

05-03

Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми  
«Специальная (коррекционная) школа-интернат № 5» г. Сосногорска  
ГОУ РК «С(К)ШИ № 5» г. Сосногорска

Рекомендовано  
методическим объединением учителей  
Протокол № 1 от «30» 08 2024 г.  
Согласовано педагогическим советом  
Протокол № 1 от «30» 08 2024 г.



И.о. директора ГОУ РК «С(К)ШИ № 5»  
г. Сосногорска  
И.В.Политова

Приказ № 75 от «30» 08 2024 г.

## Рабочая программа по предмету "География"

6-9 классы

срок реализации – 4 года

Программа разработана: Л.Н.Леонтьева

Сосногорск

2024

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «География» (далее – Программа) составлена на основе:

1. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа (ФАООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026

2. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ);

3. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства Образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1599 (в редакции от 08.11.2022 г.)

4. Постановление от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

6. Учебный план Государственного общеобразовательного учреждения Республики Коми «Специальная (коррекционная) школа – интернат № 5» г.Сосногорска (ГОУ РК «СКШИ №5» г.Сосногорска);

7. Положение о рабочей программе Государственного общеобразовательного учреждения Республики Коми «Специальная (коррекционная) школа – интернат № 5» г.Сосногорска (ГОУ РК «СКШИ №5» г.Сосногорска).

8. Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5 - 9 классы. При-

родоведение. Биология. География/ Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина, Т. В. Шевырёва. – М.: Просвещение, 2018.

При разработке рабочей программы были использованы *программно-методические материалы*:

1. Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5 - 9 классы. Природоведение. Биология. География/ Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина, Т. В. Шевырёва. – М.: Просвещение, 2018. – 310 с.;
2. География. Методические рекомендации. 6–9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Т. М. Лифанова, Е. В. Подвальная. — М. : Просвещение, 2020. — 307 с. : ил.

Программа составлена с учетом психофизических особенностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями (**вариант 1**). Изучение географии расширяет представления детей с нарушением интеллекта об окружающем мире.

География как учебный предмет в специальной коррекционной школе имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивацией к познанию. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные и социально-экономические явления и процессы во взаимосвязи.

Определение целостности географических знаний в формировании личности позволяет сформулировать общую **цель** географического образования - формирование у подростков географической картины мира.

**Основные задачи** современного школьного учебного предмета "География", входящего в предметную область «Естествознание»; дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.

География дает богатый материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся, обучает правилам поведения в природе, помогает знакомить их с миром профессий, распространенных в их регионе.

Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение обучающихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей с интеллектуальными нарушениями, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с биологией, историей, русским языком, чтением (литературным чтением), математикой, изобразительным искусством, черчением, основами социальной жизни и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные в курсах «Мир природы и человека» и «Природоведение», входящих в предметную область «Естествознание».

Необходимость межпредметных связей с другими учебными дисциплинами, а также преемственность географического содержания и природоведческих курсов подчеркивается выделением специальной рубрики «Межпредметные связи» после каждой темы.

Учитывая общие и специальные задачи коррекционной школы, программа и методика преподавания географии предусматривают повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний учащимися с интеллектуальными нарушениями.

## Общая характеристика учебного предмета

В программе выделены практические работы и экскурсии, указана географическая номенклатура, а также сформулированы основные предметные и личностные результаты по годам обучения.

Проведению практических работ в 6–9 классах помогут **рабочие тетради**, которые способствуют внедрению в учебный процесс современных методических приемов. Часть заданий из рабочих тетрадей может быть выполнена на доске (под руководством учителя) на этапе закрепления географического материала. Для осуществления индивидуального и дифференцированного подхода к обучающимся с интеллектуальными нарушениями задания разной степени трудности могут быть использованы на этапе проверки знаний, а некоторые из них даются в качестве домашнего задания. В рабочие тетради включены **контурные карты**. Они имеют меньшую географическую нагрузку, четко выделенные контуры отмечаемых объектов, пунктирные подсказки.

Значительную помощь учащимся окажут атласы (**иллюстрированные приложения к учебникам**), которые специально адаптированы к психофизическим и возрастным особенностям детей с интеллектуальными нарушениями.

В **6 классе** («Начальный курс физической географии») учащиеся научатся ориентироваться на местности, познакомятся с формами земной поверхности, водоемами, планом и картой.

В данной программе вначале планируется формирование более точных географических представлений о рельефе и водоемах своей местности (на экскурсиях и уроках с использованием видеофильмов и презентаций). На этих занятиях, готовя к восприятию следующей темы, учитель может уточнить, какими цветами будут обозначаться формы рельефа и водоемы на карте.

Затем планируется изучение одной из самых сложных тем курса географии – «План и карта». При изучении этой темы следует осуществить по-

степенный переход от черчения плана стола, класса, школьного участка (достаточный уровень) к чтению планов местности, а затем к знакомству с географической картой. К учащимся с нарушенным пространственным анализом при оценке знаний можно снизить уровень требований. Они могут научиться ориентироваться по Солнцу, признакам природы и «звездочке ориентирования» (минимальный уровень). Работу с компасом усваивают более сильные школьники (достаточный уровень). Черчение плана участка также должно выполняться лишь сильными обучающимися под руководством учителя.

Такая последовательность изучения тем позволит более логично перейти от знакомства с физической картой России к изучению глобуса и физической карты полушарий.

В программу 6 класса введены темы «Явления природы» (дождь, ветер, ураган, шторм, землетрясение, извержение вулканов), «Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне», «Планеты», «Освоение космоса». Это позволит своевременно начать формирование географических знаний в тесной связи с элементарными физическими и астрономическими, что создаст наиболее полное представление о планете Земля. Опасные природные явления будут изучаться и в дальнейшем применительно к конкретным географическим территориям.

**7 класс** полностью посвящен знакомству с природой и хозяйством России. Изучение вопросов физической, элементов экономической и социальной географии страны должно рассматриваться в тесной взаимосвязи, а природа изучаться как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Много внимания должно быть уделено экологическим проблемам. Необходимо вскрыть причины обострения экологических ситуаций в районах южных морей, Волго-Каспийского бассейна, Прибайкалья и Забайкалья, районов Севера.

При изучении географии нашей страны учитель должен пользоваться современными географическими картами (физической, политико-административной и картой природных зон России).

На изучение «Географии России» в данной программе отведен весь 7 класс, в содержании учебного материала выделены **два основных блока**:

I. Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика) – 11 часов.

II. Природные зоны России (57 ч).

Задача первого блока этого раздела – создать целостное представление о нашей Родине, раскрыть разнообразие ее природных условий, ресурсов, населения и хозяйства.

Учителю географии необходимо подумать о рациональном распределении времени на изучение общих и зональных вопросов. Целесообразно уже при изучении I блока иллюстрировать общие положения конкретными примерами, подготавливая таким образом обучающихся к изучению отдельных природных зон.

В региональной части курса, во втором блоке, дается комплексная характеристика природных зон России: изучаются особенности климата, природы, условия жизни и хозяйственной деятельности людей, местные экономические, социальные и экологические проблемы, достопримечательности разных уголков нашей Родины. При изучении природных зон России **учитель может уделить особое внимание той природной зоне, в которой расположена школа.**

Требуют внимания вопросы изменения геополитического и экономико-географического положения России. При изучении географии России необходимо констатировать новые национально-территориальные образования (например, Республика Крым – субъект Российской Федерации, входящий в состав Южного федерального округа с июля 2016 года), подчеркивая культурные и этнографические особенности населения.

Учебник по географии России с иллюстрированным приложением облегчит семиклассникам процесс усвоения программного материала о географии страны, а упрощенные контурные карты, размещенные в рабочих тетра-

дах на печатной основе, помогут заполнить изучаемые объекты на карте России.

Курс «Географии материков и океанов» рассчитан на 2 года обучения. Три четверти **8 класса** отводится на изучение Мирового океана, Африки, Австралии, Антарктиды, Северной и Южной Америк. Учитель должен познакомить обучающихся не только с природой различных континентов, но и с населением, особенностями хозяйственной деятельности, бытом, культурой людей, отдельными государствами.

С четвертой четверти 8 класса учащиеся начинают более подробно изучать физическую географию материка, на котором мы живем. Здесь даются **общие** представления о географическом положении, очертаниях берегов, рельефе, климате, водных ресурсах, растительном, животном мире и населении Евразии.

Программа преподавания географии предусматривает повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 7 к 9 классу, что способствует более полноценному усвоению умственно отсталыми учащимися элементарных географических знаний.

В настоящее время содержание курса географии больше, чем каких-либо других школьных предметов, претерпевает серьезные изменения, связанные с геополитическими преобразованиями в нашей стране и в мире. В связи с этим в данную программу внесены значительные коррективы.

В программе учебный материал расположен по годам обучения: 7 класс — «Природа нашей Родины», 8 класс — «География материков и океанов», 9 класс — «География России», «География своей местности», «Элементарная астрономия».

В программе выделены основные практические работы, которые необходимо выполнить ученикам, указаны межпредметные связи, а также сформулированы основные требования к знаниям и умениям обучающихся, воспитанников (по годам обучения).

Основной материал посвящен изучению географии России.



Изучение этого материка продолжается в 9 классе. Такое расположение материала позволяет больше времени (три четверти **9 класса**) выделить на знакомство с государствами Евразии. Тематика этого раздела деидеологизирована: изучаемые страны сгруппированы по типу географической смежности. Современные названия государств даются в скобках. При объяснении материала учителю целесообразно **больше внимания уделять страноведческим и общекультурным аспектам**. Следует обратить внимание на характерные особенности населения: язык, быт (тип жилища, национальная одежда, пища, традиции, обычаи), на ценности духовной культуры (архитектура, музыка, танцы, театр, религия).

В процессе изучения стран Евразии предусматривается просмотр кино- и видеофильмов о природе, культурных и исторических достопримечательностях изучаемой страны, традициях и быте ее народа.

Примерный план изучения стран Евразии (географическое положение, климат, рельеф, флора и фауна, хозяйство, население, столица, крупные города, достопримечательности, культура, обычаи, традиции) **уточняется и конкретизируется учителем в зависимости от особенностей данного государства**.

Завершается курс «География материков и океанов» темами, посвященными России как крупнейшему государству Евразии. На этих уроках учитель повторяет и обобщает знания учащихся о своей стране (государстве), полученные в 6 и 7 классах, и подготавливает их к знакомству со своим краем (областью, районом, городом).

Заканчивается курс географии региональным обзором. В предлагаемой программе изучению своей местности отводится четвертая четверть **9 класса**. Территорию для изучения (республика, край, область, район, город, село) **определяет сам учитель**. На этих уроках обучающиеся не только систематизируют свои знания о природе края, но и знакомятся с местными экономическими проблемами, узнают о профессиях, на которые имеется спрос в данном регионе.

Выпускники специальных коррекционных учреждений должны уметь ориентироваться в своей местности, знать основные достопримечательности своего края. Занижение требований к знаниям обучающихся при изучении этой темы не предусматривается.

На уроках краеведческой тематики можно усилить изучение социальных, экологических и культурологических аспектов. Рассмотрение вопросов истории, этнографии, национальных и региональных культурных традиций будет способствовать воспитанию у обучающихся патриотических чувств и в значительной степени повысит интерес к изучаемому предмету.

### **Формы и методы обучения:**

- объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти;
- репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации);
- метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути ее решения);
- частично – поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы);
- исследовательский метод (учитель направляет, дети самостоятельно исследуют);
- наглядно-иллюстративный.

### **Технологии обучения:**

- игровые (развивающие игры, обучающие игры);
- дифференцированное обучение;
- информационно-коммуникативные;
- технология межпредметных связей;
- педагогика сотрудничества.

### **Формы организации учебных занятий.**

- Урок первичного предъявления новых знаний и способов учебных действий.

- Урок овладения новыми знаниями или формирование первоначальных навыков.
- Урок комплексного применения знаний и умений.
- Урок систематизации и обобщения знаний и умений.
- Урок контроля знаний и умений.
- Урок коррекции знаний, умений и навыков.
- Урок комбинированный.
- Урок решения практических задач.
- Урок – учебная экскурсия.
- Урок – путешествие.

Преобладают уроки изучения нового материала, уроки закрепления и развития знаний, умений и навыков, уроки повторения, комбинированные уроки, уроки обобщения и систематизации знаний, уроки контроля и коррекции знаний, уроки практической работы.

В изучение курса географии включен **региональный компонент**, который создает представление о своей малой родине и помогает раскрыть разнообразие ее природных условий и ресурсов, способствует развитию интереса к изучению родного края, воспитанию любви и заботы о нем на основе географических и экологических проблем территории.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Согласно учебному плану ГОУ РК «СКШИ 5» г.Сосногорска учебный предмет «География» относится к обязательной части учебного плана и является составной частью предметной области «Естествознание».

<b>Класс</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>
Кол-во часов в неделю	2	2	2	2
Кол-во учебных недель	34	34	34	34
Итого	68	68	68	68

## **Личностные, предметные результаты освоения учебного предмета 6 класс**

Освоение обучающимися рабочей программы, предполагает достижение двух видов результатов: личностных и предметных.

*Личностные результаты* освоения учебной программой по предмету «География» для учащихся включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

На уроках географии будут формироваться следующие *личностные результаты*:

- воспитание чувства патриотизма, уважения к Отечеству, чувства гордости за свою страну, осознания себя гражданином России;
- формирование установки на безопасный здоровый образ жизни;
- совершенствование освоения социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с задачей, поставленной учителем;
- формирование навыков самостоятельной работы с учебными пособиями (учебник, приложение к учебнику, тетрадь на печатной основе, глобус, настенная карта, компас, и др.);
- совершенствование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- развитие умения фиксировать результаты самостоятельной деятельности (наблюдений, опытов);
- развитие навыков взаимодействия при работе в паре при изготовлении моделей или макета форм рельефа местности;
- развитие навыков взаимодействия в группе одноклассников в процессе проведения географических экскурсий;

- воспитание эстетических чувств в процессе экскурсий в природу, при заполнении контурных карт и выполнении зарисовок (цветовая гамма, оттенки), при знакомстве с достопримечательностями крупнейших городов России и родного города;
- воспитание уважения и восхищения людьми, совершившими научные открытия (кругосветные путешествия, запуск искусственных спутников Земли и людей в космос, первые космонавты).
- воспитание навыков безопасного поведения в природе (при изучении грозы, молнии, лавин, землетрясений, извержений вулканов и т.п. явлений природы);
- учить ориентироваться в незнакомом пространстве по планам местности, некоторым местным признакам, по Солнцу, звездам, компасу);
- при изучении родника колодца, водопровода воспитывать бережное отношение к пресной, питьевой воде;
- учить понимать необходимость бережного отношения и мероприятий по охране водоемов от загрязнения

**Предметные результаты** освоения программы по природоведению обучающимися с умственной отсталостью включают освоенные ими знания, умения и готовность их применения и представлены двумя уровнями: *минимальным и достаточным.*

<b>6 класс</b>	
<b>Минимальный уровень</b>	<b>Достаточный уровень</b>
<p><i>Обучающиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• названия основных сторон горизонта;</li> <li>• основные формы земной поверхности;</li> <li>• названия водоемов;</li> <li>• основные правила безопасного поведения в природе;</li> <li>• условные цвета и наиболее распространенные условные знаки географической карты;</li> <li>• названия материков и океанов;</li> <li>• значение Солнца для жизни на Земле;</li> </ul>	<p><i>Обучающиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• что изучает география;</li> <li>• горизонт, линию и стороны горизонта;</li> <li>• основные формы земной поверхности;</li> <li>• виды водоемов, их различия;</li> <li>• меры по охране воды от загрязнения;</li> <li>• отличие плана от рисунка и географической карты;</li> <li>• основные направления на плане, географической карте;</li> <li>• условные цвета и основные знаки географической карты;</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• название нашей страны, ее столицы;</li> <li>• название родного края, города, поселка.</li> </ul> <p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• делать простые схематические зарисовки;</li> <li>• составлять рассказы об изучаемых географических объектах из предложенных учителем предложений;</li> <li>• показывать на географической карте объекты, заранее выделенные учителем</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• распределение суши и воды на Земле;</li> <li>• материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий;</li> <li>• Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле;</li> <li>• кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность Земли;</li> <li>• значение запусков в космос искусственных спутников Земли и полетов людей в космос, имена первых космонавтов;</li> <li>• различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем;</li> <li>• географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий;</li> <li>• названия географических объектов, обозначенных в программе по теме «Карта России».</li> </ul> <p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы;</li> <li>• выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;</li> <li>• делать схематические зарисовки изучаемых форм земной поверхности;</li> <li>• ориентироваться на географической карте и глобусе;</li> <li>• читать географическую карту (условные цвета и основные знаки);</li> <li>• составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;</li> <li>• показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их при помощи учителя на контурной карте</li> </ul>
---	---

## Личностные, предметные результаты освоения учебного предмета

### 7 класс

Освоение обучающимися рабочей программы, предполагает достижение двух видов результатов: личностных и предметных.

**Личностные результаты** освоения учебной программой по предмету «География» для учащихся включают индивидуально-личностные качества и

социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

На уроках географии будут формироваться следующие *личностные результаты*:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою страну, свой народ, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- воспитание патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России, ценностям многонационального российского общества;
- при изучении темы «Народы России» формирование представлений обучающихся о России как многонациональном государстве, разнообразии народов, их традициях, вероисповедовании.
- Воспитание интернациональных чувств, толерантного отношения к людям других национальностей.
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку и его мнению.
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, знание и соблюдение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей (наводнения, лавина, сель, шторм, ураган и т.п.);
- совершенствование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с задачей поставленной учителем;
- формирование навыка преобразования информации из одного вида в другой (текст в таблицу, схему).
- формирование правильного отношения к окружающей (природной) среде; знать и использовать на практике правила поведения в природе, ее сохранения и рационального использования, принимать участие в мероприятиях по охране природы.;

- формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;
- Воспитывать уважительное отношение к представителям малых коренных народов.
- Учить детей гордиться богатствами недр страны, его лесными массивами и понимать необходимость их рационального использования.
- При знакомстве с достопримечательностями городов европейской и азиатской частей России воспитывать эстетические чувства и понимание необходимости сохранения исторических и культурных памятников

**Предметные результаты** освоения программы по природоведению обучающимися с умственной отсталостью включают освоенные ими знания, умения и готовность их применения и представлены двумя уровнями: *минимальным и достаточным.*

<b>7 класс</b>	
<b>Минимальный уровень</b>	<b>Достаточный уровень</b>
<p><i>Обучающиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• название своего государства, его столицы;</li> <li>• названия природных зон России;</li> <li>• типичных представителей растительного и животного мира в природной зоне, где проживает обучающийся;</li> <li>• основные занятия населения природной зоны, в которой проживает обучающийся;</li> <li>• правила поведения в природе.</li> </ul> <p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• показывать границы России на физической карте РФ;</li> <li>• принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе</li> </ul>	<p><i>Обучающиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе;</li> <li>• пояса освещенности, в которых расположена наша страна;</li> <li>• природные зоны России;</li> <li>• природные условия и богатства России, возможности использования их человеком;</li> <li>• типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне;</li> <li>• хозяйство, основное население, его занятия и крупные города в каждой природной зоне,</li> <li>• экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России.</li> <li>• правила поведения в природе;</li> <li>• названия географических объектов на территории России, указанные в программе.</li> </ul> <p style="text-align: right;"><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• показывать границы России на глобу-</li> </ul>



	<p>се, карте полушарий, физической карте и карте природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картинками и картами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• показывать по картам (физической и природных зон России) географические объекты, указанные в программе;</li> <li>• устанавливать простейшие взаимосвязи между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;</li> <li>• делать несложные макеты изучаемых природных зон (с группой учащихся);</li> <li>• принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе;</li> <li>• выполнять задания в «Рабочей тетради по географии России» для 7 класса специальной коррекционной школы (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных возможностей учащихся).</li> </ul>
--	---

## **Личностные, предметные результаты освоения учебного предмета 8 класс**

Освоение обучающимися рабочей программы, предполагает достижение двух видов результатов: личностных и предметных.

*Личностные результаты* освоения учебной программой по предмету «География» для учащихся включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

На уроках географии будут формироваться следующие *личностные результаты*:

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов культур и религий;
- формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов;

- учить уважать культуру и быт населения Европы и Азии, традиции и обычаи.
- толерантно относиться к людям афроамериканской внешности
- формировать эстетические потребности, ценности и чувства при изучении достопримечательностей различных стран мира;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- совершенствование умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности со сверстниками, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- формирование готовности конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- при изучении растительного и животного мира разных материков воспитывать экологическую культуру, понимание необходимости охраны редких видов растений и животных

**Предметные результаты** освоения программы по природоведению обучающимися с умственной отсталостью включают освоенные ими знания, умения и готовность их применения и представлены двумя уровнями: *минимальным и достаточным*.

<b>8 класс</b>	
<b>Минимальный уровень</b>	<b>Достаточный уровень</b>
<p><i>Обучающиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• названия океанов земного шара, их значение;</li> <li>• названия материков земного шара;</li> <li>• знать, на каком материке расположена Россия, в европейской или азиатской частях России расположена местность, в которой живет обучающийся.</li> </ul>	<p><i>Обучающиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны. Географическое положение и их хозяйственное значение;</li> <li>• особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка, насе-</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учащиеся должны уметь:</li> <li>• показывать на географической карте океаны земного шара;</li> <li>• показывать на географической карте материка земного шара</li> </ul>	<p>ление и особенности размещения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• названия изученных географических объектов.</li> </ul> <p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• показывать на географической карте океаны, давать им характеристику;</li> <li>• определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка;</li> <li>• давать элементарное описание природных условий всех материков, опираясь на карту и картины;</li> <li>• находить в периодической печати сведения об изученных государствах и показывать их на политической карте;</li> <li>• выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» (1 часть) для 8 класса специальной (коррекционной) школы. Количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных особенностей учащихся.</li> </ul>
---	--

## Личностные, предметные результаты освоения учебного предмета

### 9 класс

Освоение обучающимися рабочей программы, предполагает достижение двух видов результатов: личностных и предметных.

**Личностные результаты** освоения учебной программой по предмету «География» для учащихся включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

На уроках географии будут формироваться следующие **личностные результаты:**

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости;

- совершенствование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- совершенствование умения слушать собеседника и вести диалог, готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и пытаться аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;
- формирование ответственного отношения к выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений;
- овладение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ экологической культуры;
- совершенствование осознания своей этнической принадлежности, обобщение знаний о культуре народов родного края.
- формировать представление о богатстве водных ресурсов планеты, воспитывать бережное отношение к водным ресурсам и полезным ископаемым.
- при изучении своей области, района, города воспитывать патриотические чувства, чувства уважения к земле, природе, окружающим людям, желание оставаться работать в своей местности, участвовать в мероприятиях экологического характера
- в повседневной жизни выполнять правила поведения в природе

***Предметные результаты*** освоения программы по природоведению обучающимися с умственной отсталостью включают освоенные ими знания, умения и готовность их применения и представлены двумя уровнями: *минимальным и достаточным.*

<b>9 класс</b>	
<b>Минимальный уровень</b>	<b>Достаточный уровень</b>
<p><i>Обучающиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наиболее крупные государства Евразии;</li> <li>• символику России;</li> <li>• название своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, правила поведения в природе;</li> <li>• медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности;</li> </ul> <p><i>Обучающиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Показывать границы России на физической карте России;</li> <li>• находить свою местность на физической карте России;</li> <li>• составлять небольшой рассказ о своей местности;</li> <li>• правильно вести себя в природе;</li> </ul>	<p><i>Обучающиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии;</li> <li>• Границы, государственный строй и символику России;</li> <li>• Особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях;</li> <li>• медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности.</li> </ul> <p><i>Обучающиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы;</li> <li>• показывать Россию на политических картах мира и Евразии;</li> <li>• находить свою местность на карте России (политико-административной, физической и карте природных зон);</li> <li>• давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края;</li> <li>• называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области;</li> <li>• правильно вести себя в природе;</li> <li>• выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» (2 часть) для 9 класса специальной (коррекционной) общеобразовательной школы</li> </ul>

Изучение предмета «География» направлено на формирование следующих **базовых учебных действий:**

**Коммуникативные учебные действия:**

Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию.

### **Регулятивные учебные действия:**

1. Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления
2. Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач

### **Познавательные:**

1. Дифференцированно воспринимать мир, его временно-пространственную ориентацию
2. Использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, установление закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале.

### Требования к базовым учебно-познавательным действиям к курсу «География»

#### **к концу 6 класса**

**Обучающиеся должны знать:**

- что изучает география;
- горизонт, линию и стороны горизонта;
- основные формы земной поверхности;
- виды водоемов, их различия;
- меры по охране воды от загрязнения;
- правила поведения в природе;
- отличие плана от рисунка и географической карты;
- масштаб, его обозначение;
- основные направления на плане, географической карте;
- условные цвета и знаки географической карты;

- распределение суши и воды на Земле;
- материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий;
- Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле;
- кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность Земли;
- значение запусков в космос искусственных спутников Земли и полетов людей в космос, имена первых космонавтов;
- различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем;
- расположение поясов освещенности на глобусе и карте полушарий;
- основные типы климатов;
- географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий.

**Обучающиеся должны уметь:**

- определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы;
- выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;
- делать схематические зарисовки, простейшие модели и макеты изучаемых форм земной поверхности;
- читать простейшие планы местности (для начальных классов массовой школы);
- ориентироваться на географической карте, глобусе;
- читать географическую карту (условные цвета и основные знаки);
- составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;
- показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их на контурной карте;
- выполнять задания в «Рабочей тетради по начальному курсу физической географии» для 6 класса специальной (коррекционной) школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных возможностей обучающихся, воспитанников).

**к концу 7 класса**

**Обучающиеся должны знать:**

- положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе;
- пояса освещенности, в которых расположена наша страна;
- природные зоны России, зависимость их размещения от климатических условий и высоты над уровнем моря;
- природные условия и богатства России, возможности использования их человеком;

- типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне;
- хозяйство, основное население и его занятия и крупные города в каждой природной зоне;
- экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России;
- правила поведения в природе;
- расположение географических объектов на территории России, указанных в программе.

**Обучающиеся должны уметь:**

- показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картами;
- показывать по картам (физической и природных зон России) географические объекты, указанные в программе, наносить их названия на контурную карту;
- устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;
- выполнять задания в «Рабочей тетради по географии России» для 7 класса специальной (коррекционной) школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных возможностей учащихся);
- делать несложные макеты изучаемых природных зон;
- принимать простейшие меры по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе.

### **к концу 8 класса**

**Обучающиеся должны знать:**

- Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны и их хозяйственное значение;
- особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка;
- государства, их положение на материке, основное население и столицы;
- особенности географического положения государств ближнего зарубежья, природные условия, основное население и столицы этих государств.

**Обучающиеся должны уметь:**

- определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка, давать элементарное описание их природных



условий;

- находить на политической карте изученные государства и столицы, переносить названия на контурную карту.

### к концу 9 класса

Обучающиеся должны **знать:**

- особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях;

- медицинские учреждения и отделы социальной защиты в своей местности.

Обучающиеся должны **уметь:**

- находить свою местность на карте России (политико-административной, физической и карте природных зон);

- давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края;

- называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области;

- правильно вести себя в природе

## Содержание учебного предмета

### 6 класс

Наименование разделов	Количество часов, отведенных на изучение разделов	Содержание тем учебного предмета	Практическая часть с указанием формы
<b>6 класс – 68 часов</b>			
<b>Введение</b>	<b>5</b>	География – наука о природе Земли, населения и его хозяйственной деятельности. Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Признаки времён года. Географические сведения о своей местности и труде населения. <b>Экскурсия</b> в природу.	<b>Практические задания</b> Чтение и обобщение календарей природы и труда за 1–5 классы. Знакомство с новым учебником, иллюстрированным приложением – атласом, с рабочими тет-

			<p>радами на печатной основе.</p> <p><b>Экскурсия</b> в природе.</p>
<b>Ориентирование на местности</b>	<b>5</b>	<p>Горизонт. Линия горизонта.</p> <p>Стороны горизонта .Компас и правила пользования им. Ориентирование по местным признакам природы.</p> <p><b>Экскурсия по теме:</b> «Ориентирование на местности».</p>	<p><b>Межпредметные связи</b></p> <p>Горизонтальное и вертикальное положение («Математика»).</p> <p>Рисунки компаса и линии горизонта («Изобразительное искусство»).</p> <p>Изготовление звездочки ориентирования («Ручной труд»).</p> <p>Правописание трудных слов («Русский язык»).</p> <p><b>Практические задания</b></p> <p>Зарисовка линии, сторон горизонта.</p> <p>Схематическая зарисовка компаса.</p> <p>Упражнения в определении сторон горизонта по Солнцу и компасу.</p> <p>Упражнения в определении сторон горизонта по местным признакам (на экскурсии или в уголке ориентирования).</p> <p><b>Экскурсия по теме:</b> «Ориентирование на местности».</p>
<b>Формы поверхности земли</b>	<b>4</b>	<p>Рельеф местности, его основные формы.</p> <p>Равнины (плоские и холмистые), холмы.</p> <p>Овраги, их образование.</p> <p>Горы. Понятия о землетрясениях и извержениях вулканов.</p> <p><b>Экскурсия по теме</b> «Рельеф местности»</p>	<p><b>Межпредметные связи</b></p> <p>Сравнение объектов (холмы, горы) по высоте («Математика»).</p> <p>Поверхность нашей местности («Природоведение»).</p> <p>Предметы и явления неживой природы («Природоведение»).</p>

			<p>Правописание трудных слов («Русский язык»).</p> <p>Работа с глиной, пластилином, природным материалом («Ручной труд»).</p> <p><b>Практические задания</b></p> <p>Моделирование из сырого песка, глины или пластилина равнины, холма, горы, оврага, вулкана.</p> <p>Зарисовки различных форм земной поверхности, схемы вулкана в разрезе.</p> <p><b>Экскурсия</b> по теме «Рельеф местности»</p>
<b>Вода на Земле</b>	<b>10</b>	<p>Значение воды для жизни на Земле. Родник, его образование. Колодец, водопровод.</p> <p>Река, её части. Равнинные и горные реки. Как люди используют реки.</p> <p>Озера, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц. Болота, их осушение. Океаны и моря.</p> <p>Острова и полуострова.</p> <p>Водоёмы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения.</p>	<p><b>Практические задания</b></p> <p>Моделирование из пластилина и воды (реки, озера, острова, полуострова) или изготовление макетов.</p> <p>Зарисовки схем реки, озера, колодца, острова, полуострова.</p> <p><b>Проведение опытов:</b></p> <p>а) растворение морской соли в воде и сравнение ее по вкусу с пресной водой;</p> <p>б) очистка воды фильтрованием.</p> <p>Упражнения в определении направления течения реки, различение берегов и других ее частей.</p> <p><b>Межпредметные связи</b></p>

			<p>Вода в природе. Соленая и пресная вода в природе; использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве, охрана воды от загрязнения («Природоведение»).</p> <p>Работа с глиной, пластилином и природным материалом («Ручной труд»).</p> <p>Цвета и оттенки при изображении водоемов на карте («Изобразительное искусство»).</p> <p>Правописание трудных слов («Русский язык»).</p>
<b>План и карта</b>	<b>9</b>	<p>Рисунок и план предмета. План и масштаб. План класса. План школьного участка .Условные знаки плана местности .План и географическая карта .Условные цвета физической карты .Условные знаки физической карты .Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.</p>	<p><b>Практические задания</b></p> <p>Упражнения в определении направлений на местности, плане и карте.</p> <p>Упражнения в умении обозначать направления на плане и контурной карте.</p> <p>Упражнения в измерении расстояний на местности и изображение их на плане (чертеже) в масштабе (достаточный уровень).</p> <p>Вычерчивание простейших планов (нескольких предметов, класса).</p> <p>Изготовление в столлярной мастерской во внеклассное время съемного плана-</p>

			<p>макета школьного участка.</p> <p>Зарисовка в тетрадях и изготовление таблицы условных знаков плана, условных знаков и цветов физической карты.</p> <p>Чтение простейших планов с опорой на таблицу условных знаков (достаточный уровень).</p> <p>Показ на физической карте России форм поверхности (не давая точных названий равнин, гор и т.п.)</p> <p>Показ на физической карте России различных водоемов (не требуются знания конкретных названий рек, озер и т.п.)</p> <p>Прикрепление на магнитной карте к цвету или знаку соответствующих иллюстраций.</p> <p><b>Межпредметные связи</b></p> <p>Меры длины, измерение отрезка, масштаб («Математика»).</p> <p>Вид сверху, сбоку, масштаб («Трудовое обучение», «Черчение»).</p> <p>Различие цвета и оттенков («Изобразительное искусство»).</p> <p>Правописание трудных слов («Русский язык»).</p>
<b>Земной шар</b>	<b>14</b>	<p>Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне .Планеты .Земля – планета. Доказательства шарообразности Земли. Освоение космоса .Глобус – модель земного шара. Физическая карта полушарий .Распределение воды и суши на Земле .Океаны на глобусе и карте полушарий</p>	<p><b>Практические задания</b></p> <p>Изготовление из пластилина или глины модели земного шара с обозначением экватора и полюсов.</p>

		<p>.Материки на глобусе и карте полушарий. Евразия, Африка .Материки : Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида. Первое кругосветное путешествие .Значение солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании солнцем земной поверхности .Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата .Пояса освещённости: жаркий, умеренные, холодные. Природа тропического леса . Природа умеренных и полярных поясов.</p>	<p>Показ с помощью теллурия смены дня и ночи.  Оформление таблицы названий океанов и материков.  Обозначение на контурной карте материков и океанов; первых кругосветных путешествий.  Работа с контурами материков (картонными, ламинированными).  Вычерчивание в тетради схемы расположения поясов освещенности на земном шаре.  «Опоясывание» глобуса лентами красного, зеленого и белого цветов. Прикрепление иллюстраций или контуров растений и животных к соответствующим поясам освещенности.  Оформление альбома с иллюстрациями картин природы и жизни людей в различных климатических поясах земного шара.  Знакомство с последними публикациями в периодической печати об освоении космоса.  <b>Межпредметные связи</b>  Точка, линия, круг, окружность, шар, полушарие; положения: горизонтальное, вертикальное, наклонное («Математика», «Черчение»)  Причины смены дня и ночи, времен года</p>
--	--	--	---

			<p>(«Мир природы и человека», «Природоведение»).</p> <p>Рисунок земного шара и глобуса («Изобразительное искусство»).</p> <p>Правописание трудных слов («Русский язык»).</p>
<b>Карта России</b>	<b>21</b>	<p>Географическое положение России на карте .Границы России. Сухопутные границы России на западе и юге. Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана</p> <p>Моря Тихого и Атлантического океанов. Острова и полуострова России</p> <p>Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья. Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны. Крупнейшие месторождения полезных ископаемых.</p> <p>Полезные ископаемые нашей республики .Реки: Волга с Окой и Камой .Реки : Дон, Днепр, Урал.</p> <p>Реки Сибири: Обь с Иртышом , Енисей с Ангарой .Реки: Лена и Амур Озёра России .Реки и озера Республики Коми .Наш край на карте России .Республика Коми на карте России.</p> <p>Практическая работа по теме: «Работа с контурными картами».</p> <p>Промежуточная аттестация</p>	<p><b>Практические задания</b></p> <p>Обозначение границ нашей Родины, пограничных государств, нанесение названий изученных географических объектов на контурную карту России.</p> <p>Изготовление условных знаков полезных ископаемых и прикрепление их к магнитной карте.</p> <p>Изготовление планшетов: условный знак полезного ископаемого – образец из коллекции – его название – основные месторождения.</p> <p>Путешествия (на карте) по нашей стране.</p> <p><b>Практическая работа</b> по теме: «Работа с контурными картами»</p> <p><b>Промежуточная аттестация</b></p>

## Содержание учебного предмета

### 7 класс

Наименование разделов	Количество часов, отведенных на изучение разделов	Содержание тем учебного предмета	Практическая часть с указанием формы
<b>7 класс – 68 часов</b>			
<b>Особенности природы и хозяйства России.</b>	<b>11</b>	Географическое положение России на карте мира. Европейская и азиатская части России. Административное деление России. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые, их основные месторождения. Климат России. Водные ресурсы России, их использование. Население России. Народы России. Промышленность – основа хозяйства, ее отрасли. Сельское хозяйство, его отрасли. Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской частей России.	<b>Межпредметные связи</b> Почвы, полезные ископаемые, использование воды в промышленности и сельском хозяйстве, охрана вод, («Природоведение»)
<b>Природные зоны России.</b>	<b>2</b>	Размещение природных зон на территории России. Карта природных зон России.	<b>Межпредметные связи</b> Города нашей Родины («Природоведение») Работа с глиной, пластилином, природным материалом при изготовлении несложных макетов по природным зонам («Ручной труд»)  <b>Практические задания</b> Работа с физической картой и картой природных зон России. Нанесение на контурные карты изученных объектов и подписывание их названий.



			<p>Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных.</p> <p>Изготовление из бумаги условных знаков полезных ископаемых для работы с магнитной картой (природных зон России).</p> <p>Вычерчивание схемы смены природных зон в горах и других схем, помогающих понять причинно-следственные зависимости.</p> <p>Изготовление несложных макетов по различным природным зонам.</p>
<b>Зона арктических пустынь.</b>	<b>5</b>	<p>Положение на карте. Климат. Растительный и животный мир. Население и основные занятия. Северный морской путь.</p>	<p><b>Межпредметные связи</b></p> <p>Города нашей Родины («Природоведение»).</p> <p>Работа с глиной, пластилином, природным материалом при изготовлении несложных макетов по природным зонам («Ручной труд»).</p> <p><b>Практические задания</b></p> <p>Работа с физической картой и картой природных зон России. Нанесение на контурные карты изученных объектов и надписывание их названий.</p> <p>Запись названий и зарисовки в тетрадях</p>

			<p>наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных.</p> <p>Изготовление из бумаги условных знаков полезных ископаемых для работы с магнитной картой (природных зон России).</p> <p>Вычерчивание схемы смены природных зон в горах и других схем, помогающих понять причинно-следственные зависимости.</p> <p>Изготовление несложных макетов по различным природным зонам.</p>
<b>Зона тундры.</b>	<b>8</b>	<p>Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Климат. Водоемы тундры. Растительный и животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города: Мурманск, Нарьян-Мар, Воркута, Норильск, Анадырь. Экологические проблемы севера. Охрана природы тундры.</p>	<p><b>Межпредметные связи</b></p> <p>Города нашей Родины («Природоведение»).</p> <p>Работа с глиной, пластилином, природным материалом при изготовлении несложных макетов по природным зонам («Ручной труд»).</p> <p><b>Практические задания</b></p> <p>Работа с физической картой и картой природных зон России. Нанесение на контурные карты изученных объектов и надписывание их названий.</p> <p>Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для изучаемой при-</p>

			<p>родной зоны растений и животных.</p> <p>Изготовление из бумаги условных знаков полезных ископаемых для работы с магнитной картой (природных зон России).</p> <p>Вычерчивание схемы смены природных зон в горах и других схем, помогающих понять причинно-следственные зависимости.</p> <p>Изготовление несложных макетов по различным природным зонам.</p>
<b>Лесная зона.</b>	<b>18</b>	<p>Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Климат. Реки, озера, каналы. Растительный мир. Хвойные леса. Смешанные и лиственные леса. Животный мир. Пушные звери. Значение леса. Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны. Промышленность и сельское хозяйство Центральной России. Города Центральной России. Особенности развития хозяйства Северо-Западной России. Города Северо-Западной России: Санкт-Петербург, Архангельск, Новгород, Псков, Калининград. Западная Сибирь.</p> <p>Обобщение по теме: «Лесная зона».</p>	<p><b>Межпредметные связи</b></p> <p>Города нашей Родины («Природоведение»).</p> <p>Длина рек, высота гор, численность населения («Математика»).</p> <p>Использование леса («Столярное, переплетное дело»).</p> <p>Различение цвета и оттенков («Изобразительное искусство»).</p> <p>Правописание трудных слов («Русский язык»).</p>
<b>Зона степей.</b>	<b>8</b>	<p>Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Реки. Растительный и животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск, Самара, Саратов, Волгоград, Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар.</p> <p>Охрана природы зоны степей.</p>	<p><b>Межпредметные связи</b></p> <p>Города нашей Родины («Природоведение»).</p> <p>Длина рек, высота гор, численность населения («Математика»).</p> <p>Правописание труд-</p>

			<p>ных слов («Русский язык»).</p> <p><b>Практические задания</b></p> <p>Работа с физической картой и картой природных зон России.</p> <p>Нанесение на контурные карты изученных объектов и надписывание их названий.</p> <p>Запись названий и зарисовки в тетрадах наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных.</p> <p>Изготовление из бумаги условных знаков полезных ископаемых для работы с магнитной картой (природных зон России).</p> <p>Вычерчивание схемы смены природных зон в горах и других схем, помогающих понять причинно-следственные зависимости.</p> <p>Изготовление несложных макетов по различным природным зонам.</p>
<b>Зона полупустынь и пустынь.</b>	<b>7</b>	<p>Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Климат. Реки. Растительный мир. Животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города зоны пустынь и полупустынь.</p> <p>Обобщение по теме: «Зона полупустынь и пустынь.».</p>	<p><b>Межпредметные связи</b></p> <p>Города нашей Родины («Природоведение»).</p> <p>Длина рек, высота гор, численность населения («Математика»).</p> <p>Работа с глиной, пластилином, природным материалом при изготовлении несложных макетов по природным зонам</p>

			<p>(«Ручной труд»).</p> <p>Правописание трудных слов («Русский язык»).</p> <p><b>Практические задания</b></p> <p>Работа с физической картой и картой природных зон России.</p> <p>Нанесение на контурные карты изученных объектов и надписывание их названий.</p> <p>Запись названий и зарисовки в тетрадах наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных.</p> <p>Изготовление из бумаги условных знаков полезных ископаемых для работы с магнитной картой (природных зон России).</p> <p>Вычерчивание схемы смены природных зон в горах и других схем, помогающих понять причинно-следственные зависимости.</p> <p>Изготовление несложных макетов по различным природным зонам.</p>
<b>Зона субтропиков.</b>	<b>3</b>	<p>Положение на карте. Курортное хозяйство. Население и его основные занятия. Города-курорты: Сочи, Анапа, Туапсе, Геленджик. Город Новосибирск.</p>	<p><b>Межпредметные связи</b></p> <p>Города нашей Родины («Природоведение»).</p> <p>Длина рек, высота гор, численность населения («Математика»).</p> <p>Правописание трудных слов («Русский язык»).</p> <p><b>Практические задания</b></p>

			<p><b>ния</b></p> <p>Работа с физической картой и картой природных зон России.</p> <p>Нанесение на контурные карты изученных объектов и надписывание их названий.</p> <p>Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных.</p> <p>Изготовление из бумаги условных знаков полезных ископаемых для работы с магнитной картой (природных зон России).</p> <p>Вычерчивание схемы смены природных зон в горах и других схем, помогающих понять причинно-следственные зависимости.</p> <p>Изготовление несложных макетов по различным природным зонам.</p>
<b>Высотная поясность в горах</b>	<b>6</b>	<p>Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа. Города и экологические проблемы Урала. Алтайские горы. Особенности природы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города. Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.</p> <p><b>Промежуточная аттестация</b> Обобщающий урок по географии России</p>	<p><b>Межпредметные связи</b></p> <p>Города нашей Родины («Природоведение»).</p> <p>Длина рек, высота гор, численность населения («Математика»).</p> <p>Правописание трудных слов («Русский язык»).</p> <p><b>Промежуточная аттестация</b></p>

## Содержание учебного предмета

### 8 класс

Наименование разделов	Количество часов, отведенных на изучение разделов	Содержание тем учебного предмета	Практическая часть с указанием формы
<b>8 класс – 68 часов</b>			
<b>Введение.</b>	<b>1</b>	Что изучают в курсе географии материков и океанов. Материки и части света на глобусе и карте.	<b>Практические задания</b> Знакомство с новым учебником, иллюстрированным приложением – атласом, с рабочими тетрадями на печатной основе.
<b>Мировой океан.</b>	<b>5</b>	Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Тихий океан. Индийский океан. Современное изучение Мирового океана.	<b>Межпредметные связи</b> Сравнение размеров океанов («Математика»). Вода. Водоросли. Обитатели морей («Природоведение», «Биология»). Правописание трудных слов («Русский язык»). <b>Практические задания</b> Обозначение океанов на контурной карте полушарий. Составление схемы хозяйственного использования океанов. Зарисовки рыб, морских животных, айсберга. Подбор иллюстраций по теме «Мировой океан».

<p><b>Материки и части света.</b> <b>Африка.</b></p>	<p><b>12</b></p>	<p>Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат, реки и озера. Природные зоны. Растительный мир тропических лесов. Животный мир тропических лесов.</p> <p>Растительный мир саванн. Животный мир саванн. Растительный и животный мир пустынь. Население и государства. (Государства по выбору учителя: Египет, Эфиопия, Танзания, Демократическая республика Конго (ДР Конго), Нигерия, Южно-Африканская республика (ЮАР) или другие,)</p> <p>Обобщающий урок по теме «Африка»</p>	<p><b>Практические задания</b></p> <p>Обозначение на контурной карте в «Рабочей тетради» изучаемых географических объектов.</p> <p>Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).</p>
<p><b>Австралия.</b></p>	<p><b>8</b></p>	<p>Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат, реки и озера. Растительный мир. Животный мир. Население. Австралийский Союз. Океания. Остров Новая Гвинея. Обобщающий урок.</p>	<p><b>Практические задания</b></p> <p>Обозначение на контурной карте в «Рабочей тетради» изучаемых географических объектов.</p> <p>Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).</p>
<p><b>Антарктида.</b></p>	<p><b>6</b></p>	<p>Географическое положение. Антарктика. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Разнообразие рельефа, климат. Растительный и животный мир Антарктиды. Охрана природы, современные исследования Антарктиды.</p> <p>Обобщающий урок по теме «Антарктида»</p>	<p><b>Практические задания</b></p> <p>Обозначение на контурной карте Южного полюса и океанов, омывающих Антарктиду.</p> <p>Составление альбома иллюстраций по теме: «Антарктида».</p> <p>Зарисовки птиц и животных Антарктиды.</p> <p>Изготовление простейшего макета изучаемого материка.</p>



Северная Америка.	10	<p>Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат. Реки и озера. Растительный и животный мир. Население и государства. Соединенные Штаты Америки. Канада. Мексика. Куба (по выбору учителя). Обобщающий урок.</p>	<p><b>Практические задания</b>          Обозначение на контурной карте изучаемых географических объектов.          Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).</p>
Южная Америка.	12	<p>Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат. Реки и озера. Растительный мир тропических лесов. Животный мир тропических лесов. Растительный мир саванн, степей, пустынь и горных районов. Животный мир саванн, степей, полупустынь, гор. Население и государства: Бразилия, Аргентина, Перу или другие по выбору учителя. Обобщающий урок по теме «Северная и Южная Америка»</p>	<p><b>Практические задания</b>          Обозначение на контурной карте изучаемых географических объектов.          Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).</p>
Евразия.	14	<p>Географическое положение. Очертания берегов Евразии. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова. Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии.</p> <p>Климат Евразии. Реки и озера Европы. Реки и озера Азии. Растительный и животный мир Европы. Растительный и животный мир Азии. Население Евразии. Культура и быт народов Европы и Азии. Обобщающий урок. Евразия.</p> <p>Рациональное использование почв, полезных ископаемых, охрана водоемов; растения и животные, занесенные в Красную книгу.</p> <p>Обобщающий урок по курсу «География материков и океанов»</p> <p><b>Промежуточная аттестация</b></p>	<p><b>Межпредметные связи</b></p> <p>Рациональное использование почв, полезных ископаемых, охрана водоемов; растения и животные, занесенные в Красную книгу; культурные растения и сельскохозяйственные животные («Природоведение», «Биология»).</p> <p>Охрана природы – всемирная проблема. Международные законы об охране природы («История»).</p> <p>Правописание трудных слов («Русский язык»).</p>

			<p><b>Практические задания</b>          Обозначение на контурной карте в «Рабочей тетради» изучаемых географических объектов. Проведение на контурной карте условной границы между Европой и Азией.          Запись в тетради названий типичных представителей растительного и животного мира. Обобщающий урок по курсу «География материков и океанов» Проведение географической викторины, включающей вопросы и задания по курсу географии, изучаемому в 8 классе</p> <p><b>Промежуточная аттестация</b></p>
--	--	--	--

## Содержание учебного предмета

### 9 класс

Наименование разделов	Количество часов, отведенных на изучение разделов	Содержание тем учебного предмета	Практическая часть с указанием формы
<b>9 класс – 68 часов</b>			
<b>Государства Евразии.</b>	<b>1</b>	Политическая карта Евразии	<p><b>Практические задания</b>          Знакомство с новым учебником, иллюстрированным приложением – атласом, с рабочими тетрадями на печатной осно-</p>

			<p>ве.</p> <p>Нанесение условной границы между Европой и Азией.</p>
<b>Европа. Западная Европа.</b>	<b>7</b>	<p>Великобритания (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии).</p> <p>Франция (Французская Республика).</p> <p>Германия (Федеративная Республика Германия).</p> <p>Австрия (Австрийская Республика).</p> <p>Швейцария (Швейцарская Конфедерация).</p>	<p><b>Межпредметные связи</b></p> <p><b>Практические задания</b></p> <p>Обозначение на контурной карте государств Евразии, их столиц и изученных городов.</p> <p>Составление альбома «По странам и континентам».</p>
<b>Южная Европа.</b>	<b>4</b>	<p>Испания. Португалия (Португальская Республика).</p> <p>Италия (Итальянская Республика).</p> <p>Греция (Греческая Республика).</p>	<p><b>Практические задания</b></p> <p>Обозначение на контурной карте государств Евразии, их столиц и изученных городов.</p> <p>Составление альбома «По странам и континентам».</p> <p><b>Контрольная работа</b> по теме: «Африка»</p>
<b>Северная Европа.</b>	<b>3</b>	<p>Норвегия (Королевство Норвегия).</p> <p>Швеция (Королевство Швеция).</p> <p>Финляндия (Финляндская Республика).</p>	<p><b>Практические задания</b></p> <p>Составление альбома «По странам и континентам».</p>
<b>Восточная Европа.</b>	<b>14</b>	<p>Польша (Республика Польша). Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика).</p> <p>Венгрия (Венгерская Республика).</p> <p>Румыния (Республика Румыния). Болгария (Республика Болгария).</p> <p>Сербия и Черногория.</p>	<p><b>Практические задания</b></p> <p>Обозначение на контурной карте государств Евразии, их столиц и изученных городов.</p>

		<p>Эстония (Эстонская Республика). Латвия (Латвийская Республика). Литва (Литовская Республика). Республика Беларусь. Украина. Молдавия (Республика Молдова).</p>	<p>Составление альбома «По странам и континентам».</p> <p><b>Контрольная работа</b> по теме: «Антарктида»</p>
<p><b>Азия. Центральная Азия.</b></p>	5	<p>Казахстан (Республика Казахстан). Узбекистан (Республика Узбекистан). Туркменистан. Киргизия (Кыргызская Республика). Таджикистан (Республика Таджикистан).</p>	<p><b>Практические задания</b> Обозначение на контурной карте государств Евразии, их столиц и изученных городов.</p>
<p><b>Юго-Западная Азия.</b></p>	7	<p>Грузия. Азербайджан (Азербайджанская Республика). Армения (Республика Армения). Турция (Турецкая Республика). Ирак (Республика Ирак). Иран (Исламская Республика Иран). Афганистан (Исламская Республика Афганистан).</p>	<p><b>Практические задания</b> Обозначение на контурной карте государств Евразии, их столиц и изученных городов. Составление альбома «По странам и континентам».</p>
<p><b>Южная Азия.</b></p>	2	<p>Индия (Республика Индия).</p>	<p><b>Практические задания</b> Обозначение на контурной карте государств Евразии, их столиц и изученных городов. Обозначение на контурной карте в «Рабочей тетради» изучаемых географических объектов.</p>
<p><b>Восточная Азия.</b></p>	5	<p>Китай (Китайская Народная Республика). Монголия. Корея (Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея). Япония.</p>	<p><b>Практические задания</b> Обозначение на контурной карте государств Евразии, их столиц и изученных городов. Составление альбома «По странам и континентам».</p>

			Обозначение на контурной карте в «Рабочей тетради» изучаемых географических объектов.
<b>Юго-Восточная Азия.</b>	<b>4</b>	Таиланд (Королевство Таиланд). Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам). Индонезия (Республика Индонезия) или другие государства по выбору учителя.	<b>Практические задания</b> Обозначение на контурной карте государств Евразии, их столиц и изученных городов. Составление альбома «По странам и континентам».
<b>Россия.</b>	<b>5</b>	Границы России. Россия (Российская Федерация) – крупнейшее государство Евразии. Административное деление России. Столица, крупные города России. Обобщающий урок по России.	<b>Межпредметные связи</b> Образование Российской империи. Образование и распад СССР. Суверенная Россия («История»).
			<b>Практические задания</b> Показывают на карте Россию. На контурной карте отмечают границу России и крупнейшие города с помощью учителя. Называют, с опорой на карту - приложение к учебнику, характерные особенности природных зон России.
<b>Свой край.</b>	<b>11</b>	История возникновения нашего края. Географическое положение. Границы. Рельеф. Климат. Предсказание погоды по местным признакам. Народные приметы. Полезные ископаемые и почвы. Реки, пруды, озера, каналы. Водоснабжение питьевой водой. Охрана водоемов. Растительный мир (деревья, кустарники, травы, цветочно-декоративные растения, грибы, орехи, ягоды, лекарственные растения). Красная книга. Охрана расти-	<b>Межпредметные связи</b> Сезонные изменения в природе («Природоведение»).
			История нашего края («История»).
			Почвы, полезные ископаемые, водные ресурсы, растительный и животный мир, экологические

		<p>тельного мира.</p> <p>Животный мир нашей местности. (Хищные и травоядные, дикие и сельскохозяйственные животные, птицы, рыбы, земноводные, насекомые). Вред природе, наносимый браконьерами. Красная книга. Охрана животных. Помощь зимующим птицам. Заповедники, заказники.</p> <p>Население нашего края (области). Национальный состав. Обычаи, традиции, костюмы, фольклорные песни и танцы, национальная кухня.</p> <p>Промышленность. Ближайшие промышленные предприятия, где могут работать выпускники школы.</p> <p>Сельское хозяйство (специализация: растениеводство, животноводство, бахчеводство и т.п.).</p> <p>Транспорт (наземный, железнодорожный, авиационный, речной).</p> <p>Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края.</p> <p>Наш город (поселок, деревня).</p> <p>Годовая контрольная работа по теме «География материков и океанов»</p> <p>Обобщающий урок «Моя малая Родина».</p>	<p>проблемы («Приро- доведение», «Биоло- гия»).</p> <p>Фольклор («Музы- ка»).</p> <p>Сфера быта, нацио- нальная кухня («Ос- новы социальной жизни»).</p> <p>Архитектурные па- мятники («Изобрази- тельное искусство»).</p> <p>Правописание труд- ных слов («Русский язык»).</p> <p><b>Практические зада- ния</b></p> <p>На карте своей обла- сти обозначить условными знаками, вырезанными из кар- тона, месторождения полезных ископае- мых, цветными кружками - област- ной и районные цен- тры.</p> <p>Обозначить на кон- турной карте России свою область.</p> <p>К карте своей обла- сти прикрепить кон- туры наиболее рас- пространенных рас- тений и животных, отметить заповедные места. Зарисовать и подписать растения и животных, занесен- ных в Красную книгу области.</p> <p>Записать в тетрадь названия местных водоемов, форм зем- ной поверхности, фамилии известных людей края.</p> <p>Вычертить простей- шую схему структу- ры народного хозяй- ства области.</p> <p>Регулярно читать</p>
--	--	---	---

			<p>местную периодическую печать.</p> <p>Выполнить рисунки и написать сочинение на тему «Прошлое, настоящее и будущее нашего края».</p> <p><b>Годовая контрольная работа</b> по теме «География материков и океанов»</p>
--	--	--	---

## Календарно – тематическое планирование

### 6 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Коррекционно-развивающая направленность при изучении раздела
	<b>6 класс</b>	<b>68</b>		
<b>I</b>	<b>Введение</b>	<b>5</b>		
1	География – наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности.	1	<p>Ознакомление с новым курсом-географией и новым понятием о географии - как науки о Земле.</p> <p>Знакомство с учебником: изучение и анализ иллюстраций. Работа с учебником.</p> <p>Познакомить учащихся с новым предметом, учебником. Дать представление о географии как науке. Разъяснить происхождение и смысл понятия «география»;</p> <p>Знакомство с новым учебником, тетрадь на печатной основе, приложением к учебнику (атласом)</p>	<p>Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия.</p> <p>Коррекция пространственной ориентировки.</p>
2	Наблюдения за изменениями высоты Солнца и по-	1	Составление простейших географических описаний объектов и явлений	Коррекция и развитие точности и осмысленности

	годы. Признаки времён года.		живой и неживой природы. Практические задания: заполнение календаря погоды (классного, индивидуального), выполнение заданий в тетради на печатной основе	восприятия.
3	Явления природы	1	Знать сущность понятия ветер, ураган, шторм, осадки, грозы	Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала.
4	Географические сведения о своей местности и труде населения.	1	Составление устного рассказа о своей местности по плану в учебнике С. 17., выполнение зарисовок, упражнений в тетради на печатной основе после наблюдений, проведенных во время экскурсии. Определение географических сведений своей местности. Научиться называть географические сведения о своей местности и занятости населения	Коррекция связной устной речи при составлении устных рассказов.  Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.
5	<b>Экскурсия в природу.</b>	1	Выполнение зарисовок, упражнений в тетради на печатной основе после наблюдений, проведенных во время экскурсии.	Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез.  Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения.
<b>II</b>	<b>Ориентирование на местности</b>	<b>5</b>		
6	Горизонт. Линия горизонта.	1	Определение сторон горизонта по компасу.  Зарисовка линии и сторон горизонта.	Коррекция внимания (объем и переключение).  Коррекция пространственного восприятия (ориентирование на плане).



7	Стороны горизонта.	1	Определять стороны горизонта по солнцу, деревьям Называть и показывать основные стороны горизонта	Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря.
8	Компас и правила пользования им.	1	Знакомство с компасом, сторонами горизонта, способами ориентирования на местности, работа с компасом, выполнение практических работ, работа с учебником, ответы на вопросы учителя, работа с тестом. Определение сторон горизонта в классе, школьном холле, на пришкольном участке. Формировать умения пользоваться компасом, определять основные и промежуточные стороны горизонта. Схематическая зарисовка компаса.	Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.
9	Ориентирование по местным признакам природы.	1	Ориентирование на незнакомой местности. Определение местоположения по местным признакам природы	Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения.
10	<b>Экскурсия по теме:</b> «Ориентирование на местности».	1	Ориентирование с помощью компаса, по полуденной тени, по местным признакам природы	Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия.
<b>III</b>	<b>Формы поверхности земли</b>	<b>4</b>		
11	Рельеф местности, его основные формы. Равнины, холмы	1	Определение по карте расположения на материках наиболее крупных равнин, их протяженности. Называть и показывать крупнейшие равнины мира и России, изготовление макета равнины, холма из пластилина, зарисовка равнины, выполнение схемы строения холма	Коррекция познавательной деятельности обучающихся.
12	<b>Экскурсия по теме</b> «Рельеф мест-	1	Зарисовки местности, составление устного рассказа о поверхности родного края	Развитие наблюдательности, умения сравнивать

	ности»			предметы, объекты по данному учителем плану.
13	Овраги, их образование.	1	Знать определения «овраг» «промоина», его строение. Выполнение заданий учебника	Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале.  Коррекция пространственной ориентировки.
14	Горы. Землетрясения. Извержения вулканов.	1	Определение по карте расположения на материках различных гор. Научаться называть и показывать крупнейшие горные системы мира и России. Рисунок горы, схематичное изображение вулкана, выполнение макета горного хребта из пластилина	Развитие умения соотносить и находить объекты физической и контурной карты.  Коррекция восприятия времени.
<b>IV</b>	<b>Вода на Земле</b>	<b>10</b>		
15	Вода в природе.	1	Сформировать представление о воде в природе, научить находить равнины на физической карте, продолжить формирование навыков работы с картой. Знать процентное соотношение воды к суше, значение воды для всего живого. <i>Проведение опытов:</i> растворение морской соли в воде и сравнение ее по вкусу с пресной водой, выполнение упражнений в тетради на печатной основе	Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала.
16	Родник, его образование	1	Сформировать представление о роднике и его образовании в природе. Зарисовка схемы образования родника, выполнение упражнений в тетради на печатной основе. Знать причины возникновения родника, нарисовать схему образования родника	Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза.
17	Колодец, водопро-	1	Сформировать представление о колодце и его образовании в	Развитие умения отвечать полны-

	вод.		природе. Знать устройство колодца и водопровода. Составление рассказа по иллюстрации в учебнике на тему «Как устроен колодец», выполнение макета колодца, выполнение зарисовки схемы колодца.	ми, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.
18	Река, её части. Равнинные и горные реки.	1	Обозначение на контурной карте наиболее крупных рек России и мира. Называть и показывать на карте крупные реки мира и России. Выполнение упражнений в тетради на печатной основе	Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала.
19	Как люди используют реки.	1	Знакомство с правилами рационального использования воды. Выполнение упражнений в тетради на печатной основе, изготовление макета реки, составление рассказа по опорным словам на тему «Как люди используют реки?»	Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза.
20	Озера, водохранилища, пруды.	1	Выполнение упражнений в тетради на печатной основе. Называть и показывать озера сточные и бессточные, пресные и соленые, приводить примеры искусственных водоемов.	Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала.
21	Болота, их осушение.	1	Записать определение «болото», уметь находить их на карте, знать характеристику болот. Повторить и закрепить сведения, полученные о торфе, его добыче и использовании. Выполнение упражнений в тетради на печатной основе.	Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала.
22	Океаны и моря.	1	Подбор иллюстраций на тему «Обитатели морей и океанов», выполнение упражнений в тетради на печатной основе. Повторить и закрепить знания обучающихся о свойствах морской и пресной воды.	Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала.
23	Острова и полуострова.	1	Знать определение «остров, полуостров», уметь находить их на карте, знать характеристику островов, полуостровов. Зарисовки схем реки, озера, острова, полуострова. Выполнение упражнений в тет-	Коррекция устойчивости внимания.

			ради на печатной основе, изготовление макетов острова и полуострова (пластилин, цветная бумага и др.)	
24	Водоёмы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения.	1	Познакомиться с водоемами своей местности, мерами по охране вод от загрязнения. Называть основные водоемы своей местности, меры по охране вод от загрязнения. Оформление альбома «Вода на Земле», выполнение упражнений в тетради на печатной основе	Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.
<b>V</b>	<b>План и карта</b>	<b>9</b>		
25	Рисунок и план предмета.	1	Работа с планом местности по учебнику, зарисовка условных знаков плана местности. Выполнение упражнений в тетради на печатной основе.	Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение.
26	План и масштаб.	1	Знакомство с определениями «план, масштаб», уметь применять знание на практике. Вычерчивание простейших планов (с. 74 учебника географии, алгоритм вычерчивания плана учительского стола)	Развитие способности обобщать и делать выводы.
27	План класса.	1	Вычерчивание плана класса (с. 74-75 учебника, алгоритм построения плана класса)	Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания.
28	План школьного участка.	1	Вычерчивание плана пришкольного участка (с. 76 учебника, алгоритм построения плана школьного участка), используя теоретические знания.	Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану.
29	Условные знаки плана местности.	1	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; Читать условные знаки плана местности. Вычерчивание простейших знаков плана местности. изготовление таблицы условных знаков плана местности	Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.
30	План и географическая карта.	1	Работа с глобусом и картами различных масштабов.	Развитие пространственного восприятия.

31	Условные цвета физической карты.	1	Познакомить с условными цветами физической карты. Научить показывать на физической карте России формы поверхности, крупнейшие водоемы. Изготовление таблицы условных цветов физической карты. Читать условные цвета, знаки географической карты.	Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение.
32	Условные знаки физической карты	1	Изготовление таблицы условных знаков физической карты. Прикрепление к настенной карте иллюстративного материала к соответствующему условному цвету или знаку	Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания.
33	Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.	1	Выполнение упражнений в тетради на печатной основе. Прикрепление к настенной карте табличек с названиями сторон горизонта	Коррекция и развития наглядно-образного мышления. Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты.
<b>VI</b>	<b>Земной шар</b>	<b>14</b>		
34	Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне.	1	Выполнение упражнений в тетради на печатной основе. Составление опорного конспекта.	Коррекция внимания (объем и переключение).
35	Планеты.	1	Выполнение упражнений в тетради на печатной основе. Знать названия всех планет солнечной системы, правильно их назвать	Коррекция зрительного и слухового восприятия.
36	Земля – планета. Доказательства шарообразности Земли.	1	Сформировать представление о земных планетах. Продолжать работу по составлению опорных схем в тетради. Показ с помощью теллурия движения Земли	Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря.
37	Освоение космоса.	1	Формировать представления обучающихся об освоении космоса в XX и XXI веках <i>Практическая работа:</i> выполнение упражнений в тетради на печатной основе	Развитие способности обобщать и делать выводы.
38	Глобус – модель земного шара.	1	Выполнение упражнений в тетради на печатной основе, показ на глобусе полюсов, линии экватора.	Коррекция процессов запоминания и воспроизведения учебной

			Знать, что такое глобус, какое строение он имеет. Какими условными цветами на глобусе обозначены равнины, возвышенности, горы.	информации.
39	Физическая карта полушарий.  Распределение воды и суши на Земле.	1	Выполнение упражнений в рабочей тетради, показ на физической карте полушарий полюсов, линии экватора, материков, океанов.	Коррекция пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте).
40	Океаны на глобусе и карте полушарий.	1	Выполнение упражнений в тетради на печатной основе (выполнение заданий в контурной карте), показ на физической карте полушарий полюсов, линии экватора, океанов (при показе обучающиеся называют демонстрируемый объект). Составление рассказа об океане по плану (с. 108 в учебнике)	Развитие способности обобщать и делать выводы.
41	Материки на глобусе и карте полушарий. (Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида)	1	Выполнение упражнений в тетради на печатной основе (выполнение заданий в контурной карте), показ на физической карте полушарий полюсов, линии экватора, океанов, материков (при показе обучающиеся называют демонстрируемый объект). Составление рассказа о материке по плану (с. 111 в учебнике). Обозначение на контурной карте материков.	Коррекция пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте).
42	Первое кругосветное путешествие.	1	Выполнение упражнений в тетради на печатной основе (выполнение заданий в контурной карте), показ на физической карте полушарий маршрута кругосветных путешествий. Составление рассказа о первом кругосветном путешествии Ф. Магеллана с опорой на текст учебной статьи (с. 113-114 учебника)	Коррекция процессов запоминания и воспроизведения учебной информации
43	Значение солнца для жизни на Земле. Различия в освещении и	1	Выявить зависимость температуры от высоты солнца и угла падения солнечных лучей на земную поверхность. продолжить	Развитие умения устанавливать причинно-следственные за-

	нагревании солнцем земной поверхности .		работу по правильному оформлению работ в тетради.	висимости.
44	Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата	1	Выполнение в тетради рисунка учебника на стр.119 Назвать причины изменения температуры воздуха в течение суток. Года, приводить примеры характерных природных явлений в природе, основные типы климатов.	Коррекция процессов запоминания и воспроизведения учебной информации
45	Пояса освещённости: жаркий, умеренные, холодные.	1	Выполнение упражнений в тетради на печатной основе. Составление устного рассказа об одном из поясов освещенности с опорой на таблицу в тетради на печатной основе, с. 110, упр.7	Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости.
46	Природа тропического леса	1	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; Знать, какие материки и океаны расположены в пределах тропического пояса, Почему в тропическом поясе круглый год стоит жара. Уметь сравнить особенности и различия поясов.	Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря.
47	Природа умеренных и полярных поясов	1	Знать, какие материки и океаны расположены в пределах умеренного полярного поясов. каковы особенности природы умеренных поясов. Уметь сравнить особенности и различия поясов. Выполнение упражнений в тетради на печатной основе. Прикрепление контуров или иллюстраций представителей растительного и животного мира умеренных и полярных поясов к настенной карте.	Коррекция процессов запоминания и воспроизведения учебной информации
<b>VII</b>	<b>Карта России</b>	<b>21</b>		
48	Географическое положение России на карте.	1	Составление описания географического положения России (с опорой на план с. 137 в учебнике), выполнение упражнений в тетради на печатной основе. Изучить особенности г.п. России. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой.	Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение.
49	Столица России – Москва	1	Продолжить формировать представление обучающихся о	Коррекция эмоционально-

			Москве, как главном городе (столице) России	волевой сферы (способности к волевому усилию).
50	Границы России. Сухопутные границы России на западе и юге.	1	Изучить особенности г.п. России. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой с.134 учебника. Уметь описать г.п. по плану. Знать, какой климат характерен для нашей страны. Уметь пользоваться контурной картой. выделение сухопутных границ РФ на контурной карте, выполнение упражнений в тетради на печатной основе, показ границ обучающимися на физической карте РФ Нанесение сухопутных границ РФ на контурную карту.	Коррекция познавательной деятельности обучающихся.
51	Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана	1	Уметь называть и показать границы России. Знать, какая погода преобладает на севере нашей страны, уметь ориентироваться на карте. Показывать моря Северного ледовитого океана.	Коррекция познавательной деятельности обучающихся.
52	Моря Тихого и Атлантического океанов	1	Нанесение морских границ РФ на контурную карту, названий морей Тихого и Атлантического океанов, названий крупных городов-портов. Выполнение упражнений в тетради на печатной основе, показ морских границ, морей Тихого и Атлантического океанов на физической карте РФ, составление описания одного из морей Тихого или Атлантического океанов с опорой на план (с. 146 в учебнике)	Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания.
53	Острова и полуострова России	1	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; Знать основные острова и полуострова России, уметь показать их на карте. Выполнение упражнений в тетради на печатной основе, составление описания одного из островов РФ с опорой на план (с. 150 в учебнике), составление описания	Коррекция познавательной деятельности обучающихся.



			одного из полуостровов РФ с опорой на план (с. 151 в учебнике). Нанесение названий островов и полуостровов России на контурную карту.	
54	Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья	1	Изучить особенности поверхности нашей страны. Ввести понятие низменности, возвышенности, плоскогорья. Выполнение упражнений в тетради на печатной основе, составление описания равнины (низменности, плоскогорья) с опорой на план (с. 154 в учебнике)	Коррекция эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию).
55	<b>Практическая работа</b> по теме: «Работа с контурными картами».	1	Нанесение на контурную карту названий крупных равнин, плоскогорий, низменностей России, закрашивание (штриховка) указанных географических объектов. Показ объектов на настенной карте.	Коррекция и развитие умения работать в группе.
56	Горы: Кавказ, Урал, Алтай, Саяны	1	Выполнение упражнений в тетради на печатной основе, составление описания гор России с опорой на план (с. 158 в учебнике). Изучить особенности поверхности нашей страны. Давать определения терминов, понятий по тематике урока.	Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного географического словаря.
57	Крупнейшие месторождения полезных ископаемых.	1	Познакомится с крупнейшими месторождениями полезных ископаемых, их применением, свойствами, способами добычи. Повторить условные обозначения полезных ископаемых. Выполнение упражнений в тетради на печатной основе, зарисовка в тетради условных знаков полезных ископаемых, изготовление условных знаков с последующим прикреплением их к настенной карте	Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания
58	Полезные ископаемые нашей республики.	1	Нанесение на контурную карту названия гор России, условных знаков полезных ископаемых в местах их добычи.	Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты.

59	Реки: Волга с Окой и Камой.	1	Выполнение упражнений в тетради на печатной основе, составление описания Волги с опорой на план (с. 164 в учебнике). На контурной карте подписать Волгу, ее притоки, обозначить ГЭС. Показ изучаемых рек на настенной карте. Закрепить знания об использовании рек в хозяйственной деятельности человека.	Коррекция познавательной деятельности обучающихся.
60	Реки: Дон, Днепр, Урал.	1	выполнение упражнений в тетради на печатной основе, составление описания Волги с опорой на план (с. 164 в учебнике). На контурной карте подписать Дон, Днепр, Урал, Печору, Северную Двину. Составить описание изученных рек с опорой на план (с. 167-168 в учебнике). Показать изучаемые реки на настенной карте	Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты.
61	Реки Сибири: Обь с Иртышом, Енисей.	1	Раскрыть особенности рек. Выполнение упражнений в тетради на печатной основе, составление описания изученных рек с опорой на план (с. 170 в учебнике). На контурной карте подписать Обь, Енисей. Сравнить по рис. 137 на с. 162 в учебнике протяженность Оби и Енисея. Показать изучаемые реки на настенной карте	Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного географического словаря.
62	Реки: Лена и Амур	1	Раскрыть особенности рек. Давать определения терминов, понятий по тематике урока; Уметь находить на карте реки.	Коррекция познавательной деятельности обучающихся.
63	<b>Промежуточная аттестация</b>	1	Выполнение заданий. Работа с контурными картами, атласом, закрепление основных понятий по теме	Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия.
64	Озёра России (Ладожское, Онежское, Байкал)	1	Выполнение упражнений в тетради на печатной основе. Нанесение на контурную карту названий изученных озер. Показ на настенной карте географических объектов	Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.
65	Реки и озера Республики Коми. Наш край на карте	1	Знакомство с водоемами РК.	Коррекция познавательной деятельности обучающихся.

	России.			
66	Республика Коми на карте России.	1	Выполнение упражнений в тетради на печатной основе. Составление рассказа о родном крае с опорой на план, предложенный учителем. Оформление альбома о родном крае. Написание письма другу, в котором содержится описание родного края.	Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты.
67	Повторение начального курса физической географии	1	Выполнение заданий в тетради на печатной основе, проведение географической викторины, географического марафона и т.п.	Коррекция познавательной деятельности обучающихся.
68	Повторение по теме: «Карта России»	1	Выполнение заданий в тетради на печатной основе, проведение географической викторины, географического марафона.	Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза.

### Календарно – тематическое планирование

#### 7 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Коррекционно-развивающая направленность при изучении раздела
	<b>7 класс</b>	<b>68</b>		
<b>I</b>	<b>Особенности природы и хозяйства России.</b>	<b>11</b>		
1	Географическое положение России на карте мира.	1	Характеризуют географическое положение России на карте. Определяют по политической карте соседей России. Знать, в каком полушарии находится основная Россия. На каком материке расположено наше государство, называть и показывать какие государства граничат с Россией.	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия.  Коррекция пространственной ориентировки.
2	Европейская и азиатская части России.	1	Определяют районы европейской части и регионы азиатской части России. Показывать условную границу между Европой и Азией. Определять районы	Коррекция и развитие точности и осмысленности

			европейской части и регионы азиатской части России.	восприятия.
3	Административное деление России.	1	Находят на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения. Уметь показывать на карте территорию России. Называть, где проходит граница между Европой и Азией.	Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала.
4	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые. Их основные месторождения.	1	Анализируют физическую карту России. Определяют по физической карте России полезные ископаемые Знать, какие равнины находятся на территории России. Знать основные названия полезных ископаемых и основные их месторождения	Коррекция связной устной речи при составлении устных рассказов.
5	Полезные ископаемые, их основные месторождения	1	Повторить и закрепить знания о полезных ископаемых, способах их добычи, рациональном использовании. Формировать представление о богатстве недр страны	Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.
6	Климат России.	1	Работа с текстом учебника.  Знать, какие факторы влияют на климат, почему на территории России находится несколько климатических поясов	Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез.  Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения.
7	Водные ресурсы России, их использование.	1	Продолжают формирование самостоятельных навыков при работе с картой.  Знать, что такое водные ресурсы. Уметь называть, показывать крупные реки и отмечать их на контурной карте, знать, как люди используют подземные воды.	Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение.
8	Население России. Народы России.	1	Определяют численность населения России, понятие «плотность населения», определяют крупнейшие по численности народы на основе анализа текста	Коррекция внимания (объем и переключение).  Коррекция про-

			учебника .  Знать, какое государство называют многонациональным, какие народы живут в России, где находятся самые густонаселенные районы в России, чем отличается занятие городского и сельского населения.	странственного восприятия (ориентирование на плане).
9	Промышленность – основа хозяйства, её отрасли.	1	Определяют отрасли промышленности на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.  Знать, какую продукцию выпускают предприятия тяжелой промышленности, что такое легкая промышленность, какие отрасли относятся к пищевой промышленности.	Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря.
10	Сельское хозяйство, его отрасли.	1	Определяют отраслевой состав растениеводства и животноводства на основе анализа иллюстративных материалов учебника.  Называть отрасли с\х, главную зерновую культуру нашей страны, знать отрасли животноводства, как природа влияет на климат и развитие с\х.	Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.
11	Транспорт. Экономическое развитие Европейской и азиатской частей России.	1	Работа с текстом учебника. Знать, какие виды транспорта используют в хозяйстве нашей страны, почему природные богатства Сибири и Дальнего Востока недостаточно используются людьми	Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения.
<b>II</b>	<b>Природные зоны России.</b>	<b>2</b>		
12	Размещение природных зон на территории России.	1	Характеризуют особенности природных зон России и приспособление флоры и фауны к этим условиям. Характеризуют природные зоны по плану. Уметь объяснить различие в	Коррекция познавательной деятельности обучающихся.  Развитие умения

			климате в разных районах нашей страны, называть города, в которых климат теплее и холоднее, чем в нашем населенном пункте.	устанавливать причинно-следственные зависимости.
13	Карта природных зон России.	1	Знать, какое значение имеют природные зоны для жизни людей.	Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану.
<b>III</b>	<b>Зона арктических пустынь.</b>	<b>5</b>		
14	Положение на карте.	1	Характеризуют особенности природных зон России и приспособление флоры и фауны к этим условиям. Характеризуют природные зоны по плану. Уметь объяснить различие в климате в разных районах нашей страны, называть города, в которых климат теплее и холоднее, чем в нашем населенном пункте. Выявляют общие особенности зоны арктических пустынь на основании объяснения учителя.	Развитие умения соотносить и находить объекты физической и контурной карты.  Коррекция восприятия времени.
15	Климат.	1	Работа с текстом учебника. Знать, какие факторы влияют на климат зоны арктических пустынь.	Развитие способности обобщать и делать выводы.
16	Растительный и животный мир.	1	Рассматривают и сравнивают иллюстрации учебника, извлекают из них информацию о растительном мире зоны. приводят примеры . Знать климатические условия зоны арктических пустынь. Уметь описать полярный день и полярную ночь, доказать, что зима – трудное время в арктической пустыне.	Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала.
17	Население и его основные занятия.	1	Рассматривают и сравнивают иллюстрации учебника, извлекают из них информацию о животном мире, приводят примеры . Уметь объяснить, почему на островах Северного Ледовитого океана нет постоянного населения, знать, чем занимаются уче-	Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза.  Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать при-

			ные в Арктике	емы запоминания и припоминания.
18	Северный морской путь..	1	Практические упражнения, способствующие развитию способностей анализировать простые закономерности. Уметь объяснить, что такое Северный морской путь, для чего он был проложен, что доставляют суда жителям Севера, уметь работать с контурной картой.	Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.
<b>IV</b>	<b>Зона тундры.</b>	<b>8</b>		
19	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.	1	Работа с текстом учебника.  Уметь работать с картой, знать с какими природными зонами граничит тундра, какие полезные ископаемые там добывают.	Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала. Коррекция пространственной ориентировки.
20	Климат. Водоёмы тундры.	1	Формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником. Знать, какой климат характерен для зоны тундры, уметь сравнивать зиму и лето зоны тундры с другими зонами.	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия.
21	Растительный мир.	1	Рассматривают и сравнивают иллюстрации учебника, извлекают из них информацию о растительном мире зоны тундры; приводят примеры Уметь объяснить, почему в тундре не растут высокие деревья, каких растений в тундре больше всего, какие животные преобладают.	Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала.
22	Животный мир..	1	Рассматривают и сравнивают иллюстрации учебника, извлекают из них информацию о животном мире зоны тундры; приводят примеры . Уметь называть животных тундры, какие животные преобладают.	Коррекция устойчивости внимания. Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез.
23	Хозяйство. Население и его основные занятия.	1	Знакомятся с хозяйством, составом населения зоны тундры и его основными занятиями. Знать, кто проживает в тундре, чем занимаются жители тундры.	Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.

24	Города: Мурманск, Архангельск.	1	<p>Формируют самостоятельные навыки при работе с картой, учебником.</p> <p>Сравнивают географическое положение городов зоны тундры. Составляют краткие характеристики городов.</p> <p>Уметь находить на карте города. Знать какие отрасли промышленности развиты в этих городах. Уметь сравнивать г.п. Уметь находить на карте города. Знать какие отрасли промышленности развиты в этих городах. Уметь сравнивать г.п.</p>	<p>Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости.</p> <p>Коррекция связной устной речи при составлении устных рассказов.</p>
25	Города: Нарьян-Мар, Норильск, Анадырь.	1	<p>Сравнивают географическое положение городов зоны тундры. Составляют краткие характеристики городов.</p> <p>Уметь находить на карте города. Знать какие отрасли промышленности развиты в этих городах. Уметь сравнивать г.п. Уметь находить на карте города. Знать какие отрасли промышленности развиты в этих городах. Уметь сравнивать г.п.</p>	
26	Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры .	1	<p>Обсуждают основные экологические проблемы зоны в связи с особенностями хозяйственной деятельности человека.</p> <p>Знать, какой вред наносит человек тундре, как можно избежать, или уменьшить вредное воздействие на природу, для чего создаются заповедники, уметь работать с картой.</p>	<p>Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение.</p>
<b>V</b>	<b>Лесная зона.</b>	<b>18</b>		
27	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые .	1	<p>Анализируют карту природной зоны, ее рельеф и полезные ископаемые.</p> <p>Знать, где расположена лесная</p>	<p>Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному</p>



			зона, уметь показать на карте, уметь работать с контурной картой, уметь составить описательный рассказ по плану.	учителем плану.
28	Климат.	1	Формируют самостоятельные навыки при работе с картой, учебником.  Знать, какое влияние на климат европейской части лесной зоны оказывают влажные и теплые ветры с Атлантического океана.	Коррекция и развитие наглядно-образного мышления. Коррекция внимания (объем и переключение).
29	Реки, озёра, каналы.	1	Работа с учебником и картой.  Называть и показывать на карте реки и озера, протекающие по территории лесной зоны.	Развитие пространственного восприятия.
30	Растительный мир. Хвойные леса (тайга). Растения Республики Коми.	1	Рассматривают и сравнивают иллюстрации учебника, извлекают из них информацию о растительном мире зоны. приводят примеры . Знать, какой лес называют тайгой, уметь показать расположение хвойных лесов на карте, уметь показать на карте примерную границу тайги.	Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение.
31	Смешанные и лиственные леса.	1	Работа с тестом учебника . Уметь показать на карте зону смешанных лесов, знать, чем смешанный лес отличается о тайги.	Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания.
32	Животный мир . Животные Республики Коми.	1	Выписывают в тетрадь из учебника названия травоядных и хищных пушных животных. Практические упражнения. Уметь объяснить, почему в лесах обитает больше животных, чем в тундре. Знать лесных птиц, какую пользу они приносят	Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.
33	Пушные звери.	1	Составляют рассказ об одном животном лесной зоны. Знать, каких зверей называют пушными, какие меры приняты для восстановления численности	Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.

			соболя в нашей стране.	
34	Значение леса.	1	<p>Готовят схему на тему «Роль лесов в жизни человека».</p> <p>Знать какое значение имеет лес в жизни людей. На каких животных охотятся в лесной зоне, как люди используют древесину.</p>	Коррекция внимания (объем и переключение).
35	Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны и центральной России.	1	Выписывают в тетрадь ведущие отрасли промышленности и сельского хозяйства. Уметь пользоваться картой	Коррекция зрительного и слухового восприятия.
36	Города Центральной России.	1	Отмечают на контурной карте крупные города Центральной России. Составляют рассказ об одном из городов Центральной России. Уметь находить на карте города. Знать какие отрасли промышленности развиты в этих городах. Уметь сравнивать г.п.	Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря.
37	Особенности развития хозяйства северо-Западной России.	1	Выписывают в тетрадь ведущие отрасли промышленности и сельского хозяйства. Уметь доказать, что Северо – Западная Россия – экономически развитый район.	Коррекция процессов запоминания и воспроизведения учебной информации.
38	Города Северо-Западной России: Санкт-Петербург, Архангельск	1	Составляют рассказ об одном из городов Центральной России. Уметь находить на карте города. Уметь сравнивать г.п.	Коррекция пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте).
39	Города Северо-Западной России: Новгород, Псков, Калининград.	1	Составляют рассказ об одном из городов Центральной России. Уметь находить на карте города. Уметь сравнивать г.п.	Развитие способности обобщать и делать выводы. Коррекция и развитие словесно-логического мышления.
40	Западная Сибирь.	1	Определяют географическое положение Сибири и Дальнего Востока, иллюстративных материалов учебника, карт атласа. Обсуждают природно-ресурсный потенциал Сибири и Дальнего	Коррекция пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте).

41	Восточная Сибирь.	1	Востока на основе анализа текста учебника, карт атласа. Знать, какую территорию занимает Западная Сибирь, уметь показать на карте, какие отрасли являются ведущими.	Коррекция процессов запоминания и воспроизведения учебной информации
42	Дальний Восток.	1	Знать, какую территорию занимает Восточная Сибирь, уметь показать на карте, какие отрасли являются ведущими Уметь показать Дальний Восток на карте, знать, почему большинство населения проживает на юге района.	Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости. Коррекция устойчивости внимания.
43	Заповедники и заказники лесной зоны. Заповедники РК.	1	Определяют виды особо охраняемых природных территорий (ООПТ) на основе анализа текста и иллюстраций учебника. Знать, как надо вести себя в лесу, к чему может привести исчезновение лесов, почему лес надо охранять. Уметь приводить примеры разных видов ООПТ	Коррекция процессов запоминания и воспроизведения учебной информации
44	Обобщение по теме: «Лесная зона».	1	Совершенствовать умения и навыки работы с учебником и тетрадь на печатной основе при выполнении самостоятельной работы	Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала.
<b>VI</b>	<b>Зона степей.</b>	<b>8</b>		
45	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Реки.	1	Составляют письменную характеристику зоны степей на основании опорной схемы. Формируют самостоятельные навыки при работе с картой, учебником. Знать, что такое степь, где расположена зона степи, какие полезные ископаемые добывают. Называть и показывать на карте реки, протекающие по территории зоны степей	Коррекция процессов запоминания и воспроизведения учебной информации. Коррекция познавательной деятельности обучающихся.
46	Растительный мир	1	Приводят примеры растений жарких районов.  Знать, как растения приспособлены к особенностям климата в степях, какие растения характерны для черноземной полосы.	Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости.

47	Животный мир .	1	Приводят примеры животных жарких районов.  Уметь рассказать о животных степи, почему в черноземных степях мало животных.	Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости.
48	Хозяйство. Население и его основные занятия.	1	Формируют самостоятельные навыки при работе с картой, учебником.  Уметь перечислить основные занятия населения. Знать, какие отрасли промышленности развиты в зоне степей.	Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение.
49	Города лесостепной зоны: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск.	1	Составляют краткие характеристики городов.  Уметь находить на карте города. Уметь сравнивать г.п.	Коррекция познавательной деятельности обучающихся. Развитие умения соотносить и находить объекты физической и контурной карты.
50	Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград.	1	Составляют краткие характеристики городов.  Уметь находить на карте города. Уметь сравнивать г.п.	Коррекция эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию).
51	Города степной зоны: Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар.		Составляют краткие характеристики городов.  Уметь находить на карте города. Уметь сравнивать г.п.	Коррекция эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию).
52	Охрана природы зоны степей.	1	Работа с тестом учебника. Знать, какая опасность угрожает животным степной зоны, как можно им помочь.	Коррекция познавательной деятельности обучающихся. Коррекция и развитие умения работать в группе.
<b>VII</b>	<b>Зона полупустынь и пустынь.</b>	<b>7</b>		
53	Положение на карте. Рельеф и полезные ископа-	1	Определять г.п. и особенности природы зон пустынь и полупустынь на основании материалов	Коррекция эмоционально-волевой сферы

	емые.		учебника. Знать, что такое пустыня, полупустыня, где расположена, уметь отметить на карте.	(способности к волевому усилию). Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты.
54	Климат. Реки.	1	Работа с тестом учебника. Формируют самостоятельные навыки при работе с картой, учебником. Знать, какой климат характерен для зоны пустынь, какие реки протекают, что такое оазис. Называть и показывать на карте реки, протекающие по территории пустынь и полупустынь. Знать основные сведения об Астраханском заповеднике	Коррекция и развитие умения работать в группе.
55	Растительный мир.	1	Приводят примеры растений и животных жарких районов. Знать, как приспособлены растения к жизни в пустыне. Уметь сделать рисунок, описать растение растущее в пустыне и полупустыне. Знать, как приспособлены животные к жизни в пустыне. Уметь сделать рисунок, описать животных, обитающих в пустыне и полупустыне.	Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного географического словаря. Коррекция устойчивости внимания.
56	Животный мир	1	Продолжать формировать представления обучающихся об особенностях природы зоны пустынь и полупустынь. Воспитывать бережное отношение к миру природы	Коррекция и развитие умения работать в группе.
57	Хозяйство. Население и его основные занятия.	1	Формируют самостоятельные навыки при работе с картой, учебником. Уметь называть основные занятия сельского населения, знать, что выращивают в оазисах.	Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания
58	Города зоны пустынь и полупустынь.	1	Составляют краткие характеристики городов. Уметь находить на карте зоны пустынь и полупустынь. Знать, какое значение для развития городов имеет близость Каспийского моря.	Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты.
59	Обобщающий	1	Совершенствовать умения и	Коррекция про-

	урок по теме: «Зона полупустынь и пустынь».		навыки работы с учебником и тетрадь на печатной основе при выполнении самостоятельной работы.	цессов запоминания и воспроизведения учебной информации.
<b>VIII</b>	<b>Зона субтропиков.</b>	<b>3</b>		
60	Положение на карте.	1	Формируют самостоятельные навыки при работе с картой, учебником. Уметь показать на карте, знать, что характерно для климата зоны субтропиков, почему в горах обитают разные виды животных.	Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного географического словаря.
61	Курортное хозяйство. Население и его основные занятия. Города-курорты.	1	Работа с тестом учебника. Знать, какой климат характерен для зоны субтропиков, уметь сравнивать с другими зонами.	Коррекция познавательной деятельности обучающихся. Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение.
62	Города-курорты (Сочи, Туапсе, Анапа, Геленджик). Город Новороссийск. Ялта, Алушта	1	Формировать представления обучающихся о зоне субтропиков. Познакомить школьников с городами-курортами. Продолжить формировать навыки работы на настенной карте, картах Приложения к учебнику, навыки работы в контурных картах. Воспитывать аккуратность при выполнении заданий	Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия. Коррекция зрительного и слухового восприятия.
<b>IX</b>	<b>Высотная поясность в горах</b>	<b>6</b>		
63	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат.	1	Выявляют существенные признаки и понятия «высотная поясность» на основании текста учебника. Уметь пользоваться картой, описать по плану города России.	Коррекция познавательной деятельности обучающихся.
64	<b>Промежуточная аттестация</b>	1	Тестирование. Формирование четких знаний по пройденным темам. Обобщить и систематизировать знания обучающихся о зоне пустынь и полупустынь.	Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала.
65	Особенности при-	1	Характеризуют географическое	Развитие мысли-

	роды и хозяйства Северного Кавказа. Города и экологические проблемы Урала.		положение Северного Кавказа. Уметь рассказать о природе Кавказа, знать, какие отрасли сельского хозяйства развиты в предгорьях Кавказа Обозначают города на контурной карте. Уметь находить на карте города. Знать какие отрасли промышленности развиты в этих городах. Уметь сравнивать г.п.	тельных процессов анализа, синтеза.
66	Алтайские горы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.	1	Характеризуют природу Алтайских гор. Определяют отрасли хозяйства. Составляют краткие характеристики крупных городов. Найти и показать на карте Алтайские горы. Уметь рассказать о занятиях коренных жителей горных районов и предгорий.	Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости.
67	Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.	1	Характеризуют природу гор Восточной Сибири. Составляют краткие характеристики городов. Найти и показать на карте горы Восточной Сибири. Уметь рассказать о занятиях коренных жителей горных районов и предгорий.	Коррекция и развитие словесно-логического мышления.
68	Обобщающий урок по географии России	1	Выполнение заданий в тетради на печатной основе, проведение географической викторины, географического марафона.	Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала.

### Календарно – тематическое планирование

#### 8 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Коррекционно-развивающая направленность при изучении раздела
<b>8 класс</b>		<b>68</b>		
<b>I</b>	<b>Введение.</b>	<b>1</b>		
1	Материки и части света на глобусе и карте.	1	Работа с текстом учебника. Отвечать письменно на вопросы.	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия. Коррекция пространственной ориентировки.

<b>II</b>	<b>Мировой океан.</b>	<b>5</b>		
2	Атлантический океан.	1	Самостоятельное заполнение контурных карт. Работа с атласом и учебником. Показ объектов на географической карте. Познакомить школьников с крупными морями, островами и полуостровами Атлантического океана.	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия.
3	Северный Ледовитый океан.	1	Должны уметь работать с контурной картой, называть и находить на карте моря Северного Ледовитого океана, знать, какие животные и птицы обитают на побережье и островах Северного Ледовитого океана. Формирование у учащихся представления о Северном Ледовитом океане, его хозяйственном значении. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником.	Коррекция пространственной ориентировки.
4	Тихий океан.	1	Закрепить и обобщить знания обучающихся о морях, островах, полуостровах Тихого океана, расположенных на территории РФ. Знать почему называется Тихим, уметь показывать на карте. Формирование у учащихся представления о Тихом океане, его хозяйственном значении. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником.	Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез.
5	Индийский океан.	1	Работа по к/к, карте. Работа с глобусом и физической картой полушарий. Обозначение океанов на к\карте полушарий. Работа по алгоритму. Формирование у учащихся представления об Индийском океане, его хозяйственном значении. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой,	Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия.



			учебником.	
6	Современное изучение мирового океана.	1	Беседа, работа с учебником, картой и выполнение заданий в рабочих тетрадях. Знать зачем нужно изучать Мировой океан. значение изучение вод Мирового океана. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником.	Коррекция пространственной ориентировки.
<b>III</b>	<b>Материки и части света. Африка.</b>	<b>12</b>		
7	Африка. Географическое положение.	1	Работа с контурной картой. Нанесение на контурную карту островов, полуостровов, заливов, проливов. Знать какие океаны омывают Африку, уметь показывать на карте. Объяснить понятие “географическое положение материка”; показать величину Африки; дать понятие “острова, полуострова”. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником	Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты.
8	Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.	1	Работа с контурной картой. Нанесение на контурную карту рельеф и полезные ископаемые. Обозначение на карте крупнейших рек Нил, Нигер, Заир; Атласских гор, озёр: Чад, Виктория, Суэцкого канала. Показать особенности рельефа Африки; раскрыть особенности климата и природных условий. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником.	Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.
9	Природные зоны. Растительный мир тропических лесов	1	Работа с текстом Составить рассказ. Раскрыть особенности природы и растительного мира тропических лесов.	Коррекция внимания (объем и переключение).
10	Животный мир тропических лесов.	1	Знать какие животные обитают, как приспособились к природным условиям. Раскрыть особенности природы и животного мира тропических лесов. Знать от чего зависит многообразие животного мира в тропических лесах, почему крупные жи-	Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.

			вотные живут в основном по берегам рек и озер. Уметь составить рассказ об одном из животных, зарисовать его в тетради.	
11	Растительный мир саванн.	1	Запись в тетрадь типичных растений тропических лесов.	Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала.
12	Животный мир саванн.	1	Знать, что такое саванна, как меняется внешний вид саванн в зависимости от сезона. Уметь рассказать о растениях саванн. Уметь объяснить, взаимосвязан растительный и животный мир саванн, рассказать об одном из животных. Знать, что такое термитники и как они выглядят, какую опасность представляют пожары для зоны саванн.	Коррекция эмоционально-волевой сферы (проявления негативизма, развитие положительной мотивации учения).
13	Растительный и животный мир пустынь.	1	Составление таблицы и зарисовка в тетрадях наиболее типичных для пустынь Африки растений и животных. Знать каким цветом на карте обозначены пустыни, уметь пользоваться атласом и контурной картой. Знать, что такое барханы, как растения пустынь приспособились к климату, уметь рассказать о жизни людей в оазисах.	Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза.
14	Население и государства: Египет.	1	Знать какие народы населяют Африку, почему африканцы имеют темный цвет кожи и курчавые волосы, находить на карте наиболее густозаселенные территории. Знать в каких отраслях хозяйства занято большинство населения.	Коррекция связной устной речи при составлении устных рассказов. Воспитывать уважительное отношение к разным национальностям, развивать кругозор.
15	Эфиопия.	1	Знать столицу, какая река берет начало в Эфиопии. Уметь находить на карте Эфиопию, работать с контурной картой. Знать основные занятия населения, что экспортирует Эфиопия. Раскрыть культуру населения Эфиопии с его основными занятиями.	Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря.
16	Танзания, Демократическая республика Конго	1	Уметь работать с контурной картой, знать, какой климат в Танзании, где проживает большинство	Коррекция пространственного восприятия (рас-

	(ДР Конго)		населения страны, какие с\х культуры выращивает население, с какой целью организуют национальные парки.	положение предметов, объектов на карте).
17	Нигерия. Южно-Африканская республика (ЮАР)	1	Раскрыть культуру населения Нигерии с его основными занятиями. Уметь работать с контурной картой. Знать, , какое озеро находится на территории Нигерии, птиц и животных, уметь их нарисовать. Уметь работать с картой и контурной картой. Знать столицу, как зависит природа ЮАР от климатических условий. Уметь объяснить, почему ЮАР и промышленная и аграрная страна.	Коррекция познавательной деятельности обучающихся.
18	Обобщающий урок по теме «Африка»	1	Совершенствовать умения и навыки работы с учебником и тетрадью на печатной основе при выполнении самостоятельной работы	Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала.
<b>IV</b>	<b>Австралия.</b>	<b>8</b>		
19	Австралия. Географическое положение.	1	Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов. Уметь рассказать о г.п. материка., сравнить береговые очертания Австралии и Африки, работать с контурной картой, рассказать о климате. Знать, почему некоторые реки Австралии обозначены на карте пунктиром.	Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты.
20	Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.	1		Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания
21	Растительный мир Австралии.	1	Уметь рассказать о разнообразии растительного мира. Знать, что называется скрабом, какое растение является символом Австралии. Уметь рассказать об одном из растений.	Коррекция и развитие умения работать в группе.
22	Животный мир Австралии .	1	Уметь назвать представителей сумчатых животных, подготовить рассказ о кенгуру. Знать какого медвежонка называют пушистым символом Австралии, почему кролики стали бедствием	Коррекция процессов запоминания и воспроизведения учебной информации.

			для страны. Раскрыть особенности животного мира, какая природная зона занимает большую часть континента. Какие животные встречаются только в Австралии, почему их называют сумчатыми	
23	Население Австралии.	1	Знать, как называется коренное население Австралии. В связи с чем появились первые переселенцы, уметь работать с картой. Знать какие виды с\х и промышленности хорошо развиты. Раскрыть культуру населения Австралии с его основными занятиями, особенности города Канберра.	Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного географического словаря.
24	Австралийский Союз.	1	Знать, почему Австралию называют «страна – материк». Какие виды промышленности здесь развиты. Уметь работать с контурной картой. Познакомить с историей образования Австралийского союза.	Коррекция познавательной деятельности обучающихся. Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение.
25	Океания. Остров Новая Гвинея.	1	Уметь работать с картой. Знать историю путешествия Н.Н. Миклухи – Маклая. Показать состав, природные условия и население Океании, раскрыть историю путешествия в Австралию Н.Н. Миклухо-Маклая. Продолжать формирование навыков самостоятельной работы с картой и учебником	Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия. Коррекция зрительного и слухового восприятия.
26	Обобщающий урок по теме «Австралия»	1	Усвоение пройденного раздела.	Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала.
<b>V</b>	<b>Антарктида.</b>	<b>6</b>		
27	Географическое положение. Антарктика.	1	Уметь работать с контурной картой. Знать какие материки находятся близ Антарктиды, какие удалены от нее. Дать характеристику г.п. Антарктики и Антарктиды; открытие Антарктиды рус-	Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза.

			скими мореплавателями. Продолжать формирование навыков самостоятельной работы с картой и учебником.	
28	Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.	1	Знать, почему опытные мореплаватели в 18 веке не смогли достичь берегов Антарктиды. Уметь рассказать о первой русской экспедиции, показать ее маршрут на карте. Дать характеристику г.п. Антарктики и Антарктиды; открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Продолжать формирование навыков самостоятельной работы с картой и учебником	Развитие способности обобщать и делать выводы.
29	Разнообразие рельефа, климат,	1	Знать от чего зависит климат Антарктиды, уметь работать с контурной картой Знать от чего зависит климат Антарктиды, уметь работать с контурной картой. Показать особенности рельефа; раскрыть особенности климата и природных условий. Выявить проблемы охраны природы. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником	Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости.
30	Растительный и животный мир Антарктиды. Охрана природы.	1	Называть растения и животных, знать чем питаются животные, уметь нарисовать пингвина и рассказать о нем.	Коррекция и развитие словесно-логического мышления.
31	Современные исследования Антарктиды	1	Знать кому принадлежит материк Антарктида. В каких условиях живут ученые. Уметь показать на карте научные станции Антарктиды.	Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости.
32	Обобщающий урок по теме «Антарктида»	1	Совершенствовать умения и навыки работы с учебником и тетрадь на печатной основе при выполнении самостоятельной работы	Коррекция и развитие словесно-логического мышления. Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала.
<b>VI</b>	<b>Северная Америка.</b>	<b>10</b>		
33	Открытие Амери-	<i>I</i>	Уметь работать с контурной кар-	Коррекция позна-

	ки		той, с физической картой, рассказать, как был открыт новый материк, кто участвовал в открытии и освоении Аляски.	вательной деятельности обучающихся.
34	Географическое положение Северной Америки.	1	Уметь работать с контурной картой, с физической картой. Дать характеристику г.п. Северной Америки. Продолжать формирование навыков самостоятельной работы с картой и учебником	Развитие умения соотносить и находить объекты физической и контурной карты.
35	Разнообразие рельефа, климат	1	Знать, как переводится слово «Кордильеры», почему их так назвали, какими полезными ископаемыми богата Северная Америка. раскрыть особенности климата и разнообразие рельефа.	Коррекция эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию).
36	Реки и озера Северной Америки.	1	Уметь работать с контурной картой, с физической картой. Знать, каков характер рек Северной Америки, уметь показать на карте реку, которая является важнейшим транспортным путем между северными и южными районами материка.	Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного географического словаря.
37	Растительный и животный мир.	1	Знать, какие природные зоны есть в Северной Америке. Уметь рассказать о растительном и животном мире. Уметь сравнить животный и растительный мир Северной Америки с Россией. Познакомить со своеобразием растительного и животного мира. Выявить проблемы охраны природы. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником.	Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале.
38	Население и государства Северной Америки	1	Уметь рассказать, как произошло заселение Америки. Кто является коренными жителями материка, какие крупные государства расположены на континенте. Раскрыть культуру населения Северной Америки с его основными занятиями. Воспитывать уважительное отношение к разным национальностям, развивать кругозор. Продолжать формирование навыков самостоятельной работы с картой и учебником.	Коррекция пространственной ориентировки.
39	Соединенные Штаты Америки	1	Знать сколько штатов входит в состав. Уметь описать местопо-	Развитие умения соотносить и

			<p>ложение США на материке. Знать какие отрасли промышленности наиболее развиты.</p> <p>Раскрыть культуру населения Северной Америки с его основными занятиями. Воспитывать уважительное отношение к разным национальностям, развивать кругозор. Продолжать формирование навыков самостоятельной работы с картой и учебником.</p>	находить объекты физической и контурной карты.
40	Канада	1	<p>Уметь показать на карте Канаду, знать с какими государствами она граничит. Уметь нанести на контурную карту, рассказать об одном из городов этого государства.</p> <p>Раскрыть культуру населения с его основными занятиями. Раскрыть особенности городов Канада, Мексика, Куба. Воспитывать уважительное отношение к разным национальностям, развивать кругозор. Продолжать формирование навыков самостоятельной работы с картой и учебником</p>	Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.
41	Мексика. Куба	1	<p>Знать название столицы, государственный язык, что влияет на климат Мексики и Кубы, какие с\х культуры выращивают, что привлекает туристов.</p> <p>Раскрыть культуру населения с его основными занятиями. Раскрыть особенности городов Канада, Мексика, Куба. Воспитывать уважительное отношение к разным национальностям, развивать кругозор. Продолжать формирование навыков самостоятельной работы с картой и учебником.</p>	Коррекция и развитие умения работать в группе
42	Обобщающий урок по теме «Северная Америка»	1	Совершенствовать умения и навыки работы с учебником и тетрадь на печатной основе при выполнении самостоятельной работы	<p>Коррекция процессов запоминания и воспроизведения учебной информации.</p> <p>Коррекция познавательной деятельности обучающихся.</p>

<b>VII</b>	<b>Южная Америка.</b>	<b>12</b>		
43	Южная Америка. Географическое положение	1	Знать какие океаны омывают Южную Америку. Уметь сделать выводы о положении Южной Америки. уметь работать с к.к. Дать характеристику г.п. Южной Америки, раскрыть особенности климата и разнообразие рельефа. Продолжать формирование навыков самостоятельной работы с картой и к.к.	Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости.
44	Разнообразие рельефа. Климат Южной Америки	1	Раскрыть особенности климата и разнообразие рельефа. Продолжать формирование навыков самостоятельной работы с картой и к.к.	Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану.
45	Реки и озера Южной Америки	1	Уметь работать с к.к., описать одну из рек Южной Америки. Знать чем знаменито озеро Титикака.	Коррекция и развитие умения работать в группе.
46	Растительность тропических лесов	1	Уметь объяснить, чем объясняется своеобразие растительного мира тропических лесов. Знать, где еще на планете есть тропические леса, чем они похожи, какие животные сельвы обитают на деревьях. Уметь нарисовать животных в тетрадах. Познакомить со своеобразием растительного и животного мира. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником.	Коррекция и развитие умения работать в группе.
47	Животные тропического леса	1	Уметь объяснить, чем объясняется своеобразие растительного мира тропических лесов. Знать, где еще на планете есть тропические леса, чем они похожи, какие животные сельвы обитают на деревьях. Уметь нарисовать животных в тетрадах.	Коррекция и развитие умения работать в группе.
48	Растительность саванн, степей, пустынь и горных районов.	1	Уметь объяснить, чем объясняется своеобразие растительного мира саванн, степей, пустынь и горных районов. Уметь нарисовать животных в тетрадах..	Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение.



49	Животный мир саванн, степей, полупустынь, пустынь	1	Познакомить со своеобразием растительного и животного мира. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником. Уметь рассказать о разнообразии растительного и животного мира, сравнить пустыни Африки и Южной Америки, зарисовать в тетради растения материка	Коррекция познавательной деятельности обучающихся.
50	Население Южной Америки.	1	Уметь показать на карте крупные государства Южной Америки. Раскрыть культуру населения с его основными занятиями. Воспитывать уважительное отношение к разным национальностям, развивать кругозор. Продолжать формирование навыков самостоятельной работы с картой и учебником.	Коррекция эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию).
51	Бразилия.	1	Знать, кто первым заселил Америку, почему в Бразилии официальный язык – португальский, в чем причина благоприятных условий для с\х.	Коррекция зрительного и слухового восприятия.
52	Аргентина.	1	Раскрыть культуру населения с его основными занятиями. Воспитывать уважительное отношение к разным национальностям, развивать кругозор. Продолжать формирование навыков самостоятельной работы с картой и учебником.	Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря.
53	Перу .	1	Уметь работать с картой и к.к., сравнить Аргентину и Перу, рассказать об озере Титикака. Что экспортирует Перу в другие страны. Раскрыть культуру населения с его основными занятиями. Воспитывать уважительное отношение к разным национальностям, развивать кругозор. Продолжать формирование навыков самостоятельной работы с картой и учебником.	Коррекция зрительного и слухового восприятия.
54	Обобщающий урок по теме «Северная и Южная Америка»	1	Совершенствовать умения и навыки работы с учебником и тетрадь на печатной основе при выполнении самостоятельной работы.	Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала.

				Воспитывать аккуратность при выполнении заданий в тетради на печатной основе, контурной карте
<b>VIII</b>	<b>Евразия.</b>	<b>14</b>		
55	Евразия. Географическое положение	1	Уметь рассказать о г.п. материка. Знать из каких частей состоит материк, какой материк омывается всеми океанами. Охарактеризовать г.п. и величину территории Евразии; уметь определять условную границу между Европой и Азией. Продолжать формирование навыков самостоятельной работы с картой и учебником.	Коррекция и развитие наглядно-образного мышления. Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты.
56	Очертания берегов Евразии. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова	1	Знать где больше удаленность суши от морей и океанов – в Европе или Азии. Уметь показать на карте моря Северного Ледовитого океана, омывающие Евразию. Охарактеризовать г.п. и величину территории Евразии; показать изрезанность береговой линии. Дать понятия “острова и полуострова, уметь находить на карте.	Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение.
57	Очертание берегов Евразии Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова	1	Знать где больше удаленность суши от морей и океанов – в Европе или Азии. Уметь показать на карте моря Северного Ледовитого океана, омывающие Евразию.	Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану
58	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы	1	Уметь работать с к.к. Знать какая самая большая равнина Европы, какими полезными ископаемыми богата.	Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.
59	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии	1	Уметь работать с картой и к.к. знать, какие самые высокие горы на земном шаре, уметь рассказать о них, какие полезные ископаемые находятся на Аравийском полуострове. Раскрыть особенности разнообразия рельефа и полезных ископаемых Азии. Продолжать фор-	Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости. Коррекция связной устной речи при составлении устных рассказов.

			мирование навыков самостоятельной работы с картой и учебником	
60	Климат Евразии	1	Знать, какие факторы определяют климат Евразии, в каких климатических поясах расположен материк. Продолжать формирование навыков самостоятельной работы с картой и учебником.	Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.
61	Реки и озера Европы	1	Знать, какое значение имеют реки в жизни людей, какие крупные реки протекают в Европе, уметь нанести их на к.к. Дать общую характеристику внутренних вод Евразии, особенности рек, их хозяйственное значение. Продолжать формирование навыков самостоятельной работы с картой и учебником.	Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.
62	Реки и озера Азии	1	Знать, какое значение имеют реки в жизни людей, какие крупные реки протекают в Азии, уметь нанести их на к.к.	Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.
63	Растительный и животный мир Европы	1	Знать, какие природные зоны находятся в Европе, уметь сравнить природу севера и юга Европы, называть растения и животных, которые есть в нашей местности.	Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости. Коррекция связной устной речи при составлении устных рассказов.
64	<b>Промежуточная аттестация</b>	1	Обобщающий урок по курсу «География материков и океанов» Уметь работать с тестовыми заданиями, знать ранее изученный материал.	Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала.
65	Растительный и животный мир Азии	1	Знать, какие природные зоны находятся в Азии, уметь сравнить природу севера и юга Европы, называть растения и животных, которые есть в нашей местности. Познакомить со своеобразием растительного и животного мира. Продолжить формирование самостоятельных навыков при ра-	Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение.

			боте с картой, учебником.	
66	Население Евразии	1	Знать, какая часть Евразии заселена более плотно, какие народы живут в Азиатской части материка. Знать, что такое культура, обычаи и традиции своего края. Показать расовый состав, народы и языки. Воспитывать толерантное отношение к народам разных национальностей.	Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания
67	Культура и быт народов Евразии	1	Знать, какая часть Евразии заселена более плотно, какие народы живут в Азиатской части материка. Знать, что такое культура, обычаи и традиции своего края. Показать расовый состав, народы и языки. Воспитывать толерантное отношение к народам разных национальностей.	Развитие умения устанавливать причинно - следственные зависимости.
68	Обобщающий урок по курсу «География материков и океанов»	1	Выполнение заданий в тетради на печатной основе, проведение географической викторины, географического марафона.	Развитие способности обобщать и делать выводы.

## Календарно – тематическое планирование

### 9 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Коррекционно-развивающая направленность при изучении раздела
	<b>9 класс</b>	<b>68</b>		
<b>I</b>	<b>Государства Евразии.</b>	<b>1</b>		
1	Политическая карта Евразии.	1	На карте показывают Евразию. По политической карте перечисляют крупнейшие государства Европы и Азии. По физической карте показывают условную границу между Европой и Азией. Называют регионы Европы и Азии, записывают их в тетрадь.	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия. Коррекция пространственной ориентировки.

<b>II</b>	<b>Европа. Западная Европа.</b>	<b>7</b>		
2	Великобритания: географическое положение, природа, экономика.	1	Описывают географическое положение Великобритании. Называют и показывают на карте формы поверхности страны. Рассказывают о климате Великобритании.	Коррекция пространственной ориентировки.
3	Великобритания: население, культура, обычаи и традиции.	1	Перечисляют представителей животного и растительного мира. Составляют рассказ о традициях, культуре и быте народов Великобритании. Отмечают в контурной карте страну и ее столицу	Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез.
4	Франция (Французская Республика): географическое положение, природа, экономика.	1	Показывают на карте Францию, столицу и крупные города. Отмечают их на карте. Называют формы поверхности страны, полезные ископаемые. Сравнивают климат Франции и Великобритании.	Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез.
5	Франция: население, культура, обычаи и традиции.	1	Составляют рассказ о культуре, быте, традициях французского народа. Рассказывают о Париже и его достопримечательностях, опираясь на текст в учебнике	Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия.
6	Германия (Федеративная Республика Германия).	1	Показывают на политической карте Германию и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства	Коррекция пространственной ориентировки. Формирование интереса к изучаемому предмету
7	Австрия (Австрийская Республика).	1	Показывают на карте изучаемые государства, их столицы, отмечают на контурной карте. Определяют по физической карте формы поверхности. Рассказывают о главных особенностях природы, экономики и хозяйственной деятельности населения.	Коррекция связной устной речи при составлении устных рассказов.
8	Швейцария (Швейцарская Конфедерация).		Составляют рассказ о главных достопримечательностях одной из стран	Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.
<b>III</b>	<b>Южная Европа.</b>	<b>4</b>		
9	Испания (Королевство Испания).	1	Показывают на карте изучаемые государства, их столицы, отме-	Коррекция и развития устойчиво-

			чают на контурной карте. Определяют по физической карте формы поверхности. Рассказывают о главных особенностях природы, экономики и хозяйственной деятельности населения. Составляют рассказ о главных достопримечательностях одной из стран	сти внимания и умения осуществлять его переключение.
10	Португалия (Португальская Республика).	1	Показывают на карте изучаемые государства, их столицы, отмечают на контурной карте. Определяют по физической карте формы поверхности. Рассказывают о главных особенностях природы, экономики и хозяйственной деятельности населения. Составляют рассказ о главных достопримечательностях одной из стран	Развитие способности обобщать и делать выводы.
11	Италия (Итальянская Республика)	1	Показывают на политической карте Италию и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства	Коррекция внимания (объем и переключение).
12	Греция (Греческая Республика).	1	Показывают на политической карте Грецию и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства	Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.
<b>IV</b>	<b>Северная Европа.</b>	<b>3</b>		
13	Норвегия (Королевство Норвегия).	1	Показывают на политической карте Норвегию и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства	Коррекция и развитие словесно-логического мышления.

14	Швеция (Королевство Швеция).	1	Показывают на политической карте Швецию и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства	Коррекция эмоционально-волевой сферы (проявления негативизма, развитие положительной мотивации учения).
15	Финляндия (Финляндская Республика).	1	Показывают на политической карте Финляндию и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства	Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза.
<b>V</b>	<b>Восточная Европа.</b>	14		
16	Польша (Республика Польша).	1	Показывают на политической карте Польшу и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства	Коррекция связной устной речи при составлении устных рассказов. Воспитывать уважительное отношение к разным национальностям, развивать кругозор.
17	Чехия (Чешская Республика).	1	Рассказывают о географическом положении изучаемых стран, что влияет на климат этой страны, какие отрасли промышленности особенно развиты. Составляют рассказ о достопримечательностях одного из государств	Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря.
18	Словакия (Словацкая Республика).	1		Коррекция пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте).
19	Венгрия (Венгерская Республика).	1	Показывают на политической карте Венгрию и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяй-	Коррекция познавательной деятельности обучающихся.

			ства	
20	Румыния (Республика Румыния).	1	Показывают на карте изучаемые государства, их столицы, отмечают на контурной карте. Определяют по физической карте формы поверхности. Рассказывают о главных особенностях природы, экономики и хозяйственной деятельности населения. Составляют рассказ о главных достопримечательностях одной из стран	Коррекция пространственной ориентировки.
21	Болгария (Республика Болгария).	1	Показывают на карте изучаемые государства, их столицы, отмечают на контурной карте. Определяют по физической карте формы поверхности. Рассказывают о главных особенностях природы, экономики и хозяйственной деятельности населения. Составляют рассказ о главных достопримечательностях одной из стран	Коррекция внимания (объем и переключение).
22	Сербия и Черногория.	1	Показывают на карте изучаемые государства, их столицы, отмечают на контурной карте. Определяют по физической карте формы поверхности. Рассказывают о главных особенностях природы, экономики и хозяйственной деятельности населения	Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты.
23	Эстония (Эстонская Республика).	1	Показывают на политической карте Эстонию и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства	Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания
24	Латвия (Латвийская Республика).	1	Показывают на политической карте Латвию и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства	Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного географического словаря.
25	Литва (Литовская Республика).	1	Показывают на политической карте Литву и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства	Коррекция процессов запоминания и воспроизведения учебной информации.



26	Республика Беларусь.	1	Показывают на политической карте Республику Беларусь и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства. Составляют рассказ о главных достопримечательностях Белоруссии	Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного географического словаря.
27	Украина.	1	Показывают на политической карте Украину и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства	Коррекция познавательной деятельности обучающихся. Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение.
28	Молдавия (Республика Молдова).	1	Показывают на политической карте Молдавию и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства	Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия. Коррекция зрительного и слухового восприятия.
29	Обобщающий урок «Европейские государства»	1	Показывают на карте государства Европы. Дают краткую характеристику стран Европы с опорой на карты и с помощью учителя	Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала.
<b>VI</b>	<b>Азия. Центральная Азия.</b>	<b>5</b>		
30	Казахстан (Республика Казахстан).	1	Показывают на политической карте Казахстан и его столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства	Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза.
31	Узбекистан (Республика Узбекистан).	1	Показывают на политической карте Узбекистан и его столицу.	Развитие способности обобщать и

	стан).		Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства	делать выводы.
32	Туркменистан.	1	Показывают на политической карте Туркменистан и его столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства	Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости.
33	Киргизия (Кыргызская Республика).	1	Показывают на политической карте Киргизию и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства	Коррекция и развитие словесно-логического мышления.
34	Таджикистан (Республика Таджикистан).	1	Показывают на политической карте Таджикистан и его столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства	Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости.
<b>VII</b>	<b>Юго-Западная Азия.</b>	<b>7</b>		
35	Грузия.	1	Показывают на политической карте Грузию и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства	Коррекция и развитие словесно-логического мышления. Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала.
36	Азербайджан (Азербайджанская Республика).	1	Показывают на политической карте Азербайджан и его столицу. Определяют по физической	Коррекция познавательной деятельности обуча-

			карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства	ющихся.
37	Армения (Республика Армения).	1	Показывают на политической карте Армению и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства	Развитие умения соотносить и находить объекты физической и контурной карты.
38	Турция (Турецкая Республика).	1	Показывают на политической карте Турцию и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства	Коррекция эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию).
39	Ирак ( Республика Ирак).	1	Показывают на политической карте Ирак и его столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства	Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного географического словаря.
40	Иран ( Исламская Республика Иран).	1	Показывают на политической карте Иран и его столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства	Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале.
41	Афганистан (Исламская Республика Афганистан).	1	Показывают на политической карте Афганистан и его столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учите-	Коррекция пространственной ориентировки.

			лем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства	
<b>VIII</b>	<b>Южная Азия.</b>	<b>2</b>		
42	Индия (Республика Индия): географическое положение, природа, экономика.	1	Показывают на политической карте Индию и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства. Составляют рассказ о главных достопримечательностях Индии	Развитие умения соотносить и находить объекты физической и контурной карты.
43	Индия : население, культура, обычаи и традиции.	1	Показывают на политической карте Индию и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства. Составляют рассказ о главных достопримечательностях Индии	Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.
<b>IX</b>	<b>Восточная Азия.</b>	<b>5</b>		
44	Китай (Китайская Народная Республика)	1	Показывают на политической карте Китай и его столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства. Составляют рассказ о достопримечательностях Китая	Коррекция и развитие умения работать в группе
45	Монголия.	1	Показывают на политической карте Монголию и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства	Коррекция процессов запоминания и воспроизведения учебной информации. Коррекция познавательной деятельности обучающихся.

46	Корейская Народно-Демократическая Республика (КНДР).	1	Показывают на карте изучаемые государства, их столицы, отмечают на контурной карте. Определяют по физической карте формы поверхности. Рассказывают о главных особенностях природы, экономики и хозяйственной деятельности населения. Составляют рассказ о главных достопримечательностях одной из стран	Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного географического словаря.
47	Республика Корея.	1		Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости.
48	Япония.	1	Показывают на политической карте Японию и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства. Составляют рассказ о Токио	Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану.
<b>X</b>	<b>Юго-Восточная Азия.</b>	<b>4</b>		
49	Таиланд (Королевство Таиланд).	1	Показывают на карте изучаемые государства, их столицы, отмечают на контурной карте. Определяют по физической карте формы поверхности. Рассказывают о главных особенностях природы, экономики и хозяйственной деятельности населения. Составляют рассказ о главных достопримечательностях одной из стран	Коррекция и развитие умения работать в группе.
50	Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам).	1	Показывают на карте изучаемые государства, их столицы, отмечают на контурной карте. Определяют по физической карте формы поверхности. Рассказывают о главных особенностях природы, экономики и хозяйственной деятельности населения. Составляют рассказ о главных достопримечательностях одной из стран	Коррекция и развитие умения работать в группе.
51	Индонезия (Республика Индонезия).	1	Показывают на политической карте страну и ее столицу. Определяют по физической карте	Коррекция и развития устойчивости внимания и

			формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства	умения осуществлять его переключение.
52	Обобщающий урок «Государства Азии»	1	Показывают на карте государства Азии. Дают краткую характеристику стран Азии с опорой на карты и с помощью учителя	Коррекция и развитие умения работать в группе.
<b>XI</b>	<b>Россия.</b>	<b>5</b>		
53	Границы России. Наша республика на карте России.	1	Показывают сухопутные и морские границы России на политической и физической картах, обозначают ее на контурной карте. Называют моря, по которым проходит государственная граница. Определяют по политической карте государства, граничащие с Россией	Коррекция познавательной деятельности обучающихся. Совершенствование навыков самостоятельной работы с географическими картами при составлении описаний географических объектов
54	Россия (Российская Федерация) – крупнейшее государство Евразии.	1	Называют и показывают на настенной карте равнины, которые находятся на территории России. Называют горы России, показывают на физической карте России. Перечисляют полезные ископаемые, которые добывают на территории России. Называют и показывают на настенной карте крупнейшие месторождения нефти и газа. Наносят на контурную карту географические объекты, выделенные в тексте жирным шрифтом. Называют и показывают на карте реки и озера России, указанные в учебнике. Рассказывают об использовании водных ресурсов по плану. Перечисляют названия народов России (с опорой на таблицу). Показывают на карте места расселения отдельных народов (с опорой на политико-административную карту)	Коррекция эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию).
55	Административ-	1	Перечисляют субъекты федера-	Коррекция зри-

	ное деление России.		ции. Называют крупнейшие края, области, республики страны и показывают их на карте. Дают краткую характеристику географического положения столицы и крупнейших городов. Подписывают названия городов, краев, республик на контурной карте	тельного и слухового восприятия.
56	Столица и крупные города России.	1	Показывают столицу и крупные города на настенной карте. Дают краткую характеристику крупнейших городов по предложенным учителем предложениям. Подписывают названия городов, краев, республик на контурной карте	Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря.
57	Обобщающий урок по теме «Россия»	1	Дают краткую характеристику России/ Систематизирование и обобщение сформированных представлений и понятий по всему разделу «География материков и океанов». Проверка знаний обучающихся названий материков и частей света, океанов, знания наиболее крупных государств на каждом из материков и географических особенностях этих стран	Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала. Совершенствование навыков самостоятельной работы обучающихся в парах, группах при выполнении различных заданий
<b>XII</b>	<b>Свой край.</b>	<b>11</b>		
58	История возникновения нашего края	1	Рассказывают об истории возникновения своего края, значимых исторических событиях, используя краеведческие справочники. Показывают на политической и физической карте России границы своего края. Называют формы рельефа своего края	Коррекция и развитие наглядно-образного мышления. Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты.
59	Географическое положение. Границы. Рельеф	1	Дают характеристику географического положения своего края с помощью учителя. Отмечают на контурной карте. Составляют рассказ о рельефе своей местности по предложенному учителем плану	Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение.
60	Климат. Предсказание погоды по	1	Рассказывают о климатических условиях своего края. Записыва-	Развитие наблюдательности, уме-

	местным признакам. Народные приметы		ют в тетрадь народные приметы. Называют местные признаки природы, по которым можно предсказать погоду. Перечисляют полезные ископаемые своего края, записывают в тетрадь и зарисовывают условные знаки	ния сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану
61	Полезные ископаемые и почвы.	1	По геологической карте определяют полезные ископаемые своего края. Рассказывают об их использовании.	Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.
62	Реки, пруды, озера, каналы. Водоснабжение питьевой водой. Охрана водоемов	1	По плану составляют рассказ о водоемах своего края. Обсуждают возможности хозяйственного использования и охране водоемов	
63	Годовая контрольная работа «География материков и океанов»	1	Систематизирование и обобщение сформированных представлений и понятий по всему разделу «География материков и океанов». Проверка знаний обучающихся названий материков и частей света, океанов, знания наиболее крупных государств на каждом из материков и географических особенностях этих стран	Развитие способности обобщать и делать выводы.
64	Растительный мир и животный мир Красная книга. Охрана растительного мира	1	Перечисляют растения своего края. Записывают в тетрадь лекарственные растения и как их используют. Знакомятся с растениями, занесенными в Красную книгу. Составляют рассказ о вреде природе, наносимом браконьерами. Рассказывают о заповедниках, заказниках и национальных парках своего края. Перечисляют животных своего края. Знакомятся с животными, занесенными в Красную книгу. Составляют рассказ о вреде природе, наносимом браконьерами. Рассказывают о заповедниках, заказниках и национальных парках своего края	Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости. Коррекция связной устной речи при составлении устных рассказов.
65	Население нашего края	1	Знакомятся с уникальными этническими особенностями населения. Перечисляют народы, которые проживают на территории	Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.



			своего края. Составляют рассказ о культуре, традициях, национальной кухне.	
66	Промышленность.	1	Называют основные отрасли промышленности своего края (с помощью учителя). Называют предприятия города, в которых могут работать выпускники	Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.
67	Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края. Наш город	1	Знакомятся с архитектурно-историческими и культурными памятниками, создающими неповторимый облик края, используя краеведческие справочники. Составляют рассказ о достопримечательностях своего края. Составляют рассказ о своем городе. Перечисляют предприятия своего города. Называют достопримечательности. Выполняют контрольное тестирование по всему курсу «География»	Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.
68	Обобщающий урок. Моя малая Родина.	1	Составляют рассказ о городе, в котором проживают, по плану, предложенному учителем	Совершенствование навыков самостоятельной работы обучающихся в парах, группах при выполнении различных заданий.

### **Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета**

Оценка предметных результатов проводится с помощью устных ответов и тестового контроля, направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения адаптированной общеобразовательной программы;

- динамика результатов предметной обученности, формирования базовых учебных действий.

Устный опрос учащихся является одним из методов учета знаний, умений и навыков по географии. При оценке устных ответов принимается во внимание: а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; б) полнота ответа; в) умение практически применять свои знания; г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

**Оценку «5»** получает ученик, если устный ответ, письменная работа, ПР в полном объеме соответствует учебной программе, допускается один недочет, ( правильный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умение применять определения понятий, обосновывать свои суждения, применять знания на практике, приводить собственные примеры). Ориентируется на карте, находит и показывает географические объекты самостоятельно. В тетради самостоятельно выполняет рисунки, схемы, таблицы в полном объеме. Тестовые задания выполняет в объеме 80-100%.

**Оценку «4»** получает ученик, если его ответ, в общем, соответствует учебной программе, но имеются одна или две негрубые ошибки, (правильный ответ, но не совсем точный). Ориентируется на карте, но имеются неточности при нахождении и показе объекта. Рисунки, схемы, таблицы в тетради выполняет в полном объеме, но имеются неточности, исправления. Тестовые задания выполняет в объеме 60-80%.

**Оценку «3»** получает ученик, если его ответ, в основном, соответствует учебной программе, однако имеются одна грубая ошибка и два недочета, или одна грубая и одна негрубая, или две – три грубых ошибки, или одна грубая и три недочета, или четыре – пять недочетов (правильный, но неполный ответ, допускаются неточности в определении понятий, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно). Испы-

тывает затруднения в правильном показе изученных объектов на карте. Рисунки, схемы, таблицы в тетради выполняет небрежно (если это не связано с нарушением моторики у детей). Задание выполнено на половину. Тестовые задания выполняет в объеме 50-60%.

**Оценка «2»** ставится ученику, если его ответ частично соответствует учебной программе, имеются существенные недостатки и грубые ошибки (неполный ответ). Не умеет ориентироваться на карте. Не находит и не показывает объекты на карте. Неправильно заполняет таблицы, схемы в тетради. Тестовые задания выполняет в объеме менее 50%.

***Критерии оценивания годовой контрольной работы (тест).***

Задания для тестов подобраны на основе изученного материала по данным темам и проиллюстрированы наглядностью в виде карт, рисунков и фото. Это способствует более прочному закреплению изученного материала и связано с особенностями развития данной категории учащихся.

- 10 – 8 ответов – оценка 5
- 7 – 6 ответов – оценка 4
- 5 – 3 ответов – оценка 3

После окончания работы над текстом рекомендуется провести разбор ошибок и ознакомить учащихся с выставленными оценками.

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

	<b>Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения</b>
1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)	1. География. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. / Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина – 15-е изд. – М. : Просвещение, 2021. 2. География. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. / Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина – 17-е изд. – М. : Просвещение, 2022. 3. География. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. / Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина – 15-е изд. – М. :

	<p>Просвещение, 2023.</p> <p>4. География. 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. / Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина– 15-е изд. – М. : Просвещение, 2024.</p> <p><u>Дополнительная литература для учителя и обучающихся.</u></p> <p>География. Энциклопедия для детей. М.: «Махаон», 2000</p> <p>Петрова Н.Н. География начальный курс: 6 класс. М.: Дрофа, 1997</p> <p>Воробьева Т.Н. География 6 класс : поурочное планирование к учебнику. Волгоград, «Учитель – АСТ»2002</p> <p>Чичерина О.В. Тематический тестовый контроль по начальному курсу географии 6 класс. М.: Сфера, 2000</p> <p>Каткова Е.Г. Сборник тестовых заданий и итогового контроля природоведения 4 класс. М. : «Интеллект – Центр», 2001</p> <p><u>Учебно-методическая литература:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В.В.Воронкова. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М: Просвещение, 2011.</li> <li>2. Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5 - 9 классы. Природоведение. Биология. География/ Т.М. Лифанова и др. – М.: Просвещение, 2018. – 310 с.;</li> <li>3. География. Методические рекомендации. 6–9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адаптир. основные общеобразоват. программы / Т. М. Лифанова, Е. В. Подвальная. — М. : Просвещение, 2020. — 307 с. : ил.</li> </ol>
2. Технические средства обучения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ноутбук.</li> <li>- Проектор.</li> <li>-Интерактивная панель</li> </ul>
3. Демонстрационный и раздаточный дидактический материал	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Глобус Земли</li> <li>- Модель «Планетная система»</li> <li>-Модель «Круговорот воды в природе».</li> <li>-Наборы полезных ископаемых</li> <li>- Компасы</li> <li>-Физическая карта России</li> <li>- наборы сюжетных и предметных картинок в соответствии с тематикой;</li> <li>- набор таблиц по темам: «Формы поверхности земли», « Водоёмы, реки, тела», «Природа России», «План и карта»</li> <li>- тестовые задания, карточки для проверки усвоенного материала, раздаточный материал по темам, подборка видеоматериалов, диски,</li> </ul>
4. Электронные образовательные ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Презентации по предметным темам, тест, кроссворды, карточки электронные уроки, энциклопедии животных, растений, стран мира, игры, загадки.</li> </ul>
5. Интернет-ресурсы и дополнительная литература	<p><a href="http://www.proshkolu.ru/user/vikafedotova38/file/368567/">http://www.proshkolu.ru/user/vikafedotova38/file/368567/</a> - Прошколу - сайт для учителей;</p>

тура для учителя и обучающихся.

<http://s1702.zouo.ru/index.php?id=409> – каталог образовательных интернет-ресурсов;  
<http://wiki.rdf.ru/> - детские электронные книги и презентации;  
<http://rusedu.ru/> - архив учебных программ;  
<http://school-collection.edu.ru/qa/> - ЦОР;  
<http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=223> - федеральный государственный образовательный стандарт;  
<http://uchitel.moy.su/> - сайт учитель-предметнику;  
<http://www.kinder.ru/> - интернет-каталог детских сайтов;  
<http://www.planetashkol.ru/> - Планета школа - для учеников и учителей.

[altayschool7.edusite.ru](http://altayschool7.edusite.ru)»Образовательные сайты- Ссылки на информационно-образовательные сайты

1. Золотой фонд. Энциклопедия. Естествознание. Составитель В.Д. Шолле. Научное издательство « Большая Российская энциклопедия». М. 2003
2. Г.В. Семкин Атлас «Страна, в которой я живу». М. РОСМЭН 2006
3. Твоя копилка знаний. Окружающий мир. М.РИК Русанова.