания; мышления. Формирование умения применять полученные знания на практике.
91	Употребление наречий с глаголами, обозначающими речевую деятельность	1	Используют наречия в устной и письменной речи. Составляют и записывают словосочетания с наречиями. Записывают «крылатые выражения» наречиями – синонимами самостоятельно.	Развитие фразовой речи через упражнения в построении простого предложения. Коррекция связной речи через формирование грамматического строя. Закрепление умения устанавливать логическую последовательность и закономерность.
92	Употребление наречий с глаголами, обозначающими речевую деятельность	1	Соединяют пары слов, в которых наречия – антонимы. Вставляют и записывают пропущенные наречия в пословицы самостоятельно.	Коррекция связной речи через формирование грамматического строя.
93	Употребление сочетаний наречий с глаголами в прямом и переносном значении	1	Сочетают наречия с глаголами в прямом и переносном значении на письме. Используют подобные словосочетания при составлении предложений.	Коррекция устной речи через формирование умения согласовывать слова в предложении.

			Выписывают предложения, в которых сочетания наречий с глаголами употреблены в переносном значении самостоятельно.	
94	Употребление сочетаний наречий с глаголами в прямом и переносном значении	1	Списывают тест и выделяют сочетания наречий с глаголами, употребленными в переносном значении.	Коррекция зрительного восприятия и моторной памяти через упражнения в запоминании.
95	Р.р. Сочинение по данному началу и предложенным словосочетаниям	1	Пишут сочинение по данному началу и предложенным словосочетаниям. Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом	Развитие связной устной и письменной речи через составление предложений и ответы на вопросы. Развитие словесно-логического мышления через дополнение предложений.
96	Работа над ошибками	1		Развитие связной речи через формирование умения объяснять написание слов (по опоре).
97	Правописание наречий Наблюдение за правописанием наречий с гласными а и о на конце	1	Применяют правила правописания наречий с гласными на конце. Образовывают наречия с гласными « а и о » на конце с помощью приставок. Применяют правило правописания наречия с гласными « а и о » на конце с помощью приставок. Пишут стихотворение по памяти, объясняя правописание слов с выделенными орфограммами	Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения устанавливать зависимость между словами.
98	Правописание наречий с гласными а и о на конце	1	Применяют правила правописания наречий с гласными на конце. Образовывают наречия с гласными а и о на конце с помощью приставок. Пишут комментированное письмо	Коррекция долговременной памяти через формирование стойкого навыка правильного письма
99	Различение наречий и прилагательных	1	Сравнивают наречия и прилагательные. Составляют и записывают	Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения

	ных		предложения с наречиями и прилагательными. Составляют и записывают словосочетания наречий самостоятельно	устанавливать зависимость между словами.
100	Наречие. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	Отвечают на вопросы по изученной теме. Применяют правила на письме. Составляют словосочетания с наречиями. Составляют план пересказа. Выполняют письменный пересказ текста по плану	Формирование умения применять полученные знания на практике.
101	Диктант по теме: «Наречие»	1		Коррекция долговременной памяти через формирование стойкого навыка правильного письма
102	Работа над ошибками	1		Закрепление умения устанавливать логическую последовательность и закономерность.
VIII	Числительное	13		
103	Числительное как часть речи	1	Познакомиться с числительным как частью речи; находить в тексте и подчёркивать слова, называющие числа; составлять сочетания числительных с существительными, подбирая сначала примеры из реальной жизни, а затем смешные, неправдоподобные	
104	Простые и составные числительные	1	Различают написание простых и составных имен числительных, используют их в устной и письменной речи. Выполняют письменные упражнения.	Коррекция пространственных представлений через упражнения в правильном определении частей речи.
105	Словосочетания с	1	Составляют сочетания имен числительных с	Коррекция мыслительной деятельности через

	числительными		именами существительными. Различают имена числительные. Приводят примеры словосочетаний с именами числительными. Записывают словосочетания имен числительных с именами существительными.	формирование умения объяснять выбор.
106	Р.р. Изложение текста описательного характера	1		Коррекция связной речи через формирование грамматического строя. Закрепление умения устанавливать логическую последовательность и закономерность.
107	Работа над ошибками	1		Коррекция долговременной памяти через формирование стойкого навыка правильного письма.
108	Правописание числительных Правописание числительных от 5 до 20 и 30	1	Различают числительные. Пишут числительные от 5 до 20 и 30 Приводят примеры словосочетаний с именами числительными. Различают имена числительные во множественном и единственном числе. Определяют количественные и порядковые имена числительные	
109	Правописание числительных от 50 до 80; от 500 до 900	1	Различают имена числительные. Пишут числительные от 50 до 80; от 500 до 900. Приводят примеры словосочетаний с именами числительными. Различают имена числительные во множественном и единственном числе. Определяют количественные и порядковые числительные	

110	Числительные с мягким знаком на конце и в середине слова	1	Используют имена числительные с мягким знаком на конце в середине слова в устной и письменной речи. Применяют правило правописание имен числительных с мягким знаком на конце и в середине слова	
111	Правописание числительных 90, 200, 300, 400	1	Различают имена числительные. Пишут имена числительные 90, 200, 300, 400. Приводят примеры словосочетаний с именами числительными. Различают имена числительные во множественном и единственном числе. Определяют количественные и порядковые имена числительные	Коррекция мыслительной деятельности через упражнения в дифференциации.
112	Числительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	Отвечают на вопросы по изученной теме. Применяют правила на письме. Пишут комментированное письмо	Коррекция памяти, внимания, умение работать по словесным инструкциям, формирование умения анализировать свою деятельность; развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца.
113	Деловое письмо. Доверенность	1	Пишут деловое письмо «Доверенность», используя числительные. Заполняют бланки доверенности	Развитие речи через обогащение словаря.
114	Диктант по теме: «Числительное»	1		Формирование умения удерживать внимание при письме диктанта.
115	Работа над ошибками	1		Коррекция долговременной памяти через формирование стойкого навыка правильного письма

IX	Предложение. Текст	15		
116	Простые и сложные предложения Различение простых и сложных предложений	1	<p>Определяют границы предложения.</p> <p>Подбирают примеры простых и сложных предложений.</p> <p>Различают простые и сложные предложения.</p> <p>Расставляют нужные знаки препинания в конце предложения.</p> <p>Выполняют письменные упражнения: объединяют простые предложения в пары, чтобы получились сложные предложения</p>	Развитие фразовой речи через упражнения в построении простого предложения.
117	Союз и в простых и сложных предложениях	1	<p>Расставляют запятые в простом и сложном предложении перед союзом и.</p> <p>Применяют правило постановки запятой в простом и сложном предложении с союзом и.</p> <p>Пишут письменный пересказ, употребляя в пересказе распространенные предложения</p>	<p>Развитие фразовой речи через упражнения в построении простого предложения.</p> <p>Коррекция связной речи через формирование грамматического строя.</p> <p>Закрепление умения устанавливать логическую последовательность и закономерность.</p>
118	Сложные предложения с союзом что	1	<p>Расставляют запятые в сложном предложении перед союзом «что».</p> <p>Применяют правило постановки запятой в сложном предложении с союзом «что».</p> <p>Выполняют письменные упражнения, применяя союз «что» в сложных предложениях</p>	Коррекция долговременной памяти через формирование стойкого навыка правильного письма
119	Сложные предложения с союзом что	1	<p>Расставляют запятые в сложном предложении перед союзом «что».</p> <p>Применяют правило постановки запятой в сложном предложении с союзом «что».</p> <p>Выполняют письменные упражнения, применяя</p>	Коррекция долговременной памяти через формирование стойкого навыка правильного письма

			союз «что» в сложных предложениях	
120	Сложные предложения с союзом чтобы	1	Расставляют запятые в сложном предложении перед союзом чтобы. Применяют правило постановки запятой в простом и сложном предложении с союзом «чтобы». Выполняют письменные упражнения, применяя союз «чтобы» в сложных предложениях	Коррекция мыслительной деятельности через упражнения в дифференциации.
121	Сложные предложения с союзом чтобы	1	Расставляют запятые в сложном предложении перед союзом чтобы. Применяют правило постановки запятой в простом и сложном предложении с союзом «чтобы». Выполняют письменные упражнения, применяя союз «чтобы» в сложных предложениях	Коррекция мыслительной деятельности через упражнения в дифференциации.
122	Р.р. Сочинение по материалам личных наблюдений.	1		Р8 Коррекция мыслительной деятельности через упражнения в дифференциации. Коррекция связной письменной речи. Развитие речи через формирование умения отвечать на вопросы.
123	Работа над ошибками	1		
124	Сложные предложения с союзом потому что	1	Расставляют запятые в простом и сложном предложении перед союзом «потому что». Применяют правило постановки запятой в сложном предложении с союзом «потому что» Выполняют письменные упражнения, применяя	Коррекция зрительного восприятия и моторной памяти через упражнения в запоминании.

			союз «потому что» в сложных предложениях	
125	Сложные предложения с союзом <i>потому что</i>	1	Расставляют запятые в простом и сложном предложении перед союзом «потому что». Применяют правило постановки запятой в сложном предложении с союзом «потому что» Выполняют письменные упражнения, применяя союз «потому что» в сложных предложениях	Коррекция зрительного восприятия и моторной памяти через упражнения в запоминании.
126	Сложные предложения с союзом <i>когда</i>	1	Расставляют запятые в простом и сложном предложении перед союзом «когда». Применяют правило постановки запятой в сложном предложении с союзом когда. Выполняют письменные упражнения, применяя союз «когда» в сложных предложениях	
127	Сложные предложения. Закрепление знаний	1	Выполнить ряд тренировочных упражнений, соединяя части сложных предложений союзами, дописывая вторую часть сложного предложения, заканчивая мысль в сложном предложении по вопросу	Коррекция зрительного восприятия и моторной памяти через упражнения в запоминании.
128	Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	Отвечают на вопросы по изученной теме Применяют правила на письме. Пишут комментированное письмо	Развитие речи через формирование умения отвечать на вопросы.
129	Годовая контрольная работа	1	Пишут диктант под диктовку учителя, выполняют грамматическое задание	Д8 Формирование умения удерживать внимание при письме диктанта.

130	Работа над ошибками	1		Развитие связной речи через формирование умения объяснять написание слов (по опоре).
Х	Повторение	6		
131	Состав слова	1	<p>Разбирают слова по составу (с опорой на схему), выделяют общий корень в однокоренных словах.</p> <p>Образуют и записывают однокоренные слова с помощью суффиксов и приставок.</p> <p>Образуют и пишут сложные и сложносокращенные слова</p> <p>Составляют сложные предложения.</p> <p>Находят главные и второстепенные члены предложения.</p> <p>Расставляют знаки препинания в сложных предложениях</p>	Формирование умения подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу с помощью учителя .
132	Имя существительное	1	<p>Подбирают близкие и противоположные по значению имена существительные.</p> <p>Применяют в устной и письменной речи имена существительные, обозначающие черты характера.</p> <p>Склоняют имена существительные в единственном и множественном.</p> <p>Пишут слова с орфограммой – буквой безударного гласного в окончании существительного.</p> <p>Определяют род несклоняемых имён существительных.</p> <p>Согласовывают имена прилагательные с несклоняемыми существительными.</p> <p>Используют глаголы в прошедшем времени с несклоняемыми именами существительными в уст-</p>	<p>Коррекция мыслительной деятельности через упражнения в дифференциации.</p> <p>Коррекция мышления в различении имён собственных и слов, обозначающих предметы.</p>

			ной и письменной речи	
133	Имя прилагательное	1	<p>Описывают признак предмета.</p> <p>Используют имена прилагательные в устной и письменной речи.</p> <p>Пишут имена прилагательные в прямом и переносном значении в словосочетаниях и предложениях.</p> <p>Согласовывают имена прилагательные с именами существительными в роде, числе и падеже.</p> <p>Применяют в устной и письменной речи имена прилагательные, обозначающие признак по принадлежности.</p> <p>Склоняют притяжательные имена прилагательные мужского, среднего и женского рода в разных падежных формах</p>	Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения устанавливать зависимость между словами.
134	Местоимение	1	<p>Используют местоимения в устной и письменной речи вместо имен существительных.</p> <p>Определяют лицо и число местоимений.</p> <p>Склоняют местоимения.</p> <p>Используют местоимения с предлогами в устной и письменной речи.</p> <p>Выполняют письменные упражнения, используя местоимения в 3-м лице.</p> <p>Объясняют правописание местоимения 3-го лица</p>	Совершенствование орфографической зоркости.
135	Глагол	1	<p>Выполняют письменные упражнения, используя глаголы.</p> <p>Различают и употребляют глаголы в прямом и переносном значении в словосочетаниях и предложениях.</p> <p>Выполняют письменные упражнения, используя глаголы со значением от-</p>	<p>Коррекция мыслительной деятельности через упражнения в дифференциации.</p> <p>Коррекция и развитие памяти; развитие внимания; мышления.</p>

			рицания. Используют и выделяют из текста глаголы в неопределенной форме. Изменяют формы лица и числа глаголов. Пишут ь знак в глаголах 2-го лица единственного числа. Образуют глаголы в повелительной форме	
136	Имя числительное	1	Находят в тексте и подчеркивают слова, называющие числа. Различают написание простых и составных имен числительных, используют их в устной и письменной речи. Пишут словосочетания с именами числительными. Составляют сочетания имён числительных с именами существительными. Определяют количественные и порядковые числительные. Пишут имена числительные от 50 до 80; от 500 до 900; 90, 200, 300, 400	Коррекция произвольного внимания. Коррекция памяти, внимания, умение работать по словесным инструкциям, формирование умения анализировать свою деятельность; развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца.

**Критерии и нормы оценки достижений планируемых результатов
освоения программы учебного предмета**

Оценка устных ответов

Устный опрос учащихся является одним из методов учета знаний, умений и навыков по русскому языку. При оценке устных ответов принимается во внимание: а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; б) полнота ответа; в) умение практически применять свои знания; г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Отметка «5» ставится ученику, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя или самостоятельно обосновать, сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Отметка «4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки ответа на «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; допускает некоторые ошибки в речи; при работе над текстом или разборе предложения допускает 1–2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала, допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом допускает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

Отметка «1» за устные ответы не ставится.

Оценка письменных работ учащихся

Оценка знаний учащихся осуществляется по результатам повседневных письменных работ учащихся, текущих и итоговых контрольных работ.

Основными видами классных и домашних письменных работ учащихся являются обучающие работы, к которым относятся упражнения, выполняемые в целях тренировки по учебнику, по карточкам, по заданиям на доске, предупредительные, объяснительные и иные диктанты неконтрольного характера, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий). При проведении контрольного списывания с грамматическим заданием объем текста следует уменьшить. Проведение контрольных диктантов с дополнительными грамматическими и другими заданиями не рекомендуется.

Основные виды контрольных работ – списывание и диктанты.

В числе видов грамматического разбора следует использовать задания на опознание орфограмм, определение частей слова, частей речи, членов предложения на основе установления связи слов в предложении, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

Текст для диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений. Следует избегать включения в текст диктанта слов на правила, которые в данном классе еще не изучались. Если такие слова встречаются, их надо записать на доске или проговорить, выделив орфограмму, указать на раздельное или слитное написание слов и словосочетаний, правильную постановку знаков препинания. По содержанию и конструкции предложений тексты должны быть понятными учащимся.

Контрольные диктанты должны содержать 3–4 орфограммы на каждое проверяемое правило. Количество орфограмм должно составлять не менее 50 % от числа слов текста.

Примерный объем текстов контрольных работ в I классе – 8 – 10 слов, во II классе в начале учебного года – 10 – 12 слов, к концу года – 16 – 18 слов, в III

классе – 20–25 слов, в IV классе – 30–35 слов, в V классе – 45–50 слов, в VI–VII классах – 65–70 слов, в VIII–X классах – 75–80 слов. Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы.

Дети, которые занимаются с логопедом, не освобождаются от написания контрольных диктантов в классе. Оцениваются такие работы в зависимости от индивидуального продвижения детей.

Контрольные работы оцениваются с учетом индивидуальных особенностей усвоения учебного материала каждым таким учеником.

Изложения и сочинения

Изложения и сочинения в коррекционной школе могут быть только обучающего характера. При проведении изложения учитель должен тщательно отбирать материал, учитывая тему рассказа, его объем, трудности в содержании синтаксических конструкций, словаря и орфографии. В IV–V классах для изложений даются тексты повествовательного характера, объемом 20–45 слов, в последующие годы тексты усложняются как по содержанию, так и по объему: в VI–VII – 45–70 слов, в VIII–IX классах – 70–100 слов. Изложения пишутся по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя, в VIII–IX(X) классах допускается самостоятельное составление планов учащимися.

При оценке изложений и сочинений учитываются правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

При проверке изложений и сочинений выводится одна общая оценка, охватывающая все стороны данной работы.

Отметка «5» ставится ученику за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускаются 1–2 орфографические ошибки.

Отметка «4» ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы) с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложения, допускается 3–4 орфографические ошибки.

Отметка «3» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2–3 ошибками в построении предложения и употреблении слов, влияющих на понимание основного смысла, с 5–6 орфографическими ошибками.

Отметка «2» ставится за изложение (сочинение), в котором имеются значительные отступления от авторского текста (тема не раскрыта), имеется более 4 ошибок в построении предложений и употреблении слов, более 6 орфографических ошибок.

Допущенные немногочисленные исправления не учитываются при оценке изложения или сочинения.

Перед написанием изложений и сочинений должна быть проведена подготовительная работа. На самом уроке трудные в отношении орфографии слова выписываются на доске; учащимся разрешается пользоваться орфографическим словарем, обращаться к учителю.

В исключительных случаях, когда в основном при правильной, последовательной передаче содержания допущено 7 и более орфографических ошибок, можно выставить две оценки – за грамотность и изложение содержания.

Диктант.

Оценка «5» ставится за работу без ошибок.

Оценка «4» ставится за работу с одной - двумя ошибками.

Оценка «3» ставится за работу с тремя - пятью ошибками.

Оценка «2» ставится за работу, в которой допущено шесть — восемь ошибок.

В диктанте не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трёх исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается :

- а) Повторение ошибок в одном же слове (например, в **лыжы** дважды написано на конце;
- б) Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;
- в) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; недописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжёлыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого обучающегося. Специфическими для них ошибками являются замена согласных.

Искажение звукобуквенного состава слов. При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

Контрольное списывание

Списывание, как и диктант, служит способом проверки орфографических и пунктуационных навыков, умения видеть и запоминать все предложение и отдельные его части, а также орфографической зоркости школьников.

Оценивание списывания:

«5» — за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений;

«4» — за работу, в которой одно-два исправления или одна ошибка;

«3» — за работу, в которой две-три ошибки;

«2» — за работу, в которой четыре ошибки и более.

Материально-техническое обеспечение

	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
1. Печатные пособия	Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5 - 9 классы. Русский язык. Чтение. Мир истории. История Отечества / Э.В. Якубовская, М.И. Шишкова, И.М. Бгажнокова. – М.: Просвещение, 2019. – 230 с.; Русский язык. Методические рекомендации. 5–9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. про-

	<p>граммы / Э. В. Якубовская. – М. : Просвещение, 2020. – 183 с. : ил.</p> <p>Русский язык. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. – М.: Просвещение, 2020.</p> <p>Русский язык. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. – М.: Просвещение, 2021.</p> <p>Русский язык. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. – М.: Просвещение, 2022.</p> <p>Русский язык. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. – М.: Просвещение, 2023.</p> <p>Русский язык. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. – М.: Просвещение, 2024.</p>
2. Демонстрационные пособия	<p>- Демонстрационный материал (предметные картинки, таблицы, плакаты) в соответствии с основными темами программы обучения.</p> <p>- Индивидуальный раздаточный материал по предметным темам.</p> <p>- словарные слова</p>
3. Технические средства обучения	<p>- Ноутбук.</p> <p>- Проектор.</p>
4. Электронные образовательные ресурсы	<p>- Презентации по предметным темам.</p> <p>- Аудиозаписи по предметным темам</p> <p>Образовательные электронные ресурсы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • http://pedsovet.org.ru - Всероссийским интернет-педсовет • http://slovari.gramota.ru/portalsl.html – Словари русского языка

- <http://www.gramota.ru/>-Справочно - информационный интернет-портал «Русский язык»
- <http://www.school.edu.ru/> - Российский образовательный портал
- <http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»
- <http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета
- <http://rusgram.narod.ru/>- Грамматика русского языка – ресурс, содержащий электронную версию Академической грамматики русского языка, составленной Академией наук СССР (Институт русского языка)
- <http://www.stihi-rus.ru/pravila.htm> - Основные правила грамматики русского языка
- <http://gramota.ru/book/ritorika/>- Риторика, русский язык и культура речи, лингвокультурология: электронные лингвокультурологические курсы
- <http://www.ruscorpora.ru> - Национальный корпус русского языка: информационно-справочная система
- <http://yamal.org/ook/> - Опорный орфографический компакт: пособие по орфографии русского языка
- <http://www.stihi-rus.ru/pravila.htm> - Основные правила грамматики русского языка
- <http://slova.ndo.ru> - Крылатые слова и выражения
- http://teneta.rinet.ru/rus/rj_ogl.htm - Русский язык
- <http://www.gramma.ru> - Русский язык: говорим и пишем правильно
- <http://www.slovo.zovu.ru> - Словарь смыслов русского языка
- <http://www.slovari.ru> - Электронные словари
- <http://www.gramota.ru> – Справочно-информационный интернет-портал «Русский язык»