

05-03

Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми
«Специальная (коррекционная) школа-интернат № 5» г. Сосногорска
ГОУ РК «С(К)ШИ № 5» г. Сосногорска

Рекомендовано
методическим объединением учителей
Протокол № 1 от «30» 08 2024 г.
Согласовано педагогическим советом
Протокол № 1 от «30» 08 2024 г.



Утверждаю
И.о. директора ГОУ РК «С(К)ШИ № 5»
г. Сосногорска
И.В.Политова
Приказ № 15 от «30» 08 2024 г.

**Программа по коррекционно-развивающей работы по
коррекционному курсу «Логопедические занятия»
5-9 классы**

срок реализации – 1 год

Рабочая программа составлена на основе методических
рекомендаций ведущих специалистов в области коррекционной
педагогике Т.А. Фотековой, И.Н. Садовниковой, Л.Н. Ефименковой,
Л.Г. Парамоновой, Е.В. Мазановой, Р.И. Лалаевой.

Составитель:
Бородай Елена Владимировна,
учитель-логопед

2024г.

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы по коррекционному курсу «Логопедические занятия» (далее - Программа) составлена на основе:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства Образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598;
3. Постановление от 28.09.2020 № 28 об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 28 августа 2020 г. № 442 (зарегистрирован Минюстом России 6 октября 2020 г. регистрационный № 60252) утвержден Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;
5. Письма Министерства образования Российской Федерации от 20 июня 2020 г. №29/2194-6 «Рекомендации по организации логопедической работы в специальном (коррекционном) учреждении VIII вида»; 6. Базисный учебный план специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида (I вариант);
7. Учебный план Государственного общеобразовательного учреждения Республики Коми «Специальная (коррекционная) школа - интернат № 5» г. Сосногорска (ГОУ РК «СКШИ №5» г. Сосногорска);
8. Положение о рабочей программе Государственного общеобразовательного учреждения Республики Коми «Специальная (коррекционная) школа - интернат № 5» г. Сосногорска (ГОУ РК «СКШИ №5» г. Сосногорска).

Программа разработана в целях конкретизации содержания ФГОС ОО УО (ИН) с учётом предметных и личностных связей, учебного процесса и возрастных особенностей школьников.

Цель программы - коррекция дефектов устной и письменной речи обучающихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации обучающихся.

Задачи:

- коррекция и развитие психологической базы речи;
- постановка или уточнение звуков и закрепление их в речи;
- формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза звуко-слового состава слова;

- уточнение, обогащение и активизация лексического запаса;
- формирование грамматической стороны речи;
- предупреждение и коррекция дисграфии;
- развитие диалогической и монологической форм речи;
- формирование коммуникативных навыков;
- воспитание мотивации к учению, общению.

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» имеет под собой методологические и теоретические основания. В качестве одного из таких оснований выступают принципы, определяющие построение, реализацию программы и организацию работы по ней:

- гуманизма – вера возможности ребёнка, субъективного, позитивного подхода;
- системности – рассмотрения ребёнка как целостного, качественного своеобразного, динамично развивающегося субъекта; рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;
- реалистичности – учёта реальных возможностей ребёнка и ситуации, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы;
- деятельностного подхода-опоры коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту;
- индивидуально-дифференцированного подхода - изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребёнка, целей работы;
- системного подхода – взаимосвязь коррекционно-развивающих действий на звукопроизношение, фонематические процессы, лексику и грамматический строй речи.

Речевые нарушения у детей в школе носят системный характер, то есть страдает речь как целостная функциональная система, нарушаются все её компоненты: фонетико-фонематическая сторона, лексический и грамматический строй, связная речь.

Фонетические нарушения проявляются в неточности слуховой дифференцировки сходных по звучанию фонем, трудностях звукобуквенного анализа.

Недоразвитие лексической стороны речи проявляется, прежде всего, в бедности словарного запаса, неточности употребления слов, в преобладании пассивного словаря над активным, в несформированности структуры значения слова. В словаре таких детей преобладают существительные с конкретным значением. Усвоение же слов абстрактного значения, понимание загадок, пословиц вызывает большие трудности. У многих отсутствуют в речи слова обобщающего характера, редко употребляют глаголы, прилагательные, наречия. Чаще всего школьники употребляют в своей речи местоимения.

Несформированность грамматической стороны речи проявляется в аграмматизмах, в трудностях выполнения многих заданий, требующих грамматических обобщений. У школьников недостаточно сформированы как

морфологические формы словоизменения и словообразования, так и синтаксическая структура предложения. Предложения таких детей, как правило, весьма примитивной конструкции, часто стереотипны, неполны, неправильно построены.

Становление связной речи осуществляется замедленными темпами и также характеризуется качественными особенностями. Дети с интеллектуальными нарушениями долгое время задерживаются на этапе вопросно-ответной и ситуативной речи. Переход к самостоятельному высказыванию является очень трудным и затягивается вплоть до старших классов школы. В процессе усвоения связных высказываний школьники нуждаются в постоянной стимуляции со стороны взрослого, в систематической помощи, которая проявляется либо в виде вопросов, либо в виде подсказки. Связные высказывания мало развёрнуты, фрагментарны. В рассказах нарушена логическая последовательность, связь между отдельными её частями. Связные тексты часто состоят из отдельных фрагментов, не составляющих единого целого. Речь, как правило, маловыразительна, монотонна, нет логических ударений.

Наиболее распространённые речевые расстройства у обучающихся – дефекты звукопроизношения и нарушения устной и письменной речи.

Для которых характерно:

- нарушения звукопроизношения;
- недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа;
- аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения;
- нарушения сложных форм словообразования;
- несформированность связной речи;
- выраженная дислексия;
- дисграфия.

Речевые нарушения, встречающиеся у обучающихся начальных классов, являются серьёзным препятствием в овладении ими на начальных этапах обучения письмом и чтением, а на более поздних этапах – в усвоении ими грамматики родного языка и программ гуманитарных предметов.

Поэтому логопедическое воздействие направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект. Своевременное и целенаправленное устранение нарушений речи детей с интеллектуальной недостаточностью способствует развитию мыслительной деятельности, усвоению школьной программы, социальной адаптации обучающихся.

Общая характеристика учебного предмета

Коррекционная работа проводится в форме групповых, подгрупповых и индивидуальных занятий с использованием технологии личностно ориентированного развивающего обучения. Организационный период, предшествующий началу систематических логопедических занятий рассчитан на две недели сентября в начале учебного года. На основании чего комплектуются группы с учётом вида речевой патологии из учеников одного класса. Наполняемость групп для логопедических занятий 4-8 обучающихся,

подгруппы из 2-3 человек. Подгрупповые занятия проводятся в тех случаях, когда у детей имеются тяжёлые нарушения речи.

На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по расписанию отводятся часы во вторую половину дня. Основной формой являются групповые занятия, но предусматриваются и индивидуальные занятия, в частности по постановке и автоматизации звуков. Продолжительность индивидуальных занятий – 15-20 минут, подгрупповых- 20 минут, групповых- 40 минут. Занятия проводятся с обучающимися с 15 сентября по 15 мая.

Количество часов, указанных в программе на каждую тему примерное и зависит от степени выраженности речевого недоразвития, компенсаторных возможностей обучающихся, их психофизиологических особенностей, состояния интеллекта, регулярности посещения занятий, качества и скорости усвоения материала детьми.

Содержание логопедического занятия включает в себя следующие направления:

1. Развитие общих речевых навыков (дыхательная гимнастика, упражнения на развитие силы голоса, ритма, темпа, интонационной выразительности речи)

2. Развитие общей моторики; координации движений (речь с движениями)

3. Развитие мелкой моторики (массаж, самомассаж, пальчиковая гимнастика, пальчиковый игротренинг, работа с мозаикой, лепка, вырезывание, штриховка...)

4. Развитие высших психических функций (внимание, память, мышление)

5. Обязательный комплекс общей артикуляционной гимнастики. Индивидуальные комплексы артикуляционной гимнастики для подготовки артикуляционного аппарата к постановке звуков. Постановка, автоматизация поставленных звуков.

6. Работа над слоговой структурой слова.

7. Развитие навыков звукового анализа и синтеза (от простого к сложному)

8. Развитие лексики (обогащение активного словаря существительных, прилагательных, глаголов...)

9. Развитие связной речи (простые, распространенные предложения, пересказ, составление рассказов по картинке...)

10. Развитие грамматического строя речи

11. Задания и упражнения направленные на устранение дислексии и дисграфии.

В одно занятие включается не более пяти видов работы.

Особенностью работы является максимальное включение анализаторов. Использование разнообразной наглядности (зрительное восприятие, тактильное восприятие предмета, кинестетические ощущения позы, положения...). Характерным является частая повторяемость

логопедических упражнений, т.к. у учащихся коррекционной школы трудно, долго, тяжело формируются новые умения и навыки.

Учитывая быструю утомляемость, низкий уровень работоспособности, неустойчивое внимание, низкий уровень развития познавательного интереса и активности, склонность к охранительному торможению на логопедических занятиях проводится смена видов деятельности.

Формы работы: фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; проблемно-поисковые; личностно-ориентированные; технологии разноуровневого и дифференцированного обучения, ИКТ, элементы театрализованной деятельности.

Первый класс в большей мере является пропедевтическим этапом логопедической работы по коррекции системного нарушения речи у детей с интеллектуальными нарушениями.

Основными задачами коррекционно-логопедической работы в 5 классе являются:

1. Коррекция звукопроизношения.
2. Развитие грамматического строя речи (овладение моделями предложений различных синтаксических конструкций; отработка навыков согласования, управления).
3. Развитие навыков сложных форм звукового анализа и синтеза.
4. Развитие связной устной и письменной речи (изложение по плану; творческий пересказ по плану с добавлением эпизодов; составление предложений и рассказа по вопросам, по картине, по серии картин, по материалам наблюдений; составление рассказа по опорным словам после разбора с логопедом).
5. Обогащение словарного запаса путем использования синонимов, антонимов, фразеологизмов в речи.
6. Развитие высших психических функций.
7. Воспитание мотивации к учению; воспитание базовых эмоций личности; эмоционально адекватного поведения.
8. Развитие мелкой, общей, артикуляционной моторики.
9. Воспитание языковой культуры речи.

Описание места коррекционного курса в учебном плане

В соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) содержание программы коррекционного курса «Логопедические занятия» реализуется в рамках коррекционно-развивающей области, являющейся обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП ГОУ РК «СКШИ № 5» г. Сосногорска. В соответствии с Учебным планом ГКОУ «СКШИ № 5» г. Сосногорска на его изучение отводится

Класс	5	6	7	8	9
Обследование (часов)	8	8	8	8	8
Часов в неделю	2	2	2	2	2
Всего (часов)	68	68	68	68	68

Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

5 класс

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
<ul style="list-style-type: none">- различать звуки и буквы, гласные и согласные, обозначать их на письме;- подбирать группы родственных слов;- с помощью педагога проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путем изменения формы слова;- обозначать мягкость согласных буквой Ъ;- с помощью педагога разбирать слово по составу;- выделять имя существительное как часть речи;- строить простое распространенное предложение;- связно высказываться устно- различать предмет, признак предмета, действие предмета;- с помощью педагога находить главные и второстепенные члены предложения	<ul style="list-style-type: none">- различать звуки и буквы, гласные и согласные, обозначать их на письме;- подбирать группы родственных слов;- проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путем изменения формы слова;- обозначать мягкость согласных буквой Ъ;- разбирать слово по составу;- пользоваться различными способами словообразования;- строить простое распространенное предложение;- связно высказываться устно, письменно;- знать алфавит;- знать изученные части речи;- знать признаки главных и второстепенных членов предложения

6 класс

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
<ul style="list-style-type: none">- правильно обозначать звуки буквами на письме;- подбирать группы родственных слов;- с помощью педагога проверять написание в корне безударных гласных звонких и глухих согласных путем подбора родственных слов;- с помощью педагога разбирать слово по составу;- с помощью педагога выделять имя существительное и имя прилагательное как части речи;- строить простое распространенное предложение с однородными членами;- связно высказываться устно и	<ul style="list-style-type: none">- правильно обозначать звуки буквами на письме;- подбирать группы родственных слов;- проверять написание в корне безударных гласных звонких и глухих согласных путем подбора родственных слов;- разбирать слово по составу;- выделять имя существительное и имя прилагательное как части речи;- строить простое распространенное предложение с однородными членами;- связно высказываться устно и письменно (по плану)

7 класс

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
<ul style="list-style-type: none"> - писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов с помощью педагога; - разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов; - различать части речи; - строить простое распространённое предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение; - определять основную мысль, тему рассказа с помощью педагога; - определять последовательность и связность предложений в тексте; - устанавливать смысловую зависимость между словами в предложении, между предложениями в тексте; - читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух; - выделять главную мысль произведения; - характеризовать главных действующих лиц с помощью педагога; - пересказывать содержание прочитанного. 	<ul style="list-style-type: none"> - писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов; - разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов; - различать части речи; - строить простое распространённое предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение; - определять основную мысль, тему рассказа; - определять последовательность и связность предложений в тексте; - устанавливать смысловую зависимость между словами в предложении, между предложениями в тексте; - читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух; - читать «про себя»; - выделять главную мысль произведения; - характеризовать главных действующих лиц; - пересказывать содержание прочитанного.

8 класс

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
<ul style="list-style-type: none"> - пользоваться различными способами словообразования; - использовать новые слова в предложениях различных синтаксических конструкций(т.е. устанавливать связь в предложении); -Ориентироваться в составе слова, т. е. определять при помощи каких частей слова, стоящих перед или после общей части родственных слов, 	<ul style="list-style-type: none"> - активно пользоваться различными способами словообразования; -правильно использовать новые слова в предложениях различных синтаксических конструкций(т.е. устанавливать связь в предложении); -Ориентироваться в составе слова, т. е. определять при помощи каких частей слова, стоящих перед или после общей части родственных слов,

<p>образуются новые слова и как изменяются их значения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять основную мысль, тему рассказа; - определять последовательность предложений в тексте; - Устанавливать смысловую зависимость между словами в предложении. 	<p>образуются новые слова и как изменяются их значения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять основную мысль, тему рассказа; - определять последовательность и связность предложений в тексте; - Устанавливать смысловую зависимость между словами в предложении, между предложениями в тексте; - составлять план связного высказывания.
--	--

9 класс

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
<ul style="list-style-type: none"> - различение гласных и согласных звуков и букв; - ударных и безударных согласных звуков; - оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости; - деление слов на слоги для переноса; списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием; - запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами; - обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки; - составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок 	<ul style="list-style-type: none"> - различение звуков и букв; характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему; - списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием; - запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов); - дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов); - составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак); - деление текста на предложения; выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу правила оформления деловых бумаг (заявления, объявления, объяснительная...)

Содержание учебного предмета
5 класс

Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов, отведенных на изучение разделов и тем учебного предмета	Содержание тем учебного предмета
Обследование	4	Обследование речи на уровне понимания слов, предложений, грамматических форм, текста. Выявление степени сформированности развёрнутого самостоятельного высказывания, соответствия ли словаря возрастной норме; точности употребления лексических значений слов, правильности построения грамматической структуры предложения; характера использования падежных форм существительных, наличия нарушений звукопроизношений с использованием «КПР.Школьный логопед».
Звуки и буквы	6	Звуки и буквы. Дифференциация понятий. Звукослоговой анализ и синтез. Уточнение знаний об алфавите. Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение на письме мягкости согласных звуков гласными буквами (е, ё, и, я, ю) Обозначение мягкости согласных буквой ь. Мягкий знак на конце и в середине слова. Разделительный мягкий знак. Сопоставление разделительного мягкого знака и мягкого знака показателя мягкости согласного по смыслу и произношению. Понятие «согласные звуки и буквы». Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова. С использованием флэш-карт «Генератор логопедических занятий», «Читай-пиши без ошибок», «Русский без нагрузки», игр «Ноутбук Алфавит деревянный», «Ритмический круг», дыхательные лабиринты, тренажеры для пальцев рук и костей, наборы деревянных фигурок.
Речь. Предложение. Текст	13	Речь и её значение. Место и роль речи в общении между людьми. Дифференциация понятий «предложение» - «слово». Порядок слов в предложении. Связь слов в предложении. Восстановление «рассыпанных» предложений. Понятие о подлежащем и сказуемом. Главные члены предложения. Понятие о второстепенных членах предложения.

		Текст. Дифференциация понятий текст-предложение. Деление текста на предложения. Восстановление деформированного текста. Виды предложения по цели высказывания. Повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения. С использованием флэш-карт «Логомер 2», «Логоблиц:Школа», «Занимательная фонетика», «Русский без нагрузки», игр «Схема предложения Сенсорика», предметных и сюжетных картинок, героев кукольного театра «Маша и медведь».
Состав слова	11	Родственные и однокоренные слова. Корень слова. Окончание. Приставка. Слитное написание слов с приставками. Приставка и предлог. Правильное употребление предлогов, развитие связной речи. Дифференциация предлогов и приставок. Раздельное написание слов с предлогами. Суффикс. Наблюдение над значениями приставок и суффиксов в слове. Овладение суффиксальным и приставочным способами образования слов. Обогащение словарного запаса. Формирование умений находить значимые части слова в простых по составу словах. Развитие способности проводить разбор слов по составу. Понятие «безударные гласные». Определение безударного гласного в корне, требующего проверки. Подбор проверочных слов к безударным гласным в корне. Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова. С использованием флэш-карт «Лексические запасы», «Генератор логопедический заданий», «Генератор корректурных таблиц», «Русский без нагрузки», фигурок из дерева на 3 класс слоговая структура, игр «Ритмический круг», «Ноутбук Алфавит деревянный», слоговых домиков с наборами деревянных слов-картинок, «Артикуляционная рыбалка», героев кукольного театра «Теремок».
Части речи	14	Названия предметов, действий, признаков. Понятие о частях речи. Различение частей речи по вопросам и значению. Употребление разных частей речи в предложении и тексте. С использованием флэш-карт «Конструктор картинок 4.5», «Русский без нагрузки», игр «Ноутбук Алфавит деревянный», предметных

		картинок, деревянных фигурок, слоговых домиков, героев кукольного театра «Теремок», тренажеров для пальцев и кистей рук.
Связная речь. Текст	16	Общее понятие о тексте. Сравнение текста и набора предложений. Сравнение текста и его различных искаженных вариантов. Членение сплошного текста на предложения. Работа с деформированным текстом. Определение последовательности предложений в тексте. Тема и основная мысль текста. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли. Построение текста. План. Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста - повествования, текста-описания. С использованием флэш-карты «Лексические запасы», игр «Схема предложения Сенсорика», героев кукольных театров «Теремок», «Три поросенка», тренажеров для пальцев и кистей рук.
Обследование	4	Обследование речи на уровне понимания слов, предложений, грамматических форм, текста. Выявление степени сформированности развёрнутого самостоятельного высказывания, соответствия ли словаря возрастной норме; точности употребления лексических значений слов, правильности построения грамматической структуры предложения; характера использования падежных форм существительных, наличия нарушений звукопроизношений с использованием «КПР.Школьный логопед».
ИТОГО	68	

Содержание учебного предмета 6 класс

Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов, отведенных на изучение разделов и тем учебного предмета	Содержание тем учебного предмета
Обследование	4	Обследование речи на уровне понимания слов, предложений, грамматических форм, текста. Выявление степени сформированности развёрнутого самостоятельного высказывания, соответствия ли словаря возрастной норме; точности употребления лексических значений слов, правильности построения

		грамматической структуры предложения; характера использования падежных форм существительных, наличия нарушений звукопроизношений с использованием «КПР.Школьный логопед».
Речь. Предложение. Слово	10	Речь и её значение. Место и роль речи в общении между людьми. Дифференциация понятий «предложение» - «слово». Связь слов в предложении. Восстановление «рассыпанных» предложений. Понятие о подлежащем и сказуемом. Понятие о второстепенных членах предложения. Виды предложения по цели высказывания. Повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения. Деление текста на предложения. Восстановление деформированного текста. Составление рассказа по картинке. С использованием флэш-карт «Генератор логопедических заданий», «Конструктор картинок 4.5», «Генератор корректурных таблиц», игр «Ноутбук Алфавит деревянный», «Схема предложения Сенсорика», «Слоговые домики с набором деревянных слов-картинок. Сенсорика», «Фигурки из дерева 5 класс слоговая структура», дыхательные лабиринты, героев кукольного театра «Золотой ключик».
Звуки и буквы	3	Звуки и буквы. Дифференциация понятий. Звукослоговой анализ и синтез. Уточнение знаний об алфавите. Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение на письме мягкости согласных звуков гласными буквами (е, ё, и, я, ю) Обозначение мягкости согласных буквой ь. Мягкий знак в конце и в середине слова. Разделительный мягкий знак. Сопоставление разделительного мягкого знака и мягкого знака показателя мягкости согласного по смыслу и произношению. Правильное употребление предлогов, развитие связной речи. Понятие «согласные звуки и буквы». Парные согласные. Оглушение звонких согласных в конце и в середине слова. С использованием флэш-карт «От звука к букве», «Генератор логопедических заданий», «Конструктор картинок 4.5», «Русский без нагрузки», игр «Планшет-тренажер для составления слогов Сенсорика», «Тренажер-прописи Печатные буквы с направлением Сенсорика», «Слоговые домики с набором деревянных

		слов-картинок. Сенсорика», «Набор дидактического материала Предлоги», дыхательные лабиринты, тренажеров для пальцев рук и костей мячики, наборы деревянных фигурок, стол для рисования песком, героев кукольного театра «Золотой ключик».
Состав слова	12	Родственные и однокоренные слова. Корень слова. Понятие «безударные гласные». Определение безударного гласного в корне, требующего проверки. Подбор проверочных слов к безударным гласным в корне. Сложные слова. Окончание. Приставка. Слитное написание слов с приставками. Суффикс. Наблюдение над значениями приставок и суффиксов в слове. Овладение суффиксальным и приставочным способами образования слов. Обогащение словарного запаса. Формирование умений находить значимые части слова в простых по составу словах. Приставка и предлог. Правильное употребление предлогов, развитие связной речи. Дифференциация предлогов и приставок. Раздельное написание слов с предлогами. Буква ь после приставок. Развитие способности проводить разбор слов по составу. С использованием флэш-карты «Читай-пиши без ошибок», «Русский без нагрузки», игр ««Ноутбук Алфавит деревянный», «Фигурки из дерева на 4 класс слоговая структура», «Фигурки из дерева на 5 класс слоговая структура», «Набор дидактического материала Предлоги», «Слоговые домики с наборами деревянных слов-картинок Сенсорика».
Части речи	22	Имя существительное. Число имён существительных (единственное, множественное), изменение имён существительных по числам. Изменение имён существительных по падежам. Осознанное употребление каждой падежной формы при помощи вопросов. Правильное употребление предлогов данного падежа. Верное употребление окончаний. Моделирование предложений из слов в начальной форме (для каждого падежа). Поиск конкретных падежных форм в текстах. Разбор имени существительного как части речи. Имя прилагательное. Лексическое значение имён прилагательных. Род и число имён

		<p>прилагательных. Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде. Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Согласование имён прилагательных с именами существительными по падежам. Образование прилагательных от существительных. Разбор имени прилагательного как части речи. С использованием флэш-карт «ЛогоБлиц:Школа», «Русский без нагрузки», «Русский без нагрузки 2», «Генератор корректурных таблиц», предметных картинок, наборов деревянных фигурок, игр «Ритмический рисунок», «Дидактическая игра Местоимения Сенсорика», «Лото», героев кукольного театра «Три поросенка».</p>
Связная речь. Текст	13	<p>Общее понятие о тексте. Сравнение текста и набора предложений. Сравнение текста и его различных искаженных вариантов. Членение сплошного текста на предложения. Работа с деформированным текстом. Определение последовательности предложений в тексте. Построение текста. План. Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания. С использованием флэш-карт «Лексические запасы», «Конструктор картинок 4.5», сюжетные картинки, героев кукольного театра «Три поросенка».</p>
Обследование	4	<p>Обследование речи на уровне понимания слов, предложений, грамматических форм, текста. Выявление степени сформированности развёрнутого самостоятельного высказывания, соответствия ли словаря возрастной норме; точности употребления лексических значений слов, правильности построения грамматической структуры предложения; характера использования падежных форм существительных, наличия нарушений звукопроизношений с использованием «КПР.Школьный логопед».</p>
ИТОГО	68	

Содержание учебного предмета

7 класс

Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов, отведенных на изучение разделов и	Содержание тем учебного предмета
---	---	----------------------------------

	тем предмета	учебного
Обследование	4	Обследование речи на уровне понимания слов, предложений, грамматических форм, текста. Выявление степени сформированности развёрнутого самостоятельного высказывания, соответствия ли словаря возрастной норме; точности употребления лексических значений слов, правильности построения грамматической структуры предложения; характера использования падежных форм существительных, наличия нарушений звукопроизношений с использованием «КПР.Школьный логопед».
Предложение	4	Понятие текст, предложение. Деление текста на предложения. Восстановление нарушенной последовательности предложений в тексте. Простые и сложные предложения. Повторение главных и второстепенных членов предложения. Написание предлогов и союзов, составление графической схемы предложения. С использованием флэш-карт «Генератор логопедических заданий», «Конструктор картинок 4.5», «Генератор корректурных таблиц», игр «Ноутбук Алфавит деревянный», «Схема предложения Сенсорика», «Слоговые домики с набором деревянных слов-картинок. Сенсорика», дыхательные лабиринты, героев кукольного театра «Волшебник изумрудного города».
Состав слова	6	Понятие слоги, звуки. Выделение гласного звука из слога, из слова. Ударение. Ударные и безударные слоги. Понятие алфавит, буквы, звуки согласные и гласные. Упражнение в написании приставок. С использованием флэш-карты «Читай-пиши без ошибок», «Русский без нагрузки», игр ««Ноутбук Алфавит деревянный», «Слоговые домики с наборами деревянных слов-картинок Сенсорика», героев кукольного театра «Волшебник изумрудного города».
Имя существительное	8	Уточнение и обогащение знаний о предмете. Обобщение знаний о неодушевлённых и одушевлённых предметах. Знакомство с падежами. С использованием флэш-карт «ЛогоБлиц:Школа», «Русский без нагрузки», «Русский без нагрузки 2»,

		«Генератор корректурных таблиц», предметных картинок, наборов деревянных фигурок, игр «Ритмический рисунок», «Лото», «Фигурки из дерева 5 класс слоговая структура», «Фигурки из дерева 6 класс слоговая структура», тренажеров для пальцев рук и кистей, героев кукольного театра «Волшебник изумрудного города».
Имя прилагательное	12	Имя прилагательное. Изучение правила. Уточнение и обогащение знаний о признаках предметов. Изменения имён прилагательных по родам. Изменения имён прилагательных по числам. Знакомство со склонением имён прилагательных в ед. числе. Знакомство со склонением имён прилагательных во мн. числе. С использованием флэш-карт «ЛогоБлиц:Школа», «Русский без нагрузки», «Русский без нагрузки 2», «Генератор корректурных таблиц», предметных картинок, наборов деревянных фигурок, игр «Ритмический рисунок», дыхательных лабиринтов, героев кукольного «Волшебник изумрудного города»
Местоимение	4	Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. С использованием флэш-карт «Русский без нагрузки», «Русский без нагрузки 2», «Генератор корректурных таблиц», «Генератор логопедических заданий», предметных картинок, наборов деревянных фигурок, игр «Ритмический рисунок», «Дидактическая игра Местоимения Сенсорика», «Лото», героев кукольного «Гуси-лебеди».
Глагол	10	Обогащение знаний о действии предмета. Обучение детей правильно задавать вопросы. Изменение глагола по временам. Изменение глагола прошедшего времени по родам и числам. Правописание «не» с глаголами. Изменение глагола по лицам. С использованием флэш-карт «Русский без нагрузки», «Русский без нагрузки 2», «Генератор корректурных таблиц», предметных картинок, наборов деревянных фигурок, игр «Ритмический рисунок», героев кукольного «Гуси-лебеди»
Текст	16	Восстановление деформированных предложений, текста. Деление текста на части, составление плана. Обучение пересказу, умению передавать характер героев интонацией. С использованием

		флэш-карт «Лексические запасы», игр «Фразовые дорожки 2», сюжетных и предметных картинок, героев кукольных театров «Волшебник изумрудного города», «Гуси-лебеди».
Обследование	4	Обследование речи на уровне понимания слов, предложений, грамматических форм, текста. Выявление степени сформированности развёрнутого самостоятельного высказывания, соответствия ли словаря возрастной норме; точности употребления лексических значений слов, правильности построения грамматической структуры предложения; характера использования падежных форм существительных, наличия нарушений звукопроизношений с использованием «КПР.Школьный логопед».
ИТОГО	68	

Содержание учебного предмета 8 класс

Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов, отведенных на изучение разделов и тем учебного предмета	Содержание тем учебного предмета
Обследование	4	Обследование речи на уровне понимания слов, предложений, грамматических форм, текста. Выявление степени сформированности развёрнутого самостоятельного высказывания, соответствия ли словаря возрастной норме; точности употребления лексических значений слов, правильности построения грамматической структуры предложения; характера использования падежных форм существительных, наличия нарушений звукопроизношений с использованием «КПР.Школьный логопед».
Дифференциация согласных звуков	14	Формирование умения дифференцировать согласные звуки, соотносить их с буквами. Обогащение словарного запаса. С использованием флэш-карт «Русский без нагрузки», «Русский без нагрузки 2», «Генератор корректурных таблиц», предметных картинок, наборов деревянных фигурок.
Дифференциация звонких глухих согласных	10	Формирование умения дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки, соотносить их с буквами. Обогащение

		словарного запаса. С использованием флэш-карт «Русский без нагрузки 2», «Генератор корректурных таблиц», предметных картинок, наборов деревянных фигурок.
Состав слова	8	Упражнение в написании приставок, суффиксов, в деление слов на части. С использованием флэш-карты «Читай-пиши без ошибок»
Части речи	14	Формирование умения распознавать части речи, правильного написания. С использованием предметных картинок, игры «Фразовые дорожки», «Фразовые дорожки-2».
Предложение.	6	Понятие текст, предложение. Деление текста на предложения. Восстановление нарушенной последовательности предложений в тексте. Простые и сложные предложения. Повторение главных и второстепенных членов предложения. Написание предлогов и союзов, составление графической схемы предложения. С использованием флэш-карт «Генератор логопедических заданий», «Конструктор картинок 4.5», «Генератор корректурных таблиц»
Связная речь	33	Восстановление деформированных предложений, текста. Деление текста на части, составление плана. Обучение пересказу, умению передавать характер героев интонацией. С использованием флэш-карт «Лексические запасы», игр «Фразовые дорожки 2», сюжетных и предметных картинок, героев кукольных театров
Обследование	4	Обследование речи на уровне понимания слов, предложений, грамматических форм, текста. Выявление степени сформированности развёрнутого самостоятельного высказывания, соответствия ли словаря возрастной норме; точности употребления лексических значений слов, правильности построения грамматической структуры предложения; характера использования падежных форм существительных, наличия нарушений звукопроизношений с использованием «КПР.Школьный логопед»
Итого	68	

**Содержание учебного предмета
9 класс**

Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов, отведенных на изучение разделов и тем учебного предмета	Содержание тем учебного предмета
Обследование	4	Обследование речи на уровне понимания слов, предложений, грамматических форм, текста. Выявление степени сформированности развёрнутого самостоятельного высказывания, соответствия ли словаря возрастной норме; точности употребления лексических значений слов, правильности построения грамматической структуры предложения; характера использования падежных форм существительных, наличия нарушений звукопроизношений с использованием «КПР.Школьный логопед».
Гласные первого и второго ряда	6	Закрепление понятий гласные первого и второго ряда. Формирование умения находить разницу в звучании одного и того же гласного звука в ударной и безударной позиции. Развитие фонематического слуха, расширение словарного запаса. С использованием флэш-карт «Русский без нагрузки», «Русский без нагрузки 2», «Генератор корректурных таблиц», предметных картинок, наборов деревянных фигурок.
Дифференциация звонких и глухих согласных	17	Развитие слуховой дифференциации звонких и глухих звуков, фонематического слуха, расширение словарного запаса. С использованием флэш-карт «Русский без нагрузки 2», «Генератор корректурных таблиц», предметных картинок, наборов деревянных фигурок.
Состав слова	3	Упражнение в написании приставок, суффиксов, в деление слов на части. С использованием флэш-карты «Читай-пиши без ошибок»
Части речи	32	Закрепление значений имен существительных, прилагательный, глаголов, наречий, местоимений. Упражнение в подборе синонимов, антонимов, глагольном словообразовании. С использованием предметных картинок, игры «Фразовые дорожки», «Фразовые дорожки-2»
Обследование	4	Обследование речи на уровне понимания слов, предложений, грамматических форм, текста. Выявление степени сформированности развёрнутого

		самостоятельного высказывания, соответствия ли словаря возрастной норме; точности употребления лексических значений слов, правильности построения грамматической структуры предложения; характера использования падежных форм существительных, наличия нарушений звукопроизношений с использованием «КПР.Школьный логопед»
Итого	68	

Календарно-тематическое планирование 5 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности	Коррекционно-развивающая направленность при изучении раздела
1-4	Обследование	4	Выявить соответствует ли словарь возрастной норме; точность употребления лексических значений слов Выявить правильность построения грамматической структуры предложения; характер использования падежных форм существительных; правильность употребления рода различных частей речи; форм ед. и мн. чисел. Выявить уровень сформированности связной речи. Выявить степень владения слоговой структурой. Выявить наличие нарушений звукопроизношений.	Коррекция речи, слухового, зрительного восприятия, памяти.
	Звуки и буквы	6		
5	Дифференциация понятий "звук"- "буква". Упражнение в звукобуквенном анализе и синтезе слов	1	Фонематический анализ и синтез, слов со сложной структурой	Коррекция звукопроизношения, письменной и устной речи, развитие
6	Твёрдые и мягкие согласные. Упражнение в звукобуквенном	1	Дифференциация согласных звуков перед гласными 2-го ряда.	зрительного восприятия, наглядно-образного

	анализе		Соотнесение количества звуков и букв в слове. Практическое овладение написания слов с мягким знаком (ь)	мышления, овладение зрительными образами, познавательной активности, произвольной и логической памяти, внимания, мелкой моторики.
7	Обозначение мягкости согласных на письме гласными буквами	1		
8	Мягкий знак, как показатель мягкости предшествующего согласного	1		
9	Разделительный мягкий знак	1		
10	Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова	1	Практическое овладение правилом правописания звонких и глухих согласных	
	Речь. Предложение. Текст	13		
11	Вводное занятие. Речь и её значение	1	Определение последовательности слов в предложении. Составление схем предложений. Составление предложений по схемам.	Коррекция звукопроизношения, письменной и устной (диалогической) речи, развитие зрительного восприятия, наглядно-образного мышления, овладение зрительными образами, познавательной активности, произвольной и логической памяти, внимания, мелкой моторики.
12	Речь. Предложение и его признаки	1		
13	Дифференциация понятий "предложение"- "слово"	1		
14	Связь слов в предложении. Установление связи слов в предложении с помощью вопросов	1		
15	Восстановление «рассыпанных» предложений	1		
16	Главные члены предложения. Подлежащее и сказуемое	1	Нахождение в предложении подлежащего и сказуемого. Нахождение в предложении второстепенных членах предложения.	
17	Второстепенные члены предложения	1		
18	Текст. Различия текста и не текста	1	Развитие навыков грамматического анализа и синтеза. Развитие навыков составления предложений различных по интонации	
19	Текст определение темы текста. Заголовок	1		
20	Текст. Деление текста на предложения	1		
21	Виды предложений по цели высказывания. Знаки препинания	1		
22	Деление текста на предложения.	1		

	Расстановка знаков препинания			
23	Составление рассказа по картинке "Осень"	1		
	Состав слова	10		
24	Корень и однокоренные слова	1	Подбор родственных слов. Выделение единого корня в серии слов. Образование однокоренных слов.	Коррекция звукопроизношения, письменной и устной речи, развитие зрительного восприятия, наглядно-образного мышления, овладение зрительными образами, познавательной активности, произвольной и логической памяти, внимания, мелкой моторики.
25	Окончание. Значение окончания для связи слов в предложении	1	Нахождение окончания в словах. Графическое обозначение окончания. Смысловое значение окончания.	
26	Приставка. Образование слов при помощи приставок	1	Нахождение приставки в словах. Графическое обозначение приставки. Смысловое значение приставки. Правописание приставок. Словообразование приставок. Работа с антонимами.	
27	Приставка и предлог	1	Закрепление понятий о предлоге как о целом слове. Развитие пространственно-временных представлений. Практическое овладение обучающимися дифференцированным использованием приставок и предлогов.	
28	Суффикс. Образование новых слов при помощи суффиксов	1	Суффиксы профессий, уменьшительно-ласкательные суффиксы, суффиксы увеличения, прилагательных и глаголов. Графическое обозначение суффикса. Суффиксальный способ словообразования.	
29	Образование слов при помощи суффикса существительных	1		
30	Образование слов при помощи суффикса прилагательных	1		
31	Правописание безударных гласных в корне слова	1	Упражнение в написании слов с безударными гласными в корне слова	
32	Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова	1	Практическое овладение правилом правописания парных звонких и глухих согласных в корне слова	
33	Непроверяемые	1	Практическое овладение	

	написания в корне слова		правилом непроверяемых написаний в корне слова	
34	Состав слова. Упражнение в разборе слова по составу	1	Закрепление знаний о корне, окончании, приставке, суффиксе. Уточнение значения слов. Составлять слова из значимых частей; разбирать слова по составу; подбирать слова к схемам	
	Части речи.	14		
	<i>Имя существительное</i>			Коррекция звукопроизношения, письменной и устной речи, развитие зрительного восприятия, наглядно-образного мышления, овладение зрительными образами, познавательной активности, произвольной и логической памяти, внимания, мелкой моторики.
35	Имя существительное и его значение в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1	Обогащение словаря предметов. Употребление в речи имен существительных одушевленных и неодушевленных, собственных и нарицательных. Их дифференциация	
36	Собственные и нарицательные имена существительные	1	Изменение имён существительных по числам	
37	Изменение имён существительных по числам	1	Определение рода имён существительных	
38	Род имён существительных	1		
	<i>Имя прилагательное</i>			
39	Имя прилагательное и его значение в речи	1	Обогащение словаря признаков. Употребление в речи имен прилагательных	
40	Имена прилагательные близкие и противоположные по значению	1	Практическое овладение обучающимися подбором антонимов, синонимов	
41	Изменение имён прилагательных по родам	1	Соотнесение слов, обозначающих признаки предметов. Постановка вопросов к словам - признакам.	
42-43	Окончания прилагательных мужского рода Окончания прилагательных женского рода Окончания прилагательных среднего рода	2	Согласование существительных с прилагательными в роде.	
	<i>Глагол</i>			

44	Глагол. Значение глагола в речи. Различение действий, обозначаемых глаголами	1	Обогащение словаря действий. Употребление в речи глаголов. Соотнесение слов, обозначающих действие предметов. Постановка вопросов к словам - действиям. Изменение глаголов по временам	
45	Изменение глагола по временам	1		
46	Настоящее время глаголов	1		
47	Прошедшее время глаголов	1		
48	Будущее время глаголов	1		
	Связная речь. Текст	16		
49	Деление сплошного текста на отдельные предложения	1	Выделение предложений из текста. Определение границ предложения. Оформление предложения.	Коррекция звукопроизношения, письменной и устной речи, развитие зрительного восприятия, наглядно-образного мышления, овладение зрительными образами, познавательной активности, произвольной и логической памяти, внимания, мелкой моторики.
50	Составление предложений из слов	1		
51	Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения	1	Конструирование предложений из слов, данных в начальной и нужной формах.	
52	Нераспространённые и распространённые предложения	1		
53	Однородные члены предложения	1	Нахождение однородных членов предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения. Составление схем предложений	
54	Дополнение предложений однородными членами предложения	1		
55	Текст. Признаки текста. Главная мысль	1	Работа с текстом: признаки текста, определение темы, основной мысли текста. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли. Установление связности и последовательности предложений в тексте	
56	Деформированный текст	1		
57	Деление текста на части. Составление плана	1	Деление текста на части, определение главной мысли каждой части текста, озаглавливание её. Составление плана	

58	Текст - повествование	1	Работа с текстом-повествованием. Тема и главная мысль текста и его частей. План изложения	
59	Текст – описание	1	Работа с текстом-описанием. Тема и главная мысль текста и его частей. План изложения	
60	Составление рассказа на тему «Весна»	1	Главная мысль текста. Последовательность передачи событий. Выбор текста собственного высказывания.	
61-64	Рассказ сказки «Гуси-лебеди» по ролям	4		
65-68	Обследование	4	Выявление результатов проведённой коррекционной работы	Коррекция речи, слухового, зрительного восприятия, памяти
	ИТОГО	68		

Календарно-тематическое планирование 6 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности	Коррекционно-развивающая направленность при изучении раздела
1-4	Обследование	4	Выявить соответствует ли словарь возрастной норме; точность употребления лексических значений слов Выявить правильность построения грамматической структуры предложения; характер использования падежных форм существительных; правильность употребления рода различных частей речи; форм ед. и мн. чисел. Выявить уровень сформированности связной речи. Выявить степень владения слоговой структурой. Выявить наличие	Коррекция речи, слухового, зрительного восприятия, памяти.

			нарушений звукопроизношений.	
I	Речь. Предложение. Слово.	11		
5	Вводное занятие. Правила речи.	1	Определение последовательности слов в предложении.	Коррекция звукопроизношени я, письменной и устной речи, развитие зрительного восприятия, наглядно-образного мышления, овладение зрительными образами, познавательной активности, произвольной и логической памяти, внимания, мелкой моторики.
6	Речь. Предложение и его признаки.	1	Составление предложений из слов.	
7	Дифференциация понятий "предложение"- "слово"	1		
8	Связь слов в предложении.	1		
9	Восстановление "рассыпанных" предложений.	1	Нахождение подлежащего и сказуемого в предложении.	
10	Виды предложений по цели высказывания.	1		
11	Главные члены предложения.	1	Нахождение второстепенных членов предложения.	
12	Второстепенные члены предложения.	1		
13	Однородные члены предложения.	1	Нахождение однородных членов предложения.	Овладение зрительными образами, познавательной активности, произвольной и логической памяти, внимания.
14	Знаки препинания при однородных членах предложения.	1	Знаки препинания при однородных членах. Составление схем	
15	Членение сплошного текста на предложения.	1	предложений.	
II	Звуки и буквы.	4		
16	Алфавит.	1	Фонематический анализ и синтез слов со сложной структурой	. Коррекция звукопроизношени я, письменной и устной речи, развитие зрительного восприятия, наглядно-образного мышления, овладение зрительными образами, познавательной активности, произвольной и логической памяти, внимания, мелкой
17	Мягкий знак и разделительный мягкий знак. Сопоставление мягкого знака и разделительного мягкого знака в словах.	1	Соотнесение количества звуков и букв в слове. Закрепление правил правописания разделительного ь.	
18	Употребление предлогов в предложении.	1	Практическое овладение правилом правописания предлогов в предложении.	
19	Правописание звонких и глухих согласных.	1	Практическое овладение правилом правописания звонких и глухих	

			согласных.	моторики.
III	Состав слова.	11		
20	Состав слова. Корень. Однокоренные слова.	1	Выделение единого корня в серии слов. Образование однокоренных слов.	Коррекция звукопроизношения, письменной и устной речи, развитие зрительного восприятия, наглядно-образного мышления, овладение зрительными образами, познавательной активности, произвольной и логической памяти, внимания, мелкой моторики.
21	Правописание безударных гласных в корне.	1	Звучание одного и того же гласного звука в ударной и безударной позиции. Проверка написания безударных гласных разными способами (изменение формы слова, подбор однокоренных слов)	
22	Образование слов имеющих несколько корней.	1	Образование сложных слов. Соединительная гласная. Лексическое значение сложных слов. Простейшие случаи написания сложных слов с соединительными гласными о и е	
23	Окончание. Роль окончания в предложении.	1	Нахождение окончания в словах. Графическое обозначение окончания. Смысловое значение окончания.	Коррекция звукопроизношения, письменной и устной речи, развитие зрительного восприятия, наглядно-образного мышления, овладение зрительными образами, познавательной активности, произвольной и логической памяти, внимания, мелкой моторики.
24	Приставка. Словообразовательная роль приставок. Упражнения в словообразовании.	1	Нахождение приставки в словах. Графическое обозначение приставки. Смысловое значение приставки. Правописание приставок. Словообразование приставок. Работа с антонимами.	
25	Суффикс. Словообразовательная роль суффиксов. Упражнения в словообразовании.	1	Суффиксы профессий, уменьшительно-ласкательные суффиксы, суффиксы увеличения, прилагательных и глаголов. Графическое обозначение суффикса. Суффиксальный способ словообразования.	

26	Приставка и предлог. Овладение способами различия приставок и предлогов.	1	Практическое овладение обучающимися дифференцированным использованием приставок и предлогов.	Коррекция звукопроизношения, письменной и устной речи, развитие зрительного восприятия, наглядно-образного мышления, овладение зрительными образами, познавательной активности, произвольной и логической памяти, внимания, мелкой моторики.
27	Разделительный ь знак после приставок.	1		
28	Сопоставление разделительного мягкого знака и разделительного твёрдого знака.	1		
29	Правописание приставок.	1		
30	Образование слов при помощи разных частей слова.	1		
IV	Части речи.	22		
31	<i>Имя существительное.</i> Части речи. Упражнение в распознавании частей речи в предложениях, тексте.	15 1	Обогащение словаря предметов. Использование в речи имен существительных собственных и нарицательных, одушевленных и неодушевленных. Их дифференциация.	Коррекция звукопроизношения, письменной и устной речи, развитие зрительного восприятия, наглядно-образного мышления, овладение зрительными образами, познавательной активности, произвольной и логической памяти, внимания, мелкой моторики.
32	Распознавание частей речи и членов предложения.	1		
33	Имя существительное как часть речи. Его роль в предложении.	1		
34	Имена существительные собственные и нарицательные.	1		
35	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1		
36	Изменение имён существительных по числам.	1		
37	Род имён существительных. Родовые окончания имён существительных.	1		
38	Упражнение в определении рода имён существительных.	1	Изменение имён существительных по числам. Род имён существительных, умение различать род.	
39	Мягкий знак на конце существительных после шипящих	1	Практическое овладение обучающимися правописанием имён	Коррекция звукопроизношения, письменной и

			существительных мужского и женского рода с шипящей на конце	устной речи, развитие зрительного восприятия, наглядно-образного мышления, овладение зрительными образами, познавательной активности, произвольной и логической памяти, внимания, мелкой моторики.
40	Изменение имён существительных при сочетании с другими словами. Повторение о падежах.	1	Употребление падежных форм имён существительных с предлогами и без них.	
41	Именительный и винительный падеж имён существительных.	1		
42	Склонение имён существительных в единственном числе.	1	Закрепление падежных форм в словосочетаниях и предложениях.	
43	Склонение имён существительных во множественном числе.	1		
44	Несклоняемые имена существительные.	1		
45	Обобщающее занятие по теме «Имя существительное». Упражнение в разборе существительного как части речи.	1	Разбор существительного как части речи.	
46	<i>Имя прилагательное</i> Имя прилагательное и его значение в речи.	7 1	Обогащение словаря признаков. Постановка вопросов к словам-признакам. Подбор антонимов, синонимов Изменение прилагательных по родам. Изменение имён прилагательных по числам. Согласование прилагательного с существительным в роде, числе, падеже.	
47	Имена прилагательные близкие и противоположные по значению.	1		
48	Изменение имён прилагательных по родам, родовые окончания.	1		
49	Упражнение в распознавании рода имён прилагательных.	1		
50	Изменение имён прилагательных по числам.	1		
51	Правописание окончаний имён прилагательных во множественном числе.	1		
52	Обобщающее занятие по	1		Разбор имени

	теме «Имя прилагательное». Упражнение в разборе прилагательного как части речи		прилагательного как части речи	
V	Связная речь. Текст	12		
53	Деление сплошного текста на отдельные предложения.	1	Выделение предложений из текста. Определение границ предложения. Оформление предложения. Конструирование сложных предложений из слов, данных в начальной и нужной формах.	Коррекция звукопроизношения, письменной и устной речи, развитие зрительного восприятия, наглядно-образного мышления, овладение зрительными образами, познавательной активности, произвольной и логической памяти, внимания, мелкой моторики.
54	Составление предложений из слов.	1		
55	Сложные предложения. Конструирование сложных предложений из двух простых.	1		
56	Конструирование сложных предложений по союзу и союзному слову.	1		
57	Текст. Признаки текста. Главная мысль.	1	Формирование представлений о тексте: признаки текста, определение темы, основной мысли	Коррекция звукопроизношения, письменной и устной речи, развитие зрительного восприятия, наглядно-образного мышления, овладение зрительными образами, познавательной активности, произвольной и логической памяти, внимания, мелкой моторики.
58	Деформированный текст.	1	Установление связности и последовательности предложений в тексте.	
59	Деление текста на части. Составление плана.	1	Деление текста на части, определение главной мысли каждой части текста, озаглавливание её. Составление плана	
60	Текст-повествование.	1	Особенности текста-повествования. Тема и главная мысль текста и его частей. План изложения.	
61	Текст-описание.	1	Особенности текста-описания. Тема и главная мысль текста и его частей. План изложения.	
62-64	Пересказ текста сказки по ролям	3	Последовательность передачи событий. Выбор текста	

			собственного высказывания.	
65-68	Обследование	4	Выявление результатов проведённой коррекционной работы	Коррекция речи, слухового, зрительного восприятия, памяти.
ИТОГО		68		

Календарно-тематическое планирование

7 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности	Коррекционно-развивающая направленность при изучении раздела
1-4	Обследование	4	Выявить соответствует ли словарь возрастной норме; точность употребления лексических значений слов Выявить правильность построения грамматической структуры предложения; характер использования падежных форм существительных; правильность употребления рода различных частей речи; форм ед. и мн. чисел. Выявить уровень сформированности связной речи. Выявить степень владения слоговой структурой. Выявить наличие нарушений звукопроизношений.	Коррекция речи, слухового, зрительного восприятия, памяти.
	Предложение	4		
5	Предложение (понятие)	1	Повторение понятий текст, предложение. Выполнение деления текста на предложения. Восстановление нарушенной последовательности предложений в тексте.	Коррекция звукопроизношения, письменной и устной речи, развитие зрительного восприятия, наглядно-образного мышления, овладение зрительными
6	Простые и сложные предложения	1	Закрепление знаний о простом и сложных предложениях.	

			Повторение главных и второстепенных членов предложения.	образами, познавательной активности, произвольной и логической памяти, внимания, мелкой моторики.
7-8	Роль союзов в предложении	2	Повторение правил написания предлогов и союзов, составление графической схемы предложения.	
	Состав слова	6		
9-10	Слоги	2	Повторение понятий слоги, звуки. Выделение гласного звука из слога, из слова. Ударение. Ударные и безударные слоги.	Коррекция звукопроизношения, письменной и устной речи, развитие зрительного восприятия, наглядно-образного мышления, овладение зрительными образами, познавательной активности, произвольной и логической памяти, внимания, мелкой моторики.
11	Согласные звуки	1	Повторение понятий алфавит, буквы, звуки согласные и гласные.	
12	Гласные и согласные в приставках	1	Правила написания приставок.	
13-14	Приставка и предлог	2	Упражнение в различении приставок и предлогов.	
	Имя существительное	8		
15-16	Слова, обозначающие предметы. Имя существительное.	2	Обогащение знаний о предмете. Обучение детей правильно задавать вопросы «кто?», «что?».	Коррекция звукопроизношения, письменной и устной речи, развитие зрительного восприятия, наглядно-образного мышления, овладение зрительными образами, познавательной активности, произвольной и логической памяти, внимания, мелкой моторики.
17-18	Неодушевлённые и одушевлённые предметы	2	Обобщение знаний о неодушевлённых и одушевлённых предметах. Упражнение в изменении имен существительных по падежам.	
19-20	Собственные и нарицательные имена существительные	2		
21-22	Изменение имён существительных по падежам	2		
	Имя прилагательное	12		
23	Слова, обозначающие признак предметов. Имя прилагательное	1	Уточнение и обогащение знаний о признаках предметов. Изменения имён прилагательных по	Коррекция звукопроизношения, письменной и устной речи,
24-26	Изменение имён	3		

	прилагательных по родам		родам. Изменения имён прилагательных по числам. Знакомство со склонением имён прилагательных в ед. числе. Знакомство со склонением имён прилагательных во мн. числе.	развитие зрительного восприятия, наглядно-образного мышления, овладение зрительными образами, познавательной активности, произвольной и логической памяти, внимания, мелкой моторики.
27-28	Изменение имён прилагательных по числам	2		
29-31	Склонение имён прилагательных в ед. числе	3		
32-34	Склонение имен прилагательных во мн. числе	3		
	Местоимение	4		
35-36	Местоимение	2	Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Нахождение местоимения в тексте, умение заменять имена существительные местоимениями, отличать местоимения от других частей речи.	
37-38	Местоимение в речи	2		
	Глагол	10		
39	Слова, обозначающие действие предмета. Понятие глагол	1	Обогащение знаний о действии предмета. Обучение детей правильно задавать вопросы. Изменение глагола по временам. Изменение глагола прошедшего времени по родам и числам. Правописание «не» с глаголами. Изменение глагола по лицам	Коррекция звукопроизношения, письменной и устной речи, развитие зрительного восприятия, наглядно-образного мышления, овладение зрительными образами, познавательной активности, произвольной и логической памяти, внимания, мелкой моторики.
40-41	Изменение глагола по временам	2		
42-43	Изменение глагола прошедшего времени по родам и числам.	2		
44-45	«Не» с глаголами.	2		
46-48	Изменение глагола по лицам.	3		
	Связная речь. Текст	16		
49	Деление сплошного текста на отдельные предложения.	1	Восстановление деформированных предложений, текста. Деление текста на части, составление плана. Обучение пересказу, умению передавать характер героев интонацией	Коррекция звукопроизношения, письменной и устной речи, развитие зрительного восприятия, наглядно-образного мышления, овладение зрительными
50	Составление предложений из слов.	1		
51-52	Сложные предложения. Конструирование сложных предложений из двух простых.	2		
53-54	Конструирование	2		

	сложных предложений по союзу и союзному слову.			образами, познавательной активности, произвольной и логической памяти, внимания, мелкой моторики.
55-56	Текст. Признаки текста. Главная мысль.	2		
57-58	Деформированный текст.	2		
59-60	Деление текста на части. Составление плана.	2		
61-62	Пересказ текста	2		
63-64	Пересказ текста сказки по ролям	2		
65-68	Обследование	4	Выявление результатов проведённой коррекционной работы	Коррекция речи, слухового, зрительного восприятия, памяти.
	Итого	68		

Календарно-тематическое планирование

8 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности	Коррекционно-развивающая направленность при изучении раздела
	Обследование	4		
1-4	Обследование	4	Выявить соответствует ли словарь возрастной норме; точность употребления лексических значений слов Выявить правильность построения грамматической структуры предложения; характер использования падежных форм существительных; правильность употребления рода различных частей речи; форм ед. и мн. чисел. Выявить уровень сформированности связной речи. Выявить степень владения слоговой структурой.	Коррекция речи, слухового, зрительного восприятия, памяти.
	Дифференциация согласных	14		

5-6	Дифференциация Р-Л в слогах, словах, предложениях.	2	Формирование умения дифференцировать звуки <i>р, л</i> соотносить их с буквами <i>р</i> и <i>л</i> . Обогащение словарного запаса.	Коррекция звукопроизношения, письменной и устной речи, развитие зрительного восприятия, наглядно-образного мышления, овладение зрительными образами, познавательной активности, произвольной и логической памяти, внимания, мелкой моторики.
7-8	Дифференциация Ч-Щ в словосочетаниях и предложениях.	2	Развитие фонематического восприятия, закрепление умения дифференцировать звуки <i>ч</i> и <i>щ</i> в словах.	
9-10	Дифференциация Ч-Щ в связных текстах	2	Обогащение лексического запаса.	
11-12	Дифференциация Ц-Ч в слогах и словах.	2	Формировать умение дифференцировать звуки <i>щ - ч</i> .	
13-14	Дифференциация С-Ч в слогах и словах.	2	Формировать умение дифференцировать звуки <i>с - ч</i> .	
15-16	Дифференциация З-Ж в связных текстах.	2	Закреплять дифференциацию <i>з - ж</i> в связных текстах.	
17-18	Дифференциация С-Ш в словосочетаниях и предложениях.	2	Развитие фонематического слуха.	
	Дифференциация звонких глухих согласных	10		
19-20	Дифференциация Г-К-Х в слогах и словах.	2	Развитие слуховой дифференциации звуков <i>к- г</i> ; расширение словарного запаса.	Коррекция звукопроизношения, письменной и устной речи, развитие зрительного восприятия, наглядно-образного мышления, овладение зрительными образами, познавательной активности, произвольной и логической памяти, внимания, мелкой моторики.
21-22	Дифференциация Д-Т в словосочетаниях и предложениях.	2	Развитие умения дифференцировать <i>д- т</i> в предложении.	
23-24	Дифференциация В-Ф в связной речи.	2	Развитие умения дифференциацию <i>в-ф</i> в связной речи.	
25-26	Дифференциация Б-П в слогах и словах.	2	Развитие фонематического слуха; расширение словарного запаса.	
27-28	Дифференциация Ш-Ж в слогах, словах и предложениях.	2	Развитие фонематического восприятия; формирование навыков самоконтроля.	
	Состав слова	8		
29-30	Корень слова.	2	Упражнение в подборе однокоренных слов.	Коррекция звукопроизношения,

31-32	Приставка в слове.	2	Закрепление знания о слогаобразующем значении приставки.	письменной и устной речи, развитие зрительного восприятия, наглядно-образного мышления, овладение зрительными образами, познавательной активности, произвольной и логической памяти, внимания, мелкой моторики.
33-34	Суффиксы.	2	Закрепление знаний о слогаобразующем значении суффикса.	
	Части речи	14		
35-36	Имя существительное. Род и число имён существительных.	2	Закрепление знаний об имени существительном, как части речи, о роде и числе имени существительном на практическом уровне.	Коррекция звукопроизношения, письменной и устной речи, развитие зрительного восприятия, наглядно-образного мышления, овладение зрительными образами, познавательной активности, произвольной и логической памяти, внимания, мелкой моторики.
37-38	Имя прилагательное. Согласование имён прилагательных с именами существительными в роде, числе и падеже.	2	Закрепление знания об имени прилагательном, как части речи. Расширение словарного запаса, используя в речи имена прилагательные.	
39-40	Глагол. Глаголы близкие и противоположные по значению.	2	Закрепление знаний о глаголе, как части речи.	
41-42	Личное местоимение. Лицо и число местоимений.	2	Закрепление знаний о личном местоимении, как части речи. Обучение практическому использованию в речи лица и число местоимений.	
43-44	Имя числительное. Количественные и порядковые числительные.	2	Закрепление знаний об имени числительном, как части речи.	
45-46	Наречия, которые обозначают время, место и способ действия.	2	Закрепление знаний о наречиях, которые обозначают время, место и способ действия	
47-48	Правописания наречий с -О- и -А- на конце слова.	2	Закрепление правил правописания наречий с -О- и -А- на конце.	

	Предложение.	6		
49-50	Виды предложений по интонации.	2	Закрепление умения составлять различные предложения по видам интонации.	Коррекция звукопроизношения, письменной и устной речи, развитие зрительного восприятия, наглядно-образного мышления, овладение зрительными образами, познавательной активности, произвольной и логической памяти, внимания, мелкой моторики.
51-52	Распространённые и нераспространённые предложения.	2	Закрепление знаний о распространённых и нераспространённых предложениях.	
53-54	Однородные члены предложения.	2	Закрепление знаний о знаках препинания при однородных членах предложения.	
	Связная речь.	10		
55-56	Составления текста из предложений.	2	Обучение правильному составлению текста из предложений, используя памятку по составлению рассказа.	Коррекция звукопроизношения, письменной и устной речи, развитие зрительного восприятия, наглядно-образного мышления, овладение зрительными образами, познавательной активности, произвольной и логической памяти, внимания, мелкой моторики.
57-60	Составление рассказа по серии сюжетных картин.	4	Закрепление умения последовательно излагать события по картинкам.	
61-64	Деформированный текст.	4	Закрепление умения находить в тексте заглавие, последовательно раскрывать содержание рассказа.	
	Обследование.	4		
65-68	Обследование.	4	Выявление результатов проведённой коррекционной работы	Коррекция речи, слухового, зрительного восприятия, памяти.
	Итого	68		

Календарно-тематическое планирование 9 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности	Коррекционно-развивающая направленность при изучении раздела
-------	------------	--------------	------------------------------------	--

	Обследование.	4		
1-4	Обследование.	4	Выявить соответствует ли словарь возрастной норме; точность употребления лексических значений слов Выявить правильность построения грамматической структуры предложения; характер использования падежных форм существительных; правильность употребления рода различных частей речи; форм ед. и мн. чисел. Выявить уровень сформированности связной речи. Выявить степень владения слоговой структурой.	Коррекция речи, слухового, зрительного восприятия, памяти.
	Гласные первого и второго ряда.	6		
5	Гласные первого ряда.	1	Расширение знаний о гласных звуках первого ряда.	Коррекция звукопроизношения, письменной и устной речи, развитие зрительного восприятия, наглядно-образного мышления, овладение зрительными образами, познавательной активности, произвольной и логической памяти, внимания, мелкой моторики
6	Гласные второго ряда.	1	Расширение знаний о гласных звуках второго ряда.	
7	Безударные гласные.	1	Расширение знаний о разнице в звучании одного и того же гласного звука в ударной и безударной позиции.	
8	Дифференциация гласных А-Я.	1	Развитие слуховой дифференциации звуков а-я; расширение словарного запаса.	
9	Дифференциация гласных О-Е.	1	Развитие слуховой дифференциации звуков о-е; расширение словарного запаса, фонематического слуха.	
10	Дифференциация гласных У-Ю.	1	Развитие слуховой дифференциации звуков у-ю; расширение словарного запаса, фонематического слуха.	
	Дифференциация звонких и глухих	17		

	СОГЛАСНЫХ.			
11-12	Дифференциация В-Ф в словах, предложениях.	2	Закрепление навыков дифференциации звуков <i>в-ф</i> в словах, предложении.	Коррекция звукопроизношения, письменной и устной речи, развитие зрительного восприятия, наглядно-образного мышления, овладение зрительными образами, познавательной активности, произвольной и логической памяти, внимания, мелкой моторики
13-14	Дифференциация З-С в словах, предложениях.	2	Закрепление навыков дифференциации звуков <i>з-с</i> в словах, предложении.	
15-16	Дифференциация Ж-Ш в словах, предложениях.	2	Закрепление навыков дифференциации звуков <i>ж-ш</i> в словах, предложении.	
17-18	Дифференциация Б-П в словах, предложениях.	2	Закрепление навыков дифференциации звуков <i>б-п</i> в словах, предложении.	
19-20	Дифференциация Д-Т в словах, предложениях.	2	Закрепление навыков дифференциации звуков <i>д-т</i> в словах, предложении.	
21-22	Дифференциация Г-К в словах, предложениях.	2	Закрепление навыков дифференциации звуков <i>г-к</i> в словах, предложении.	
23-24	Дифференциация С-Ш в словах, предложениях.	2	Закрепление навыков дифференциации звуков <i>с-ш</i> в словах, предложении.	
25-27	Дифференциация З-Ж в словах, предложениях.	3	Закрепление навыков дифференциации звуков <i>з-ж</i> в словах, предложении.	
	Состав слова.	3		
28	Корень слова.	1	Упражнение в подборе однокоренных слов.	Коррекция звукопроизношения, письменной и устной речи, развитие зрительного восприятия, наглядно-образного мышления, овладение зрительными образами, познавательной активности, произвольной и логической памяти, внимания, мелкой моторики
29	Приставка в слове.	1	Закрепление знаний о слогаобразующем значении приставки.	
30	Суффиксы.	1	Закрепление знаний о слогаобразующем значении суффиксов.	

	Части речи.	32		
31-34	Имя существительное.	4	Закрепление знаний об имени существительном, как части речи, о роде и числе имени существительном на практическом уровне. Расширение словарного запаса.	Коррекция звукопроизношения, письменной и устной речи, развитие зрительного восприятия, наглядно-образного мышления, овладение зрительными образами, познавательной активности, произвольной и логической памяти, внимания, мелкой моторики
35-38	Имя прилагательное.	4	Закрепление знаний об имени существительном, как части речи, о роде и числе имени прилагательном на практическом уровне. Расширение словарного запаса.	
39-40	Согласование существительного с прилагательным.	2	Закрепление навыков в согласовании существительного с прилагательным. Расширение словарного запаса.	
41-44	Глагол.	4	Упражнение на подборе синонимов, антонимов, глагольном словообразовании.	
45-48	Наречие.	4	Расширение знаний о значении и образовании наречий. Упражнение в подборе синонимов, антонимов.	
49-51	Личные местоимения.	3	Знакомство со стилистической ролью личных местоимений, упражнение в правильном употреблении местоимений.	
52-54	Числительные.	3	Закрепление знаний о числительных. Расширение словарного запаса.	
55-57	Предлоги.	3	Закрепление навыков дифференциации предлога и приставки.	
58-60	Работа над предложениями, необходимыми в различных бытовых ситуациях	3	Закрепление на практике знания о видах предложений.	
61-64	Обучение деловой	4	Дать твердое уяснение, в	

	письменной речи.		каких случаях данная деловая применяется. Анализ стандартного образца, подражание образцу.	
	Обследование	4		
65-68	Обследование.	4	Выявление результатов проведённой коррекционной работы	Коррекция речи, слухового, зрительного восприятия, памяти.
	Итого	68		

Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы коррекционно-развивающей работы по коррекционному курсу «Логопедические занятия»

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с ОВЗ являются оценка образовательных достижений обучающихся.

Формы контроля: проверочные работы, тематические проверочные работы, диктанты, тесты.

Обследование на начало учебного года и конец учебного года. Предусмотрены две проверочные работы по контролю знаний (контрольное списывание с печатного текста, контрольный диктант)

Критерии оценивания различных видов работ:

Программа предполагает безоценочную систему проведения занятий.

Организация эффективного коррекционного обучения невозможна без проведения тщательного обследования всех компонентов речи, задача которого выявить характер патологии, ее структуру, степень выраженности нарушений речевых компонентов, индивидуальные особенности проявления. Четкая система логопедического мониторинга позволяет увидеть, насколько изменился уровень развития (как качественно, так и количественно) обучающихся, как в целом, так и отдельных параметров за определенный период. Кроме того, это даёт возможность наметить пути работы по коррекции имеющихся нарушений; наглядно увидеть развитие ребенка за весь период обучения.

В основу организации процедуры логопедического обследования устной речи обучающихся положена методика Т. А. Фотековой.

Методики обследования устной речи применяются для: диагностики; уточнения структуры речевого дефекта и оценки степени выраженности нарушений разных сторон речи (получения речевого профиля); построения индивидуальной коррекционной работы; комплектования подгрупп на основе общности структуры нарушений речи; отслеживания динамики речевого развития ребенка и оценки эффективности коррекционного воздействия.

Отличительными чертами выбранной диагностики являются: полнота обследования; соотнесение лексического материала и текстов для чтения,

пересказа, диктантов с возрастными нормами речи, характерными для данного возраста; доступность и простота применения; возможность применения данных методик, как целиком, так и частично (при необходимости уточнить состояние какой-либо стороны речи каждая серия проб может быть использована самостоятельно).

Периодичность проведения традиционна: первичное (на начало года); итоговое (конец года).

Методики Т. А. Фотековой направлены на выявление актуального уровня развития ребенка. Для каждой серии всех методик разработаны собственные критерии оценки. Общим правилом при оценивании заданий всех серий является учет степени успешности выполнения с помощью градаций (оценок в баллах). Эти градации отражают четкость и правильность выполнения, характер и тяжесть допускаемых ошибок, вид и количество использованной помощи, что дает возможность получения более дифференцированного результата. Процентное выражение качества выполнения методики соотносится затем с одним из уровней успешности.

Предлагается 4 уровня успешности: высокий – 100 - 85%; выше среднего – 84,9 - 70%; средний – 69,9 - 55%; низкий – 54,9% и ниже. На основе полученных значений вычерчивается индивидуальный речевой профиль, отражающий как наиболее несформированные, так и наиболее сохраненные компоненты речевой системы ребенка и позволяющий отследить динамику речевого развития.

Мониторинг образовательных результатов представлен в речевом профиле, в котором прослеживается динамика речевого развития ребенка, способствующая оценке эффективности коррекционного воздействия, корректировке и прогнозированию образовательных результатов программы. На основе речевого профиля, выделяются наиболее благополучные компоненты речевой системы и наиболее несформированные, что позволяет разработать индивидуальный коррекционно-образовательный план работы с каждым ребенком.

При проведении мониторинга сформированности навыка письма решаются следующие задачи:

- выяснение степени овладения грамотой с учетом этапа обучения и требований школьной программы на момент обследования;
- выявление нарушений письма (характер ошибок, степень выраженности);
- выявление особенностей продвижения в коррекционно-образовательном процессе каждого из учащихся, корректировка характера логопедического воздействия.

Исследование письменной речи обучающихся осуществляется на основе рекомендаций Т.А. Фотековой, Т.В. Ахутиной. В начале и в конце каждого учебного года проводится обследование навыков списывания, письма по слуху. При анализе допущенных ошибок используется бальная система, предложенная авторами. Исследование навыка чтения обучающихся осуществляется так же на основе рекомендаций Т.А. Фотековой, Т.В.

Ахутиной. Для выяснения степени понимания смысла прочитанного, следует задать ребёнку 2-3 вопроса, или попросить пересказать то, что он успел прочесть. При анализе допущенных ошибок используется бальная система, предложенная авторами. Результаты диагностики заносятся в таблицу, для отслеживания динамики вычерчивается индивидуальный профиль состояния навыка чтения.

Материально-техническое обеспечение

	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
1. Печатные пособия	<p>1.Дорофеева С.Е, Семенюта Л.В., Маленьких Л.А. Коррекция нарушений речи у младших школьников. М., 2011.</p> <p>2.Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе, О.В. Елецкая, Н.Ю. Горбачевская, М., 2005.</p> <p>3.Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: Пособие для логопеда. М.,2001.</p> <p>4.Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. - М.: «ВЛАДОС», 2001.</p> <p>5.Мазанова Е.В. Логопедия. Коррекционно-развивающая программа исправления недостатков письма у учеников младших классов, имеющих дисграфию. М., 2004.</p> <p>6.Поваляева М.А. Профилактика и коррекция нарушений письменной речи. Качество образования: учеб. Пособие / М.А. Поваляева. – Ростов н/Д. Феникс, 2006.</p> <p>7.Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов.- М.: «Владос», 1999.</p> <p>8.Садовникова Н.И. Нарушение письменной речи и их преодоление у младших школьников - М.: «Просвещение» ,1997.</p> <p>9.Юрова Р.А. Формирование произносительных навыков у учащихся с нарушениями интеллектуального развития. М., 2005.</p> <p>10.Ястребова А.В. Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы. М., 1984.</p>
2. Демонстрационные пособия	<p>- Демонстрационный материал (предметные картинки, таблицы, плакаты) в соответствии с основными темами программы обучения.</p> <p>- Демонстрационный материал (предметные</p>

картинки, таблицы, плакаты) в соответствии с основными темами программы обучения.

- Детские художественные произведения.
- Индивидуальный раздаточный материал по предметным темам
- игры «Лото», «Слова».
- Стол для рисования песком.
- Планшет-тренажер для составления слогов Сенсорика.
- Тренажер-прописи Печатные буквы с направлением Сенсорика.
- Ноутбук Алфавит деревянный.
- Схема предложения Сенсорика.
- Слоговые домики с наборами деревянных слов-картинок Сенсорика.
- Дыхательные лабиринты "Собака", «Гаечка», «Цыпленок».
- Ритмический круг.
- "Артикуляционная рыбалка".
- Наборы фигурок из дерева
 - на звук Р
 - на звук Рь
 - на звук Л
 - на звук Ль
 - на звук Ш
 - на звук Ж
 - на звук С
 - на звук Сь
 - на звук З
 - на звук Зь
 - на звук Ч
 - на звук Щ
 - на звук Ц
- Игра Мемо на 1 класс ССС
- Игра Мемо на 2 и 3 класс ССС
- Фигурки из дерева на 2 класс слоговая структура
- Фигурки из дерева на 3 класс слоговая структура
- Фигурки из дерева на 4 класс слоговая структура
- Фигурки из дерева на 5 класс слоговая структура
- Фигурки из дерева на 6 класс слоговая структура

	<ul style="list-style-type: none"> - Фразовые дорожки - Тренажера для пальцев и кистей рук, мячики, массажер-варежка «Яблочко» - Кукольные театры «Жили-были», «Репка», «Теремок», «Три медведя» - Тренажер-корректор зеркального письма «Почерк Леонардо»
3. Технические средства обучения	<ul style="list-style-type: none"> - Компьютер - Принтер - Экран - Проектор
4. Электронные образовательные ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> - Презентации по темам. - Флэш-карты «Логомер 2» «ЛогоБлиц:Школа» «От звука к букве» «Генератор логопедических занятий» «Занимательная фонетика» «Русский без нагрузки» «Русский без нагрузки 2» «Генератор корректурных таблиц» «Конструктор картинок 4.5» «Первослов» «Лексические запасы» «Читай-пиши без ошибок» «КПР.Школьный логопед»