

Министерство образования и науки Республики Коми  
Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми  
«Специальная (коррекционная) школа-интернат № 5» г. Сосногорска

**Утверждаю:**  
И.о. директора ГОУ РК «С(К)ШИ № 5»  
г. Сосногорска  
И.В.Политова

**ОТЧЕТ**  
**О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**  
**государственного общеобразовательного учреждения Республики Коми**  
**«Специальная (коррекционная) школа-интернат № 5» г. Сосногорска**  
**за 2023 год**

# СОДЕРЖАНИЕ

## Раздел I

1. Общие сведения .....3
2. Система управления образовательной организации.....3
3. Организация и содержание образовательного и воспитательного процесса..... .3
4. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение .....17
5. Материально-техническая база школы-интерната.....18
6. Кадровый состав .....19
7. Логопедическое, психолого-педагогическое, социально-педагогическое и медицинское сопровождение .....20
8. Организация и контроль качества питания.....38
9. Комплексная безопасность школы-интерната .....38

## Раздел II

10. Показатели деятельности, подлежащей самообследованию .....39





### 3. Организация и содержание образовательного и воспитательного процесса

- АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) создана с учетом их особых образовательных потребностей.
- АООП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса.
- Обязательная часть АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет не менее 70%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, не более 30% от общего объема АООП.
- Сроки реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет 9 лет.
- В реализации АООП выделено два этапа:
  - I этап — 1-4 классы;
  - II этап — 5-9 классы;

Цель I-го этапа состоит в формировании основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

II этап направлен на расширение, углубление и систематизацию знаний и умений обучающихся в обязательных предметных областях, овладение некоторыми навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учитывает возрастные, типологические и индивидуальные особенности данной категории обучающихся, их особые образовательные потребности.

Учебный план обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) составлен в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации в области образования:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) одобренная решением Федерального учебного-методического объединения по общему образованию (протокол от 22.12.2015 г. № 4/15);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 11.03.2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и норматива СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по АООП для обучающихся с ОВЗ» (утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 г. № 26).

Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их усвоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план ГОУ РК "СКШИ № 5" г. Сосногорска для 9 классов разработан на основе базисного учебного плана специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида (1 вариант), утвержденного приказом МО РФ № 29/2065-п 10.04.2002 г;

Постановления №26 10.07.2015 « Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». Базисный план для обучающихся с умственной отсталостью предусматривает девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения ими общего образования и профессионально-трудовой подготовки, необходимых для их социальной адаптации и реабилитации.

Кадровое обеспечение сформировано на основе социального заказа системы педагогического образования и соответствует требованиям к подготовке нового поколения педагогов, способных к инновационной профессиональной деятельности, обладающих высоким уровнем методической культуры и сформированной готовностью к непрерывному процессу образования.

Школа - интернат полностью укомплектована педагогическими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности. Уровень квалификации педагогических работников, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и профессиональных стандартах с учетом контингента обучающихся.

В педагогический штат работников входят учителя, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, воспитатели.

Продолжительность учебного года: 1 класс – не менее 33 недель;  
2-9 классы – не менее 34 недель.

Продолжительность учебной недели (дней) – 5 дней. Школа работает в одну смену. Во вторую половину дня проводятся коррекционно-развивающие занятия.

Продолжительность уроков - 40 минут. В первом класса введён ступенчатый режим обучения. Учебные занятия начинаются с 08.00

Учебный год разделён на 4 четверти.

Календарный учебный график определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении

образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года:

- даты начала и окончания учебного года;

- продолжительность учебного года, триместров;
- сроки и продолжительность каникул;
- сроки проведения промежуточной аттестации.

В расписании урочной деятельности соблюдаются следующие позиции: а) облегченный учебный день в течение недели в среду или четверг.

б) объем максимально допустимой нагрузки в течение дня:

- для обучающихся первого класса - не более 4 уроков и один день в неделю не более 5 уроков за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2 - 4 классов - не более 5 уроков;
- для обучающихся 5 - 6 классов - не более 6 уроков
- для обучающихся 7 - 9 классов - не более 7 уроков.

в) продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью не менее 30 минут .

Проводимая педагогами уровневая диагностика по учебным предметам, комплексная коррекционная работа позволяет проследить стабильные результаты в усвоении ЗУН учащихся. Успеваемость по школе-интернату составляет 100%.

### **Диагностика результатов учебной деятельности школы-интерната 2023 года**

Результат успеваемости за учебный год:

<b>Класс</b>	<b>На "4" и "5"</b>	<b>На "2"</b>	<b>Кач-во знаний %</b>	<b>% успев.</b>
1				
2	3	нет	75	100
3	7	нет	100	100
4	5	нет	71	100
5	1	нет	25	100
6	3	нет	60	100
7	8	нет	89	100
8	4	нет	67	100
9	3	нет	38	100
<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>	<b>нет</b>	<b>68</b>	<b>100</b>

В 2022-2023 учебном году школа-интернат насчитывала 9 классов, 13 учителей. Высшей категории –1 чел. (8 %); 1 кат. – 2 чел. (15% ); без кат. – 10 чел. (77%); На конец 2022-2023 учебного года обучалось 71 обучающийся ( из них без оценивания -21 обучающийся (19 чел. -2 вариант, 2 чел.-1 класс).

### **Анализ усвоения обучающимися программного материала**

### за 2023 год

2022- 2023 учебном году была проведена промежуточная аттестация по всем предметам. Все работы выполнены на оптимальном уровне.

Рассмотрим мониторинг качества знаний и успеваемости контрольных работ по письму и развитию речи ( русскому языку) , математике :

Учебный год	Письмо и разв.речи ( русский язык)		Математика	
	Кач-во знан%	Успев %	Кач-во знан%	Успев %
2022-2023	70	100	71	100

Трудовое обучение – важная составляющая часть всего образовательно-воспитательного процесса, поэтому обучение обучающихся разнообразным профилям труда рассматривается в неразрывной связи с общеобразовательной подготовкой, стратегией жизнедеятельности выпускников, их дальнейшей самостоятельной жизни, с учетом ресурса возможностей региона, ближайшего социального окружения обучающихся.

Трудовая подготовка в школе-интернате организована так, чтобы открывалась возможность видения перспективы дальнейшего трудоустройства обучающихся и в соответствии с этим разрабатывались учебные программы, создавалась необходимая методическая и материально-производственная база.

В школе созданы два профиля трудового обучения:

- столярное дело
- швейное дело

Трудовое обучение строится на следующих принципах:

1. Комплектование групп с учетом интеллектуальных, психофизических особенностей обучающихся и рекомендаций врача.
2. Единство трудового обучения и самообслуживания. Трудовая практика обучающихся проходит в условиях школы-интерната.
3. Единство трудового обучения и общественно-полезного труда, направленные на улучшение санитарно-технического состояния здания школы-интерната и пришкольного участка.
4. Ответственность за качество выполнения работ.
5. Индивидуальная трудовая деятельность: изготовление праздничных сувениров, выставочных работ.

7 обучающихся 9 класса допущены к итоговой аттестации по профессиональному трудовому обучению. Результаты аттестации представлены в таблице:

Профессиональное трудовое обучение:

Общее количество выпускников	«2»	«3»	«4» и «5»
8 - 100%	нет	2- 29%	5 – 71%

### Востребованность выпускников

Год выпуска	Количество выпускников	%трудоустройства	% дальнейшего обучения	Примечание
2023	8	-	63% ГПОУ «СТТ» - 5 человек, из них: - 2 человека – «Слесарь по ремонту автомобилей»; - 3 человека – «Повар»	2 инвалида , социально защищены; 1 чел. – осужден.

### Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности является составной частью учебно-воспитательного процесса в школе-интернате и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого обучающегося, воспитанника. Воспитание происходит в любой момент деятельности обучающихся.

В организации внеурочной деятельности ребенка в школе-интернате применяют следующие методы сотворчества с детьми:

- игровые;
- методы театрализации;
- соревновательные;
- методы сотрудничества;
- методы воспитывающих ситуаций;
- импровизации.

Для организации внеурочной деятельности в школе-интернате проводились интересные, увлекательные, познавательные мероприятия: игры, кросс, эстафеты, акции, конкурсы, соревнования, викторины.

В школе-интернате в данном направлении была организована кружковая деятельность по разным направлениям:

№ п\п	Название кружка	Время
1	«Кукольный театр» , 1-4 класс , 1 час.	Вторник 14.25 – 15.05
2	«Юный художник», 1-9 класс, 1 час.	Четверг 14.25 – 15.05
3	«Мультстудия» ,5-9 класс, 1 час.	Среда 13.40 – 14.20
4	« Общая физическая подготовка» (ОФП), 3-9 класс, 1 час.	Пятница 13.40 – 14.20
5	«Музыкальная капель», 1-9 класс, 1 час.	Понедельник 14.25 – 15.05
6	«Финансовая грамотность», 8-9 класс, 1 час.	Среда 13.40 – 14.20

Всего посещают кружки на базе школы-интерната 70 чел., но некоторые обучающиеся посещают 2 кружка. Общий процент посещения кружков составляет 76%. В деятельности кружков прослеживаются все направления воспитательной работы школы-интерната.

Кружковая деятельность способствует расширению образовательного пространства, создаёт дополнительные условия для развития обучающихся, укрепления здоровья, а также социализации.

На кружковых занятиях закрепляются знания, умения и навыки, полученные обучающимися на уроках, происходит коррекция внимания, памяти, мелкой моторики, развиваются творчество, эстетический вкус, фантазия, воспитывается культура умственного труда, происходит развитие кругозора школьников, занятия способствуют физическому развитию детей.

В течение всего учебного года на контроле оставался вопрос привлечения обучающихся с асоциальным поведением в кружковую работу. В следующем учебном году необходимо продолжить работу по вовлечению обучающихся «группы риска» в кружки и секции как внутри школы-интерната , так и учреждения дополнительного образования .

Создан отряд волонтеров в количестве 10 человек . Волонтерами проведены и проводятся мероприятия:

1. Международный день «Спасибо»: акция «Доброе слово» 11.01 (В рамках школы волонтеры подходили к учителям и благодарили их за работу).

2. День благодарности правоохранительным органам: акция «Ваша служба и опасна, и трудна» (волонтеры посетили ОПДН и выразили слова благодарности за их работу)
3. День детских изобретений: акция «Я - изобретатель!» 17.01. в 12.50. волонтеры в каб 11. Проведут игры и развлечения с обучающимися школы с использованием «Лего» и др. конструкторов.
4. На неделе с 23.01 по 27.01 волонтеры посетят детский сад с беседой –игрой «Зимние опасности»
5. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады: акция «Блокадный хлеб», 27.01 . Пройдет мероприятие с показом презентации для обучающихся школы.
6. Экологические акции «Крышка добра», «Протяни руку лапам», «Батарейка, сдавайся!», апрель 2023 г..
7. День Космонавтики: акция «Подними голову!», 12.04.2023.
8. Международный день Земли (22.04): акция «Разговор с планетой», 21.04.2023.
9. Сбор материала и оформление уголка Памяти: о выпускниках СКШИ № 5, погибших в период проведения СВО, в течение апреля 2023.
10. Встреча с руководителем отдела по работе с молодежью УО администрации МО МР «Сосногорск» Коршуновой А.С., апрель 2023 г.
11. Знакомство с общественными организациями г. Сосногорска и МО МР «Сосногорск» для сотрудничества (отряд волонтеров «СМС» ЦДОД пгт. Нижний Одес, отряд волонтеров ДДТ г. Сосногорска и др.). в течение апреля.
12. Акция «Великой Победы наследники», посвященная Дню Победы – 9 мая («Письма в прошлое», фотомомент «Память сердца», поздравление горожан), май.
13. День детских общественных организаций: акция «Дети вчера и сегодня», 19 мая.
14. Акция по пропаганде ПДД «Будь внимателен!», в течение сентября 2023 г.
15. Акция «Золотая осень», последняя неделя сентября, 2023 г.
16. Акция «Продовольственная корзина», 01 октября 2023 г.
17. Акция «Нашим любимым и уважаемым» , 05 октября 2023 г.
18. Акция «Добрый день!», посвященная Всемирному дню приветствий, 21 ноября 2023 г.
19. Акция «Я – гражданин России!», 12. декабря 2023 г.

Обучающиеся школы-интерната принимали активное участие в конкурсах различного уровня, занимали призовые места.

### **Результативность участия в конкурсах 2023 г.**

#### **(победители и призеры):**

1. **Диплом победителя в Республиканском конкурсе «Войны не знали мы, но все же...»**, номинация «Письмо бойцу» (Приказ №451 от 04.05.2023 г. ГОУ ДПО «КРИРО» г. Сыктывкар)
2. **3 место в Республиканском конкурсе «Войны не знали мы, но все же...»**, номинация «Подарок ветерану» (Приказ №451 от 04.05.2023 г. ГОУ ДПО «КРИРО» г. Сыктывкар)
3. **1 место** во Всероссийском конкурсе профессионального мастерства специалистов службы психолого-педагогического сопровождения «Отдавая сердце – 2023» в номинации «Педагог-психолог» (Приказ №005 от 31.05.2023 г. )
4. **2 место** во Всероссийском конкурсе профессионального мастерства специалистов службы психолого-педагогического сопровождения «Отдавая сердце – 2023» в номинации «Социальный педагог» (Приказ №005 от 31.05.2023 г. )
5. **1 место** во Всероссийском конкурсе профессионального мастерства специалистов службы психолого-педагогического сопровождения «Отдавая сердце – 2023» в номинации «Учитель-логопед» (Приказ №005 от 31.05.2023 г. )
6. **2 и 3 место в Республиканском этапе XV Республиканского конкурса детского творчества «Безопасность глазами детей»** (Протокол заседания жюри республиканского этапа XV Республиканского конкурса детского творчества «Безопасность глазами детей» от 28 апреля 2023 г. г. Сыктывкар, Главное управление МЧС России по Республике Коми)
7. **1 место в региональном этапе** Всероссийского конкурса на лучшую работу по противодействию коррупции (Приказ № 105-од от 30.01.2023 г. ГОУ ДПО «КРИРО» г. Сыктывкар)
8. **3 место** в Республиканском фестивале прикладного и художественного творчества обучающихся с ограниченными возможностями здоровья государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, воспитанников государственных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (Приказ Министерства образования и науки Республики Коми от 16 июня 2023 г. № 388-п)
9. **III место в VIII Региональном чемпионате «Абилимпикс»**

10. III место в Республиканской олимпиаде для обучающихся с ОВЗ
11. III место в VIII Региональном чемпионате «Абилимпикс»
12. III место в Республиканской олимпиаде для обучающихся с ОВЗ
13. Участие в межмуниципальном творческом фестивале детей с ограниченными возможностями здоровья «Поверь в себя!» в г. Ухте по 3 номинациям (1. Танцы, 2. Стихотворение, 3. Песня).
14. Всероссийский конкурс детских творческих работ «Мой веселый домовой» (1 место)
15. Всероссийский конкурс детских рисунков «Мой яркий мир» (2 место)
16. Участие в международной викторине для младших школьников с ОВЗ Всероссийский конкурс детских творческих работ «Из конструктора я соберу» (2 место)
17. Участие в республиканском конкурсе «Мы за здоровый образ жизни! – 2023»

**Воспитательная работа, в том числе профилактическая работа по предупреждению ассоциального поведения обучающихся**

В 2023 году деятельность по организации воспитательного процесса в школе-интернате была организована **согласно Рабочей программы воспитания ГОУ РК «СКШИ № 5» г. Сосногорска .**

**Цель:** создать условия для успешной социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Исходя из цели были поставлены следующие **задачи:**

- формировать умения жить в социуме, работать в коллективе;
- воспитывать активность, самостоятельность;
- формировать у обучающихся нравственную и правовую культуру;
- привлекать родителей к организации учебно-воспитательного процесса;
- формировать сознательное отношение к своему здоровью;
- формировать у обучающихся трудовые умения и навыки;

Воспитательная деятельность педагогического коллектива проводилась **согласно общешкольного плана воспитательной работы по направлениям:**

- гражданско-правовое
- формирование здорового и безопасного образа жизни
- сотрудничество с семьей
- экологическое воспитание
- духовно-нравственное воспитание

- профориентационное воспитание
- трудовое воспитание

В школе-интернате воспитательная работа, включающая в себя образовательный процесс, внеурочную деятельность детей, их деятельность и общение за пределами школы-интерната, была призвана обеспечивать всестороннее развитие личности каждого ребенка, формирование его самостоятельности и ответственности, гражданского становления.

В течение года воспитательная работа велась согласно **месячников:**

1. Сентябрь – месячник «Безопасная дорога»
2. Октябрь – месячник правовых знаний и профилактики правонарушений и преступлений «Мой выбор»
3. Ноябрь – месячник охраны здоровья «Здоровое поколение»
4. Декабрь – месячник толерантного отношения «Мы вместе»
5. Январь – месячник противодействию терроризма и экстремизма «Мой мир»
6. Февраль – месячник патриотического воспитания «Моя страна»
7. Март – месячник профориентационной работы «Мир профессий»
8. Апрель – месячник экологической работы «Мой край»
9. Май – месячник «Внимание, дети!»

Для достижения положительного результата в воспитании обучающихся, формирования гражданской ответственности и правового самосознания, духовной культуры, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации в обществе проводились мероприятия в различных **формах:**

- индивидуальные и групповые беседы,
- тематические классные часы,
- экскурсии,
- праздники и концерты,
- акции,
- познавательные игры,
- Дни здоровья,
- конференции,
- викторины,
- КТД,
- рейды,
- родительские собрания,
- общественно полезный труд (трудовая практика),
- консультации для воспитанников и родителей,

- соревнования,
- конкурсы.

**Общешкольные мероприятия, которые были проведены в течение года**

:

**Сентябрь**

Беседа с инспектором по БДД	1-9	15.09
Интерактивная игра по ПДД «В гостях у Светофора»	1-4	13.09
Викторина по ПДД	5-9	19.09-22.09
Акция «Родительский патруль»	1-9	21.09-23.09

**Октябрь**

Профилактический видеолекторий	1-5 6-9	06.10 07.10
Квест – игра по профилактике правонарушений и преступлений	7-9	13.10
Информационный час «Когда шалость становится преступлением»	1-6	12.10

**Ноябрь**

Флешмоб «Здоровым быть здорово»	1-9	21.11
Игра «ЗОЖ – это мода или необходимость»	6-9	17.11
Игра по ЗОЖ «В гостях у Мойдодыра»	1-5	22.11
Конкурс стенгазет «ЗОЖ»	1-9	до 25.11

**Декабрь**

Мероприятие «Планета Дружба»	1-4	13.12
Новогодний утренник	1-5	22.12
Новогодний утренник	6-9	23.12
Конкурс новогодних поделок	1-9	до 20.12

**Январь**

Беседа с приглашением инспектора ОПДН «Гражданская и уголовная ответственность за проявление экстремизма» «Профилактика правонарушений несовершеннолетних»	5-9	3-я неделя
«Зимние забавы» (на улице)	1-9	27.01

**Февраль**

Смотр войск	1-9	22.02
-------------	-----	-------

### Март

Конкурсная программа для девочек «Мисс Весна»	1-9	07.03
Игра – практикум «Все профессии важны»	1-5	28.03
	6-9	30.03
Проводы зимы «Масленица»	1-9	03.03

### Апрель

Экологическая игра	1-5	04.04
Конкурс экологических плакатов	5-9	17-21.04
Экологические акции «Крышки добра», «Батарейка, сдавайся», «Протяни руку лапам»	1-9	в течение месяца

### Май

Праздничный концерт ко Дню Победы	1-9	05.05
Спортивно – патриотическая игра «Зарница»	1-9	10.05
Оформление тематического стенда «Великая Победа»	1-9	до 05.05
Круговая эстафета, посвященная к 9 мая	1-9	11.05
Общешкольное родительское собрание «Внимание – лето»	1-9	25.05

Для решения воспитательных задач в школе-интернате действуют программы:

1. Рабочая программа воспитания.
2. Программа духовно-нравственного (нравственного) развития обучающихся.
3. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.
4. Программа по внеурочной деятельности в ГОУ РК «СКШИ № 5» г. Сосногорска.
5. Программа по трудовому воспитанию в ГОУ РК «СКШИ № 5» г. Сосногорска.
6. Программа сотрудничества с родителями обучающегося.

Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания лично-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение цели, на выполнение поставленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса.

Основной составляющей воспитательной работы является участие каждого обучающегося в общей системе учебно – воспитательного процесса в школе-интернате , что способствует:

- повышению уровня общительности каждого в отдельности;
- развитию личностных качеств обучающихся, направленных на благо коллектива в целом, что помогает рассмотрению классного коллектива как неотъемлемой части школьного коллектива.

Участие обучающихся в мероприятиях разного уровня (общешкольных, муниципальных, республиканских , всероссийских и др.), посещение кружков по интересам помогает классному руководителю, воспитателю заполнить досуг школьника интересными и познавательными, весёлыми и развлекательными мероприятиями, тем самым, сведя к минимуму влияние улицы.

В течение года в школе-интернате работало **методическое объединение по воспитательной работе.**

### **Деятельность по профилактике правонарушений и преступлений среди обучающихся**

По профилактике преступлений и правонарушений среди обучающихся в течение 2022-2023 учебного года работал **Совет профилактики**, цель которого: создание условий для предупреждения противоправного поведения обучающихся школы-интерната, профилактика курения и пьянства, употребления токсических и наркотических веществ, профилактика травматизма, аморального поведения родителей и обучающихся, активизация воспитательной позиции родителей. В 2022-2023 учебном году было проведено 11 заседаний Совета профилактики. Деятельность совета профилактики проводилась согласно плана работы. Было рассмотрено 5 обучающихся, а так же рассмотрена 1 семья.

Для более продуктивной работы по профилактике правонарушений и преступлений были составлены Планы совместных мероприятий между школой-интернатом и МО МВД России «Сосногорский», НПДН ЛОП Сосногорского ЛОП.

Администрацией школы-интерната, педагогическим коллективом проводились педсоветы, совещания при директоре, затрагивающие вопросы воспитания и профилактики правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних.

Регулярно проводились родительские собрания, где рассматривались вопросы профилактики негативных проявлений в подростковой среде с привлечением заинтересованных ведомств, представители которых

проводили разъяснительную работу с родителями по нормативно-правовым вопросам.

Результаты анализа правонарушений среди обучающихся школы-интерната позволили сделать следующие заключения:

- Есть один факт употребления спиртных напитков несовершеннолетним вне школы-интерната в вечернее время;
- Двумя обучающимися совершено два преступления, один обучающийся находится под следствием;
- Уменьшилось количество обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, в ТКпДН и ЗП, в ОПДН;
- Увеличилось количество неблагополучных семей.

В 2023 году проводилась работа с обучающимися, состоящими на учете в ТКпДН и ОПДН: индивидуальные беседы социального педагога, педагога-психолога, фельдшера-нарколога, инспектора ОПДН (19.10.2022, 19.01.2023), тренинговые занятия с педагогом-психологом и социальным педагогом (22.09.2022, 10.11.2022, 27.02.2023, 20.04.2023).

Необходимо продолжить целенаправленную системную профилактическую работу с несовершеннолетними и их семьями.

#### **4. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение** **Фонд школьной библиотеки.**

Фонд школьной библиотеки формируется в соответствии с образовательными программами образовательного учреждения. Объем основного фонда в 2023 году составлял 2733 экз., из них художественной литературы – 951 экз., учебников – 1748 экз., учебных пособий – 41.

Проведена работа по оформлению заказа учебников на новый учебный год совместно с заместителем директора, руководителями МО, учителями-предметниками. Составлен и оформлен заказ учебников на 2023-2024 учебный год для обучающихся 8 класса, с учетом ФГОС от 28.12.2018г.

По мере поступления книг в библиотеку осуществляется приём, систематизация, техническая обработка, запись в суммарную и инвентарную книгу.

***Основными показателями работы библиотеки являются:***

Количество читателей - 68 чел.

Книговыдача - 180

Книгообеспеченность – 35

Читаемость – 2,5

Активно посещают и читают учащиеся младших классов.

Во время весенних каникул проводилась работа по ремонту книг. В школьной библиотеке имеется:

- абонемент,
- читальный зал,
  - книгохранилище для хранения учебников.

#### ***Информационное библиографическое обслуживание.***

Библиотека стремится максимально учитывать интересы читателей и пользователей: выдача художественной и учебной литературы для чтения в каникулярное время. Обеспечение педагогической и учебной литературой родителей учащихся образовательного учреждения. Обеспечение свободного доступа пользователей библиотеки к информации осуществляется на практике: это справочники, энциклопедии, детская литература.

В соответствии с законодательством РФ на сайте школы ежеквартально выставляется обновленный федеральный список экстремистских материалов.

#### **5. Материально-техническая база школы-интерната**

Имеются помещения:

- каб.директора
- кабинет зам.дир по УР
- кабинет зам.дир. по ВР
- бухгалтерия
- приёмная
- библиотека
- кабинет логопеда
- кабинет врача
- процедурный кабинет
- пищеблок
- обеденный зал
- сенсорная комната (кабинет психолога)
- швейный класс
- столярная мастерская
- зал для занятия ритмикой
- комната отдыха
- 2 спальни
- 9 учебных классов
- кастилянская
- прачечная

## Работы, проводимые в 2023 году по укреплению материальной базы школы-интерната:

В течение года приобретено:

- Канцелярские товары
- Хоз.товары (чистящее, моющее и пр.)
- Оборудование, мебель (2 электроплиты; уничтожитель бумаг, конвектор, принтер, стиральная машина, 20 стульев для персонала, системный блок, шкафы для инвентаря в туалеты, ларь морозильный, компрессор, триммер, рулонные шторы в каб. 3,4, сетевые фильтры 10 шт.)
- Мягкий инвентарь (одежда для воспитанников интерната)
- Кухон.инвентарь

В рамках профилактических мер против распространения новой коронавирусной инфекции на целевые субсидии было приобретено, а также для обязательного пользования работниками пищеблока:

- Маски одноразовые
- Перчатки одноразовые
- Антисептик для рук
- Дезинфицирующие средства

В летний период 2023 года произведены работы:

Наименование работ
Ремонт крылец 4 шт.
Ремонт крыльца и отмостки
Замена напольного покрытия в обеденном зале (фанера, линолеум)
Установка дверей ПВХ 30 шт
Прочие работы
Наименование работ
Проведена промывка и опрессовка отопительной системы. Акт подписан энергосбытом и теплосетями.
Поверка огнетушителей
Контроль огнезащитной обработки чердачного помещения
Поверка весов (пищеблок, мед.пункт)
Благоустройство клумб на территории школы-интерната, покос травы
косметически ремонт помещений школы-интерната: цоколь, кухня, столовая, лестничные марши, туалеты, коридоры и рекреации, интернат (спальни и комната отдыха); каб. № 3, каб. № 4, прачечная ремонт и покраска стен; покраска уличного спортивного оборудования; побелка бордюров; покраска и побелка памятника Ленину на территории школы-интерната: побелка, ремонт обоев в изоляторе

## 6. Кадровый состав

Всего – 44 работника.

Администрация – 3 чел.

Педагогический состав – 21 чел.

Работники столовой – 4 чел.

Бухгалтерия – 2 чел.

Медицинская служба – 1 чел.

Технический персонал – 14 чел.

Учителя – 14 чел., из них имеют:

Высшую квалификационную категорию – 1 чел

Первую квалификационную категорию – 3 чел.

по образованию:

высшее – 10 чел.

сред. спец. – 4 чел.

Воспитатели – 4 чел.

Первую квалификационную категорию – 0 чел.

Без категории – 4 чел.

по образованию:

высшее – 2 чел.

сред. спец. – 2 чел.

Педагог-психолог – 1 чел., 1 кат., выс. образ.

Учитель-логопед – 1 чел., без категории, выс. образ.

Социальный педагог – 1 чел., выс. кат., выс. образ.

Общее количество обучающихся – 70

1-4 класс – 27 человек.

5-9 класс – 43 человек.

## **7. Логопедическое, психолого-педагогическое, социально-педагогическое и медицинское сопровождение**

### **Логопедическая работа**

логопедическая работа включала в себя следующие направления:

- организационная деятельность,
- работа с документацией,
- коррекционно-развивающие занятия,
- сотрудничество с учителями, психологом, родителями (законными представителями) обучающихся,
- самообразование,
- оснащение логопедического кабинета,
- диагностическая деятельность.

Логопедическое обследование устной и письменной речи обучающихся проводилось в соответствии с планом в начале и конце учебного года. Для диагностики использовалась методика Т.А. Фотековой, Т.В. Ахутиной «Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов». Данные обследования занесены в протоколы и речевые профили обучающихся, а также в речевые карты.

В начале учебного года зачислено на занятия 28 обучающихся. Все обучающиеся имеют логопедическое заключение – Системное недоразвитие речи при умственной отсталости (СНР) разной степени тяжести.

1 класс

СНР тяжелой степени – 2 обучающихся

2 класс

СНР тяжелой степени – 2 обучающихся

СНР средней степени – 1 обучающийся

3 класс

СНР тяжелой степени – 1 обучающийся

СНР средней степени – 5 обучающихся

4 класс

СНР тяжелой степени – 2 обучающихся

СНР средней степени – 3 обучающихся

СНР легкой степени – 1 обучающийся

5 класс

СНР тяжелой степени – 2 обучающихся

СНР средней степени – 1 обучающийся

6 класс

СНР тяжелой степени – 2 обучающихся

7 класс

СНР тяжелой степени – 1 обучающийся

СНР средней степени – 5 обучающихся

Итого:

СНР тяжелой степени – 12 обучающихся

СНР средней степени – 15 обучающихся

СНР легкой степени – 1 обучающийся

На всех обучающихся заведена необходимая документация, скомплектованы группы с учетом возраста.

В 2023 году логопедическим сопровождением охвачен 31 обучающийся.

Занятия проводились как в групповой, так и в индивидуальной форме, согласно составленному плану занятий и отмечались в журналах учета занятий (в электронном варианте - групповые и в бумажном варианте - индивидуальные).

Коррекционно-развивающая логопедическая работа проводилась в соответствии с Рабочей программой учителя-логопеда, с использованием рекомендаций Садовниковой И.Н., Мазановой, Лалаевой Р.И.

В конце учебного года проведен анализ эффективности логопедической работы по трем критериям: сфорсированность звукопроизношения, чтения, письма.

Звукопроизношение	Чтение	письмо
Улучшение у 82 % обучающихся	Улучшение у 90 % обучающихся	Улучшение у 90 % обучающихся

Успешность коррекционной работы затрудняют соматические заболевания обучающихся.

На логопедических занятиях решаются следующие задачи: коррекция речевого дыхания и силы голоса, коррекция звукопроизношения, отработка дифференциации согласных и гласных второго ряда, работа над звукобуквенным составом и слоговой структурой слова, коррекция лексико-грамматической стороны речи, формирование и развитие навыка чтения и письма, работа над построением плана речевого высказывания, развитие связной монологической речи.

Систематически осуществляется взаимодействие с учителями, воспитателями школы-интерната. Для педагогов были подготовлены следующие консультации:

- «Игры на развитие фонематического слуха»,
- «Классификация алалии»,
- «Эффективные формы и методы работы с детьми-алаликами»,
- «Дисграфия, обусловленная несформированностью языкового анализа и синтета».

В период с 13 февраля по 17 февраля 2023 года в ГОУ РК «СКШИ № 5» г.Сосногорска была проведена неделя предмета коррекционно-развивающейся области «Логопедия». Мероприятия проводились среди учеников 1-7 классов, посещающих логопедические занятия.

В рамках недели были проведены следующие мероприятия:

- Мастер-класс для педагогов «Игры на уроке».
- Раздача буклетов родителям «Игры и упражнения для преодоления дисграфии»
- Совместно с классными руководителями 1-4 классов оформлена выставка рисунков «Моя любимая буква».
- Совместно с классными руководителями 5-7 классов оформлена выставка кроссвордов «Занимательная грамматика».

В течение всего учебного года проводилось консультирование родителей по темам:

- «Речевые игры на прогулке»,

- «Организация работы учителя-логопеда в школе»,
  - «Логопедические игры дома»,
  - «Игры на развитие мелкой моторики»,
  - «Логопедия на кухне (развитие речи: подбор прилагательных»,
- а так же по волнующим их вопросам.

Осуществлялось взаимодействие с медицинской и социально-психологической службой школы-интерната.

### **В школе-интернате ежемесячно проводились психолого – медико – педагогические консилиумы**

**Цель:** обеспечение диагностико-коррекционного, психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации исходя из реальных возможностей школы-интерната и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся.

#### **Задачи:**

1. Своевременное выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в образовательном учреждении) диагностика отклонений в развитии и/или состояний декомпенсации.
2. Профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов ребенка.
3. Выявление резервных возможностей развития ребенка. Определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках имеющихся в школе-интернате возможностей.
4. Подготовка и ведение документации, отражающей уровень актуального развития ребенка, динамику его состояния, уровень школьной успешности. Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы, оценка ее эффективности.
5. Организация взаимодействия между педагогическим составом школы-интерната и специалистами, участвующими в деятельности ПМПк.

В 2023 году проведено 11 консилиумов:

- по обучающимся 1 класса: «Психофизическая готовность к обучению обучающихся 1 класса. Особенности прохождения адаптационного периода»,
- 5 консилиумов по теме: «Динамика развития обучающихся 2 – 3, 6 – 8 классов»,
- по обучающимся 5 класса: «Динамика развития обучающихся 5 класса. Особенности адаптации обучающихся 5 класса к обучению в среднем звене»,

- по обучающимся 4 класса: «Динамика развития обучающихся 4 класса. Готовность к обучению в среднем звене»,
- по обучающимся, находящимся на индивидуальном обучении по II варианту «Результаты промежуточной диагностики обучающихся, находящихся на индивидуальном обучении по II варианту. Рекомендации по составлению СИПР»,
- по обучающимся 9 класса: «Результаты диагностики уровня социализации и профориентации обучающихся 9 класса. Готовность к выпуску»,
- по обучающимся, находящимся на индивидуальном обучении: «Динамика развития обучающихся, находящихся на индивидуальном обучении».

Консилиум в 1 – 4 классах выявил следующие результаты:

1. Обучающиеся на достаточном уровне усваивают программный материал.
2. У большинства обучающихся уровень развития познавательных процессов средний.

<i>Общее количество обучающихся</i>	<i>Уровень развития познавательных процессов</i>		<i>Примечание</i>
	<i>низкий</i>	<i>средний</i>	
30	7 (33 %)	14 (67 %)	9 обучающихся обучаются по II варианту программы (безоценочная)

3. Круг сведений у обучающихся об окружающем мире ограничен; пространственно-временные представления сформированы не в полном объеме; социально-бытовая осведомленность на среднем уровне.
4. Выделение группы обучающихся, склонных к агрессивному поведению. Возможны сложности адаптации при переходе в 5 класс .
5. Классные руководители проводят планомерную работу в системе «учитель-ученик-родитель».
6. Наблюдается постоянный контакт и привлечение родителей к сотрудничеству со школой.
7. Проводятся коррекционно-развивающие занятия «Сенсорное развитие», «Ритмика».
8. Проводится систематическая логопедическая индивидуальная и фронтальная коррекция речи обучающихся.
9. Осуществление психологической помощи в виде профилактических бесед с обучающимися, консультаций родителям и учителям.
10. Помощь нуждающимся детям (материальная помощь) оказывается через систематическое отслеживание ЖБУ, решение сложных ситуаций в

семьях с привлечением Центра социальной помощи, отдела опеки, инспекторов ОПДН.

11. Осуществление своевременной помощи классным руководителям, воспитателям со стороны администрации школы.

В связи с полученными показателями исследований, ПМП консилиумы 1-4 классов рекомендовали:

1. Проводить систематическую работу по развитию круга представлений об окружающем мире, формировать у обучающихся пространственно-временные представления.
2. Проводить работу по развитию познавательных функций (восприятие, память, внимание, мышление) при проведении коррекционно – развивающих занятий.
3. Обеспечивать контроль и систематически проводить мероприятия по коррекции поведенческих нарушений, привлекая родителей и специалистов школы.

ПМП консилиумы в 5 – 9 классах выявили следующие результаты:

1. У большинства обучающихся уровень развития познавательных процессов средний.

Общее количество обучающихся	Уровень развития познавательных процессов		Примечание
	низкий	средний	
41	11 (34 %)	21 (66 %)	9 обучающихся обучается по II варианту программы (безоценочная)

2. Работа по устранению причин школьной дезадаптации, девиантного поведения и явными поведенческими нарушениями обеспечивалась через психолого-медико-педагогическое сопровождение, в которое вовлечены все работники школы – интерната.
3. Низкая контактность и сотрудничество родителей со школой. Родители не охотно откликаются на призыв школы к сотрудничеству, непонимание проблем ребенка приводит к односторонней помощи «трудным» детям в лице педагогов и администрации.
4. Психологическая помощь оказывалась по запросу обучающихся, классных руководителей, законных представителей, а также без запросов в случаях возникновения психотравмирующих ситуаций (смерть родителей, насильственные действия в отношении ребенка) или возникновения существенных изменений в поведении обучающегося.

5. Проведение коррекционно-развивающих занятий «Психология общения» в 6-7 классах способствует улучшению коммуникативных навыков обучающихся.
6. Малоактивность и незаинтересованность обучающихся в участии в культурно-массовых мероприятиях, низкий уровень коллективной сплоченности классных коллективов.
7. Необходимо обеспечение медикаментозной коррекции поведения обучающихся, осмотр узкими специалистами.

На основании полученной информации, решением ПМПк 5 – 9 классов рекомендовано:

1. Усилить работу по развитию познавательных функций (восприятие, память, внимание, мышление) при проведении коррекционно – развивающих занятий и в учебное время.
2. Обеспечивать контроль и систематически проводить мероприятия, привлекая к сотрудничеству родителей.
3. Выделение группы обучающихся, склонных к агрессивному поведению.

### Деятельность педагога-психолога

**Цель работы педагога - психолога:** создание коррекционно-развивающей среды, обеспечивающую оптимальные педагогические условия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с их возрастными и индивидуально-типологическими особенностями, состоянием соматического и нервно-психического развития.

Для достижения поставленной цели необходимо решить ряд **задач**:

- помощь ребенку в адаптации к новым социальным, психологическим, педагогическим требованиям школы-интерната;
- проведение коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с целью развития сенсорных процессов, коррекции психолого-педагогических проблем;
- контроль переходных моментов в жизни школьников;
- осуществление диагностическо-коррекционной работы с детьми группы риска, опекаемыми, детьми-инвалидами и неблагополучными семьями;
- диагностика личностных, интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей обучающихся;
- профориентационная работа с обучающимися 9 класса;

- консультирование администрации школы, учителей, родителей по психологическим проблемам обучения и воспитания обучающихся;
- выявлять и устранять психологические причины нарушения межличностных отношений обучающихся с учителями, родителями, сверстниками и другими людьми;
- проведение индивидуальных и групповых консультаций обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного самоопределения, самовоспитания, взаимоотношений с взрослыми и сверстниками.

Основные **направления** деятельности педагога – психолога:

- психологическая диагностика: выявление особенностей психологического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований; соответствие уровня знаний, умений и навыков, личностных, межличностных особенностей возрастным ориентирам, требованиям общества;
- психологическая коррекция, разработка рекомендаций, программы коррекционной и развивающей работы с учащимися, осуществление этой программы и контроль над ее выполнением;
- психологическое консультирование (индивидуальное, групповое, семейное);
- организационно-методическая деятельность;
- экспертная работа.

В течение года **диагностическая деятельность** была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей, анализа проблем личностного развития, дальнейшего формирования групп для коррекционно-развивающей деятельности), а также как составляющая психолого-педагогического сопровождения обучающихся на всех этапах школьного обучения.

В течение года были проведены следующие психологические диагностики:

- уровня развития познавательных процессов обучающихся 1 – 9 классов;
- уровень развития сенсорных процессов обучающихся 1 – 5 классов;
- обучающихся с повышенной тревожностью – определение эмоционального состояния и личностных особенностей для профилактики суицидального поведения;
- всех обучающихся школы-интерната – тестирование социально-психологического климата;
- обучающихся с проблемами в обучении;
- обучающихся с поведенческими проблемами.

По результатам диагностирования составлялись рекомендации для классного руководителя и учителей-предметников по организации работы с обучающимися, оформлялось заключение педагога – психолога для ПМПк.

По запросам педагогов школы, законных представителей обучающихся проводилось диагностирование для выявления личностных и социальных установок, ценностных ориентаций, личностных черт.

Охват психологической диагностикой:

Направление деятельности	Форма проведения	Целевая группа	Количество			
			методики	всего	человек	всего
ПСИХОДИАГНОСТИКА	групповая	Обучающиеся 1 – 4 классов	9	28	20	49
		Обучающиеся 5 – 9 классов	15		29	
		Обучающиеся «группы риска»	4		5	
		Обучающиеся – инвалиды	-		21	
		Обучающиеся – опекаемые	-		2	
	индивидуальная	Обучающиеся 1 – 4 классов	14	42	30	71
		Обучающиеся 5 – 9 классов	15		41	
		Обучающиеся «группы риска»	5		5	
		Обучающиеся – инвалиды	-		41	
		Обучающиеся – опекаемые	8		2	

Психодиагностической работой было охвачено 100 % обучающихся.

В ходе проведения диагностической работы, направленной на выявление обучающихся, склонных к суицидальным проявлениям, была определена «группа риска» по данному показателю, в которую входило 5 обучающихся 6, 7, 9 классов. С обучающимися данной группой проводились индивидуальные занятия в целях реализации комплексной программы по профилактике суицида среди обучающихся.

Основной формой **коррекционно-развивающей работы** являются групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия, тренинги, групповые беседы. Педагогом-психологом на таких занятиях ведется работа по развитию учебной мотивации, познавательных процессов, коррекции эмоционально-волевой сферы.

Мероприятие	Класс	Кол-во человек	Кол-во занятий
Групповые коррекционно – развивающие занятия «Сенсорное развитие», направленные на развитие сенсорных процессов, коррекцию восприятия	1 – 5	24	169
Групповые коррекционно-развивающие занятия «Психология	6 – 7	14	68

общения» с элементами тренинга, которые способствовали улучшению адаптации, развитию самоконтроля, снятию эмоционального напряжения и агрессивности			
Индивидуальные занятия, направленные на развитие познавательных процессов, коррекцию личностных качеств (агрессивность, тревожность и т.д.)	1 – 9	22	123
Тренинг «Как избавиться от конфликтов (школьная служба медиации)»	7 – 9	19	1
Тренинговое занятие «Настоящая дружба»	3 – 5	18	3
Тренинг «Мы все разные, мы все удивительные» (развитие толерантности)	6 – 9	21	1
Тренинг «Планета Дружбы»	1 – 4	17	1
Беседа «Особенности взаимоотношений между юношами и девушками»	8	4	1
Тренинг «Я – мой образ жизни – мое здоровье»	5 – 8	22	1
Тренинговое занятие «Сила спокойствия»	6 – 7	13	1
Тренинговое занятие «Дружи как супергерой»	1 – 4	15	1
Тренинг «Путь к себе»	7 – 9	14	1
Тренинг «Умею дружить!»		6	1
Тренинг по профориентации «Мой завтрашний день»	9	5	1
<b>Всего</b>		54	373

**Консультативная работа** педагогом – психологом проводится по следующим направлениям:

1. Консультирование и просвещение педагогов;
2. Консультирование и просвещение родителей;
3. Консультирование и просвещение школьников.

Проблемы, затронутые на консультациях, имели следующее направление:

- поведенческие;
- эмоциональные;
- проблемы обучения и воспитания;
- проблемы отношений с родителями, педагогами, обучающимися;
- проблемы в построении отношений со сверстниками.

В процессе консультирования решались следующие задачи:

1. Прояснение и уточнение запроса;
2. Сбор психологического анамнеза для установления возможных причин нарушений;
3. Диагностика нарушений;
4. Рекомендации обучающимся, а также педагогам и родителям по вопросам воспитания и устранения нарушений;
5. Составление плана дальнейшей работы по запросу.

Охват психологическим консультированием:

<i>Целевая группа</i>	<i>Количество</i>
-----------------------	-------------------

	<i>консультации</i>	<i>всего</i>	<i>человек</i>	<i>всего</i>
Обучающиеся 1 – 4 классов	5	62	4	19
Обучающиеся 5 – 9 классов	57		15	
из них:				
- обучающиеся «группы риска»	29		5	
- обучающиеся – инвалиды	16		6	
- опекаемые обучающиеся	6	2		
Воспитатели	1	21	1	10
Учителя	20		9	
Родители обучающихся 1 – 4 классов	12	50	7	23
Родители обучающихся 5 – 9 классов	38		16	
из них:				
- родители обучающихся – инвалидов	29		14	
- опекуны	3		2	
<b>Всего</b>		<b>133</b>		<b>52</b>

Педагогом - психологом проводится работа по профилактике девиантного поведения обучающихся. Разработана и реализуется комплексная программа по профилактике суицида среди обучающихся ГОУ РК «Специальная (коррекционная) школа – интернат № 5» г. Сосногорска.

Совместно с социальным педагогом посещались семьи обучающихся школы-интерната. Также велась работа с детьми, состоящими на различных видах учёта, «группой риска» совместно с социальным педагогом и классными руководителями.

На каждого обучающегося школы – интерната ведётся индивидуальная карта ребенка, содержащая диагностические данные по каждому году обучения, анализируя которые можно проследить динамику развития познавательных процессов ребенка и поведенческие изменения.

**Организационно-методическая работа** осуществлялась по следующим направлениям:

1. Разработка развивающих, коррекционных и просветительских программ.
2. Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для обучающихся, педагогов и родителей.
3. Анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей.
4. Оформление документации педагога-психолога.
5. Участие в конференциях и семинарах в целях самообразования.

<i>№</i>	<i>Тема</i>	<i>Дата</i>
9	Совещание при директоре: Итоги диагностики суицидального поведения обучающихся и мероприятия по профилактике.	17.01.2023

10	Педагогический совет «Реализация федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в коррекционно-развивающей работе педагога – психолога»	18.01.2023
11	Групповое занятие с педагогами «Создай свое настроение (снятие эмоционального напряжения)»	02.02.2023
12	Мастер – класс для педагогов школ МО «Сосногорск» «Коррекционно-развивающие занятия «Сенсорное развитие» (5 вариантов занятий) в рамках работы Ресурсного центра	15.02.2023
13	Семинар для специалистов ОУ МО «Сосногорск» «Профессиональная деятельность специалистов в образовательном процессе в школе-интернате. Роль и место педагога-психолога, социального педагога в психолого – педагогическом сопровождении ребенка с ОВЗ» в рамках работы Ресурсного центра	21.02.2023
14	Практикум для родителей 1-4 классов «Детская игра как средство коррекции эмоциональных нарушений у детей»	16.03.2023
15	Семинар для педагогов «Аддиктивное поведение детей и подростков: причины и профилактика. Профилактика вовлечения подростков в деструктивные субкультуры»	21.03.2023
16	Занятие для педагогов «Развитие навыков саморегуляции эмоционального состояния»	20.04.2023
17	Практикум – тренинг для родителей 5-9 классов «Жизнь – это наивысшая ценность»	21.04.2023
18	Семинар для работников школы-интерната «Минимизация морально – психологических последствий совершения террористического акта»	27.04.2023
19	Родительское собрание в 6 классе «Особенности подросткового возраста: вероятные трудности и пути их решения»	25.05.2023

Также в 2023 году педагог – психолог приняла участие во Всероссийском конкурсе профессионального мастерства специалистов службы психолого-педагогического сопровождения «Отдавая сердце – 2023» в номинации «Педагог – психолог». Результат – I место.

**Экспертная деятельность** обеспечивалась через:

- работу педагогом – психологом в районной психолого–медико–педагогической комиссии (проведено 12 заседаний, на которых продиагностировано 72 человека):
  - диагностика уровня развития психических процессов, определение образовательного маршрута (дошкольного, школьного), определение статуса «ребенок с ОВЗ» – 48 человек,
  - диагностика уровня развития психических процессов, определение статуса «ребенок с ОВЗ», определение профессионального маршрута – 4 человека,
  - оформление протокола ПМПК для прохождения МСЭ – 13 человек,
  - диагностика обучающихся 9-го класса для прохождения ОГЭ в щадящем режиме, создание специальных условий – 7 человек.
- участие в работе Совета профилактики (9 заседаний),

- участие в работе психолого-медико-педагогического консилиума (11 заседаний).

Анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. В результате проведенной за учебный год работы по психологическому сопровождению школы, задачи определенные на начало учебного года выполнены.

Работа педагога-психолога позволила своевременно фиксировать качественные изменения в психологическом развитии обучающихся, выявлять их индивидуальные особенности и на основе этого оказывать помощь педагогическому коллективу школы-интерната в использовании средств и методов учебно-воспитательной работы с максимальной эффективностью.

Также проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем.

#### **Деятельность социального педагога школы-интерната**

Работа велась по плану совместно с администрацией школы-интерната, классными руководителями, воспитателями, другими субъектами профилактики (Территориальный центр социального обслуживания населения, Отделение реабилитации детей и подростков с ограниченными умственными и физическими возможностями, Отделение социальной помощи семье и детям, ГБУ РК «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних г. Сосногорска, Отдел по опеке и попечительству, ТКпДН и ЗП, ОПДН).

**ЦЕЛЬ работы социального педагога:** создавать условия для личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения обучающихся в школе-интернате, семье и социальном окружении.

#### **Были поставлены ЗАДАЧИ:**

1. Предупреждение семейного неблагополучия, социального сиротства, профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся, пропаганда ЗОЖ.
2. Организация своевременной, комплексной, личностно-ориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи обучающимся и родителям, а также детям группы

риска, которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находятся в социально-опасном положении.

3. Повышение педагогической и правовой культуры всех участников образовательного процесса и родителей.
4. Усиление делового партнерства по работе с семьями социального риска и детьми группы риска с другими субъектами профилактики.

Работа велась по следующим направлениям:

### **I. Социально-диагностическая деятельность**

Ежегодно проводится диагностика с целью составления социального паспорта школы-интерната и оказания необходимой помощи обучающимся и их семьям.

<b>Всего в школе-интернате</b>	<b>74 об. 2021</b>	<b>72 об. 2022</b>	<b>70 об. 2023</b>
на учете в ТКПДН	1	2	0
на учете в ОПДН	1	2	0
на ВШУ	2	3	1
правонарушений	3	1	0
преступлений	1	1	2
количество обучающихся, совершивших преступления	1	1	2
привлечено к уголовной ответственности	-	-	-
кол-во малообеспеченных семей	6	4	3
кол-во многодетных семей	17	20	23
кол-во неполных семей	19	23	18
кол-во неблагополучных семей	4	8	9
кол-во опекаемых семей	1	2	2
кол-во детей-инвалидов	40	41	41
кол-во детей под следствием	0	0	1
кол-во детей, замеченных в употреблении спиртных напитков	0	1	1
кол-во детей, замеченных в употреблении токсических веществ	0	0	0
кол-во детей, замеченных в употреблении наркотиков	0	0	0
кол-во детей, злостно уклоняющихся от учебы	0	0	0

Результаты анализа правонарушений среди обучающихся школы-интерната позволили сделать следующие заключения:

- Есть один факт употребления спиртных напитков несовершеннолетним вне школы-интерната в вечернее время;
- Двумя обучающимися совершено два преступления, один обучающийся находится под следствием;
- Уменьшилось количество обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, в ТКпДН и ЗП, в ОПДН;
- Увеличилось количество неблагополучных семей.

В 2023 учебном году проводилась работа с обучающимися, состоящими на учете в ТКпДН и ОПДН: индивидуальные беседы социального педагога, педагога-психолога, фельдшера-нарколога, инспектора ОПДН Ситкаревой А.О. (19.01.2023), тренинговые занятия с педагогом-психологом и социальным педагогом (27.02.2023, 20.04.2023)

Необходимо продолжить целенаправленную системную профилактическую работу с несовершеннолетними и их семьями.

## II. Охранно-защитная деятельность.

Виды помощи	74 об 2021	72 об 2022	70 об 2023
Лишены родительских прав	-	1	-
Проведено индивидуальных бесед с родителями	100	96	103
Проведено индивидуальных бесед с обучающимися	119	131	158
Участие в работе Совета профилактики	9 заседаний 8 об. 5 родит.	9 заседаний 8 об. 4 родит.	10 заседаний 5 об. 2 родит.
Ежедневный контроль за обучающимися состоящими на учете	ТКПДН 1 обуч. ОПДН 1 обуч. ВШК 2 обуч	ТКПДН 2 обуч. ОПДН 2 обуч. ВШК 3 обуч	ТКПДН 0 обуч. ОПДН 0 обуч. ВШК 1 обуч
Межведомственные рейды (посещение семей комиссионно)	39	42	30
Участие в заседаниях суда по лишению родительских прав (свидетель)	-	-	1
Устроены в детский дом	1	-	-

Присутствие на заседаниях суда (в качестве педагога)	1	1	1
Присутствие на допросах обучающихся в качестве педагога	6	5	4

Работу по данному направлению необходимо продолжать.

### **Методическая работа.**

1. Прошла курс повышения квалификации «Современные технологии профилактики зависимого поведения среди подростков и молодежи» (Инфоурок);
2. Завершается работа по теме самообразования «Формирование правовой культуры участников образовательного процесса школы-интерната»;
3. С обучающимся школы-интерната приняли участие в Региональном этапе Всероссийского конкурса по созданию социальной рекламы антинаркотической направленности и пропаганды здорового образа жизни «Спасем жизнь вместе» (3 место) и в Республиканском конкурсе творческих работ по пропаганде ценности здоровья среди обучающихся образовательных организаций Республики Коми «Мы ЗА здоровый образ жизни!» (2 место);
4. Участвовала во всероссийском конкурсе профессионального мастерства специалистов службы психолого-педагогического сопровождения «Отдавая сердца - 2023» (2 место).

### **III. Работа с документацией.**

1. Социальным педагогом совместно с классными руководителями составлены списки семей по категориям.
2. Работа с личными делами (знакомство с актами обследования жилищно-бытовых условий вновь прибывших обучающихся).
3. Оформление актов ЖБУ неблагополучных семей.
4. Оформление актов ЖБУ семей, где дети находятся под опекой.
5. Оформление документов на заседания МСК .
6. Оформление документов в суд по семье Власовых.
7. Оформление социального паспорта школы-интерната.
8. Оформление протоколов Советов профилактики (10 протоколов).

### **IV. Работа с обучающимися.**

1. Все обучающиеся, состоящие на учетах в ОПДН, ТКпДН и ВШУ, посещают кружки при школе-интернате, что помогает коррекции поведения, улучшает здоровье.
2. Все дети получают бесплатное питание в школе-интернате.
3. Поправили свое здоровье в оздоровительных лагерях, санаториях, РПБ.

Вид лечения	2021	2022	2023
ДОЛ при школе-интернате	Малозатратные формы (кружки) – 20	Малозатратные формы (кружки) – 30	12 обуч.
Санаторное-курортное лечение	11 обуч.	16 обуч.	8 обуч.
Лечение в РПБ	3 чел	1 чел	3 обуч.
Лечение в ДРБ			5 обуч.
Лечение в ЦРБ			8 обуч.

#### 4. Работа с опекаемыми (2 человека)

- Индивидуальные беседы о взаимоотношениях в семье. Жалоб не было.
- Индивидуальные беседы с опекуном об успехах и не удачах в воспитании, внешнем виде опекаемого ребенка.
- Контрольные посещения семьи опекаемого (2 раза в год).

#### 5. Проведены мероприятия:

- Акция «Родительский патруль» (21.09-23.09, 15.12-16.12, 04.04-05.04);
- Тренинговые занятия совместно с педагогом-психологом: «Способы избавления от злости 22.09», «Мы все разные... 10.11», «Я-мой образ жизни-мое здоровье 27.02», «Путь к себе 20.04»
- «Семейная гостиная» (занятия для родителей совместно с педагогом-психологом 20.10, 25.11, 16.03);
- Профилактические видеолектории (06.10, 07.10), информационный час «Когда шалость становится правонарушением» (18.10)
- Анкетирование обучающихся 1-9 кл. на выявление жестокого обращения в семье.

Дети и родители чувствуют заботу об их семьях и меняют отношение к школе-интернату в лучшую сторону. Они видят, что педагоги – их помощники, а не враги, прислушиваются к замечаниям, стараются помочь.

#### **V. Работа с педагогическим коллективом.**

1. Составлены карты по категориям семей (1-9 классы)
2. Консультации учителям по социально-педагогическим вопросам (правильное составление актов ЖБУ, составление психолого-педагогических характеристик обучающихся).
3. Консультации учителям по социально-педагогическим вопросам.
4. Семинары для педагогов (24.10, 27.12, 21.03);

5. Регулярно и в системе совместный патронаж семей (по необходимости).
6. Выступление на совещании при директоре «Состояние работы по профилактике правонарушений и преступлений среди обучающихся школы-интерната».

#### **VI. Работа с общественностью.**

1. Разработан совместный план работы с ОПДН. Инспектор ОПДН принимает участие в заседаниях Совета Профилактики и проводит индивидуальные беседы с обучающимися.
2. Проводились Межведомственные рейды совместно с ОПДН, ТКпДН, Отделением реабилитации детей и подростков с ограниченными умственными и физическими возможностями, Отделением социальной помощи семье и детям, ГБУ РК «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних г. Сосногорска, отделом опеки и попечительства.
3. Инспектор ГИБДД проводит беседы по правилам дорожной безопасности (по приглашению).
4. Отдел опеки и попечительства оказывает помощь в работе с опекунами, проводилась совместная работа по семьям (2 семьи).

Проведенная работа дала положительные результаты: нет ни одного обучающегося замеченного в употреблении токсических и наркотических веществ; ни один обучающийся не пропустил занятия из-за отсутствия одежды и обуви; все обучающиеся, состоящие на учетах, посещают кружки; повысился интерес родителей к школе-интернату.

#### **Деятельность медицинской службы**

**Цель** работы медицинской службы направлена на сохранение и укрепление здоровья детей, формированию ЗОЖ, а также предупреждение инфекционных заболеваний. Уменьшение острой заболеваемости детей путем проведения комплекса профилактических, закаливающих и оздоровительных мероприятий. Контроль за соблюдением санитарно-эпидемиологических правил .

Количество обучающихся с тяжелой патологией в школе остается высоким: ИД – 57,1%, количество обучающихся на индивидуальном обучении составляет – 31,4 % . Патология с которой обучаются в коррекционной школе дети с ОВЗ - сложная, сочетанная : это интеллектуальная недостаточность разной степени выраженности, вплоть до имбицильности , эпилепсия, с-м Дауна, тяжелая моторная алалия (не говорящие дети) , ранний детский аутизм, это в основном инвалиды .

## Анализ состояния здоровья обучающихся

	2023	
	70	
Всего обуч-ся	Абс.	На 1000 н.
общая заболеваемость	68	971
индекс здоровья		17%
бытовые травмы	-	-
школьные травмы	-	

Уровень общей заболеваемости, рост дают в основном заболевания ОРВИ-68. Детский травматизм в 2023 году отсутствует.

### Патология выявляемая на медосмотрах учащихся.

Годы патологии	2023	
	70	%
Пониженная острота зрения	10	14%
Пониженная острота слуха	1	1%
Отставание в физическом развитии	2	3%
Нарушение осанки	11	15%
Сколиоз	6	8,5%
Дефект речи	15	21%

Алгоритм в работе и мониторинг ведения обучающихся выводится после проведения первичного мед. осмотра при поступлении в школу, в начале учебного года и по итогам мед. осмотра специалистами. Медосмотр завершен весной 2023г.

В апреле - мае 2023 г обучающиеся осмотрены врачами – специалистами. Осмотрены стоматологом, неврологом, офтальмологом, эндокринологом, ортопедом, хирургом, ЛОР-врачом, подростковым-психиатром. Мальчики 14,15,16 лет осмотрены урологом- андрологом. Девочки осмотрены детским гинекологом. Из обследования проведено: антропометрия, измерение зрения, АД. ЭКГ, сдан анализ крови , мочи. Проведено УЗИ органов брюшной полости и почек.

В школе проведена вакцинация в соответствии с годовым планом профилактических прививок: 2 класс - 1 человек против полиомиелита. 7 человек 2, 3, 7, 8, 9 классов - против дифтерии, столбняка, 26 человек – против гриппа.

### Санитарно-гигиеническая работа.

- Проводится санитарно-гигиеническая работа. Проведена лекция среди учащихся 6-9 класса с участием фельдшера-нарколога СЦРБ на тему « Наркомания и токсикомания».
- Проведена беседа в 4-6 классах «Профилактика простудных заболеваний»
- Проведены индивидуальные беседы с обучающимися и родителями по профилактике ОРВИ, гриппа и короновиральной инфекции. С родителями неоднократно проводились индивидуальные беседы об ограничении просмотра детьми телевизора, работы с компьютером, беседы для профилактики миопии у детей, « Режим Школьника», « Здоровый образ жизни».
- В школе проведены занятия по обучению навыкам оказания первой помощи среди учащихся 6- 9 классов.
- Проведена беседа с девочками 6-9 классах « Личная гигиена девочек»
- В школе-интернате проведена беседа с воспитателями на тему: « Профилактика травматизма и первая помощь при травмах».
- Проведена беседа с работниками пищеблока « острые кишечновиральные инфекции, профилактика».
- Контроль за выполнением санитарного состояния школы-интерната проводится ежедневно.
- Проводится контроль за выполнением санитарно- эпидемиологического режима по предупреждению распространения коронавирусной инфекции:
- Соблюдением t режима в учебных кабинетах, спальнях;
- Соблюдением за графиком проветривания и кварцевания;
- Соблюдением за графиком проведения влажных уборок, генеральных уборок с применением моющих дезинфицирующих средств в помещениях;
- Использованием одноразовых медицинских масок персоналом школы;
- Контроль за недопущением в коллективы детей с признаками ОРВИ .

## **8.Организация и контроль качества питания**

В школе-интернате организовано горячее бесплатное питание обучающихся. Охват питанием обучающихся составил 100%. Для проживающих в интернате – пятиразовое горячее питание, для проходящих – двухразовое горячее . Учащиеся , обучающиеся на дому также получают бесплатное питание в виде сухих пайков или денежной компенсации. Постоянно проводилась витаминизация третьих блюд. Один раз в месяц бракеражной комиссией проводилась проверка соблюдения выхода суточных норм

готовой продукции. По результатам были составлены справки. С обучающимися проводилась работа по здоровому питанию, культуре и гигиене питания. Осуществлялся родительский контроль за организацией горячего питания.

## **9.Комплексная безопасность школы-интерната**

Школа-интернат оснащена инженерно-техническим оборудованием по защите объекта (территории):

1.1 Имеется система оповещения об угрозе совершения террористического акта: прибор "Рокот-5" - 1 шт.; речевые оповещатели АС-4-2 -7шт;

1.2 Обеспеченность средствами связи: на посту охраны имеются телефон с автоматическим определителем номера;

1.3 Наличие систем наружного освещения объекта (территории): центральное уличное освещение освещает территорию школы: 6 настенных светодиодных светильников на фасаде здания по периметру, 2 прожектора (кобра)- освещают территорию школы-интерната.

1.4 Наличие системы видеонаблюдения: 2 видеокамеры марки МВК-09СКм, 10 видеокамер марки NOVIsam всепогодная, металлический корпус; видеоизображение в онлайн-режиме выводится на монитор вахты; организовано хранение информации не менее 30 дней.

1.5 Система контроля и управления доступом (монтаж видеодомофона в здании).

1.6 Дополнительное уличное освещение (прожекторы).

## **РАЗДЕЛ II**

### **Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Оценка
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	70
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	27
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	43
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	-
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	34/68%
1.6	Средний балл государственной итоговой	балл	-

	аттестации выпускников 9 класса по русскому языку		
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	-
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	-
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	48/68%

1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	17/24%
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	10/14%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	6/9%
1.19.3	Международного уровня	человек/%	1/1%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	-
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	-
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	-
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	-
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	21
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	17/81%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	17/81%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	4/19%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	4/19%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	6/29%
1.29.1	Высшая	человек/%	2/10%
1.29.2	Первая	человек/%	4/19%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности	человек/%	-

	педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	человек/%	-
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	4/19%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	-
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	3/14%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	24/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	24/100%
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,49
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	26
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	Да (бухгалтерия)
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	нет
2.4.2	С медиатекой	да/нет	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	70/100%

2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	15
-----	---	-------	----