

Министерство образования и науки Республики Коми  
Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми  
«Специальная (коррекционная) школа-интернат № 5» г. Сосногорска

**Утверждаю:**  
И.о. директора ГОУ РК «С(К)ШИ № 5»  
г. Сосногорска

**ОТЧЕТ**  
**О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**  
**государственного общеобразовательного учреждения Республики Коми**  
**«Специальная (коррекционная) школа-интернат № 5» г. Сосногорска**  
**за 2024 год**

## РАЗДЕЛ I

### 1. Общие сведения

Наименование: Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 5» г. Сосногорска.

Адрес: 169500, г. Сосногорск, республика Коми, ул. Пушкина, д. 9.

Контактные данные: телефон 8(82149) 5 60 43 (приемная), адрес электронной почты [skoshi5@minobr.rkomi.ru](mailto:skoshi5@minobr.rkomi.ru)

И. о. Директора, Политова Ирина Витальевна.

Режим работы: круглосуточно.

### 2. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Согласно п.6 Порядка проведения самообследования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462, в процессе самообследования проводится анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования. Для реализации данного требования, образовательная организация в течение учебного года осуществляет внутренний мониторинг качества образования.

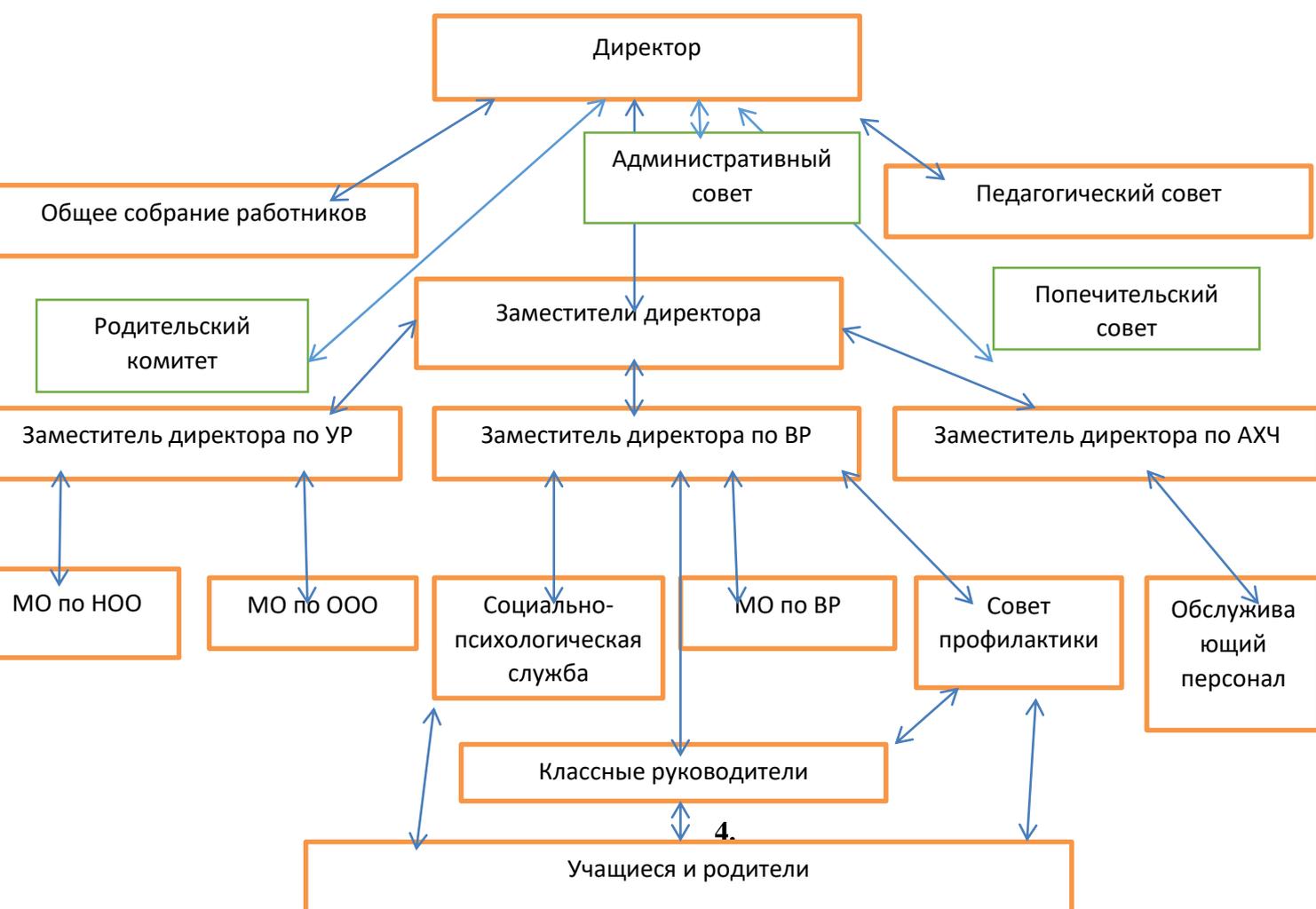
План внутренней системы оценки качества образования ГОУ РК «С(К)ШИ № 5» г. Сосногорска включает в себя следующие направления: оценку выполнения Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», анализ состояния знаний, умений и навыков, сформированности базовых учебных действий, анализ школьной документации, оценку обеспечивающих процессов, оценку организации воспитательной работы, анализ состояния преподавания учебных предметов, коррекционных курсов, контроль учебно – воспитательного процесса, востребованность выпускников, качество кадрового, учебно-методического обеспечения, материально-технической базы.

### 3. Система управления образовательной организацией

Управление школой-интернатом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных [Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ \(ред. от 28.02.2025\) "Об образовании в Российской Федерации"](#) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.04.2025).

Управление школой-интернатом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Управляющая система школы-интерната способствует сплочению материальных, социальных, психологических и педагогических факторов воспитания и обучения. Усилия управляющей системы направлены на создание комплексных условий проведения учебно-воспитательной работы.



#### 4. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19.12.2014; Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными Постановлением от 28.09.2020 № 28.

В учреждении реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы образования обучающихся с нарушением интеллекта.

<https://shkola5sosnogorsk-r11.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/obrazovanie/>

Численность обучающихся по реализуемым программам	Наименование программы
22	Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1-4 классы (1 вариант)
8	Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития 1-4 классы (2 вариант)
36	Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5-9 классы (1 вариант)
14	Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития 5-9 классы (2 вариант)

### 5. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса регламентируется учебными планами: 4 учебных плана для 1 – 9 классов в соответствии с АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 26 индивидуальных учебных планов, учебный план дополнительного образования и расписанием уроков. Занятия в школе проводятся в очной и очно-заочной форме. Обучающиеся по очно-заочной форме обучаются индивидуально на дому или же на базе школы с частичной интеграцией в классе. При очном обучении в школе используются фронтальные, групповые, индивидуальные формы работы с обучающимися.

#### Сравнительная характеристика состава обучающихся

	2022-2023		2023-2024		2024-2025	
	уч.г.		уч.г.		уч.г.	
	1-4	5-9	1-4	5-9	1-4	5-9
Количество классов	4	5	4	5	4	5
Количество обучающихся	30	41	28	43	29	50
Количество обучающихся без оценивания	8	9	7	13	8	14
Количество обучающихся на индивидуальном обучении	9	12	7	14	10	16
Количество детей-инвалидов	18	17	17	21	16	22
Количество инвалидов	-	2	-	3	-	3

В учреждении функционируют классы для обучающихся с легкой умственной отсталостью.

Предельно допустимая наполняемость классов для детей с легкой умственной отсталостью составляет 12 человек.

Стабильным остается количество обучающихся без балльного оценивания, количество детей – инвалидов. В 2024-2025 учебном году 33% обучающихся имеют медицинские показания для индивидуального обучения на дому.

В сравнении с предыдущими учебными годами в 2024-2025 учебном году:

- количество классов-комплектов не изменилось,
- увеличивается количество обучающихся,
- увеличивается количество обучающихся в 5-9 классах без оценивания (обучение по 2 варианту),
- наблюдается увеличение доли обучающихся с инвалидностью в 5-9 классах,
- значительно увеличивается количество обучающихся, находящихся на индивидуальном обучении по медицинским показаниям,
- у большинства обучающихся, поступающих в школу отмечается низкий уровень сформированности учебных навыков, базовых учебных действий, отсутствие мотивации к школьному обучению, системные нарушения речи, увеличивается количество «безречевых» детей,
- 100% выпускников 9-х классов получили свидетельство об обучении.

### **Режим работы учреждения**

Обучение во всех классах проводится по пятидневной учебной неделе. Количество занятий в день (минимальное и максимальное) для каждой ступени:

1 класс – 4 урока, 1 раз в неделю 5 уроков за счет уроков физкультуры;

2-4 классы – не более 5 уроков в день;

5-6 классы – не более 6 уроков в день;

7-10 классы – не более 6 уроков в день.

Продолжительность уроков не более 40 минут. Продолжительность перемен между уроками составляет 10-15 минут, на переменах для приёма пищи – по 20-30 минут.

Режим работы учреждения соответствует требованиям ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальной недостаточностью), Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление от 28 сентября 2020 года № 28), СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышает предельно допустимого. Расписание учебных занятий в целом составлено с учетом целесообразности воспитательно-образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности. Учебный процесс в ОО организован в соответствии с психофизическими особенностями обучающихся.

### **6. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

Структура, реализуемых в учреждении адаптированных основных общеобразовательных программ, соответствует виду учреждения. Соблюдена преемственность адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования 1-2 ступени. Соблюдены требования к структуре АООП, к условиям реализации АООП, к результатам освоения АООП.

Организация учебного процесса регламентируется учебными планами (4 учебных плана для 1 – 9 классов в соответствии с АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 26 индивидуальных учебных плана обучающихся 1 – 9 классов, учебный план дополнительного образования (1-9 классов) и расписанием уроков.

Учебные планы 1 – 9 классов состоят из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, также в них включена коррекционно-развивающая область.

Учебный план дополнительного образования 1 – 9 классов включает в себя наименования объединений по направлениям. <https://shkola5sosnogorsk-r11.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/obrazovanie/>

Организация дополнительного образования в школе регламентируется расписанием.

Индивидуальные учебные планы обеспечивают освоение АООП на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей каждого обучающегося.

Соблюдены требования федеральных и региональных нормативных документов к обязательной и максимальной учебной нагрузке обучающихся, а также к распределению учебного времени, отводимого на освоение федерального и школьного компонентов по классам и образовательным областям.

Расписание занятий составлено с учётом целесообразности воспитательно - образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся, дневной динамики работоспособности. Оценка реализации адаптированных рабочих программ учебных предметов выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам. В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание ведётся по учебникам, значащимся в федеральном перечне учебных изданий.

На основе утвержденных АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разрабатываются адаптированные рабочие программы учебных предметов, адаптированные рабочие программы коррекционных курсов, раскрывающие содержание обучения в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

#### **Анализ успеваемости и качества успеваемости**

Показатели	2022-2023 уч.г.	2023-2024 уч.г.	2024-2025 уч.г. (3 четверти)	Динамика
Всего обучающихся на начало учебного года	62	65	68	Увеличение
На конец	71	71	79	Увеличение
Успеваемость	100%	100%	100%	Без изменений
Качество	63%	63%	65%	Увеличение

Анализ показывает, что стабильно увеличивается количество обучающихся, причем к окончанию года наблюдается значительный прирост.

Также увеличивается качество успеваемости, при этом успеваемость составляет 100%, т.е. все обучающиеся успевают по учебным программам.

#### **Анализ итоговой аттестации выпускников 9 класса**

В 2024 учебном году к итоговой аттестации было допущено 6 обучающихся 9 класса.

Выпускники 2024 учебного года выполняли итоговую работу по профессиональному трудовому обучению по профилям: «столярное дело» - 5 человек, «картонажно-переплетное дело» - 1 человек (обучающегося индивидуально на дому). Итоговая работа по профилю «столярное дело» проходила в два этапа – теоретический и практический; итоговая работа по «картонажно-переплетному делу» также предполагает выполнение теоретической и практической части (изготовление картонного короба).

Все обучающиеся справились с предложенными заданиями.

Результаты выполнения теоретической и практической части итоговой аттестации следующие:

профиль	теория			качество	практика			качество
	«5»	«4»	«3»		«5»	«4»	«3»	
столярное дело	3	-	2	60%	2	1	2	60%
картонажно-переплетное дело	1	-	-	100%	1	-	-	100%
Итого	4	-	2	66%	3	1	2	66%

Успеваемость по всем профилям составила 100%. Доля обучающихся, подтвердивших на экзамене годовую отметку, составила 100% - все обучающихся получили отметку соответствующую годовой оценке.

Качество успеваемости по профессиональному трудовому обучению остаётся стабильным на оптимальном уровне.

### Устройство выпускников

Первоочередная задача профессиональной ориентации обучающихся школы-интерната – это создание образовательного пространства в школе-интернате, где решаются задачи по подготовке выпускника, способного самостоятельно выполнять несложные виды работ на достаточно профессиональном для него уровне. Профориентационная работа включает в себя:

- посещение младшими школьниками учебных мастерских;
- трудовые акции среднего и старшего звена;
- беседы с обучающимися по профориентации;
- месячник профориентационной работы;
- экскурсии на предприятия города;
- межведомственное взаимодействие по вопросам профориентации обучающихся с ГПОУ «СТТ».

Для получения первоначальных профессиональных навыков в школе-интернате оборудованы учебные мастерские «Столярное дело», «Швейное дело».

### Анализ устройства выпускников на 30.12.2024 г.

	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Всего выпускников	8	8	6
Получивших свидетельство об обучении	8 (100%)	8 (100%)	8 (100%)
Не получивших свидетельство об обучении	0	0	0
Имеют статус инвалидности	3 (37,5%)	3 (37,5%)	1 (16,6%)
Продолжают обучение	5 (62,5%)	5 (62,5%)	5 (83,3%)
Не продолжают обучение (инвалидность – лишение дееспособности, по состоянию здоровья не могут обучаться и т.д.)	3 (37,5%)	3 (37,5%)	1 (16,6%)

Анализ показал: 83,3% обучающихся ориентированы на профессиональное обучение, продолжают обучаться в ГПОУ «СТТ» по специальностям «Слесарь по ремонту автомобилей»; наличие обучающихся, не способных обучаться по состоянию здоровья (16,6%); отсутствие не определившихся обучающихся.

Необходимо отметить, что в школе-интернате проводится целенаправленная профориентационная работа в урочной и внеурочной деятельности.

### **Социально-педагогическая работа**

Для решения воспитательных задач в школе-интернате действуют **программы:**

1. Рабочая программа воспитания.
2. Программа духовно-нравственного (нравственного) развития обучающихся.
3. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.
4. Программа по внеурочной деятельности в ГОУ РК «СКШИ № 5» г. Сосногорска.
5. Программа по трудовому воспитанию в ГОУ РК «СКШИ № 5» г. Сосногорска.
6. Программа сотрудничества с родителями обучающегося.

В соответствии с Программой воспитания обучающихся в 2024 году осуществлялась целенаправленная работа по реализации целей и задач воспитательной работы.

Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение цели, на выполнение поставленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса.

Основной составляющей воспитательной работы является участие каждого обучающегося в общей системе учебно – воспитательного процесса в школе-интернате , что способствует:

- повышению уровня общительности каждого в отдельности;
- развитию личностных качеств обучающихся, направленных на благо коллектива в целом, что помогает рассмотрению классного коллектива как неотъемлемой части школьного коллектива.

Участие обучающихся в мероприятиях разного уровня (общешкольных, муниципальных, республиканских , всероссийских и др.), посещение кружков по интересам помогает классному руководителю, воспитателю заполнить досуг школьника интересными и познавательными, весёлыми и развлекательными мероприятиями, тем самым, сведя к минимуму влияние улицы.

### **Результативность участия в конкурсах 2024 г. (победители и призеры):**

№ п/п	Республиканские	Всероссийские
	9 конкурсов – 9 победителей и призеров	25 конкурсов – 16 победителей и призеров

### **Организация внеурочной деятельности обучающихся**

Организация внеурочной деятельности является составной частью учебно-воспитательного процесса в школе-интернате и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого обучающегося, воспитанника. Воспитание происходит в любой момент деятельности обучающихся.

В организации внеурочной деятельности ребенка в школе-интернате применяют следующие методы сотворчества с детьми:

- игровые;
- методы театрализации;

- соревновательные;
- методы сотрудничества;
- методы воспитывающих ситуаций;
- импровизации.

Для организации внеурочной деятельности в школе-интернате проводились интересные, увлекательные, познавательные мероприятия: игры, кросс, эстафеты, акции, конкурсы, соревнования, викторины.

В школе-интернате в данном направлении была организована кружковая деятельность по разным направлениям:

№ п\п	Название кружка
1	«Кукольный театр», 1 час.
2	«Юный художник», 1 час.
3	«Мультстудия», 1 час.
4	«Общая физическая подготовка» (ОФП), 1 час.
5	«Музыкальная капель», 1 час.
6	«Финансовая грамотность», 1 час.
7	«Я в мире профессий», 1 час.

Всего посещают кружки на базе школы-интерната 66 чел., но некоторые обучающиеся посещают 2 кружка. Общий процент посещения кружков составляет 94% . В деятельности кружков прослеживаются все направления воспитательной работы школы-интерната.

Обучающиеся школы-интерната посещают кружки и секции вне школы-интерната.

Кроме этого создан отряд волонтеров в количестве 8 человек .

Кружковая деятельность способствует расширению образовательного пространства, создаёт дополнительные условия для развития обучающихся, укрепления здоровья, а также социализации.

#### **Занятость кружковой работой**

Учебный год	Количество занятых в кружках (%)
2021 – 2022 уч.г.	85%
2022 – 2023 уч.г.	76%
На декабрь 2024 г.	94%

В школе-интернате занятость обучающихся в различных кружках **составляет 94%** . В сравнении с прошлым годом занятость обучающихся в кружках **увеличилась**.

На кружковых занятиях закрепляются знания, умения и навыки, полученные обучающимися на уроках, происходит коррекция внимания, памяти, мелкой моторики, развиваются творчество, эстетический вкус, фантазия, воспитывается культура умственного труда, происходит развитие кругозора школьников, занятия способствуют физическому развитию детей.

В течение всего учебного года на контроле оставался вопрос привлечения обучающихся с асоциальным поведением в кружковую работу. В следующем учебном году необходимо продолжить работу по вовлечению обучающихся «группы риска» в кружки и секции как внутри школы-интерната , так и учреждения дополнительного образования .

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы школы-интерната, которые представлены в разделах «Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Работа с родителями», «Профорientация», «Дополнительное образование», «Традиционные общешкольные мероприятия».

В школе-интернате выстроена система работы по обеспечению защиты и реализации прав и законных интересов несовершеннолетних, профилактике противоправного поведения обучающихся, отраженная в плане работы школы-интерната по профилактике безнадзорности, преступлений и правонарушений, плане работы Совета профилактики, плане работы социально-психологической службы, в программе по профилактике суицидального поведения среди обучающихся, плане совместной работы с ОПДН УМВД России по г. Сосногорску и других планах, программах воспитательной работы классных руководителей, воспитателей. Работа в данном направлении строится в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность образовательного учреждения, Уставом школы-интерната, локальными актами и должностными инструкциями.

В течение года классные руководители, социальный педагог осуществляют мониторинг по выявлению неблагополучных, многодетных, малообеспеченных семей и другой категории; проведена сверка списков обучающихся и семей группы риска, состоящих на профилактических учетах в ОПДН, КПДНиЗП. Результаты анализа правонарушений среди обучающихся школы-интерната позволили сделать следующие заключения:

- двумя обучающимися совершено два преступления;
- увеличилось количество обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, в ТКпДН и ЗП, в ОПДН;
- уменьшилось количество неблагополучных семей.

В 2024 году проводилась работа с обучающимися, состоящими на учете в ТКпДН и ОПДН: индивидуальные беседы социального педагога, педагога-психолога, фельдшера-нарколога, инспектора ОПДН, тренинговые занятия с педагогом-психологом и социальным педагогом.

На основе полученных данных составлен социальный паспорт школы-интерната, списки детей «группы риска». Обновлена картотека на обучающихся, поставленных на внутришкольный учет.

### **СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ**

ГОУ РК "С(К)ШИ № 5" г. Сосногорска

(по состоянию на 24.12.2024 года)

- |   |
|---|
| <ol style="list-style-type: none"><li>1. Количество обучающихся 1-4 кл. – 28 чел.</li><li>2. Количество обучающихся 5-9 кл. – 47 чел.</li><li>3. Количество обучающихся, состоящих на различных видах учета: ВШК -4 чел., в т.ч. ТКпДН и ЗП – 3 чел., в т.ч. ОПДН – 3 чел.</li><li>4. Количество родителей, состоящих на профилактическом учете в ОПДН – 5 чел.</li><li>5. Количество неполных семей – 27</li><li>6. Количество социально-неблагополучных семей – 5</li></ol> |
|---|

7. Количество опекаемых детей – 1 чел.
8. Количество обучающихся, имеющих инвалидность – 39 чел.
9. Количество многодетных семей – 25
10. Количество малообеспеченных семей – 5
11. Количество обучающихся, находящихся на домашнем обучении – 24

### **Уровень воспитанности**

Воспитанность - это показатель сформированных у человека (в нашем случае - обучающегося) отношений к учебе, природе, обществу, людям и к себе.

Таблицу развития уровня воспитанности заполняют классные руководители, воспитатели, которые пользуются своими наблюдениями, беседами с самим обучающимся и с его родителями, проведенными в течение всего учебного года.

#### **Средний уровень воспитанности по школе-интернату за 3 года**

Учебный год	2022 год	2023 год	2024 год
Средний уровень воспитанности	3,6	3,6	3,2

Исходя из данных таблиц можно сделать вывод, что общий уровень воспитанности по школе-интернату в 2024 году составляет — **3,2 балла**, что соответствует среднему уровню. В сравнении с прошлым годом снизился.

Необходимо продолжать проводить систематическую работу по воспитанию, повышению культурного уровня обучающихся, воспитанников. Трудности в воспитании связаны с психическими особенностями детей с интеллектуальной недостаточностью, недоразвитием у них психических процессов.

Особое внимание всему педагогическому коллективу следует обратить на повышение эффективности работы, направленной на развитие коммуникативных навыков, социальной адаптации.

### **7. Оценка качества кадрового обеспечения**

#### **Сведения о педагогических работниках (включая руководящих и других работников, ведущих педагогическую деятельность)**

Показатель	Кол-во	%
Укомплектованность штата педагогических работников (%)	24	100%
<b>Образовательный ценз педагогических работников:</b>		
- с высшим образованием	14	58%
- со средним специальным	10	42%
Численность педагогических работников, прошедших повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности (за последние 3 года)	24	100%
<b>Педагогически работники, имеющие квалификационную категорию:</b>		
- первая	2	9%
- высшая	2	9%
<b>Состав педагогического коллектива:</b>		
- учитель	14	67%
- социальный педагог	1	5%
- учитель-логопед	1	5%
- педагог-психолог	1	5%

- педагог дополнительного образования	0,5	2%
- воспитатели	4	19%
Состав педагогического коллектива по стажу работы:		
От 3 до 10 лет	1	4%
От 10 до 15 лет	2	9%
От 15 до 20 лет	1	4%
20 лет и более	20	83%
Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:		
От 30 до 39 лет	1	4%
От 40 до 55 лет	18	75%
Свыше 55 лет	5	21%
Педагогические работники, имеющие Знак «Почетный работник общего образования МО РФ»	1	4%
Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания	13	54%

Школа-интернат укомплектована кадрами на 100% с соответствующей квалификацией относительно занимаемых должностей. Количество педагогов, прошедших курсовую подготовку остается на стабильном уровне и составляет 100%. Количество педагогов с высшей и первой категориями остается на низком уровне. Преобладает количество педагогов со стажем работы 20 и более лет. Основной возрастной состав педагогического коллектива от 40 до 55 лет.

## **8. Оценка качества учебно-методического обеспечения**

### **Методическая работа**

Методическая работа школы была спланирована в целях обеспечения методического сопровождения деятельности школьных методических объединений, деятельности педагогов, организации и координации методического обеспечения учебно-воспитательного процесса.

Разработан и реализован план методической работы, планы работы методических объединений, внутришкольного контроля.

В методической работе используются разнообразные формы работы: тематические педагогические советы, практикумы, семинары, мастер-классы, открытые уроки и внеклассные мероприятия по предмету и воспитательной работе, предметные недели, презентации опыта работы учителей и воспитателей с целью обобщения.

Главной структурой, организующей методическую работу учителей и классных руководителей, являются методические объединения (МО), способствующие повышению профессиональной мотивации, методической культуры учителей и развитию их творческого потенциала. В школе-интернате функционируют 2 МО: методическое объединение учителей и методическое объединение по воспитательной работе. В рамках деятельности ШМО организуется самообразование педагогов. Самообразование пронизывает все компоненты системы методической работы, обеспечивая более высокий уровень их функционирования, поэтому оно является системообразующим компонентом. В методических объединениях успешно решаются проблемы преемственности между разными ступенями обучения путем своевременной координации программно-методического обеспечения, взаимопосещений уроков, обмена информацией на заседаниях методических объединений, проведения совместных общешкольных мероприятий и административных совещаний.

Большое значение в методической работе отводится повышению качественного уровня системы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями, в том числе детей с

инвалидностью. Для решения данной проблемы был направлен внутришкольный контроль, в котором участвовали и руководители школьных методических объединений. Основными направлениями контроля являлись: применение активных форм и методов обучения при проведении учебных предметов, реализация коррекционно-развивающих принципов обучения, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, ведение школьной документации, разработка и корректировка рабочих учебных программ.

На базе школы-интерната продолжает свою работу Ресурсный центр, деятельность которого направлена на методическое и организационно-информационное сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательных организациях в рамках реализации инклюзивного образования. Услугами Ресурсного центра пользуются педагоги общеобразовательных школ муниципального района «Сосногорск».

Оказание ресурсной помощи специалистами проводилось через:

- информационную помощь: консультирование об особенностях воспитания, обучения и развития детей с нарушениями; предоставление специализированной литературы и публикаций;
- методическую помощь: помощь в разработке методических материалов, адаптированных образовательных программ.

Выводы:

- методическая работа школы-интерната представляет относительно непрерывный, постоянный, повседневный процесс, сочетаясь с курсовой переподготовкой, республиканскими и всероссийскими семинарами и конференциями, профессиональными конкурсами различного уровня,

- успешно внедрялись в образовательный процесс личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные, коррекционно-развивающие технологии,

- очевидна положительная динамика роста методического мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты: активизировалась работа многих педагогов школы по обобщению и распространению педагогического опыта, в т.ч. публикации в сети Интернет; многие учителя прорабатывают для себя методику применения в практике преподавания новых педагогических технологий (технологии объяснительно-иллюстрированного обучения, личностно-ориентированного и развивающего обучения); пополняются методические копилки учителей,

- необходимо отметить хороший методический уровень проведения предметных недель, учителя проявляют хорошие организаторские способности, использование разнообразных форм проведения предметных недель способствует активности участия обучающихся,

- администрации школы-интерната необходимо усилить работу, направленную на повышение квалификации, педагогического мастерства и категоричности кадров, что позволит обеспечить более высокий уровень усвоения базового и программного материала обучающимися школы на всех ступенях обучения.

## 9. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

Обеспеченность учебной литературой.

Предметные области /наименование предмета	Класс	Обеспеченность	Примечание
<i>Язык и речевая практика</i>			
Русский язык	1-4	100%	--
	5-8	100%	--

	9	100%	Учебники 2014года издания
Чтение	1-4	100%	--
	5-8	100%	--
	9	100%	Учебники 2014года издания
<i>Математика</i>			
Математика	1-4	100%	--
	5-8	100%	--
	9	100%	Учебники 2014года издания
Информатика	5-9	--	Учебники не издаются
<i>Естествознание</i>			
Мир природы и человека	1-4	100%	--
Природоведение	5	100%	--
	6	100%	--
Биология	6-8	100%	--
	9	100%	Учебники 2017года издания
География	6-8	100%	--
	9	100%	Учебники 2017года издания
<i>Человек и общество</i>			
Основы социальной жизни	5-9	0%	Учебники не поступали
Мир истории	6	100%	--
История Отечества	7-8	100%	--
	9	100%	Учебники 2015года издания
<i>Искусство</i>			
Изобразительное искусство	1-4	100%	--
	5	0%	Учебники не поступали
Музыка и пение	1-2	100%	--
	3-5	0%	Учебники не поступали
<i>Физическая культура</i>			
Адаптивная физическая культура	1-9	--	Учебники не издаются
<i>Технологии</i>			
Труд (технология)	1-4	100%	--
Труд (технология) (швейное дело)	5-8	100%	--
	9	100%	Учебники 2017года издания
Труд (технология) (столярное дело)	5-9	--	Учебники не издаются

В марте 2024 года в Министерство образования и науки Республики Коми была направлена заявка на приобретение комплекта учебников для 9 класса, а также другие недостающие учебники. В 2024 году поступления учебной литературы не было.

Укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана	Не в полном объеме
Обеспеченность возможности работы обучающихся на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров в учебных кабинетах	Имеется

Выход в Интернет с компьютеров, расположенных в учебных кабинетах	Имеется
Выход в Интернет с компьютеров, расположенных в библиотеке	Имеется
Наличие читального зала библиотеки	Имеется
Наличие читального зала библиотеки с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Имеется
Наличие читального зала библиотеки, оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Имеется
Наличие читального зала библиотеки, с контролируемой распечаткой бумажных материалов	Имеется

Учебники и учебные пособия для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями в развитии не разрабатываются. Для обучения данной категории обучающихся в образовательном процессе педагогами используются разнообразные дидактические материалы.

На начало 2024-2025 учебного года фонд учебников в школьной библиотеке составляет 1778 экземпляров.

Для организации внеурочных занятий библиотека оснащена ноутбуком с выходом в интернет, МФУ, проектором, экраном, электронной библиотекой (в комплекте пять планшетов).

Ежеквартально библиотечный фонд проверяется на наличие экстремистской литературы.

В 2025 году планируется пополнение и обновление учебно-методического комплекса.

#### **10. оценка качества материально-технической базы**

В оперативном управлении ГОУ РК «С(К)ШИ №5» г. Сосногорска имеет одно здание общей площадью 1107,5 м<sup>2</sup>. В границах земельного участка обустроены палисадники, участки зелёной архитектуры (клумбы, газоны, зелёные насаждения). Учреждение имеет автобус для перевозки детей «Газель», который используется для выездов в музеи, кинотеатры, спортивные учреждения.

Количество учебных кабинетов – 12 (9 – учебных кабинетов, 1 – кабинет логопеда, 1- кабинет психолога, 1 – сенсорная комната, 1 – кабинет СБО)

Имеется кабинет лечебной и ритмической гимнастики. Два оборудованных специализированных кабинета – мастерская «Швейное дело» и мастерская «Столярное дело».

Имеется своя столовая, библиотека. Медицинские кабинеты (кабинет врача, процедурный кабинет, кабинет для физиопроцедур).

**Школа-интернат оснащена инженерно-техническим оборудованием по защите объекта (территории):**

1.1 Имеется система оповещения об угрозе совершения террористического акта: прибор "Рокот-5" - 1 шт.; речевые оповещатели АС-4-2 -7шт;

1.2 Обеспеченность средствами связи: на посту охраны имеются телефон с автоматическим определителем номера;

1.3 Наличие систем наружного освещения объекта (территории):

центральное уличное освещение освещает территорию школы: 6 настенных светодиодных светильников на фасаде здания по периметру, 2 прожектора (кобра)- освещают территорию школы-интерната.

1.4 Наличие системы видеонаблюдения: 2 видеокамеры марки МВК-09СКм, 10 видеокамер марки NOVIsat всепогодная, металлический корпус; видеоизображение в онлайн-режиме выводится на монитор вахты; организовано хранение информации не менее 30 дней.

1.5 Система контроля и управления доступом (монтаж видеодомофона в здании).

1.6 Дополнительное уличное освещение (прожекторы).

В 2024 году в школе-интернате был проведен косметический ремонт отдельных помещений (столовой, приемной, интерната).

Состояние материально-технической базы школы-интерната в основном соответствует целям и задачам образовательного процесса, требованиям учебных планов и программ.

Информационно-техническое оснащение образовательного процесса удовлетворительное, соответствует нормам СанПиН. В школе-интернате созданы условия для реализации всех направлений коррекционной и учебно-воспитательной работы. В течение последних пяти лет МТБ школы-интерната укрепляется. Ежегодный ремонт в летний период дает возможность сохранять тепловой, санитарно-гигиенический режим в норме.

Территория школы-интерната постоянно поддерживается в хорошем состоянии силами технического персонала. Санитарно-гигиеническое состояние школы-интерната удовлетворительное. В медицинском кабинете имеется все необходимое оборудование в соответствии с требованиями СанПиН.

### 11. Оценка качества медицинского обеспечения

Цель работы медицинской службы школы-интерната направлена на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формированию ЗОЖ, а также предупреждение инфекционных заболеваний, уменьшение острой заболеваемости обучающихся путем проведения комплекса профилактических, закаливающих и оздоровительных мероприятий, контроль за соблюдением санитарно-эпидемиологических правил.

В штате школы-интерната имеются 2 медицинские ставки- врач и медицинская сестра, имеется лицензия на осуществление медицинской деятельности.

Количество обучающихся с тяжелой патологией в школе-интернате остается высоким: ИД – 57.7%, количество обучающихся на индивидуальном обучении составляет – 30,9 % . Патология с которой обучаются в школе-интернате дети с ОВЗ - сложная, сочетанная : это интеллектуальная недостаточность разной степени выраженности, вплоть до имбицильности, эпилепсия, с-м Дауна, тяжелая моторная алалия (не говорящие дети) , ранний детский аутизм, это в основном инвалиды .

#### Анализ состояния здоровья обучающихся 2024 г.

	2024	
Всего обуч-ся	75	
	Абс.	На 1000 н.
общая заболеваемость	34	47,8%
индекс здоровья		21%
бытовые травмы	-	-
школьные травмы	-	

Уровень общей заболеваемости, рост дают в основном заболевания ОРВИ-32, коклюш-2.

#### Патология выявляемая на медосмотрах учащихся.

Годы	2024
------	------

патологии	75	%
Пониженная острота зрения	10	14%
Пониженная острота слуха	1	1%
Отставание в физическом развитии	2	3%
Нарушение осанки	11	15%
Сколиоз	6	8%
Дефект речи	15	21%

Алгоритм в работе и мониторинг ведения обучающихся выводится после проведения первичного мед. осмотра при поступлении в школу, в начале учебного года и по итогам мед. осмотра специалистами. Медосмотр завершен весной 2024г.

В апреле - мае 2024 г обучающиеся осмотрены врачами – специалистами. Осмотрены ЛОР врачом, стоматологом. Девочки осмотрены детским гинекологом. Из обследования проведено: антропометрия, измерение зрения, АД. ЭКГ, сдан анализ крови , мочи. Проведено УЗИ органов брюшной полости и почек.

### **Распределение обучающихся по группам здоровья**

	2024
всего уч-ся	75
1 группа здоровья	-
2 группа здоровья	-
3 группа здоровья	27
4 группа здоровья	7
5 группа здоровья	41

В школе-интернате проведена вакцинация в соответствии с годовым планом профилактических прививок, учащимся 2 класса- 1 человек против полиомиелита. 3 класс- 1 человек против дифтерии, столбняка, 3 класс против ВПЧ-1 человек.

7-9класс: против дифтерии, столбняка,- 5 человек; полиомиелит- 2 человека. Против гриппа-26 человек.

Медицинскими работниками школы-интерната, наркологом ЦРБ г. Сосногорска в течение всего года проводились индивидуальные беседы с обучающимися о рациональном питании, вреде курения, алкоголя и энергетических напитков, о ВИЧ/СПИДе , о профилактике сезонных заболеваний, о психоактивных веществах и их влиянии на организм подростка.

### **12. Оценка качества организации питания**

В школе-интернате организовано горячее бесплатное питание обучающихся по утвержденному 14-дневному меню.. Охват питанием обучающихся составил 100%. Для проживающих в интернате – пятиразовое горячее питание, для приходящих – двухразовое горячее. Обучающиеся, обучающиеся на дому также получают бесплатное питание в виде сухих пайков или денежной компенсации. Постоянно проводилась витаминизация третьих блюд. Один раз в месяц бракеражной комиссией проводилась проверка соблюдения выхода суточных норм готовой продукции. По результатам были составлены справки. С обучающимися проводилась работа по здоровому питанию, культуре и гигиене питания. Осуществлялся родительский контроль за организацией горячего питания. Ежемесячно родители обучающихся осуществляли контроль за организацией горячего питания, соблюдением санитарных норм.

## РАЗДЕЛ II

### Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Оценка
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	75
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	28
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	47
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	-
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	28/55%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-
1.14	Численность/удельный вес численности	человек/%	-

	выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса		
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	-
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	52/69%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	25/33%
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	9/12%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	16/21%
1.19.3	Международного уровня	человек/%	1/1%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	-
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	-
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	-
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	-
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	21
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	11/52%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	11/52%

1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	10/48%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	10/20%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	4/19%
1.29.1	Высшая	человек/%	2/10%
1.29.2	Первая	человек/%	2/10%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	-
1.30.1	До 5 лет	человек/%	1/5%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	5/24%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	-
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	4/19%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	24/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	24/100%
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,49
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	26
2.3	Наличие в образовательной организации системы	да/нет	Да

	электронного документооборота		
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	нет
2.4.2	С медиатекой	да/нет	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	75/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	15