

05-03

Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми
«Специальная (коррекционная) школа-интернат № 5» г. Сосногорска
ГОУ РК «С(К)ШИ № 5» г. Сосногорска

Рекомендовано
методическим объединением учителей
Протокол № 1 от «30» 08 2024 г.
Согласовано педагогическим советом
Протокол № 1 от «30» 08 2024 г.



Утверждаю
И.о. директора ГОУ РК «С(К)ШИ № 5»
г. Сосногорска
И.В.Политова
Приказ № 15 от «30» 08 2024 г.

Рабочая программа по предмету
«Труд (технология)»
1-4 классы

срок реализации – 4 года

Программа разработана:
Н.Н. Сорокина

Сосногорск
2024

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» предметной области «Технология» (далее – Программа) составлена на основе **нормативно-правовых документов:**

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;

2. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства Образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1599;

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 об утверждении Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программе (ФАООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

4. Постановление от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

6. Учебный план Государственного общеобразовательного учреждения Республики Коми «Специальная (коррекционная) школа – интернат № 5» г. Сосногорска (ГОУ РК «С

формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нем человека;

расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;

расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;

формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

формирование интереса к разнообразным видам труда;

развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений;

развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

Воспитательные задачи:

воспитание у обучающихся положительного отношения к труду как к важнейшей жизненной ценности, как основному способу достижения жизненного благополучия человека;

воспитание трудолюбия и уважения к людям труда, к культурным традициям;

воспитание социальной ценности трудового задания, умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы;

воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, ответственности), навыков культурного поведения.

Коррекционные задачи:

коррекция познавательной деятельности обучающихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;

развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;

коррекция ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

Общая характеристика учебного предмета

Труд – это основа любых культурных достижений, один из главных видов деятельности в жизни человека.

Огромное значение придается труду в развитии ребенка, так как в нем заложены неиссякаемы резервы развития его личности, благоприятные условия для его обучения и воспитания.

Уроки труда (технологии) при правильной их постановке оказывают существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферу, способствуют формированию личности ребенка с отклонением в развитии, воспитанию у него положительных навыков и привычек.

Предмет «Труд (технология)» необходимо использовать для исправления недостатков познавательной деятельности, в первую очередь наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки.

Внимание учителя должно быть направлено на воспитание у обучающихся умения целенаправленно и планомерно наблюдать, представлять образ будущего изделия, опираясь на особенности материала, ориентироваться на ограниченной плоскости (листа бумаги, поверхности стола) и в окружающем пространстве.

Исправления недостатков, свойственных детям-олигофренам, обеспечивается соответствующим содержанием, организацией и специальными методами обучения. Процесс обучения ручному труду должен проходить главным образом фронтально. Вместе с тем типологические и личностные особенности умственно отсталых школьников, различная степень их самостоятельности в труде требуют дифференцированного подхода.

Это требование нашло некоторое отражение в содержании программы по предмету «Труд (технология)». Имеются в виду различные уровни сложности трудовых заданий при выполнении программных изделий. Вместе с тем в ходе обучения труду младших школьников обязателен индивидуальный подход к обучающимся, изучение, наблюдение за успехами и выявление возможностей каждого ученика. Особенности психофизического развития умственно отсталых школьников являются причиной того, что на первых порах обучения ученики нуждаются в значительной помощи учителя и еще не могут самостоятельно выполнять многие трудовые задания. Однако помощь педагога на разных этапах обучения должна варьироваться и постепенно уменьшаться.

Особенно важно привить детям интерес к труду в самых различных его формах. Умственно отсталые ученики ограничены в свободном выборе профессии, поэтому требуется значительная работа по их профессиональной ориентации. На уроках труда в младших классах учителю следует выявлять возможности каждого ученика к обучению той или иной профессии и соответствующим образом ориентировать его.

Содержание программы по предмету «Труд (технология)» дает возможность сообщить обучающимся целый ряд элементарных теоретических сведений различного характера. Это способствует развитию познавательных способностей, расширяет круг понятий и представлений о трудовой деятельности взрослых и об окружающей жизни. Особое значение приобретает в этом плане осуществление межпредметных связей. Именно в младшем школьном возрасте необходимо

систематически приучать детей применять и использовать на уроках труда общеобразовательные знания. В свою очередь трудовая конкретно-предметная деятельность способствует более прочному их усвоению.

Учебный материал в программе распределен по годам обучения с учетом возрастных и психофизических особенностей обучающихся. С 1 по 4 классы предусмотрены следующие виды труда:

- работа с глиной и пластилином;
- работа с природными материалами;
- работа с бумагой;
- работа с текстильными материалами;
- работа с проволокой;
- картонажно – переплетные работы;
- работа с древесным материалом;
- работа с металлом;
- работа с металлоконструктором;
- работа по комбинированию разного материала.

В программе дан перечень изделий, имеющих общественно полезное значение: различные наглядные пособия, дидактический материал и др. Изготовление таких изделий, приуроченное к изучению программного материала общеобразовательных предметов, может способствовать более прочному усвоению этих знаний.

Необходимо обратить особое внимание на соблюдение правил безопасности работы и гигиены труда при проведении практических работ.

При оценке знаний и умений обучающихся по труду следует учитывать правильность приемов работы, степень самостоятельности выполнения задания (ориентировку в задании, планирование, практическое изготовление объекта, качество готового изделия, организацию рабочего места).

Уроки по предмету «Труд (технология)» тесно связаны с уроками развития речи, рисования, математики.

Вся работа на уроках должна носить целенаправленный характер, способствовать развитию самостоятельности. Особое внимание необходимо обратить на соблюдение правил безопасной работы и гигиены труда.

Формы организации занятий.

Привитие элементов трудовой деятельности у обучающихся осуществляется на уроках по предмету «Труд (технология)», где дети выполняют различные поделки. Работа направлена на коррекцию движений кистей и пальцев рук, умение организовывать рабочее место, пользоваться клеем, кисточкой, ножницами и т.п.

Поделки, которые изготавливают дети, могут служить атрибутами для игры, средствами украшения класса, подарками родителям и т.п. Поделки могут быть не только индивидуальными, но и коллективными.

Результаты выполнения заданий могут выставляться на организуемых выставках (на родительских собраниях, при организации детских праздников и т.п.). Ознакомление с трудом, с его социальной значимостью должно проводиться с детьми систематически.

Методы и приёмы работы.

В процессе выполнения заданий по труду дети учатся действовать по образцу и

словесной инструкции. Так, при ознакомлении обучающихся с моделью-образцом, необходимо постоянно направлять внимание детей на соответствие образа с выполняемыми поделками в части формы, величины и т.п. обучающимся нужно специально учить анализировать образец изделия, отмечать форму, способы крепления.

Повышать сложность приёмов работы возможно лишь при усвоении учениками предыдущего материала.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Класс	1	2	3	4
Кол-во часов в неделю по учебному плану	2	1	1	1
Кол-во учебных недель	33	34	34	34
Итого	66	34	34	34

Личностные, предметные результаты освоения учебного предмета

Планируемые результаты освоения обучающимися учебной программы «Труд (технология)», направлены на получение следующих результатов:

1 класс	
Минимальный уровень	Достаточный уровень
Личностные результаты	
- наличие начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; - осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; - способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; - готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию; - целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; - самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; - самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; - понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; - готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.	- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; - устанавливать видо-родовые отношения предметов; - делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать наглядном материале; - пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями; - наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; - работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).
Предметные результаты	
- знание видов трудовых работ (пластилин лепят, бумагу сгибают, нитки сплетают, вяжут); - знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте); - владеть основными приёмами обработки, соответствующими данному материалу (размять пластилин, скатать шарик, раскатать столбик; согнуть, разорвать по сгибу бумагу; связать две нити узлом); - выполнять совместно с учителем определённые работы.	- называть основные цвета указанных материалов; - назвать материалы, используемых для выполнения поделок (пластилин, бумага, нитки); - знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ; - характеризовать основные свойства материалов; - организовывать работу с опорой на образец изделия, показ учителем приёмов работы и его устную инструкцию; - сопоставлять свою поделку с образцом.

2 класс	
Личностные результаты	
- наличие начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; - осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; - способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; - готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию; - целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; - самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; - самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; - понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; - готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.	- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; - устанавливать видо-родовые отношения предметов; - делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; - пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями; - наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; - работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).
Предметные результаты	
- знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте); - знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках труда (технологии); знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними; - знание названий инструментов, необходимых на уроках труда (технологии), их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими предметами; - знание приемов работы (разметки деталей, выделение детали из заготовки, формообразования, соединение деталей, отделки изделия), используемых на уроках труда (технологии); - анализ объекта, подлежащего	- знание видов художественных ремесел; - нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради; - знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ; - использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно- операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия; - осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы; - оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец).

изготовлению, выделение и название его признаков и свойств; определение способов соединения деталей.	
3 класс	
Личностные результаты	
- наличие начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; - осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; - способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; - готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию; - целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; - самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; - самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; - понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; - готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.	- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; - устанавливать видо-родовые отношения предметов; - делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; - пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями; - наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; - работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).
Предметные результаты	
- знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте); - знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках труда (технологии); знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними; - знание названий инструментов, необходимых на уроках труда (технологии), их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;	- знание видов художественных ремесел; - нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради; - знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ; - использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия; - осуществление текущего самоконтроля

- знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда; - анализ объекта, подлежащего изготовлению, определение способов соединения деталей; - составление стандартного плана работы по пунктам; - владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов; - выполнение несложного ремонта одежды.	- выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы; - оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец); - отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; - экономное расходование материалов; - установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами.
---	---

4 класс

Личностные результаты

- наличие начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; - осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; - способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; - готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию; - целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; - самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; - самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; - понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; - готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.	- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; - делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; - пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями; - наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; - работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).
---	---

Предметные результаты

- знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте); - знание видов трудовых работ; - знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на	- знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину; - знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей; - знание видов художественных ремесел; - нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради; - знание и использование правил безопасной работы с режущими и
--	---

уроках ручного труда, знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними; - знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами; - знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда; - анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей; - пользование доступными технологическими (инструкционными) картами; - составление стандартного плана работы по пунктам; - владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов; - использование в работе доступных материалов (глина и пластилин; природные материалы; бумага и картон; нитки и ткань; проволока и металл; древесина); конструирование из металлоконструктора; - выполнение несложного ремонта одежды.	колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ; - осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам; - отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей, экономное расходование материалов; - использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия; - осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы; - оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец); - установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами; - выполнение общественных поручений по уборке класса и (или) мастерской после уроков «Труда (технологии)».
--	--

Содержание учебного предмета

1. Работа с глиной и пластилином.

Элементарные знания о глине и пластилине (свойства материалов, цвет, форма). Глина - строительный материал. Применение глины для изготовления посуды. Применение глины для скульптуры. Пластилин - материал ручного труда. Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пластилином. Лепка из глины и пластилина разными способами: конструктивным, пластическим, комбинированным. Приемы работы: «разминание», «отщипывание кусочков пластилина», «размазывание по картону» (аппликация из пластилина), «раскатывание столбиками» (аппликация из пластилина), «скатывание шара», «раскатывание шара до овальной формы», «вытягивание одного конца столбика», «сплющивание», «прищипывание», «примазывание» (объемные изделия). Лепка из пластилина геометрических тел (брусек, цилиндр, конус, шар). Лепка из пластилина, изделий, имеющих прямоугольную, цилиндрическую, конусообразную и шарообразную форму.

2. Работа с природными материалами.

Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов). Историко-культурологические сведения (в какие игрушки из природных материалов играли дети в старину). Заготовка природных материалов. Инструменты, используемые с природными материалами (шило, ножницы) и правила работы с ними. Организация рабочего места при работе с природными материалами. Способы соединения деталей (пластилин, острые палочки). Работа с засушенными листьями (аппликация, объемные изделия). Работа с еловыми шишками. Работа с тростниковой травой. Изготовление игрушек из желудей. Изготовление игрушек из скорлупы ореха (аппликация, объемные изделия).

3. Работа с бумагой.

Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая (гигиеническая), крашеная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник). Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой. Виды работы с бумагой и картоном:

Разметка бумаги. Экономная разметка бумаги. Приемы разметки: разметка с помощью шаблона (понятие «шаблон», правила работы с шаблоном, порядок обводки шаблона геометрических фигур, разметка по шаблонам сложной конфигурации); разметка с помощью чертежных инструментов (по линейке, угольнику, циркулем), понятия «линейка», «угольник», «циркуль», их применение и устройство); разметка с опорой на чертеж (понятие «чертеж»; линии чертежа; чтение чертежа).

Вырезание ножницами из бумаги. Инструменты для резания бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Приемы вырезания ножницами: «разрез по короткой прямой линии», «разрез по короткой наклонной линии», «надраз по короткой прямой линии», «разрез по длинной линии», «разрез по незначительно изогнутой линии», «округление углов прямоугольных форм», «вырезание изображений предметов, имеющих округлую форму», «вырезание по совершенной кривой линии (кругу)». Способы вырезания: «симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам», «симметричное вырезание из бумаги, сложенной несколько раз», «тиражирование деталей».

Обрывание бумаги. Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика). Обрывание по контуру (аппликация).

Складывание фигурок из бумаги (оригами). Приемы сгибания бумаги: «сгибание треугольника пополам», «сгибание квадрата с угла на угол»; «сгибание прямоугольной формы

пополам», «сгибание сторон к середине», «сгибание углов к центру и середине», «сгибание по типу «гармошки», «вогнуть внутрь», «выгнуть наружу».

Сминание и скатывание бумаги в ладонях. Сминание пальцами и скатывание в ладонях бумаги (плоскостная и объемная аппликация).

Конструирование из бумаги и картона (из плоских деталей, на основе геометрических тел (цилиндра, конуса), изготовление коробок).

Соединение деталей изделия. Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью. Приемы клеевого соединения: «точечное», «сплошное». Щелевое соединение деталей (щелевой замок).

4. Картонажно-переплетные работы.

Элементарные сведения о картоне (применение картона). Сорта картона. Свойства картона. Картонажные изделия. Инструменты и приспособления. Изделия в переплете. Способы окантовки картона: «окантовка картона полосками бумаги», «окантовка картона листом бумаги».

5. Работа с текстильными материалами.

Элементарные сведения о нитках (откуда берутся нитки). Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками. Виды работы с нитками: наматывание ниток на картонку (плоские игрушки, кисточки); связывание ниток в пучок (ягоды, фигурки человечком, цветы); шитье: инструменты для швейных работ, приемы шитья: «игла вверх-вниз»; вышивание: что делают из ниток, приемы вышивания: вышивка «прямой строчкой», «вышивка прямой строчкой в два приема», «вышивка стежком «вперед иголку с перевивом», вышивка строчкой косого стежка «в два приема».

Элементарные сведения о тканях. Применение и назначение ткани в жизни человека. Из чего делают ткань. Свойства ткани (мнется, утюжится, лицевая и изнаночная сторона ткани, шероховатые, шершавые, скользкие, гладкие, толстые, тонкие, режутся ножницами, прошиваются иглами, сматываются в рулоны, скручиваются). Цвет ткани. Сорта ткани и их назначение (шерстяные ткани, хлопковые ткани). Кто шьет из ткани. Инструменты и приспособления, используемые при работе с тканью. Правила хранения игл. Виды работы с нитками (раскрой, шитье, вышивание, аппликация на ткани, вязание, плетение, окрашивание, набивка рисунка).

Раскрой деталей из ткани. Понятие «лекало». Последовательность раскроя деталей из ткани.

Шитье. Завязывание узелка на нитке. Соединение деталей, выкроенных из ткани, прямой строчкой, строчкой "косыми" стежками и строчкой петлеобразного стежка (закладки, кухонные предметы, игрушки).

Ткачество. Как ткут ткани. Виды переплетений ткани (редкие, плотные переплетения). Процесс ткачества (основа, уток, челнок, полотняное переплетение).

Скручивание ткани. Историко-культурологические сведения (изготовление кукол-скруток из ткани в древние времена).

Отделка изделий из ткани. Аппликация на ткани. Работа с тесьмой. Применение тесьмы. Виды тесьмы (простая, кружевная, с орнаментом).

Ремонт одежды. Виды ремонта одежды (пришивание пуговиц, вешалок, карманов). Пришивание пуговиц с двумя и четырьмя сквозными отверстиями, с ушком). Отделка изделий пуговицами. Изготовление и пришивание вешалки.

6. Работа с древесными материалами.

Элементарные сведения о древесине. Изделия из древесины. Понятия «дерево» и «древесина». Материалы и инструменты. Заготовка древесины. Кто работает с древесными материалами (плотник, столяр). Свойства древесины (цвет, запах, текстура).

Способы обработки древесины ручными инструментами и приспособлениями (зачистка напильником, наждачной бумагой).

Способы обработки древесины ручными инструментами (пиление, заточка точилкой).

Аппликация из древесных материалов (опилок, карандашной стружки, древесных заготовок для спичек). Клеевое соединение древесных материалов.

7. Работа с металлом.

Элементарные сведения о металле. Применение металла. Виды металлов (черные, цветные, легкие тяжелые, благородные). Свойства металлов. Цвет металла. Технология ручной обработки металла. Инструменты для работы по металлу.

Работа с алюминиевой фольгой. Приемы обработки фольги: «сминание», «сгибание», «сжатие», «скручивание», «скатывание», «разрывание», «разрезание».

8. Работа с проволокой.

Элементарные сведения о проволоке (медная, алюминиевая, стальная). Применение проволоки в изделиях. Свойства проволоки (толстая, тонкая, гнется). Инструменты (плоскогубцы, круглогубцы, кусачки). Правила обращения с проволокой.

Приемы работы с проволокой: «сгибание волной», «сгибание в кольцо», «сгибание в спираль», «сгибание вдвое, втрое, вчетверо», «намотка на карандаш», «сгибание под прямым углом».

Получение контуров геометрических фигур, букв, декоративных фигурок птиц, зверей, человечков.

9. Работа с металлоконструктором.

Элементарные сведения о металлоконструкторе. Изделия из металлоконструктора. Набор деталей металлоконструктора (планки, пластины, косынки, углы, скобы планшайбы, гайки, винты). Инструменты для работы с металлоконструктором (гаечный ключ, отвертка). Соединение планок винтом и гайкой.

10. Комбинированные работы с разными материалами

Виды работ по комбинированию разных материалов: пластилин, природные материалы; бумага, пластилин; бумага, нитки; бумага, ткань; бумага, древесные материалы; бумага, пуговицы; проволока, бумага и нитки; проволока, пластилин, скорлупа ореха.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отведенных на освоение каждого раздела

Виды работ	Количество часов				
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Всего
Работа с глиной и пластилином	16 ч	6 ч	-	-	22 ч
Работа с природными материалами	8 ч	4 ч	3 ч	-	15 ч
Работа с бумагой	27 ч	10 ч	6 ч	10 ч	53 ч
Работа с текстильными материалами	11 ч	7 ч	4 ч	6 ч	28 ч
Работа с проволокой	-	-	4 ч	2 ч	6 ч
Картонажно – переплетные работы	-	3 ч	5 ч	7 ч	15 ч
Работа с древесным материалом	-	-	4 ч	3 ч	7 ч
Работа с металлом	-	-	-	4 ч	4 ч
Работа с металлоконструктором	-	-	3 ч	-	3 ч
Работа по комбинированию разного материала	4 ч	4 ч	5 ч	2 ч	15 ч
Итого	66 ч	34 ч	34 ч	34 ч	168 ч

Календарно – тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Коррекционно-развивающая направленность при изучении раздела
	Работа с глиной и пластилином.	9		
1	Вводное занятие.	1	Знание о свойствах пластилина в зависимости от условий хранения; об основных цветах материала. Подготовка материала к работе; правильная организация рабочего места, соблюдение правил при работе с пластилином.	Коррекция мелкой моторики кисти рук.
2	Упражнения в подготовке (пластилина) материала к лепке.	1		
3	Лепка бус, ягод.	1	Знать простейшие приёмы работы с пластилином: раскатывание в руках и на подкладной доске. Последовательное изготовление предметов шаровидной формы, сравнивать простейшие изделия с натуральными предметами.	
4	Лепка лесенки, забора.	1	Знать приемы работы с пластилином (скатывание, сплющивание, вытягивание).	
5	Лепка мяча, куклы-неваляшки.	1	Знать простейшие приёмы работы с пластилином: раскатывание в руках и на подкладной доске. Последовательное изготовление предметов шаровидной формы, сравнивать простейшие изделия с натуральными предметами.	
6	Лепка фруктов: яблоко, апельсин.	1	Знать простейшие приёмы при работе с пластилином. Скатывание пластилина кругообразными движениями, вдавливание на поверхности шара, раскатывание в ладонях до овальной формы;	
7	Композиция: яблоки в корзине.	1		

			подбирать пластилин по цвету в зависимости от цвета овощей и фруктов.	
8	Лепка по образцу овощей овальной формы: огурец, картофель.	1	Знать последовательность в изготовлении предметов овальной формы, сравнивать простейшие изделия с натуральными предметами.	
9	Композиция: овощи на тарелке.	1		
	Работа с природными материалами.	2		
10	Сбор природного материала (экскурсия).	1	Называние правил сбора природного материала для составления композиций. Соблюдение правил поведения в природе (экскурсии).	Коррекция наглядно-образного представления, связной речи.
11	Композиция на цветной бумаге из засушенных листьев.	1	Знать о «подложке». Наклеивание засушенных листьев на подложку из цветной бумаги; находить наиболее удачные сочетания цветов и расположение материала.	Коррекция мелкой моторики пальцев рук.
	Работа с бумагой.	8		
12	Упражнения в сгибании и разрывании бумаги по прямым линиям.	1	Называть свойства бумаги, сгибание и разрывание бумаги по следу сгиба; слушать инструкцию учителя.	Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук.
13	Изготовление стрелы из бумаги.	1	Выполнение изделий по инструкции и показу (находить и показывать стороны листа, углы, середину, понимать и выполнять задания «сложить пополам», «с угла на угол»).	Коррекция мелкой моторики: развитие дифференциации движения пальцев, мышечного усилия, координации движения рук.
14	Изготовление летающей игрушки: змей.	1		
15	Изготовление книжечки.	1		
16	Изготовление по образцу шапочки-пилотки из газетной бумаги.	1	Знание о свойствах газетной бумаги. Изготовление по образцу шапочки-пилотки из газетной бумаги.	
17	Вырезание квадратов, прямоугольников, кругов размеченных по шаблону.	1	Называть основные правила при работе с ножницами. Разрезание полос на квадраты, прямоугольники.	
18	Изготовление дидактического материала к урокам математики.	1	Вырезание геометрических фигур по шаблону. Называние основных приемов работы	

19	Изготовление дидактического материала.	1	при резании бумаги, правила безопасности при обращении с ножницами.	
	Работа с глиной и пластилином.	2		
20	Лепка букв.	1	Называть правила безопасности на уроке труда при работе с пластилином, стекой. Лепка букв и цифр; осуществление самоконтроля с помощью учителя. Лепка объемных изделий.	Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук.
21	Лепка цифр.	1		
V	Работа с природными материалами.	6		
22	Изготовление ежа из пластилина и сосновых иголок.	1	Изготовление животных, рыб, птиц, неживых предметов из природного материала, пластилина; оценивание качества работы в сравнении с образцом; называть приёмы работы с природным материалом, способы соединения деталей. Работа с еловыми шишками и скорлупой ореха.	Коррекция мелкой моторики: развитие дифференциации движения пальцев, мышечного усилия, координации движения рук.
23	Изготовление рыбки из сосновой шишки.	1		
24	Изготовление птички из природного материала и пластилина.	1		
25	Изготовление кораблика из природного материала и пластилина.	1		
26	Изготовление поросенка из природного материала и пластилина.	1		
27	Изготовление пингвина из природного материала.	1		
VI	Работа с бумагой.	12		
28	Изготовление елочных гирлянд: цепочка.	1	Изготовление елочных украшений из бумаги. Соблюдение правил техники безопасности при работе с ножницами и клеем. Использование различных приемов вырезания ножницами.	Коррекция мелкой моторики: развитие дифференциации движения пальцев, мышечного усилия, координации движения рук.
29	Изготовление елочных гирлянд: цепочка.	1		
30	Изготовление гирлянды: змейка.	1		
31	Изготовление гирлянды: змейка.	1		
32	Аппликация из бумаги «Снеговик».	1	Называть основные свойства, применение и назначение бумаги и картона. Изготовление аппликации по образцу с разметкой подложки и деталей по линейке.	
33	Аппликация из бумаги «Ёлочка».	1		
34	Аппликация из бумаги «Лодочка».	1		
35	Аппликация из бумаги	1		

	«Пирамидка».		Умение сравнивать полученную работу с образцом.	
36	Аппликация из бумаги «Фрукты».	1		
37	Аппликация из бумаги «Овощи».	1		
38	Аппликация из бумаги «Домик».	1		
39	Аппликация из бумаги «Грибок».	1		
	Работа с текстильными материалами.	4		
40	Упражнения в разрывании и резании ниток.	1	Называть свойства и назначение ниток (тонкие, толстые, разрываются, связываются, скручиваются, могут окрашиваться в разные цвета). Работа наматыванию ниток в клубок, на картон; разрывать, разрезать нитки.	Коррекция мелкой моторики: развитие дифференциации движения пальцев, мышечного усилия, координации движения рук.
41	Связывание цветных ниток, наматывание в клубок на картонку.	1		
42	Витье шнура из толстых цветных ниток.	1	Называть свойства и назначение ниток. Работа по завязыванию ниток бантиком, петлём; витьё шнурков из ниток вдвоём и по одному, используя образец и показ учителя.	
43	Изготовление цветка из цветных ниток.	1	Изготовление цветка из цветных ниток к шапочке. Наматывание ниток на картон, связывание, разрезание.	
	Работа с бумагой.	7		
44	Изготовление открыток к празднику.	1	Применение и назначение бумаги и картона. Изготовление по образцу поздравительных открыток; делать разметку по шаблону.	Коррекция мелкой моторики: развитие дифференциации движения пальцев, мышечного усилия, координации движения рук.
45	Изготовление закладки.	1	Изготовление закладки из бумаги и картона, резание бумаги и картона по линиям разметки.	
46-47	Аппликация из бумаги «Цветок».	2	Называть основные свойства, применение и назначение бумаги и картона. Изготовление аппликации по образцу с разметкой подложки и деталей по линейке.	

			Умение сравнивать полученную работу с образцом.	
48-49	Изготовление растительного орнамента.	2	Изготовление по образцу орнамента; оценивание качества работы в сравнении с образцом; закрепление приёмов работы с бумагой	
50	Составление по образцу композиции из геометрических фигур.	1	Знать о «композиции», приемах разметки бумаги. Составление композиции из геометрических фигур.	
	Работа с глиной и пластилином.	5		
51	Лепка по образцу персонажей сказки «Колобок» - заяц.	1	Изготовление макета к сказке. Оценивание качества работы в сравнении с образцом; закрепление приёмов работы с пластилином.	Коррекция мелкой моторики: развитие дифференциации движения пальцев мышечного усилия, координации движения рук.
52	Лепка по образцу персонажей сказки «Колобок» - волк.	1		
53	Лепка по образцу персонажей сказки «Колобок» - медведь.	1		
54	Лепка по образцу персонажей сказки «Колобок» - лиса.	1		
55	Лепка по образцу персонажей сказки «Колобок» - колобок.	1		
	Работа с текстильными материалами.	7		
56	Упражнения по вдеванию нитки в иголку.	1	Уметь подготавливать рабочее место. Знать о свойствах ниток. Соблюдение правил безопасности при работе с иглой, нитками, ножницами. Упражнения при вдевании нитки в иголку.	Коррекция мелкой моторики кисти рук.
57	Закрепление нитки в начале и в конце строчки.	1	Знать правила безопасности при работе с иглой. Закрепление нитки в начале и в конце строчки.	
58	Изготовление закладок для книг (по проколам на полоске тонкого картона).	1	Называть правила при работе с иглой. Работа по вдеванию нитки в иголку, закреплению нитки в начале и в конце строки; вышивание по готовым	
59	Вышивание по проколам геометрических фигур: круга, треугольника.	1		

60	Вышивание по проколам геометрических фигур: прямоугольника.	1	проколам способом «игла вверх - вниз».	
61	Вышивание по готовым проколам контуров овощей.	1		
62	Вышивание по готовым проколам контуров фруктов.	1		
	Работа по комбинированию разного материала.	4		
63	Работа с бумагой и тканью. Аппликация «Рыбка».	1	Называть основные свойства, применение и назначение бумаги и картона. Называть основные свойства, применение и назначение ткани. Изготовление аппликации по образцу. Умение сравнивать полученную работу с образцом.	Коррекция мелкой моторики: развитие дифференциации движения пальцев мышечного усилия, координации движения рук.
64	Работа с бумагой и тканью «Цветок».	1		
65-66	Повторение	2		

Календарно – тематическое планирование

2 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Коррекционно-развивающая направленность при изучении раздела
	Работа с глиной и пластилином.	2		
1	Вводное занятие. Складывание из вылепленных деталей башни, дома.	1	Называть правила безопасности на уроке труда при работе с пластилином, стекой. Лепка кубиков, брусков из пластилина; осуществление самоконтроля с помощью учителя.	Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук.
2	Лепка столярных инструментов (киянки, рубанка, молотка).	1	Знать о столярных инструментах. Лепка столярные инструменты имеющих прямоугольные геометрические формы.	Коррекция мелкой моторики: развитие дифференциации движения пальцев, мышечного усилия, координации движения рук.
	Работа с природными материалами.	4		
3	Экскурсия в природу с целью сбора природного материала.	1	Называть правила сбора природного материала. Уметь самостоятельно собирать природный материал для аппликации.	Коррекция зрительного восприятия и узнавания.
4	Изготовление по образцу зайца из засушенных листьев крылаток.	1	Организация рабочего места при работе с природным материалом. Изготовление поделок из природного материала;	Коррекция мелкой моторики: развитие дифференциации движения пальцев, мышечного усилия, координации движения рук.
5	Изготовление рыбки из чешуек шишки ели с применением цветной бумаги (по образцу).	1	оценивание качества работы в сравнении с образцом; закрепление приёмов работы с природным материалом.	
6	Изготовление узора в круге из чешуек ели. Украшение декоративной тарелки.	1	Работа с еловыми шишками.	
	Картонажно-переплетные работы.	3		

7	Изготовление пакета из бумаги для хранения изделий.	1	Изготовление пакета из бумаги для хранения геометрического материала; оценивание качества работы в сравнении с образцом;	Коррекция мелкой моторики: развитие дифференциации движения пальцев, мышечного усилия, координации движения рук.
8	Украшение аппликацией пакета из бумаги для хранения изделий.	1	закрепление приёмов работы с бумагой и картоном.	
9	Изготовление счетного материала.	1	Изготовление счетного материала для использования его на уроках; оценивание качества работы в сравнении с образцом; закрепление приёмов работы с бумагой и картоном	
	Работа с глиной и пластилином.	2		
10	Лепка предметов цилиндрической формы: стакана для карандашей, кружки.	1	Оценивать качество работы в сравнении с образцом; закреплять приёмы работы с природным материалом.	Коррекция мелкой моторики: развитие дифференциации движения пальцев, мышечного усилия, координации движения рук.
11	Лепка с натуры и по представлению чайной посуды (чайника для заварки, чашек с блюдцем).	1	Оценивание качества работы в сравнении с образцом; закрепление приёмов работы с пластилином (раскатывание пластилина, вдавливание пластилина пальцами).	
	Работа с бумагой.	10		
12	Изготовление закладки.	1	Изготовление закладки из бумаги и картона, резание бумаги и картона по линиям разметки. Разметка бумаги. Экономная разметка бумаги.	Коррекция мелкой моторики: развитие дифференциации движения пальцев, мышечного усилия, координации движения рук.
13-14	Изготовление из картона плоских елочных игрушек (рыбы, птицы, животные).	2	Называть основные свойства, применение и назначение бумаги и картона. Изготовление по образцу плоских елочных игрушек; вырезание из бумаги силуэтов.	Коррекция мелкой моторики пальцев рук.
15-16	Изготовление из плотной бумаги елочных игрушек	2	Называть основные свойства, применение и назначение бумаги и	

	объёмной формы: фонари, шары.		картона. Изготовление объёмных игрушек из цветного картона.	
17	Изготовление закладки из тонкого картона.	1	Изготовление закладки из бумаги и картона, резание бумаги и картона по линиям разметки.	Коррекция мелкой моторики: развитие дифференциации движения пальцев, мышечного усилия, координации движения рук.
18	Изготовление закладки из цветной бумаги.	1		
19	Изготовление аппликации (грузовик, автофургон).	1	Называть основные свойства, применение и назначение бумаги и картона. Изготовление аппликации по образцу (грузовика, автофургона) с разметкой подложки и деталей по линейке.	Коррекция мелкой моторики пальцев рук.
20	Изготовление из бумаги и картона с использованием материалоотходов поздравительных открыток.	1	Называть основные свойства, применение и назначение бумаги и картона. Оценивание качества работы в сравнении с образцом;	
21	Изготовление из бумаги и картона сувениров с использованием материалоотходов.	1	закрепление приёмов работы с бумагой и картоном.	
	Работа с текстильными материалами	5		
22	Упражнения в раскрое ткани по готовой выкройке в форме квадрата или прямоугольника.	1	Раскрой деталей из ткани. Умение пользоваться при раскрое ткани чертежными инструментами.	Коррекция зрительного восприятия и узнавания.
23	Составление коллекции тканей с четко выраженной лицевой и изнаночной стороны.	1	Рассматривание видов ткани. Составление самостоятельно коллекцию ткани на подложке.	
24	Ознакомление с ручными стежками (сметочный стежок). Упражнение на полосе бумаги в клетку.	1	Знать сорта ткани, о ручном стежке (сметочном стежке). Выполнение сметочного стежка, затем вводить иглу с ниткой поочередно сверху вниз под каждый стежок первой строчки;	Коррекция мелкой моторики: развитие дифференциации движения пальцев, мышечного усилия, координации движения рук.

			соблюдение порядка вышивания изделия.	
25	Вышивание закладки по канве или ткани. Оформление концов закладки кисточками из ниток.	1	Вышивание закладки из канвы или ткани с крупным переплетением, раскроенной по самостоятельно составленной выкройке, сметочным стежком; оформлять концы закладки кисточками	
26	Изготовление игольницы по самостоятельно вычерченной выкройке в форме квадрата из двух сложенных вместе кусочков ткани.	1	Изготовление игольницы по самостоятельно вычерченной выкройке в форме квадрата из двух сложенных вместе кусочков ткани или в виде животных. Работа с тесьмой для отделки изделия.	
	Работа с глиной и пластилином.	2		
27	Лепка: «Колобок и лиса».	1	Изготовление макета к сказке. Оценивание качества работы в сравнении с образцом; закрепление приёмов работы с природным материалом и пластилином.	Коррекция мелкой моторики: развитие дифференциации движения пальцев мышечного усилия, координации движения рук.
28	Лепка: «Маша и медведь», «Лиса и журавль».	1		
	Работа по комбинированию разного материала.	4		
29	Изготовление по образцу мебели (стол, кресло) из коробочек, картона и бархатной бумаги.	1	Изготовление по образцу мебель (стол) из коробочек, картона и бархатной бумаги. Называть правила безопасности при работе с клеем, ножницами.	Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук, памяти
30	Изготовление по образцу плоскостной модели трёхсекционного светофора.	1	Изготовление по образцу плоской модели трёхсекционного светофора. Называть правила безопасности при работе с клеем, ножницами.	
31	Промежуточная аттестация (тестирование)	1	Проверка знаний обучающихся, владение навыками самостоятельной работы.	

32	Изготовление по образцу указателя «переход».	1	Изготовление по образцу указателя (переход); использование различных материалов (ткань, вата), и предметы (коробки) в сочетании с бумагой и картоном. Называть правил безопасности при работе с клеем, ножницами.	
	Работа с текстильными материалами.	2		
33	Изготовление однослойной прихватки.	1	Называть виды работы с тканью, её свойства, цвет. Соблюдать правила при работе с иглой, употреблять в речи слов, обозначающих технологический процесс шитья (раскрой ткани, выкраивание деталей из ткани).	Коррекция движений рук, регуляции мышечного усилия, дифференциации движений пальцев.
34	Ремонт одежды.	1	Виды ремонта одежды (пришивание пуговиц, вешалок, карманов). Пришивание пуговиц с двумя сквозными отверстиями.	

Календарно – тематическое планирование

3 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Коррекционно-развивающая направленность при изучении раздела
	Работа с природными материалами.	3		
1	Экскурсия в природу.	1	Называть правила поведения в природе, правила сбора природного материала. Самостоятельно собирать природный материал для поделок.	Коррекция зрительного восприятия и узнавания.
2	Аппликация из листьев «Птица».	1	Называть правила безопасности на уроке труда при работе с природным материалом, пластилином, клеем. Составлять аппликацию из сухих листьев с опорой на план.	Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук, памяти.
3	Изготовление по образцу жирафа из морковки.	1	Называть правила безопасности на уроке труда при работе с природным материалом, пластилином, клеем. Изготавливать поделку самостоятельно по образцу.	
	Картонажно-переплетные работы.	2		
4	Изготовление аппликации из обрывной бумаги «Медведь».	1	Знать применение и назначение бумаги и картона. Узнавать и называть сорта, виды бумаги. Изготавливать аппликацию из обрывной бумаги по шаблону.	Коррекция мелкой моторики: развитие дифференциации движения пальцев, мышечного усилия, координации движения рук.
5	Окантовка картона полосками бумаги «Картина на окантованном картоне».	1	Называть применение и назначение бумаги и картона. Изготавливать по образцу окантовку картона полосками бумаги; делать разметку по шаблону.	
	Работа с	4		

	проволокой.			
6	Познавательные сведения о проволоке.	1	Называть свойства, виды и назначение проволоки; инструменты при работе с проволокой. Практическая работа с проволокой (сгибание проволоки руками волной, в кольцо, в спираль, намотка проволоки руками на карандаш, сгибание проволоки под прямым углом плоскогубцами). Соблюдать технику безопасности на уроке.	Коррекция мелкой моторики: развитие дифференциации движения пальцев, мышечного усилия, координации движения рук.
7	Сгибание проволоки под прямым углом.	1		
8	Изготовление по рисунку паука.	1		
9	Изготовление по контурному рисунку фигурок рыб, птиц, животных.	1		
	Работа с металлоконструктором.	3		
10	Познавательные сведения о металлоконструкторе. Две планки соединенные винтом с гайкой.	1	Называть правила безопасности на уроке труда при работе с металлоконструктором. Работать с инструментами (гаечные ключи, отвертка); правильно соединять металлические планки винтом и гайкой. Оценивать своё изделие самостоятельно и по вопросам учителя.	Коррекция памяти, мелкой моторики кисти и пальцев рук
11	Сборка по образцу треугольника из трёх плоских планок.	1		
12	Сборка по образцу квадрата из двух больших скоб и двух планок.	1		
	Работа с бумагой.	3		
13	Оригами.	1	Оригами – складывание фигурок из бумаги. Знать приемы сгибания бумаги: «сгибание треугольника пополам», «сгибание квадрата с угла на угол»; «сгибание прямоугольной формы пополам», «сгибание сторон к середине», «сгибание углов к центру и середине», «сгибание по типу «гармошки», «вогнуть внутрь», «выгнуть наружу». Умение следовать инструкции.	Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук.

14	Изготовление карнавальных головных уборов «Каркасная шапочка».	1	Создавать собственное изделие на основе заданной технологии и приведённых образцов. Изготавливать «каркасную шапочку» из бумаги, украшать её элементами декора. Знать элементарные понятия о назначении некоторых сортов бумаги и картона; элементарные свойства и особенности бумаги и картона. Соблюдать правила ТБ при работе с ножницами, клеем.	
15	Окантовка картона листом бумаги. Изготовление складной доски.	1	Знать и называть технологию изготовления складной доски для игры, соблюдать план работы при работе с бумагой. Самостоятельно изготавливать складную доску для игры в шашки. Соблюдать правила ТБ при работе с ножницами, клеем.	Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук, мыслительных операций.
	Работа с текстильными материалами.	4		
16	Виды ручных стежков и строчек. Прямой стежок.	1	Называть материалы для работы и характеризовать их свойства. Составлять план работы с опорой на наглядный образец – самостоятельно. Практическая работа (сшивание кругов, выкроенных из ткани, прямым и косым стежками). Соблюдать аккуратности при работе с нитками и иглой.	Коррекция движений рук, регуляции мышечного усилия, дифференциации движений пальцев.
17	Виды ручных стежков и строчек. Косой стежок.	1		
18-19	Сшивание деталей изделия строчкой косого стежка. Изготовление прихватки.	2		
	Катронажно-переплетные работы.	3		
20	Объемные изделия из картона. Коробка, склеенная с помощью клапанов.	1	Коробки (назначение, форма, детали). Изготавливать коробку способом склеивания с помощью клапанов	Коррекция мелкой моторики движений рук: развитие координации движений рук, дифференциации движений пальцев,
21	Коробка с бортами, соединенными	1	бортами соединенными встык и оклеиванию их	

	встык.		полосками бумаги по плану, соблюдать порядок сборки коробки (разметка бумаги и картона по линейке; вырезание заготовок, склеивание заготовок).	регуляции мышечного усилия.
22	Конструирование объёмных игрушек на основе геометрических тел. Матрёшка.	1	Называть правила работы с шаблоном. Самостоятельное и с помощью учителя читать план работы по изготовлению «матрёшки» из конуса. Рассматривание и сравнение геометрических фигур (круг) и геометрических тел (конус). Обучение сборке изделия способом склеивания.	
	Работа с древесным материалом.	4		
23-24	Плоская аппликация «Избушка» из спичек.	2	Знать правила безопасности при работе с древесными материалами.	Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук
25-26	Аппликация из стружек «Весенний лес».	2	Материалы и инструменты. Способы крепления на поверхности: клеевое соединение.	Коррекция мелкой моторики пальцев рук, зрительно-двигательной координации.
	Работа с бумагой и картоном.	3		
27	Упражнения в разметке бумаги и картона по линейке.	1	Называть правила работы с бумагой и картоном. Самостоятельно и с помощью учителя читать план работы по разметке бумаги.	Коррекция движений рук, регуляции мышечного усилия, дифференциаций движений пальцев.
28	Изготовление доски для игры в шашки.	1	Изготавливать доску для игры в шашки своими руками, выполнять сборку изделия в нужной последовательности. Соблюдать правила техники безопасности при работе с ножницами, клеем.	Коррекция мыслительных операций, мелкой моторики кисти и пальцев рук.
29	Разметка развертки коробки по шаблону и по	1	Называть свойства бумаги. Изготавливать коробку по шаблону и по	Коррекция мелкой моторики движений рук: развитие

	линейке.		линейке. Склеивать коробки самостоятельно по операционному плану.	координации движений рук, дифференциации движений пальцев, регуляции мышечного усилия.
	Работа по комбинированию разного материала.	5		
30	Промежуточная аттестация (тестирование)	1	Называть основные свойства, применение и назначение материалов.	Коррекция мелкой моторики: развитие дифференциации движения пальцев, мышечного усилия, координации движения рук.
31-32	Изготовление лягушки.	2	Изготавливать игрушки из готовых геометрических форм разного материала (ткань, бумага, природный материал).	
33	Изготовление Чебурашки.	1		
34	Повторение	1		

Календарно - тематическое планирование

4 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Коррекционно-развивающая направленность при изучении раздела
	Работа с бумагой.	3		
1	Что ты знаешь о бумаге? Складывание из треугольников.	1	Знакомство с видами и свойствами бумаги и картона. Совершенствование навыка сгибания треугольника пополам и соединения нижних углов с вершиной. Изготовление геометрической фигуры-раскладки.	Коррекция развития логического мышления и внимания.
2	Складывание простых форм из квадрата.	1	Закрепление знаний о складывании из бумаги (оригами). Совершенствование знаний о геометрических фигурах. Обучение складыванию базовой формы «треугольник». Закрепление навыков чтения схем-рисунков.	Развитие пространственной ориентировки. Развитие умения работать в соответствии с намеченным планом. Коррекция мелкой моторики рук.
3	Нахождение на линейке длины, заданной в миллиметрах.	1	Работа с линейкой. Перевод миллиметров в сантиметры. Изготовление игры «Геометрический конструктор».	Коррекция развития наглядно-действенного мышления, внимания, памяти. Развитие воссоздающего воображения.
	Работа с проволокой.	2		
4	Изготовление фигуры зверей и человека из проволоки.	1	Повторение правил обращения с проволокой, применяемые инструменты. Приемы работы «сгибание», «намотка».	Развитие пространственной ориентировки. Коррекция развития мелкой моторики рук.

5	Изготовление дерева из проволоки.	1	Повторение правил обращения с проволокой, применяемые инструменты. Приемы работы «сгибание», «намотка». Украшение основы дерева бисером.	Развитие пространственной ориентировки. Развитие воображения. Коррекция мелкой моторики рук.
	Картонажно-переплетные работы.	5		
6	Разметка округлых деталей по шаблону. Подвижное соединение деталей.	1	Анализ образца. Закрепление знаний о технологических операциях с бумагой. Разметка округлых деталей изделия по шаблону и вырезание овалов. Изготовление игрушки с подвижным соединением деталей «Цыпленок».	Коррекция развития мелкой моторики рук. Развитие точности, аккуратности.
7	Вычерчивание окружности с помощью циркуля.	1	Ознакомление с циркулем, безопасной правила работы. Формировать умение вычерчивать окружность с помощью циркуля. Экономное использование бумаги при вычерчивании нескольких окружностей. Изготовление игрушки из бумажных кругов «Попугай».	Развитие пространственной ориентировки, точности и аккуратности. Развитие дифференцированного движения пальцев, мышечного усилия.
8	Развертка изделия. Сгибание бумаги по заданным условным обозначениям.	1	Объяснение понятия «развертка». Обучение изготовлению изделия на основе развертки. Совершенствовать умения при резании бумаги. Обучение элементам графической грамотности. Изготовление конверта для писем с клеевым соединением деталей.	Развитие внимания, аккуратности, наблюдательности. Коррекция развития мелкой моторики рук.
9	Разметка геометрического орнамента, прямоугольника с помощью угольника.	1	Совершенствовать умения анализировать объект, выделять его признаки, свойства, детали. Усвоение понятия «прямой угол». Обучение умению размечать прямоугольник с помощью угольника. Изготовление закладки	Развитие пространственной ориентировки, точности и аккуратности. Коррекция развития мелкой моторики рук.

			для книг из зигзагообразных полос.	
10	Разметка наклонных линий с помощью угольника.	1	Закрепление знаний о геометрических понятиях. Обучение вычерчиванию острого угла с помощью угольника. Обучение «свободному плетению» из бумаги. Изготовление закладки для книг со «свободным плетением».	Развитие внимания, аккуратности, наблюдательности. Коррекция развития мелкой моторики рук. Развитие координации движений правой и левой рук.
	Работа с текстильными материалами.	1		
11	Соединение деталей изделия строчкой косого стежка. Вшивание тесьмы.	1	Назначение изделий из ткани. Правила работы с режущими и колющими предметами. Знакомство с правилами выполнения «косого» стежка. Совершенствование практических навыков выполнения изученных стежков. Изготовление «салфетки-прихватки», украшенной тесьмой	Коррекция зрительного восприятия. Коррекция развития мелкой моторики рук. Развитие координации движений правой и левой рук и дифференциации движений пальцев в процессе шитья.
	Работа с металлом.	2		
12, 13	Что надо знать о металле. Сминание, сжатие, скручивание алюминиевой фольги.	2	Назначение изделий из металла. Развивать умение сгибать, разрывать и разрезать по линии сгиба алюминиевую фольгу. Обучение приемам формообразования. Изготовление изделия «Дерево», «Паук».	Развитие точности, координации движений правой и левой рук и дифференциации движений пальцев.
	Работа с бумагой.	7		
14	Деление круга на равные части способом складывания.	1	Повторение правил вычерчивания окружности с помощью циркуля. Совершенствование умения резать по кругу. Деление круга на равные части способом сгибания. Определение времени по часам. Изготовление изделия «Складные часы».	Развитие логического мышления, внимания. Коррекция развития мелкой моторики рук.

15	Деление круга на равные части с помощью угольника и линейки.	1	Повторение правил вычерчивания окружности с помощью циркуля или по шаблону. Совершенствование умения резать по короткой прямой и по кругу. Деление круга на равные части с помощью угольника и линейки. Изготовление объемной елочной игрушки «Солнышко».	Развитие зрительно-двигательной координации.
16	Тиражирование элементов. Точечное клеевое соединение деталей.	1	Обучение способу тиражирования для получения большого количества одинаковых деталей. Обучение склеиванию деталей изделия с использованием приема «точечного склеивания». Изготовление растягивающейся игрушки «Матрешка».	Развитие внимания, пространственной ориентировки, аккуратности.
17	Вырезание симметричных деталей из бумаги, сложенной пополам.	1	Совершенствование приема разметки деталей изделия по шаблону. Отработка приема «надрез по короткой линии». Изготовление игрушки «Птица».	Развитие внимательности. Коррекция развития мелкой моторики рук.
18	Складывание из бумаги.	1	Знакомство с оригами. Совершенствование знаний о геометрических фигурах. Обучение складыванию базовой формы «змей». Изготовление игрушки «Снежинка», «Звезда».	Развитие пространственной ориентировки, аккуратности.
19	Выполнение разметки с опорой на чертеж.	1	Формирование представлений о чертеже. Обучение чтению чертежа. Развивать умение выполнять разметку изделия с опорой на чертеж. Изготовление летающей модели «Планер».	Развитие внимания, пространственной ориентировки, аккуратности.

20	Линии чертежа. Чтение чертежа.	1	Закрепление знаний о названиях чертежных линий. Формирование способности самостоятельно находить общие детали в чертеже и на объемном рисунке объекта. Изготовление летающей модели «Самолет».	Развитие внимания, аккуратности. Коррекция развития мелкой моторики рук.
	Работа с текстильными материалами.	1		
21	Скручивание ткани.	1	Расширение знаний о ткани. Историко-культурологические сведения (изготовление кукол-скруток в древние времена). Изготовление изделия «Кукла-скрутка».	Развитие внимания, точности, координации движений правой и левой рук и дифференциации движений пальцев.
	Работа с металлом	2		
22	Изгибание проволоки.	1	Совершенствование умения работать с проволокой, знакомство с техникой безопасности и свойствами проволоки. Упражнения в изготовлении декоративных фигурок животных и птиц. Изготовление игрушки «Муха».	Развитие воображения, внимания, точности, координации движений правой и левой рук.
23	Сборка изделия из разных материалов (проволока, бумага, нитки).	1		
	Картонажно-переплетные работы.	1		
24	Складывание из бумаги. Изготовление открытой коробочки способом сгибания бумаги.	1	Закрепление знаний о приемах сгибания бумаги. Совершенствование умений действовать в соответствии с намеченным планом работы. Изготовление изделия «Коробочка».	Развитие пространственной ориентировки, внимания, памяти, зрительно-двигательной координации. Коррекция развития мелкой моторики рук.
	Работа с древесным материалом	3		
25	Что ты знаешь о древесине?	1	Назначение изделий из древесины. Заготовка древесины. Ознакомление с приемом получения древесной стружки в процессе заточки карандаша.	Развитие воображения, внимания, точности, координации движений правой и левой рук.

			Аппликация из карандашной стружки «Цветок».	
26, 27	Обработка древесины ручными инструментами. Клеевое соединение деталей из древесины.	2	Совершенствование умений анализировать аппликацию, определять ее детали. Аппликация из древесных заготовок «Дом».	
	Работа с текстильными материалами.	4		
28	Ткачество	1	Виды переплетений ткани. Особенности процесса ткачество. Знакомство с ткацкой машинкой.	Развитие воображения, внимания, точности, координации движений правой и левой рук, дифференциации движений пальцев, ритмичности совершаемых движений.
29	Ремонт одежды. Пришивание пуговиц с четырьмя сквозными отверстиями.	1	Формирование представлений о различных операциях по ремонту одежды,	
30	Ремонт одежды. Изготовление и пришивание вешалки. Зашивание простого разрыва ткани.	1	формирование навыка бережного отношения к одежде. Правила работы иглой. Упражнения в пришивании различных видов пуговиц (с четырьмя сквозными отверстиями, ушком). Аппликации с использованием пуговиц «Медведь», «Кот», «Лягушка», «Собака». Упражнения в пришивании вешалки к вещам и стачивании распоровшегося шва.	
31	Промежуточная аттестация (тестирование)	1	Проверка знаний обучающихся, владение навыками самостоятельной работы.	
	Картонажно-переплетные работы.	1		
32	Переплет.	1	Развитие умения объединять в соответствующие группы, используемые в картонажно-переплетных работах. Обучение изготовлению записной книжки с	Развитие внимания, точности, координации движений правой и левой рук.

			переплетной крышкой.	
	Работа по комбинированию разного материала.	2		
33, 34	Изготовление мягких игрушек-подушек.	2	Совершенствование умения анализировать процесс изготовления несложного изделия, выполнять его с планированием ближайшей операции. Изготовление мягких игрушек-подушек «Девочка», «Рыба», «Цыпленок», «ДедМороз» с использованием разного материала.	Развитие внимания, точности, координации движений правой и левой рук, ритмичности движений, зрительно-двигательной координации, пространственной ориентировки.

Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета

В 1-м классе безотметочное обучение.

Критерии и нормы знаний и умений обучающихся

Оценка «5»:

- обучающийся имеет системные знания и навыки по предмету, сознательно использует их, в том числе в проблемных ситуациях;
- самостоятельно проектирует и выполняет все виды запланированных работ, используя соответствующие технологии;
- обучающийся владеет глубокими знаниями и навыками по предмету, аргументировано использует их в нестандартных ситуациях, находит и анализирует дополнительную информацию;
- рационально организует рабочее место.

Оценка «4»:

- обучающийся понимает учебный материал, приводит примеры;
- самостоятельно проектирует и выполняет все виды запланированных работ, допуская при этом незначительные отклонения;
- выполняет работу в соответствии с инструкцией учителя;
- соблюдает технологию изготовления изделия.

Оценка «3»:

- распознает какие – либо объекты изучения (материалы, модели, схемы и др.) и называет их (на бытовом уровне);
- знает правила безопасности при работе;
- распознает инструменты для выполнения практических работ;
- может использовать по назначению рабочие инструменты;
- с помощью учителя выполняет задания, которые касаются всех этапов.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

	Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения
1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)	1. Чудесные поделки из бумаги. М.: Просвещение, 1992. 2. И.В.Новикова. Аппликация и конструирование из природных материалов. – Ярославль, 2010г. 3. И.К. Щерблякин. Аппликационные работы в начальных классах: Пособие для учителей по внеклассной работе. – «Просвещение», 1983 г. 4. Л. Куцакова. Уроки творчества. – Москва, 2011 г. 5. Е.А.Лутцева. Технология. Учимся мастерству. - Москва, 2002 г.
2. Демонстрационные пособия	- памятки по технике безопасности при работе: с клеем, ножницами, иглой, шилом; - набор геометрических фигур; - шаблоны предметов (бабочка, ваза и т.д.); - демонстрационные карточки «Животные»; - демонстрационные карточки «Птицы домашние»; - демонстрационные карточки «Овощи»; - демонстрационные карточки «Фрукты»; - демонстрационные карточки «Мебель»; - демонстрационные карточки «Транспорт»; - демонстрационные карточки «Посуда»; - демонстрационные карточки «Игрушки»;
3. Технические средства обучения	- Ноутбук. - Проектор.
4. Натуральные объекты	набор инструментов для работы с различными материалами в соответствии с рабочей программой (ножницы, линейка, клей, простой карандаш, стеки, подкладные доски); - пластилин; - бумага, картон; - нитки; - муляжи; - набор строительных материалов (кубики).
5. Электронные образовательные ресурсы	- Презентации по предметным темам
6. Интернет-ресурсы:	http://s1702.zouo.ru/index.php?id=409 – каталог образовательных интернет-ресурсов; http://viki.rdf.ru/ - детские электронные книги и презентации; http://rusedu.ru/ - архив учебных программ; http://school-collection.edu.ru/qa/ - ЦОР; http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=223 - федеральный государственный образовательный стандарт; http://www.nachalka.com/ - сайт для учителей начальных классов; http://uchitel.moy.su/ - сайт учитель-предметнику; http://konstantinova.21416s15.edusite.ru/p33aa1.html - для учителей начальных классов; http://www.planetashkol.ru/ - Планета школа - для учеников и учителей.