

Отчет
о самообследовании ГОУ РК «СКШИ № 5» г. Сосногорска
за 2022 год

РАЗДЕЛ I
Аналитическая часть

Общие сведения

Наименование: Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 5» г. Сосногорска.

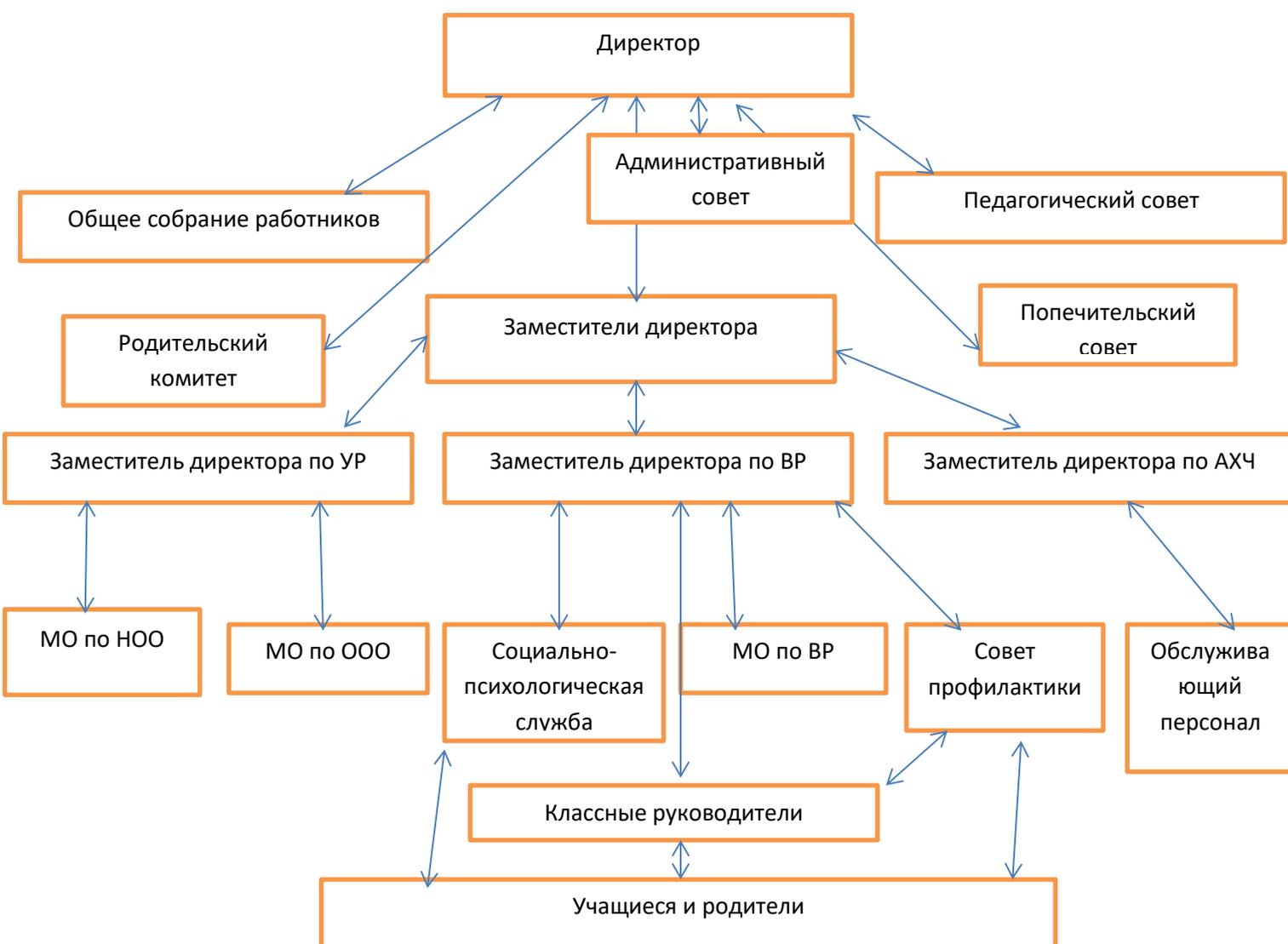
Адрес: 169500, г. Сосногорск, республика Коми, ул. Пушкина, д. 9.

Контактные данные: телефон 8(82149) 5 60 43 (приемная), адрес электронной почты skoshi5@minobr.rkomi.ru

Директор, Михалева Ольга Александровна.

Режим работы: круглосуточно.

Система управления образовательной организацией



Организация и содержание образовательного процесса

- АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) создана с учетом их особых образовательных потребностей.
- АООП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса.
- Обязательная часть АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет не менее 70%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, не более 30% от общего объема АООП.
- Сроки реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет 9 лет.
- В реализации АООП выделено два этапа:
 - I этап — 1-4 классы;
 - II этап — 5-9 классы;

Цель I-го этапа состоит в формировании основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

II этап направлен на расширение, углубление и систематизацию знаний и умений обучающихся в обязательных предметных областях, овладение некоторыми навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учитывает возрастные, типологические и индивидуальные особенности данной категории обучающихся, их особые образовательные потребности.

Учебный план обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) составлен в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации в области образования:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями) одобренная решением Федерального учебного-методического объединения по общему образованию (протокол от 22.12.2015 г. № 4/15);

- Приказ Министерства образования и науки РВ от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 11.03.2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и норматива СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по АООП для обучающихся с ОВЗ» (утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 г. № 26).

Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их усвоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план ГОУ РК "СКШИ № 5" г. Сосногорска для 6-9 классов разработан на основе базисного учебного плана специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида (1 вариант), утвержденного приказом МО РФ № 29/2065-п 10.04.2002 г; Постановления №26 10.07.2015 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». Базисный план для обучающихся с умственной отсталостью предусматривает девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения ими общего образования и профессионально-трудовой подготовки, необходимых для их социальной адаптации и реабилитации.

Кадровое обеспечение сформировано на основе социального заказа системы педагогического образования и соответствует требованиям к подготовке нового поколения педагогов, способных к инновационной профессиональной деятельности, обладающих высоким уровнем методической

культуры и сформированной готовностью к непрерывному процессу образования.

Школа - интернат полностью укомплектована педагогическими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности. Уровень квалификации педагогических работников, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и профессиональных стандартах с учетом контингента обучающихся.

В педагогический штат работников входят учителя, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, воспитатели.

Продолжительность учебного года: 1 класс – не менее 33 недель;

2-9 классы – не менее 34 недель.

Продолжительность учебной недели (дней) – 5 дней. Школа работает в одну смену. Во вторую половину дня проводятся коррекционно-развивающие занятия.

Продолжительность уроков - 40 минут. В первом класса введён ступенчатый режим обучения. Учебные занятия начинаются с 08.00

Учебный год разделён на 3 триместра.

Календарный учебный график определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении

образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года:

- даты начала и окончания учебного года;
- продолжительность учебного года, триместров;
- сроки и продолжительность каникул;
- сроки проведения промежуточной аттестации.

В расписании урочной деятельности соблюдаются следующие позиции: а) облегченный учебный день в течение недели в среду или четверг.

б) объем максимально допустимой нагрузки в течение дня:

- для обучающихся первого класса - не более 4 уроков и один день в неделю не более 5 уроков за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2 - 4 классов - не более 5 уроков;
- для обучающихся 5 - 6 классов - не более 6 уроков

- для обучающихся 7 - 9 классов - не более 7 уроков.

в) продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью не менее 30 минут .

Проводимая педагогами уровневая диагностика по учебным предметам, комплексная коррекционная работа позволяет проследить стабильные результаты в усвоении ЗУН учащихся. Успеваемость по школе составляет 100%.

Диагностика результатов учебной деятельности школы-интерната

2022 года

Отличники	Хорошисты	Неуспевающие	Кач-во знан.%	Успев.%
1	31	нет	64	100

Теоретическая и практическая части рабочих программ за 2021-22 учебный год выполнены в полном объёме на 91- 100% за счет самостоятельного изучения и объединения тем, за счет слияния близких по содержанию тем уроков.

В 2021- 2022 учебном году была проведена промежуточная аттестация по всем предметам. Все работы выполнены на оптимальном уровне.

В 2021- 2022 учебном году была проведена промежуточная аттестация по всем предметам. Все работы выполнены на оптимальном уровне.

Мониторинг качества знаний и успеваемости контрольных работ по письму и развитию речи (русскому языку) , математике :

Учебный год	Письмо и разв.речи (русский язык)		Математика	
	Кач-во знан%	Успев %	Кач-во знан%	Успев %
2021-2022	61	100	53	100

Трудовое обучение – важная составляющая часть всего образовательно-воспитательного процесса, поэтому обучение обучающихся разнообразным профилям труда рассматривается в неразрывной связи с общеобразовательной подготовкой, стратегией жизнедеятельности выпускников, их дальнейшей самостоятельной жизни, с учетом ресурсов возможностей региона, ближайшего социального окружения обучающихся.

Трудовая подготовка в школе-интернате организована так, чтобы открывалась возможность видения перспективы дальнейшего трудоустройства обучающихся и в соответствии с этим разрабатывались учебные программы, создавалась необходимая методическая и материально-производственная база.

В школе созданы два профиля трудового обучения:

- столярное дело
- швейное дело

Трудовое обучение строится на следующих принципах:

1. Комплектование групп с учетом интеллектуальных, психофизических особенностей обучающихся и рекомендаций врача.
2. Единство трудового обучения и самообслуживания. Трудовая практика обучающихся проходит в условиях школы-интерната.
3. Единство трудового обучения и общественно-полезного труда, направленные на улучшение санитарно-технического состояния здания школы-интерната и пришкольного участка.
4. Ответственность за качество выполнения работ.
5. Индивидуальная трудовая деятельность: изготовление праздничных сувениров, выставочных работ.

8 обучающихся 9 класса допущены к итоговой аттестации по профессиональному трудовому обучению. Результаты аттестации представлены в таблице:

Профессиональное трудовое обучение:

Общее количество выпускников	«2»	«3»	«4» и «5»
8 – 100%	нет	нет	8 – 100%

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности является составной частью учебно-воспитательного процесса в школе-интернате и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого обучающегося, воспитанника. Воспитание происходит в любой момент деятельности обучающихся.

В организации внеурочной деятельности ребенка в школе-интернате применяют следующие методы сотворчества с детьми:

- игровые;
- методы театрализации;
- соревновательные;
- методы сотрудничества;
- методы воспитывающих ситуаций;
- импровизации.

Для организации внеурочной деятельности в школе-интернате проводились интересные, увлекательные, познавательные мероприятия: игры, кросс, эстафеты, акции, конкурсы, соревнования, викторины.

В школе-интернате в данном направлении была организована кружковая деятельность по разным направлениям:

№ п\п	Название кружка	Руководитель
1	« В мире книг» (1 кл.)	Сорокина Н.Н.
2	« В гостях у сказки» (2 кл.)	Сорова З.П.
3	«Коми край» (3 кл.)	Титаренко Н.А.
4	«Юный эколог» (4 кл.)	Расенко Е.А.
5	«Мастерская чудес» (5 кл.)	Кожокар Л.Л.
6	«Юный информатик» (6 кл.)	Леонтьева Л.Н.
7	Кружок социально-бытовой направленности «Учимся жить» (7 кл.)	Денисова О.А.
8	« Школа здоровья» (8 кл.)	Шабалина О.А.
9	«Правовой» (9 кл.)	Селиванова Л.В.

Занятость кружковой работой

Учебный год	Количество занятых в кружках (%)
2021 – 2022 уч.г.	100%

Участие в конкурсах

Результативность участия в конкурсах 2021-2022 г. (победители и призеры):

Республиканские конкурсы	Всероссийские конкурсы
4 конкурса	30 конкурсов

Востребованность выпускников

Год выпуска	Количество выпускников	%трудоустройства	% дальнейшего обучения	Примечание
2022	8	-	100%	3 инвалида , социально защищены

Воспитательная работа, в том числе профилактическая работа по предупреждению ассоциального поведения обучающихся

В 2022 году деятельность по организации воспитательного процесса в школе-интернате была организована **согласно Рабочей программы воспитания ГОУ РК «СКШИ № 5» г. Сосногорска .**

Цель: создать условия для успешной социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Исходя из цели были поставлены следующие **задачи:**

- формировать умения жить в социуме, работать в коллективе;
- воспитывать активность, самостоятельность;
- формировать у обучающихся нравственную и правовую культуру;
- привлекать родителей к организации учебно-воспитательного процесса;
- формировать сознательное отношение к своему здоровью;
- формировать у обучающихся трудовые умения и навыки;

Воспитательная деятельность педагогического коллектива проводилась **согласно общешкольного плана воспитательной работы по направлениям:**

- гражданско-правовое
- формирование здорового и безопасного образа жизни
- сотрудничество с семьей
- экологическое воспитание
- духовно-нравственное воспитание
- профориентационное воспитание
- трудовое воспитание

В школе-интернате воспитательная работа , включающая в себя образовательный процесс, внеурочную деятельность детей, их деятельность и общение за пределами школы-интерната, была призвана обеспечивать всестороннее развитие личности каждого ребенка, формирование его самостоятельности и ответственности, гражданского становления.

В течение года воспитательная работа велась согласно **месячников:**

1. Сентябрь – месячник «Безопасная дорога»
2. Октябрь – месячник правовых знаний и профилактики правонарушений и преступлений «Мой выбор»
3. Ноябрь – месячник охраны здоровья «Здоровое поколение»
4. Декабрь – месячник толерантного отношения «Мы вместе»
5. Январь – месячник противодействию терроризма и экстремизма «Мой мир»
6. Февраль – месячник патриотического воспитания «Моя страна»
7. Март – месячник профориентационной работы «Мир профессий»

8. Апрель – месячник экологической работы «Мой край»

9. Май – месячник «Внимание, дети!»

Для достижения положительного результата в воспитании обучающихся, формирования гражданской ответственности и правового самосознания, духовной культуры, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации в обществе проводились мероприятия в различных **формах:**

- индивидуальные и групповые беседы,
- тематические классные часы,
- экскурсии,
- праздники и концерты,
- акции,
- познавательные игры,
- Дни здоровья,
- конференции,
- викторины,
- КТД,
- рейды,
- родительские собрания,
- общественно полезный труд (трудовая практика),
- консультации для воспитанников и родителей,
- соревнования,
- конкурсы.

Общешкольные мероприятия, которые были проведены в течение года :

Сентябрь

Акция «Родительский патруль»	1-9	13.09-15.09
Интерактивная игра по ПДД «В добрый путь»	1-4 5-9	16.09
Беседа с инспектором по БДД	1-9	по отдельному графику

Октябрь

Игра по станциям «Безопасные каникулы»	1-6	21.10
КТД «День самоуправления»	1-9	22.10
«Весёлые старты»	1-5, 6-9	08.10
Беседа с приглашением инспектора ОПДН «Ответственность несовершеннолетних»	7-9	12.10

Правовой турнир	7-9	12.10
-----------------	-----	-------

Ноябрь

Игра «Что такое хорошо, что такое плохо»	1 - 5	24.11
Игра «Вне зависимости»	6 - 9	25.11
Конкурс стенгазет по ЗОЖ	1 - 9	до 30.11
День здоровья (эстафеты)	1 – 5 6 - 9	17.11 18.11
Декада по ЗОЖ (по отдельному расписанию)	1 - 9	22.11-03.12

Декабрь

Новогодний утренник	1 - 5	22.12
Новогодний утренник	6 - 9	23.12
Конкурс новогодних поделок	1 - 9	до 20.12
Мероприятие «Вежливые слова»	1 – 5	08.12
Мероприятие «Как здорово, что мы все здесь»	6 - 9	16.12

Январь

Беседа с приглашением инспектора ОПДН «Гражданская и уголовная ответственность за проявление экстремизма», «Профилактика правонарушений несовершеннолетних»	6-9	19.01
«Зимние забавы» (на улице)	1-9	28.01
Беседа, посвящённая Международному дню памяти жертв Холокоста	7-9	27.01

Февраль

Спортивная программа для пап и сыновей	1-9	22.02
Общешкольное мероприятие «Джентльмен года»	1-9	18.02

Март

Игра «Я в мире профессий»	1-5	15.03
---------------------------	-----	-------

Игра «Я в мире профессий»	6-9	17.03
---------------------------	-----	-------

Апрель

Общешкольная экологическая викторина	1-5	11.04
	6-9	15.04
Конкурс экологических плакатов	1-9	до 21. 04
Акция «Протяни руки лапам»	1-9	до 29.04
Акция сбора макулатуры «Спаси лес – сдай макулатуру»	1-9	до 22.04
Акция «Крышечки добра»	1-9	до 30.04
Развлекательное мероприятие, посвященное Дню космонавтики	1-5	12.04

Май

Общешкольное родительское собрание «Калейдоскоп талантов. Безопасное лето»	1-9	20.05
Акция «Родительский патруль»	1-9	16.-18.05

Для решения воспитательных задач в школе-интернате действуют программы:

1. Рабочая программа воспитания.
2. Программа духовно-нравственного (нравственного) развития обучающихся.
3. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.
4. Программа по внеурочной деятельности в ГОУ РК «СКШИ № 5» г. Сосногорска.
5. Программа по трудовому воспитанию в ГОУ РК «СКШИ № 5» г. Сосногорска.
6. Программа сотрудничества с родителями обучающегося.

Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение цели, на выполнение поставленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса.

Основной составляющей воспитательной работы является участие каждого обучающегося в общей системе учебно – воспитательного процесса в школе-интернате , что способствует:

- повышению уровня общительности каждого в отдельности;
- развитию личностных качеств обучающихся, направленных на благо коллектива в целом, что помогает рассмотрению классного коллектива как неотъемлемой части школьного коллектива.

Участие обучающихся в мероприятиях разного уровня (общешкольных, муниципальных, республиканских , всероссийских и др.), посещение кружков по интересам помогает классному руководителю, воспитателю заполнить досуг школьника интересными и познавательными, весёлыми и развлекательными мероприятиями, тем самым, сведя к минимуму влияние улицы.

В течение года в школе-интернате работало **методическое объединение по воспитательной работе.**

Деятельность по профилактике правонарушений и преступлений среди обучающихся

Профилактика правонарушений и преступлений становится наиболее актуальной, т.к. появилось немало подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. К этой категории относятся дети из семей, бюджет которых не позволяет организовать полноценный отдых и питание, в результате чего они, как правило, предоставлены сами себе. Все это ведет к росту правонарушений среди подростков.

Особое внимание уделялось формированию системы дополнительного образования обучающихся (работа кружков на базе школы-интерната, работа по привлечению обучающихся в спортивные секции, кружки по интересам, организованные на базе других заведений и организаций города и района) .

По профилактике преступлений и правонарушений среди обучающихся в течение 2021-2022 учебного года работал **Совет профилактики**, цель которого: создание условий для предупреждения противоправного поведения обучающихся школы-интерната, профилактика курения и пьянства,

употребления токсических и наркотических веществ, профилактика травматизма, аморального поведения родителей и обучающихся, активизация воспитательной позиции родителей. В 2021-2022 учебном году было проведено 9 заседаний Совета профилактики. Деятельность совета профилактики проводилась согласно плана работы. Было рассмотрено 10 обучающихся, из них 4 обучающихся – повторно, а так же рассмотрено 3 родителя.

Для более продуктивной работы по профилактике правонарушений и преступлений были составлены Планы совместных мероприятий между школой-интернатом и МО МВД России «Сосногорский», НПДН ЛОП Сосногорского ЛОП.

Администрацией школы-интерната, педагогическим коллективом проводились педсоветы, совещания при директоре, затрагивающие вопросы воспитания и профилактики правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних.

Регулярно проводились родительские собрания, где рассматривались вопросы профилактики негативных проявлений в подростковой среде с привлечением заинтересованных ведомств, представители которых проводили разъяснительную работу с родителями по нормативно-правовым вопросам.

Результаты анализа правонарушений среди обучающихся школы-интерната позволили сделать следующие заключения:

- есть один факт употребления спиртных напитков несовершеннолетним вне школы-интерната в вечернее время;
- одним обучающимся совершено одно преступление, одним обучающимися совершено одно правонарушение;
- увеличилось количество обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, в ТКпДН и ЗП, в ОПДН;
- увеличилось количество неблагополучных семей.

В 2021-2022 учебном году проводилась работа с обучающимися, состоящими на учете в ТКпДН и ОПДН: индивидуальные беседы социального педагога, педагога-психолога, фельдшера-нарколога, инспектора ОПДН

Ситкаревой А.О., тренинговые занятия с педагогом-психологом и социальным педагогом.

Необходимо продолжить целенаправленную системную профилактическую работу с несовершеннолетними и их семьями.

Учебно-методическое, библиотечно-информационное, материально-техническое обеспечение

Фонд школьной библиотеки.

Фонд школьной библиотеки формируется в соответствии с образовательными программами образовательного учреждения. Объем основного фонда в 2022 году составлял 2679 экз., из них художественной литературы – 951 экз., учебников – 1687 экз., учебных пособий – 41. Проведена работа по оформлению заказа учебников на новый учебный год совместно с заместителем директора, руководителями МО, учителями-предметниками. Составлен и оформлен заказ учебников на 2022-2023 учебный год для обучающихся 7 класса, с учетом ФГОС от 28.12.2018г.

По мере поступления книг в библиотеку осуществляется приём, систематизация, техническая обработка, запись в суммарную и инвентарную книгу.

Основными показателями работы библиотеки являются:

Количество читателей - 68 чел.

Книговыдача - 180

Книгообеспеченность – 35

Читаемость – 2,5

Активно посещают и читают учащиеся младших классов.

Во время весенних каникул проводилась работа по ремонту книг. В школьной библиотеке имеется:

- абонемент,
- читальный зал,
- книгохранилище для хранения учебников.

Информационное библиографическое обслуживание.

Библиотека стремится максимально учитывать интересы читателей и пользователей: выдача художественной и учебной литературы для чтения в

каникулярное время. Обеспечение педагогической и учебной литературой родителей учащихся образовательного учреждения. Обеспечение свободного доступа пользователей библиотеки к информации осуществляется на практике: это справочники, энциклопедии, детская литература.

В соответствии с законодательством РФ на сайте школы ежеквартально выставляется обновленный федеральный список экстремистских материалов.

Материально-техническая база школы-интерната

Имеются помещения:

- каб.директора
- кабинет зам.дир по УР
- кабинет зам.дир. по ВР
- бухгалтерия
- приёмная
- библиотека
- кабинет логопеда
- кабинет врача
- процедурный кабинет
- пищеблок
- обеденный зал
- сенсорная комната (кабинет психолога)
- швейный класс
- столярная мастерская
- зал для занятия ритмикой
- комната отдыха
- 2 спальни
- 9 учебных классов
- кастанская
- прачечная

Работы , проводимые в 2022 году по укреплению материальной базы школы-интерната:

В течение учебного года приобреталось:

- Канцелярские товары
- Хоз.товары (чистящее, моющее и пр.)
- Оборудование (18 рециркуляторов)
- Кухон.инвентарь
- Светодиодные светильники
- Рулонные шторы

В 2022 году в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» было приобретено новое оборудования, мебель, ученическая мебель, компьютерная техника, интерактивное оборудование по направлениям:

- столярное дело
- швейное дело
- лечебная физкультура
- социально-бытовая ориентировка
- коррекционно- развивающие (психолог, логопед)
- анимация (мультстудия)
- медиабiblioteca с читальным залом
- музыкально-эстетическое направление
- АРТ-студия

Также в кабинетах, задействованных в нацпроекте были проведены ремонтные работы подрядными организациями:

- замена напольного покрытия (фанера, линолеум)
- оштукатуривание и окраска стен
- замена электропроводки, замена и установка дополнительных эл.розеток и выключателей
- замена и установка дополнительных светильников
- монтаж навесных потолков
- замена дверей ПВХ
- установка рулонных штор

- замена стендов в учебных классах

В летний период 2022 года произведены ремонтные работы силами работников школы-интерната и другие работы

Наименование работ
Проведена промывка и опрессовка отопительной системы. Акт подписан энергосбытом и теплосетями.
Поверка огнетушителей
Контроль огнезащитной обработки чердачного помещения
Поверка весов (пищеблок, мед.пункт)
Благоустройство клумб на территории школы-интерната, покос травы
косметически ремонт помещений школы-интерната: цоколь, кухня, столовая, лестничные марши, туалеты, коридоры и рекреации, интернат(спальни и комната отдыха); каб. № 3, 4, 6, 11, гардероб, мед.блок; замена напольного покрытия в коридорах 2 этажа; замена люминесцентных светильников на светодиодные в коридорах и кабинетах, покраска стен; покраска тамбуров центрального и эвакуационных выходов; ремонт потолков, панелей во всём здании по необходимости; покраска дверей центрального выхода, покраска перилл крылец и пандуса, покраска уличного спортивного оборудования; побелка бордюров.

Кадровый состав

Всего – 45 работников.

Администрация:

- Директор.
- Заместитель директора по УР.
- Заместитель директора по ВР.
- Заместитель директора по АХЧ.
- Педагогический состав – 20 чел.
- Работники столовой – 5 чел.
- Бухгалтерия – 2 чел.
- Медицинская служба – 1 чел.
- Технический персонал – 18 чел.

Учителя – 13 чел., из них имеют:

Высшую квалификационную категорию – 1 чел

Первую квалификационную категорию – 4 чел.

Без категории – 8 чел.

по образованию:

высшее – 9 чел.

сред.спец. – 5 чел.

Воспитатели – 4 чел.

Первую квалификационную категорию – 0 чел.

Без категории – 4 чел.

по образованию:

высшее – 2 чел.

сред.спец. – 2 чел.

Педагог-психолог – 1 чел., 1 кат., выс.образ.

Учитель-логопед – 1 чел., без категории, выс.образ.

Социальный педагог – 1 чел., выс. кат., выс.образ.

Общее количество обучающихся – 67

1-4 класс – 28 человек.

5-9 класс – 39 человек.

Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение

Логопедическая работа

Логопедическая работа включала в себя следующие направления:

- организационная деятельность,
- работа с документацией,
- коррекционно-развивающие занятия,
- сотрудничество с учителями, психологом, родителями (законными представителями) обучающихся,
- самообразование,
- оснащение логопедического кабинета,
- диагностическая деятельность.

Логопедическое обследование устной и письменной речи обучающихся проводилось в соответствии с планом в начале и конце учебного года. Для диагностики использовалась методика Т.А. Фотековой, Т.В. Ахутиной

«Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов». Данные обследования занесены в протоколы и речевые профили обучающихся, а так же в речевые карты.

В начале учебного года зачислено на занятия 23 обучающихся. Все обучающиеся имеют логопедическое заключение – Системное недоразвитие речи при умственной отсталости (СНР) разной степени тяжести.

1 класс

СНР тяжелой степени – 3 обучающихся

2 класс

СНР тяжелой степени – 1 обучающийся

СНР средней степени – 2 обучающихся

СНР легкой степени – 1 обучающийся

3 класс

СНР тяжелой степени – 2 обучающихся

СНР средней степени – 3 обучающихся

СНР легкой степени – 1 обучающийся

4 класс

СНР тяжелой степени – 1 обучающийся

СНР средней степени – 1 обучающийся

5 класс

СНР тяжелой степени – 2 обучающийся

6 класс

СНР тяжелой степени – 1 обучающийся

СНР средней степени – 3 обучающийся

8 класс

СНР средней степени – 2 обучающийся

На всех обучающихся заведена необходимая документация, скомплектованы группы с учетом возраста и тяжести речевого дефекта.

В течение учебного года прибыло 6 обучающихся:

- 1 класс – 1 обучающийся (СНР тяж.степени),
- 2 класс – 2 обучающихся (СНР ср.степени)
- 3 класс – 1 обучающийся (СНР ср.степени, дисграфия),
- 6 класс – 2 обучающихся (СНР ср.степени).

Таким образом, в настоящее время логопедическим сопровождением охвачено 28 обучающихся.

Занятия проводились как в групповой, так и в индивидуальной форме, согласно составленному плану занятий и отмечались в журналах учета занятий (в электронном варианте - групповые и в бумажном варианте - индивидуальные).

Коррекционно-развивающая логопедическая работа проводилась в соответствии с Рабочей программой учителя-логопеда, с использованием рекомендаций Садовниковой И.Н., Мазановой, Лалаевой Р.И.

В конце учебного года проведен анализ эффективности логопедической работы по трем критериям: сфорсированность звукопроизношения, чтения, письма.

Звукопроизношение	Чтение	письмо
Улучшение у 82 % обучающихся	Улучшение у 92 % обучающихся	Улучшение у 92 % обучающихся

На логопедических занятиях решаются следующие задачи: коррекция речевого дыхания и силы голоса, коррекция звукопроизношения, отработка дифференциации согласных и гласных второго ряда, работа над звуко-буквенным составом и слоговой структурой слова, коррекция лексико-грамматической стороны речи, формирование и развитие навыка чтения и письма, работа над построением плана речевого высказывания, развитие связной монологической речи.

Систематически осуществлялось взаимодействие с учителями школы-интерната. Для педагогов были подготовлены следующие консультации:

- «Игры на развитие фонематического слуха»,
- «Классификация алалии»,
- «Эффективные формы и методы работы с детьми-алаликами»,
- «Дисграфия, обусловленная несформированностью языкового анализа и синтета».

Принимала участие в МО учителей школы-интерната, так было подготовлена и представлена консультация на тему «Логопедические упражнения с неговорящими детьми».

В течение всего учебного года проводилось консультирование родителей по темам:

- «Речевые игры на прогулке»,
 - «Организация работы учителя-логопеда в школе»,
 - «Логопедические игры дома»,
 - «Игры на развитие мелкой моторики»,
 - «Логопедия на кухне (развитие речи: подбор прилагательных»,
- а так же по волнующим их вопросам.

Осуществляю взаимодействие с медицинской и социально-психологической службой школы-интерната. Систематически участвовала в работе школьного ПМПк.

Проводила работа по самообразованию (тема: «Преодоление дисграфии у младших школьников с ТНР»)

Изучала специальную литературу, в течении учебного года прослушаны вебинары АНО ДПО «ИПКИП ДЕФЕКТОЛОГИЯ ПРОФ»:

- «Дисграфия: от диагностики к восстановлению»,
- «Игротека речевых игр по формированию коммуникативных навыков у неговорящих детей»,
- «Аграмматическая дисграфия. Развитие словаря и грамматического строя у детей с ТНР» в системе логопедической работы по преодолению дизорфографии»,
- «Развитие и коррекция речевых и языковых способностей школьников»,
- «Организация логопедической работы по профилактике и преодолению дисграфии на основе нарушений фонемного распознавания» и др.

В конце учебного года в протоколы речевого развития и речевые профили внесены необходимые записи о продвижении обучающихся в преодолении речевых дефектов.

Осуществлялось взаимодействие с медицинской и социально-психологической службой школы-интерната. Систематическое участие в работе школьного ПМПк.

В школе-интернате ежемесячно проводились психолого – медико – педагогические консилиумы

Цель: обеспечение диагностико-коррекционного, психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации исходя из реальных возможностей школы-интерната и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся.

Задачи:

1. Своевременное выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в образовательном учреждении) диагностика отклонений в развитии и/или состояний декомпенсации.
2. Профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов ребенка.

3. Выявление резервных возможностей развития ребенка. Определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках имеющихся в школе-интернате возможностей.
4. Подготовка и ведение документации, отражающей уровень актуального развития ребенка, динамику его состояния, уровень школьной успешности. Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы, оценка ее эффективности.
5. Организация взаимодействия между педагогическим составом школы-интерната и специалистами, участвующими в деятельности ПМПк.

В 2022 году проведено 12 консилиумов:

- «Разработка специальной индивидуальной программы развития ребенка-инвалида на 2021-2022 учебный год»,
- по обучающимся 1 класса: «Психофизическая готовность к обучению обучающихся 1 класса. Особенности прохождения адаптационного периода»,
- 5 консилиумов по теме: «Динамика развития обучающихся 2 – 3, 6 – 8 классов»,
- по обучающимся 5 класса: «Динамика развития обучающихся 5 класса. Особенности адаптации обучающихся 5 класса к обучению в среднем звене»,
- по обучающимся 4 класса: «Динамика развития обучающихся 4 класса. Готовность к обучению в среднем звене»,
- по обучающимся, находящимся на индивидуальном обучении по II варианту «Результаты промежуточной диагностики обучающихся, находящихся на индивидуальном обучении по II варианту. Рекомендации по составлению СИПР»,
- по обучающимся 9 класса: «Результаты диагностики социализации (профориентации) обучающихся 9 класса»,
- по обучающимся, находящимся на индивидуальном обучении: «Динамика развития обучающихся, находящихся на индивидуальном обучении».

Работа консилиумов обеспечивалась в 3 этапа по следующей схеме:

- I. Подготовка к ПМПк:

1. Исследовательская деятельность:

- Психолог - динамическое наблюдение обучающихся; диагностика познавательной и личностной сфер; изучение документации; обмен мнениями между специалистами; консультации по подготовке консилиума.
- Классные руководители - динамическое наблюдение за обучающимися; анализ продуктов деятельности обучающихся; метод экспертного опроса на этапе диагностического минимума (по форме).
- Специальные службы:
 - медицинское обследование с целью выявления состояния здоровья обучающихся;
 - логопедическое обследование с целью выявить состояние речи обучающихся;
 - сбор социальной информации об обучающихся.

2. Мониторинг данных исследования, составление заключения и сравнительной характеристики на каждого обучающегося за период обучения.

II. Проведение консилиума:

- обобщение информации;
- разработка рекомендаций для педагогических и медицинских работников для индивидуального и полного сопровождения обучающихся, в целях коррекции отклоняющего развития.

III. Реализация рекомендаций сопровождения и контроль за их выполнением.

Консилиум в 1 – 4 классах выявил следующие результаты:

1. Обучающиеся на достаточном уровне усваивают программный материал.
2. При хороших показателях учебной деятельности уровень развития познавательных процессов у многих обучающихся находится на низком уровне.

<i>Общее количество обучающихся</i>	<i>Уровень развития познавательных процессов</i>		<i>Примечание</i>
	<i>низкий</i>	<i>средний</i>	

36	8 (38 %)	13 (62 %)	15 обучающихся обучаются по II варианту программы (безоценочная)
----	----------	-----------	--

3. Круг сведений у обучающихся об окружающем мире ограничен; пространственно-временные представления сформированы не в полном объеме; социально-бытовая осведомленность на среднем уровне.
4. Выделение группы обучающихся, склонных к агрессивному поведению.
5. Классные руководители проводят планомерную работу в системе «учитель-ученик-родитель».
6. Наблюдается постоянный контакт и привлечение родителей к сотрудничеству со школой.
7. Реализуется оздоровительная программа: профилактика соматических и нервно-психических заболеваний, медикаментозная коррекция, физиопроцедуры.
8. Проводятся коррекционно-развивающие занятия по «психологии общения», «ритмике».
9. Проводится систематическая логопедическая индивидуальная и фронтальная коррекция речи обучающихся.
10. Оказывается психологическая помощь в виде профилактических бесед с обучающимися, консультаций родителям и учителям.
11. Помощь нуждающимся детям (материальная помощь) оказывается через систематическое отслеживание ЖБУ, решение сложных ситуаций в семьях с привлечением Центра социальной помощи, отдела опеки, инспекторов ОПДН.
12. Оказывается своевременная помощь классным руководителям, воспитателям со стороны администрации школы.

В связи с полученными показателями исследований, ПМП консилиумы 1 – 4 классов рекомендовали:

1. Проводить систематическую работу по развитию круга представлений об окружающем мире, формировать у обучающихся пространственно-временные представления.
2. Проводить работу по развитию познавательных функций (восприятие, память, внимание, мышление) при проведении коррекционно – развивающих занятий. Ввести в 1 – 4 классах коррекционно-развивающие занятия «Сенсорное развитие».
3. Обеспечивать контроль и систематически проводить мероприятия по коррекции поведенческих нарушений, привлекая родителей и специалистов школы.
4. Рекомендовано дублирование 1 класса (по решению ПМПК) 1- го обучающегося.

ПМП консилиумы в 5 – 9 классах выявили следующие показатели:

1. Уровень развития познавательных процессов находится средний.

<i>Общее количество обучающихся</i>	<i>Уровень развития познавательных процессов</i>		<i>Примечание</i>
	<i>низкий</i>	<i>средний</i>	
36	12 (36 %)	21 (64 %)	3 обучающихся обучаются по II варианту программы (безоценочная)

2. Работа по устранению школьной дезадаптации, девиантностью и явными поведенческими нарушениями обеспечивалась через психолого-медико-педагогическое сопровождение.
3. Психологическая помощь оказывалась по запросу обучающихся, классных руководителей и в сложных ситуациях.
4. Проведение коррекционно-развивающих занятий по «Психологии общения» в 5 – 9 классах способствует улучшению коммуникативных навыков обучающихся.
5. Малоактивность и незаинтересованность обучающихся в участии в культурно-массовых мероприятиях, низкий уровень коллективной сплоченности классных коллективов.

6. Необходимо обеспечение медикаментозной коррекции поведения, осмотр узкими специалистами.

На основании полученной информации, решением ПМПк 5 – 9 классов рекомендовано:

1. Усилить работу по развитию познавательных функций (восприятие, память, внимание, мышление) при проведении коррекционно – развивающих занятий и в учебное время. Ввести в 5 классах коррекционно-развивающие занятия «Сенсорное развитие».
2. Обеспечивать контроль и систематически проводить мероприятия, привлекая к сотрудничеству родителей.
3. Выведение с индивидуальной формы обучения и перевод на очную форму обучающегося 8 кл..
4. Выделение группы обучающихся, склонных к агрессивному поведению: 5 обучающихся.
5. Поставить на учет в «группу риска» по суицидальным проявлениям следующих обучающихся: 5 обучающихся.

Деятельность педагога-психолога:

Цель психологической работы: создание коррекционно-развивающей среды, обеспечивающую оптимальные педагогические условия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с их возрастными и индивидуально-типологическими особенностями, состоянием соматического и нервно-психического развития.

Для достижения поставленной цели необходимо решить ряд задач:

- помощь ребенку в адаптации к новым социальным, психологическим, педагогическим требованиям школы-интерната;
- проведение коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с целью коррекции психолого-педагогических проблем;
- контроль переходных моментов в жизни школьников;
- осуществление диагностическо-коррекционной работы с детьми группы риска, опекаемыми, детьми-инвалидами и неблагополучными семьями;

- диагностика личностных, интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей обучающихся;
- профориентационная работа с обучающимися 9 класса;
- консультирование администрации школы, учителей, родителей по психологическим проблемам обучения и воспитания обучающихся;
- выявлять и устранять психологические причины нарушения межличностных отношений обучающихся с учителями, родителями, сверстниками и другими людьми;
- проведение индивидуальных и групповых консультаций обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного самоопределения, самовоспитания, взаимоотношений с взрослыми и сверстниками.

Основные **направления** деятельности школьного психолога:

- психологическая диагностика: выявление особенностей психологического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований; соответствие уровня знаний, умений и навыков, личностных, межличностных особенностей возрастным ориентирам, требованиям общества;
- психологическая коррекция, разработка рекомендаций, программы коррекционной и развивающей работы с учащимися, осуществление этой программы и контроль над ее выполнением;
- психологическое консультирование (индивидуальное, групповое, семейное);
- организационно-методическая деятельность;
- экспертная работа.

В течение года **диагностическая деятельность** была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей, анализа проблем личностного развития, дальнейшего формирования групп для коррекционно-развивающей деятельности), а так же как составляющая психолого-педагогического сопровождения обучающихся на всех этапах школьного обучения.

Диагностическая работа проводилась по намеченному годовому плану, а также в соответствии с запросами педагогов, обучающихся, родителей.

В течение года были проведены следующие психологические диагностики:

- уровня развития познавательных процессов у обучающихся 1 – 9 классов;
- обучающихся с повышенной тревожностью – определение эмоционального состояния и личностных особенностей для профилактики суицидального поведения;
- всех обучающихся школы-интерната – тестирование социально-психологического климата;
- обучающихся с проблемами в обучении;
- обучающихся с поведенческими проблемами.

По результатам диагностирования составлялись рекомендации для классного руководителя и учителей-предметников по организации работы с обучающимися.

По запросам педагогов школы, родителей обучающихся проводилось диагностирование для выявления личностных и социальных установок, ценностных ориентаций, личностных черт.

Охват психологической диагностикой:

Направление деятельности	Форма проведения	Целевая группа	Количество			
			методики	всего	человек	всего
ПСИХОДИАГНОСТИКА	групповая	Обучающиеся 1 – 4 классов	7	26	21	48
		Обучающиеся 5 – 9 классов	15		27	
		Обучающиеся «группы риска»	4		6	
		Обучающиеся – инвалиды	-		21	
		Обучающиеся – опекаемые	-		2	
	индивиду	Обучающиеся 1 – 4 классов	14	36	36	
		Обучающиеся 5 – 9 классов	15		36	
		Обучающиеся «группы риска»	5		6	

	Обучающиеся – инвалиды	-		44	
	Обучающиеся – опекаемые	4		2	
			38		72

Психодиагностической работой было охвачено 100 % обучающихся.

В ходе проведения диагностической работы, направленной на выявление обучающихся, склонных к суицидальным проявлениям, была определена «группа риска» по данному показателю, в которую входило 6 обучающихся 5 – 9 классов. С обучающимися данной группой проводились индивидуальные занятия в целях реализации комплексной программы по профилактике суицида среди обучающихся.

Основной формой **коррекционно-развивающей работы** являются групповые коррекционно-развивающие занятия. Педагогом-психологом на таких занятиях ведется работа по развитию учебной мотивации, познавательных процессов, коррекции эмоционально-волевой сферы.

<i>Мероприятие</i>	<i>Класс</i>	<i>Кол-во человек</i>	<i>Кол-во занятий</i>
Коррекционно-развивающие занятия «Психология общения» с элементами тренинга, которые способствовали улучшению адаптации, развитию самоконтроля, снятию эмоционального напряжения и агрессивности	1 – 9	48	278
Индивидуальные занятия, направленные на развитие познавательных процессов, коррекцию личностных качеств (агрессивность, тревожность и т.д.)	1 – 9	13	66
Тренинг «Позитивное мышление»	7 – 9	13	1
Беседа «Профилактика противоправного поведения. Права и обязанности школьника»	4	3	1
Беседа «Основы межличностного общения»	7	4	1
Развивающее занятие с элементами тренинга «Вредная еда. Мой выбор»	1 – 5	19	1

Мероприятие по воспитанию культуры речи	1 – 4	16	1
Тренинг «Как здорово, что все мы здесь» (развитие толерантности)	6 – 9	17	1
Беседа «Взаимоотношения в классном коллективе. Уважение к другому»	6	7	1
Тренинговое занятие «Сделай свой выбор сам» (профилактика аддиктивного поведения)	8 – 9	9	1
Тренинг «Конфликт. Пути его решения»	6 – 9	15	1
Беседа «Навыки бесконфликтного поведения»	6	7	1
Тренинговое занятие «Мое счастливое будущее»	6 – 9	15	1
Тренинговое занятие «Что я делаю неправильно»	6 – 9	16	1
Беседа «Детский телефон доверия»	5 – 9	23	5
Беседа «Психологическая помощь»	2 – 4	14	3
Тренинг по профориентации «Мой завтрашний день»	9	4	1
Тренинг «Вавилонская башня»	7 – 9	12	1
Всего		48	366

Консультативная работа педагогом – психологом проводится по следующим направлениям:

1. Консультирование и просвещение педагогов;
2. Консультирование и просвещение родителей;
3. Консультирование и просвещение школьников.

Проблемы, затронутые на консультациях, имели следующее направление:

- поведенческие;
- эмоциональные;
- проблемы обучения и воспитания;
- проблемы отношений с родителями, педагогами, обучающимися;
- проблемы в построении отношений со сверстниками.

В процессе консультирования решались следующие задачи:

1. Прояснение и уточнение запроса;

2. Сбор психологического анамнеза для установления возможных причин нарушений;
3. Диагностика нарушений;
4. Рекомендации обучающимся, а также педагогам и родителям по вопросам воспитания и устранения нарушений;
5. Составление плана дальнейшей работы по запросу.

Охват психологическим консультированием:

<i>Целевая группа</i>	<i>Количество</i>			
	<i>консультации</i>	<i>всего</i>	<i>человек</i>	<i>всего</i>
Обучающиеся 1 – 4 классов	5	79	5	25
Обучающиеся 5 – 9 классов	74		20	
из них:				
- обучающиеся «группы риска»	25		6	
- обучающиеся – инвалиды	21		7	
- опекаемые обучающиеся	8	2	25	
Воспитатели	3	15	3	11
Учителя	12		8	
Родители обучающихся 1 – 4 классов	29	56	20	39
Родители обучающихся 5 – 9 классов	27		19	
из них:				
- родители обучающихся – инвалидов	30		25	
- опекуны	5		2	
Всего		150		75

Педагогом - психологом проводится работа по профилактике девиантного поведения обучающихся. Разработана и реализуется комплексная программа по профилактике суицида среди обучающихся ГОУ РК «Специальная (коррекционная) школа – интернат № 5» г. Сосногорска.

Совместно с социальным педагогом посещались семьи обучающихся школы-интерната. Также велась работа с детьми, состоящими на различных видах учёта, «группой риска» совместно с социальным педагогом и классными руководителями. На каждого обучающегося ведется индивидуальная карта ребенка.

Организационно-методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

1. Разработка развивающих, коррекционных и просветительских программ.
2. Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для обучающихся, педагогов и родителей.
3. Анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей.
4. Оформление документации педагога-психолога.
5. Участие в конференциях и семинарах в целях самообразования.

№	Тема
1	Общешкольное родительское собрание «Факторы деструктивного поведения несовершеннолетних (в т.ч. в сети Интернет)»
2	Тренинг для родителей «Семейное счастье. В чем оно заключается?»
3	Тренинг личностного роста педагога «Психологическая геометрия»
4	Мастер – класс для родителей «Изготовление тактильно – сенсорных карточек»
5	Круглый стол с родителями «Родители – партнеры педагогов в организации коррекционно – развивающего обучения и воспитания»
6	Педагогический совет. «Формы работы школы – интерната по социальной адаптации и созданию ситуации успешности обучающихся в современном мире. Методы и приемы организации ситуации успеха как одно из направлений социализации обучающихся»
7	Родительское собрание в 9 классе «Особенности прохождения ПМПК для определения образовательного маршрута»
8	Обмен опытом (представители ГОУ РК «СКШИ № 45» г. Ухты). Открытое тренинговое занятие «Сделай свой выбор сам»
9	Совещание при директоре: <ul style="list-style-type: none"> ○ Итоги диагностики суицидального поведения обучающихся и мероприятия по профилактике. ○ О работе педагога-психолога по направлениям работы с обучающимися
10	Совещание при директоре «Организация профориентационной работы с обучающимися 8, 9 классов»
11	Семинар – практикум для учителей «Каждый ребенок имеет право на понимание»
12	Тренинг для педагогов «Если наши ожидания не совпадают с реальностью»

13	Лекционно – практическое занятие для родителей «Шалость. Проступок. Преступление. Какую ответственность несут родители»
14	Родительское собрание – тренинговое занятие во 2 классе «Родительская любовь и воспитание»
15	Общешкольное родительское собрание «Виды зависимого поведения. Профилактика зависимостей»
16	Родительское собрание в 4 классе «Физиологические и психологические особенности адаптации детей к обучению в среднем звене»

С целью повышения профессионального уровня педагог-психолог прошла обучение по программам повышения квалификации:

1. «Организация деятельности педагога – психолога в системе общего образования: психолого-педагогическое сопровождение и межведомственное взаимодействие» (дистанционно, 72 ч.) – Факультет повышения квалификации МГППУ – апрель 2022 г.,
2. «Основы медицинских особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью в профессиональной деятельности педагога» (дистанционно, 72 ч.) – ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования» – май 2022 г.

Также в 2022 году педагог – психолог приняла участие во Всероссийском конкурсе профессионального мастерства специалистов службы психолого-педагогического сопровождения «Отдавая сердце – 2022» в номинации «Педагог – психолог». Результат – I место.

Экспертная деятельность обеспечивалась через:

- работу педагогом – психологом в районной психолого–медико–педагогической комиссии (проведено 8 заседаний, на которых продиагностировано 48 человек):
 - диагностика уровня развития психических процессов, определение образовательного маршрута (дошкольного, школьного), определение статуса «ребенок с ОВЗ» – 34 человека,
 - диагностика уровня развития психических процессов, определение статуса «ребенок с ОВЗ», определение профессионального маршрута – 6 человек,

- оформление протокола ПМПК для прохождения МСЭ – 5 человек,
 - диагностика обучающихся 9-го класса для прохождения ОГЭ в щадящем режиме, создание специальных условий – 3 человека.
- участие в работе Совета профилактики (9 заседаний),
- участие в работе психолого-педагогического консилиума (12 заседаний).

Анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. В результате проведенной за учебный год работы по психологическому сопровождению школы, задачи определенные на начало учебного года выполнены. Работа педагога-психолога позволила своевременно фиксировать качественные изменения в психологическом развитии обучающихся, выявлять их индивидуальные особенности и на основе этого оказывать помощь педагогическому коллективу школы-интерната в использовании средств и методов учебно-воспитательной работы с максимальной эффективностью. Также проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем.

Деятельность социального педагога школы-интерната

Работа в 2022 году велась по плану совместно с администрацией школы-интерната, классными руководителями, воспитателями, другими субъектами профилактики (Территориальный центр социального обслуживания населения, Отделение реабилитации детей и подростков с ограниченными умственными и физическими возможностями, Отделение социальной помощи семье и детям, ГБУ РК «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних г. Сосногорска, Отдел по опеке и попечительству, ТКпДН и ЗП, ОПДН).

ЦЕЛЬ работы социального педагога: создавать условия для личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и

жизненного самоопределения обучающихся в школе-интернате, семье и социальном окружении.

Были поставлены ЗАДАЧИ:

1. Предупреждение семейного неблагополучия, социального сиротства, профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся, пропаганда ЗОЖ.
2. Организация своевременной, комплексной, личностно-ориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи обучающимся и родителям, а также детям группы риска, которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находятся в социально-опасном положении.
3. Повышение педагогической и правовой культуры всех участников образовательного процесса и родителей.
4. Усиление делового партнерства по работе с семьями социального риска и детьми группы риска с другими субъектами профилактики.

Работа велась по следующим направлениям:

I. Социально-диагностическая деятельность

Ежегодно проводится диагностика с целью составления социального паспорта школы-интерната и оказания необходимой помощи обучающимся и их семьям.

Всего в школе-интернате	76 об. 2017- 2018	77 об. 2018- 2019	76 об. 2019- 2020	74 об. 2020- 2021	72 об. 2021- 2022
на учете в ТКПДН	3	1	2	1	2
на учете в ОПДН	4	0	2	1	2
на ВШУ	7	5	6	2	3
правонарушений	3	0	1	3	1
преступлений	0	1	1	1	1
количество обучающихся, совершивших преступления	0	1	1	1	1
привлечено к уголовной ответственности	-	-	-	-	-

кол-во малообеспеченных семей	5	4	6	6	4
кол-во многодетных семей	19	18	21	17	20
кол-во неполных семей	27	26	28	19	23
кол-во неблагополучных семей	10	7	11	4	8
кол-во опекаемых семей	1	1	2	1	2
кол-во детей-инвалидов	25	32	39	40	41 (+3 взр)
кол-во детей под следствием	0	0	0	0	0
кол-во детей, замеченных в употреблении спиртных напитков	1	0	0	0	1
кол-во детей, замеченных в употреблении токсических веществ	0	0	0	0	0
кол-во детей, замеченных в употреблении наркотиков	0	0	0	0	0
кол-во детей, злостно уклоняющихся от учебы	0	0	0	0	0

Результаты анализа правонарушений среди обучающихся школы-интерната позволили сделать следующие заключения:

- Есть один факт употребления спиртных напитков несовершеннолетним вне школы-интерната в вечернее время;
- Одним обучающимся совершено одно преступление, одним обучающимися совершено одно правонарушение;
- Увеличилось количество обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, в ТКпДН и ЗП, в ОПДН;
- Увеличилось количество неблагополучных семей.

В 2022 году проводилась работа с обучающимися, состоящими на учете в ТКпДН и ОПДН: индивидуальные беседы социального педагога, педагога-психолога, фельдшера-нарколога, инспектора ОПДН Ситкаревой А.О., тренинговые занятия с педагогом-психологом и социальным педагогом.

Необходимо продолжить целенаправленную системную профилактическую работу с несовершеннолетними и их семьями.

II. Охранно-защитная деятельность.

Виды помощи	76 об 2017-2018	77 об 2018-2019	76 об 2019-2020	74 об 2020-2021	72 об 2021-2022
Лишены родительских прав	-	1	-	-	1

Проведено индивидуальных бесед с родителями	117	82	141 (+132 на дист.)	100	96
Проведено индивидуальных бесед с обучающимися	154	153	143	119	131
Участие в работе Совета профилактики	13 заседаний 21 об.	10 заседаний 14 об.	8 заседаний 11 об. 5 родит.	9 заседаний 8 об. 5 родит.	9 заседаний 8 об. 4 родит.
Ежедневный контроль за обучающимися состоящими на учете	ГКПДН 3 обуч. ОПДН 4 обуч. ВШК 7 обуч.	ГКПДН 1 обуч. ОПДН 0 обуч. ВШК 5 обуч.	ГКПДН 2 обуч. ОПДН 2 обуч. ВШК 6 обуч.	ГКПДН 1 обуч. ОПДН 1 обуч. ВШК 2 обуч.	ГКПДН 2 обуч. ОПДН 2 обуч. ВШК 3 обуч.
Межведомственные рейды (посещение семей комиссионно)	10	6	61	39	42
Участие в заседаниях суда по лишению родительских прав (свидетель)	-	1	-	-	-
Устроены в детский дом	1	1	-	1	-
Присутствие на заседаниях суда (в качестве педагога)	1	1	3	1	1
Присутствие на допросах обучающихся в качестве педагога	5	7	9	6	5

Методическая работа.

1. В течение года изучалась специальная и методическая литература, ресурсы интернета для повышения квалификационного уровня;
2. Продолжается работа по теме самообразования «Формирование правовой культуры участников образовательного процесса школы-интерната»;
3. Участие во всероссийском конкурсе профессионального мастерства специалистов службы психолого-педагогического сопровождения «Отдавая сердца - 2022» (2 место).

III. Работа с документацией.

1. Социальным педагогом совместно с классными руководителями составлены списки семей по категориям.
2. Работа с личными делами (знакомство с актами обследования жилищно-бытовых условий вновь прибывших обучающихся).
3. Оформление актов ЖБУ неблагополучных семей.
4. Оформление актов ЖБУ семей, где дети находятся под опекой.
5. Оформление документов на заседания ТКпДН, ОПДН, МСК.
6. Оформление документов в суд по семье Фалалеева Ивана.
7. Оформление социального паспорта школы-интерната.

Это направление дает возможность проследить изменения в семьях, а если нет динамики к улучшению – ставить вопрос о лишении родительских прав, чтобы защитить детей от их родителей.

IV. Работа с обучающимися.

1. Все обучающиеся, состоящие на учетах в ОПДН, ТКпДН и ВШУ, посещают кружки при школе-интернате, что помогает коррекции поведения, улучшает здоровье.
2. Все дети получают бесплатное питание в школе-интернате.
3. Поправили свое здоровье в оздоровительных лагерях, санаториях, РПБ.

Вид лечения	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
ЛОЛ при школе-интернате	-	-	Малозатратные формы (кружки) – 20	Малозатратные формы (кружки) – 20	Малозатратные формы (кружки) – 30
Санаторное-курортное лечение	12 обуч.	12 обуч.	24 обуч.	11 обуч.	16 обуч.
Лечение в РПБ	5 чел	8 чел	3 чел	3 чел	1 чел

4. Работа с опекаемыми (2 человека)

- Индивидуальные беседы о взаимоотношениях в семье. Жалоб не было.
- Индивидуальные беседы с опекуном об успехах и не удачах в воспитании, внешнем виде опекаемого ребенка.
- Контрольные посещения семьи опекаемого (2 раза в год).
- Консультации по воспитанию, замечаниям.

5. Проведены мероприятия:

- Акция «Мы за мир!»;
- Акция «Родительский патруль»;
- Тренинговые занятия совместно с педагогом-психологом: «Позитивное мышление», «Эффективные приемы общения», «Конфликт и пути его разрешения», «Что я делаю неправильно?»;
- «Семейная гостиная» (занятия для родителей совместно с педагогом-психологом);
- Семинары для педагогов (Тренинг личностного роста педагога, «Каждый ребенок имеет право на понимание», Педагогический совет «Социальная и психолого-педагогическая компетентность педагога», «Если ситуация не соответствует ожиданиям»);
- Игры «Что такое хорошо, что такое плохо», «Вне зависимости»;
- Анкетирование обучающихся 1-9 кл. на выявление жестокого обращения в семье.

Дети и родители чувствуют заботу об их семьях и меняют отношение к школе-интернату в лучшую сторону. Они видят, что педагоги – их помощники, а не враги, прислушиваются к замечаниям, стараются помочь.

V. Работа с педагогическим коллективом.

1. Составлены карты по категориям семей (1-9 классы)
2. Консультации учителям по социально-педагогическим вопросам (правильное составление актов ЖБУ, составление психолого-педагогических характеристик обучающихся).
3. Помощь в разрешении конфликтных ситуаций с обучающимися и их семьями .
4. Регулярно и в системе совместный патронаж семей (по необходимости).
5. Выступление на совещании при директоре «Состояние работы по профилактике правонарушений и преступлений среди обучающихся школы-интерната».

Это направление дает возможность социальному педагогу и классным руководителям более тесно работать с семьей, помочь друг другу и детям.

VI. Работа с общественностью.

1. Разработан совместный план работы с ОПДН. Инспектор ОПДН принимает участие в заседаниях Совета Профилактики и проводит индивидуальные беседы с обучающимися.
2. Проводились Межведомственные рейды совместно с ОПДН, ТКпДН, Отделением реабилитации детей и подростков с ограниченными умственными и физическими возможностями, Отделением социальной помощи семье и детям, ГБУ РК «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних г. Сосногорска, отделом опеки и попечительства.
3. Инспектор ГИБДД проводит беседы по правилам дорожной безопасности (по приглашению).
4. Отдел опеки и попечительства оказывает помощь в работе с опекунами, проводилась совместная работа .

Это направление дает возможность привлечь внимание организаций социальной, медицинской служб к помощи в работе с детьми, которая является очень полезной и нужной в воспитании уважения к закону, гражданской и социальной ответственности как составной части гармоничного развития личности.

Проведенная работа дала положительные результаты: нет ни одного обучающегося замеченного в употреблении токсических и наркотических веществ; ни один обучающийся не пропустил занятия из-за отсутствия одежды и обуви; все обучающиеся, состоящие на учетах, посещают кружки; повысился интерес родителей к школе-интернату.

Деятельность медицинской службы

Цель работы медицинской службы направлена на сохранение и укрепление здоровья детей, формированию ЗОЖ, а также предупреждение инфекционных заболеваний. Уменьшение острой заболеваемости детей путем

проведения комплекса профилактических, закаливающих и оздоровительных мероприятий. Контроль за соблюдением санитарно-эпидемиологических правил .

Количество обучающихся с тяжелой патологией в школе остается высоким: ИД – 61%, количество обучающихся на индивидуальном обучении составляет – 33 % . Патология с которой обучаются в коррекционной школе дети с ОВЗ - сложная, сочетанная : это интеллектуальная недостаточность разной степени выраженности, вплоть до имбицильности , эпилепсия, с-м Дауна, тяжелая моторная алалия (не говорящие дети) , ранний детский аутизм, это в основном инвалиды .

Анализ состояния здоровья обучающихся

	2021/22					
	Абс.	На 1000 н.				
Всего обуч-ся	67					
общая заболеваемость	41	569				
индекс здоровья		43%				
бытовые травмы	-	-				
школьные травмы	-					

Уровень общей заболеваемости, рост дают в основном заболевания ОРВИ-30, новая коронавирусная инфекция-11. Детский травматизм в 2022 учебном году отсутствует.

Патология выявляемая на медосмотрах учащихся.

Годы патологии	2021/22					
	67	%				
Пониженная острота зрения	10	14%				
Пониженная острота слуха	1	1%				
Отставание в физическом развитии	3	4%				
Нарушение осанки	12	17%				
Сколиоз	4	5%				
Дефект речи	16	22%				

Алгоритм в работе и мониторинг ведения обучающихся выводится после проведения первичного мед. осмотра при поступлении в школу, в начале учебного года и по итогам мед. осмотра специалистами. Медосмотр завершен весной 2022г.

В апреле - мае 2022 г обучающиеся осмотрены врачами – специалистами. Осмотрены стоматологом, неврологом, офтальмологом, эндокринологом, ортопедом, хирургом, ЛОР-врачом, подростковым-психиатром. Мальчики 14,15,16 лет осмотрены урологом- андрологом. Девочки осмотрены детским гинекологом. Из обследования проведено: антропометрия, измерение зрения, АД, ЭКГ, сдан анализ крови , мочи. Проведено УЗИ органов брюшной полости и почек.

В школе проведена вакцинация в соответствии с годовым планом профилактических прививок, учащимся 1 класса- 1 человек против кори, эпид. паротита, краснухи; 1 человек против полиомиелита. 2 класс- 1 человек против дифтерии, столбняка. 6 класс- 1 человек против дифтерии, столбняка; 1 человек- против полиомиелита. 7 класс- 2 человека против дифтерии, столбняка. 8класс- 2 человека против дифтерии, столбняка; 1 человек против полиомиелита.

Санитарно-гигиеническая работа.

- Проводится санитарно-гигиеническая работа. Проведена лекция среди учащихся 6-9 класса с участием фельдшера-нарколога СЦРБ на тему « Наркомания и токсикомания»
- Проведена беседа в 4-6 классах «Профилактика простудных заболеваний»
- Проведены индивидуальные беседы с обучающимися и родителями по профилактике ОРВИ, гриппа и короновиральной инфекции. С родителями неоднократно проводились индивидуальные беседы об ограничении просмотра детьми телевизора, работы с компьютером, беседы для профилактики миопии у детей, « Режим Школьника», « Здоровый образ жизни».
- В школе проведены занятия по обучению навыкам оказания первой помощи среди учащихся 6- 9 классов.

- Проведена беседа с девочками 6-9 классах « Личная гигиена девочек»
- В школе-интернате проведена беседа с воспитателями на тему: « Профилактика травматизма и первая помощь при травмах».
- Классным руководителям розданы памятки по предупреждению распространения коронавирусной инфекции. Обновлен стенд с информацией по профилактике вирусных инфекций.
- Проведена беседа с работниками пищеблока « острые кишечно-вирусные инфекции, профилактика».
- Контроль за выполнением санитарного состояния школы-интерната проводится ежедневно.
- Проводится контроль за выполнением санитарно- эпидемиологического режима по предупреждению распространения коронавирусной инфекции:
- Соблюдением t режима в учебных кабинетах, спальнях;
- Соблюдением за графиком проветривания и кварцевания;
- Соблюдением за графиком проведения влажных уборок, генеральных уборок с применением моющих дезинфицирующих средств в помещениях;
- Использованием одноразовых медицинских масок персоналом школы;
- Контроль за недопущением в коллективы детей с признаками ОРВИ .

Организация и контроль качества питания

В школе-интернате организовано горячее бесплатное питание обучающихся. Охват питанием обучающихся составил 100%. Для проживающих в интернате – пятиразовое, для приходящих – двухразовое. Учащиеся , обучающиеся на дому также получают бесплатное питание в виде сухих пайков. Постоянно проводилась витаминизация третьих блюд. Один раз в месяц бракеражной комиссией проводилась проверка соблюдения выхода суточных норм готовой продукции. По результатам были составлены справки. С обучающимися проводилась работа по здоровому питанию, культуре и гигиене питания.

Комплексная безопасность школы-интерната

Школа-интернат оснащена инженерно-техническим оборудованием по защите объекта (территории):

1.1 Имеется система оповещения об угрозе совершения террористического акта: прибор "Рокот-5" - 1 шт.; речевые оповещатели АС-4-2 -7шт;

1.2 Обеспеченность средствами связи: на посту охраны имеются телефон с автоматическим определителем номера;

1.3 Наличие систем наружного освещения объекта (территории):

центральное уличное освещение освещает территорию школы: 6 настенных светодиодных светильников на фасаде здания по периметру, 2 прожектора (кобра)- освещают территорию школы-интерната.

1.4 Наличие системы видеонаблюдения: 2 видеокамеры марки МВК-09СКм, 10 видеокамер марки NOVIsam всепогодная, металлический корпус; видеоизображение в онлайн-режиме выводится на монитор вахты; организовано хранение информации не менее 30 дней.

1.5 Система контроля и управления доступом (монтаж видеодомофона в здании).

1.6 Дополнительное уличное освещение (прожекторы).

РАЗДЕЛ II

Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Оценка
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	67
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	28
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	39
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	-
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	32/64%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	-
1.7	Средний балл государственной итоговой	балл	-

	аттестации выпускников 9 класса по математике		
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	-
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	-
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	44/66%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	34/51%
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	4/6%

1.19.2	Федерального уровня	человек/%	30/45%
1.19.3	Международного уровня	человек/%	4/6%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	-
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	-
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	-
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	-
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	20
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	15/75%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	15/75%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	5/25%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	5/25%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	8/40%
1.29.1	Высшая	человек/%	2/10%
1.29.2	Первая	человек/%	6/30%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	-
1.30.1	До 5 лет	человек/%	-
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	5/25%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности	человек/%	-

	педагогических работников в возрасте до 30 лет		
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	5/25%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	23/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	23/100%
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,49
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	26
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	Да (бухгалтерия)
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	нет
2.4.2	С медиатекой	да/нет	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	67/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	15

Директор

О.А.Михалева

	педагогических работников в возрасте до 30 лет		
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	5/25%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	23/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	23/100%
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,49
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	26
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	Да (бухгалтерия)
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	нет
2.4.2	С медиатекой	да/нет	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	67/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	15

Директор

О.А. Михалева

О.А. Михалева

