

05-03

Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми  
«Специальная (коррекционная) школа-интернат № 5» г. Сосногорска  
ГОУ РК «С(К)ШИ № 5» г. Сосногорска

Рекомендовано  
методическим объединением учителей  
Протокол № 1 от «30» 08 2024 г.  
Согласовано педагогическим советом  
Протокол № 1 от «30» 08 2024 г.



Утверждаю  
И.о. директора ГОУ РК «С(К)ШИ № 5»  
г. Сосногорска  
И.В.Политова  
Приказ № 23 от «30» 08 2024 г.

## Рабочая программа коррекционно – развивающих занятий «Психология общения»

6-9 классы

срок реализации – 4 года

Программа разработана:

Кожокарь Л.Л.

Сосногорск

2024

## Пояснительная записка

Программа коррекционно – развивающих занятий «Психология общения» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа (ФАООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026
2. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ);
3. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства Образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1599 (в редакции от 08.11.2022 г.)
4. Постановление от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
5. Учебный план Государственного общеобразовательного учреждения Республики Коми «Специальная (коррекционная) школа – интернат № 5» г.Сосногорска (ГОУ РК «СКШИ №5» г.Сосногорска);
6. Положение о рабочей программе Государственного общеобразовательного учреждения Республики Коми «Специальная (коррекционная) школа – интернат № 5» г.Сосногорска (ГОУ РК «СКШИ №5» г.Сосногорска).

Программа составлена на базе авторских разработок Хухлаевой О.В. «Тропинка к своему Я», Крюковой С. В., Слободняк Н. П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь».

**Цель программы** — помочь подросткам адаптироваться к условиям среды школы, научиться лучше понимать себя и других, принимать на себя ответственность за свои поступки, преодолеть подростковый кризис.

### **Задачи:**

- Способствовать осознанию своих качеств и повышению самооценки.
- Обсудить проблемы подростковой дружбы.
- Помочь обучающимся осознать свои изменения, мотивировать обучающихся к позитивному самоизменению.
- Помочь обучающимся осознать роль конфликтов в жизни человека, научиться конструктивно разрешать конфликтные ситуации.

Подростковый период – важнейший этап жизни человека, время выборов, которые во многом определяют последующую судьбу. В одну сторону – путь к реальной взрослости, сопровождающейся принятием на себя ответственности за свою жизнь, пониманием смысла собственного бытия, ощущением жизненного счастья. В другую – к взрослости иллюзорной, инфантильной или в некоторых случаях асоциальной, к взрослости с эмоциональными и физическими проблемами.

Но особенно трудно обучающемуся, когда на его собственное кризисное состояние накладывается кризис общества в целом: экономический, ценностный. Тем более что, как правило, этому сопутствует и кризис семьи. Именно в таких условиях находятся большинство современных российских обучающихся. Несмотря на разницу социально - культурного окружения, почти все они с особой остротой переживают своё взросление, заявляя об этом через агрессию, непослушание, алкоголь, школьные трудности или как-то по-другому.

Поэтому так важно, чтобы у обучающихся была возможность поговорить о себе, исследовать себя, получить некоторые знания о себе. Групповые психологические занятия необходимы современным подросткам. Программа групповых занятий для подростков обеспечивает формирование психологического здоровья и выполнение возрастных задач развития.

Программа открытая. Это позволяет ее уточнять, дополнять, совершенствовать и корректировать.

#### **Методы и формы работы:**

- дискуссия;
- психологическая информация;
- интеллектуальные занятия;
- ролевая игра;
- коммуникативные игры;
- игры на развитие воображения;
- задания с использованием метафор;
- задание на формирование «эмоциональной грамотности»;
- когнитивные методы.

#### **Структура занятий:**

- Разминка – настраивает участников на позитивную групповую деятельность, позволяет устанавливать контакт, активизировать членов группы, поднять настроение, снять эмоциональное возбуждение.
- Основная часть – представляет собой совокупность упражнений и приемов, направленных на развитие познавательных процессов, формирование социальных навыков.
- Рефлексия – предполагает обмен мнениями и чувствами о проведенном занятии.

Выбор системы обучения и учебно-методического комплекса по психологии общения для реализации рабочей программы основан на анализе образовательных потребностей обучающихся; наличие учебно-методического, материально-технического, информационного обеспечения, а также:

- соответствие УМК возрастным и психологическим особенностям обучающихся;
- завершённость учебной линии.

## Описание места предмета в учебном плане

| Класс                 | 6  | 7  | 8  | 9  |
|-----------------------|----|----|----|----|
| Кол-во часов в неделю | 2  | 2  | 2  | 2  |
| Кол-во учебных недель | 34 | 34 | 34 | 34 |
| Итого                 | 68 | 68 | 68 | 68 |

### Личностные, предметные результаты освоения предмета

Развитие коммуникативных компетенций:

1. Развитие взаимодействия: преодоление эгоцентризма ребенка (децентрация), понимание позиций других соучастников общения, уважение к иной точке зрения, умение отстаивать свою точку зрения цивилизованно, понимание внутреннего мира других людей.
2. Развитие сотрудничества: согласование усилий по достижению общей цели, организация совместной деятельности.

К личностным действиям относятся учебные действия и действия нравственно – этической ориентации, они предполагают смысловой и деятельностный компонент.

Смысловой компонент: уважение личности и ее достоинства, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия, уважение ценности семьи, следование моральным нормам и гордость за это, чувство стыда и вины при их нарушении.

Деятельностный компонент: выполнение норм и требований школьной жизни, осуществление прав и обязанностей ученика, выполнение моральных норм в отношении взрослых и сверстников во всех видах деятельности.

Контролирующую функцию регуляции поведения и деятельности в соответствии с социальными нормами выполняет самооценка. Развитая дифференцированная адекватная самооценка способствует появлению новообразования личности младшего школьника – рефлексии.

Развитие коммуникации должна быть целенаправленным и в сочетании с развитием нравственных ориентаций.

К концу обучения ожидаемые результаты реализации программы:

- расширение сферы потребностей личности учащихся,
- децентрация личности обучающихся,
- наличие адекватной дифференцированной самооценки,
- умение согласовать усилия по достижению цели с партнерами.

## Содержание предмета «Психология общения»

| №<br>п/п       | Наименование разделов, тем   | Кол-во<br>часов |
|----------------|--|-----------------|
| <b>6 класс</b> |  | <b>68</b>       |
| <b>I</b>       | <b>Введение в мир психологии.</b>  | <b>2</b>        |
|                | Зачем человеку занятия психологией?  |                 |
| <b>II</b>      | <b>Я – это я.</b>  | <b>14</b>       |
|                | Кто я, какой я? Я могу. Я нужен! Я мечтаю. Я – это мои цели. Я – это мое детство. Я – это мое настоящее. Я – это мое будущее.  |                 |
| <b>III</b>     | <b>Я имею право чувствовать и выражать свои чувства.</b>   | <b>8</b>        |
|                | Чувства бывают разные. Стыдно ли бояться? Имею ли я право сердиться и обижаться?   |                 |
| <b>IV</b>      | <b>Я и мой внутренний мир.</b>   | <b>8</b>        |
|                | Чем мы отличаемся друг от друга? Каждый видит мир и чувствует по – своему. Любой внутренний мир ценен и уникален.  |                 |
| <b>V</b>       | <b>Кто в ответе за мой внутренний мир?</b>   | <b>14</b>       |
|                | Такие разные настроения. Как справиться с плохим настроением? Трудные ситуации могут научить меня. В трудной ситуации я ищу силу внутри себя, и она обязательно найдется.  |                 |
| <b>VI</b>      | <b>Я и ТЫ.</b>   | <b>16</b>       |
|                | Я и мои друзья. У меня есть друг. Я и мои «колючки». Как стать уверенным в себе? Что такое одиночество? Я не одинок в этом мире.   |                 |
| <b>VII</b>     | <b>Мы начинаем меняться.</b>   | <b>6</b>        |
|                | Нужно ли человеку меняться? Самое важное — захотеть меняться.  |                 |
| <b>7 класс</b> |  | <b>68</b>       |
| <b>I</b>       | <b>Агрессия и ее роль в развитии человека.</b>   | <b>14</b>       |
|                | Я повзрослел. У меня появилась агрессия. Как выглядит агрессивный человек? Как звучит агрессия? Конструктивное реагирование на агрессию. Агрессия во взаимоотношениях между родителями и детьми. Учимся договариваться.  |                 |
| <b>II</b>      | <b>Уверенность в себе и ее роль в развитии человека.</b>   | <b>30</b>       |
|                | Зачем человеку нужна уверенность в себе? Источники уверенности в себе. Какого человека мы называем неуверенным в себе? Я становлюсь увереннее. Как сделать выбор? Трудное слово «нет». Уверенность и самоуважение к другим. Уверенность в себе и милосердие. Уверенность в себе и непокорность. Учимся говорить себе «стоп». |                 |
| <b>III</b>     | <b>Конфликты и их роль в усилении Я.</b>   | <b>12</b>       |
|                | Что такое конфликт? Конфликты дома, в школе, на улице. Способы поведения в конфликте: наступление, обсуждение, отступление, уход от конфликта. Конструктивное разрешение конфликтов. Конфликт, как возможность развития. Готовность к разрешению конфликта.  |                 |
| <b>IV</b>      | <b>Ценности и их роль в жизни человека.</b>  | <b>12</b>       |
|                | Что такое ценности? Как достичь успеха? Ценности и жизненный путь человека. Мои ценности. Привычки, интересы, мечты. Как применить полученные умения?  |                 |
| <b>8 класс</b> |  | <b>68</b>       |
| <b>I</b>       | <b>Общение.</b>  | <b>30</b>       |
|                | Тренинговое занятие «Знакомство». Роль общения в жизни и развитии человека. Формальное и неформальное общение. Вербальное общение.   |                 |

|                |   |           |
|----------------|---|-----------|
|                | Фазы речевого общения. Невербальное общение. Выражение своего эмоционального состояния невербальными средствами (практикум). Язык жестов. Умение понимать язык жестов (практикум). Три стороны общения. Модель коммуникативного процесса. Функции общения. Зона психологического комфорта. Исследование личностных границ (практикум). Стратегии общения. Деловое общение и его характеристики. |           |
| <b>II</b>      | <b>Технологии коммуникации.</b>   | <b>22</b> |
|                | Социальные роли человека. Психологические установки в общении. Психологические позиции в общении. Барьеры общения. Личные особенности и врожденные факторы, осложняющие общение. Темперамент (практикум). Эмпатия. Развитие эмпатии (практикум). Активное слушание (практикум). Коммуникативная игра «Пойми меня».  |           |
| <b>III</b>     | <b>Общение в сети Интернет.</b>   | <b>6</b>  |
|                | Особенности процесса общения в Интернете. Правила безопасного поведения и общения в онлайн режиме.  |           |
| <b>IV</b>      | <b>Типы и механизмы психологического воздействия.</b>   | <b>10</b> |
|                | Манипулирование. Заражение. Внушение. Убеждение. Понятия: самообладание, самоирония. Аффект. Коммуникативная игра «Душевный разговор».  |           |
| <b>9 класс</b> |   | <b>68</b> |
| <b>I</b>       | <b>Психофизиологические особенности человека.</b>   | <b>24</b> |
|                | Психические процессы. Ощущение. Восприятие. Внимание. Память. Мышление. Темперамент. Характер. Воля. Воображение.   |           |
| <b>II</b>      | <b>Я-концепция и ее ключевые компоненты.</b>  | <b>26</b> |
|                | Основные условия для развития человека. Индивид и личность. Самооценка личности. Мои достоинства и недостатки. Моя внешность. Что такое уверенность в себе? Я и моя семья. Отношения между юношами и девушками. Что такое ответственность? Нужен ли риск? Выбор жизненных целей.  |           |
| <b>III</b>     | <b>Я выбираю профессию.</b>   | <b>18</b> |
|                | Самопрезентация. Самоопределение. Потребности человека. Самоактуализация. Классификация профессий. Профессиональная пригодность. Межличностные взаимоотношения. Лидерство. Мотивация достижений.  |           |

## Календарно-тематическое планирование

### 6 класс

| № п\п      | Наименование разделов, тем                               | Кол-во часов | Цель занятий  |
|------------|--|--------------|---|
| <b>I</b>   | <b>Введение в мир психологии</b>                         | <b>2</b>     |   |
| 1-2        | Зачем человеку занятия психологией?                      | 2            | Развитие интереса к самопознанию. Развитие умения анализировать особенности своей личности, свои интересы, учить рассказывать о них.  |
| <b>II</b>  | <b>Я – это я</b>   | <b>14</b>    |   |
| 3-4        | Кто я, какой я?  | 2            | Развитие умения выражать свое эмоциональное состояние и понимать его у других. Развитие навыков самопознания. Развитие умения слушать собеседника. Формирование понимания значимости проявления моральных качеств: доброты, сочувствия, помощи.   |
| 5-6        | Я могу. Я нужен!   | 2            |   |
| 7-8        | Я мечтаю.  | 2            |   |
| 9-10       | Я – это мои цели.  | 2            |   |
| 11-12      | Я – это мое детство.                                     | 2            |   |
| 13-14      | Я – это мое настоящее.                                   | 2            |   |
| 15-16      | Я – это мое будущее.                                     | 2            |   |
| <b>III</b> | <b>Я имею право чувствовать и выражать свои чувства.</b> | <b>8</b>     |   |
| 17-18      | Чувства бывают разные.                                   | 2            | Различие эмоций и чувств. Развитие умения выражать свое эмоциональное состояние и понимать его у других. Учить различать эмоциональные ощущения. Способствовать пониманию опасного и безопасного способа выражения чувств.  |
| 19-20      | Стыдно ли бояться?                                       | 2            |   |
| 21-22      | Имею ли я право сердиться и обижаться?                   | 2            |   |
| 23-24      | Как я могу выразить свои чувства.                        | 2            |   |
| <b>IV</b>  | <b>Я и мой внутренний мир</b>                            | <b>8</b>     |   |
| 25-26      | Чем мы отличаемся друг от друга?                         | 2            | Развитие умения выражать свое эмоциональное состояние и понимать его у других. Развитие умения слушать собеседника. Формирование понимания значимости другого человека и его интересов. Развитие интереса детей друг к другу. Воспитание доброжелательного отношения к школе, учителям. |
| 27-28      | Каждый видит мир и чувствует по – своему.                | 2            |   |
| 29-30      | Каждый видит мир и чувствует по – своему.                | 2            |   |
| 31-32      | Любой внутренний мир ценен и уникален.                   | 2            |   |
| <b>V</b>   | <b>Кто в ответе за мой внутренний мир?</b>               | <b>14</b>    |   |
| 33-34      | Такие разные настроения.                                 | 2            | Создание условий для сближения детей друг с другом, сплочения группы. Развитие интереса к самопознанию. Развитие умения   |
| 35-36      | От чего зависит наше настроение.                         | 2            |   |
| 37-38      | Как справиться с плохим настроением?                     | 2            |   |

|            |  |           |   |
|------------|--|-----------|---|
| 39-40      | Способы улучшения настроения.  | 2         | понимать себя и других.<br>Продолжать учить анализировать особенности своей личности.   |
| 41-42      | Трудные ситуации могут научить меня.                                   | 2         |   |
| 43-44      | В трудной ситуации я ищу силу внутри себя, и она обязательно найдется. | 2         |   |
| 45-46      | Тренинг «Мое настроение в моих руках»                                  | 2         |   |
| <b>VI</b>  | <b>Я и ТЫ</b>  | <b>16</b> |   |
| 47-48      | Дружба.  | 2         | Развитие умения внимательно слушать других, получать радость от общности. Развитие интереса детей друг к другу. Обучение умению анализировать собственные особенности личности, учить видеть изменения и во внешности, и в личности. Развитие умения анализировать особенности своей личности, свои интересы, собственное поведение. Помощь обучающимся в осознании своих возможностей и способностей; развитие желания преодолевать неумения и развитие стремления самосовершенствоваться. |
| 49-50      | Я и мои друзья.  | 2         |   |
| 51-52      | У меня есть друг.  | 2         |   |
| 53-54      | Я и мои «колючки».   | 2         |   |
| 55-56      | Как стать уверенным в себе?  | 2         |   |
| 57-58      | Способы повышения уверенности.   |           |   |
| 59-60      | Что такое одиночество?   | 2         |   |
| 61-62      | Я не одинок в этом мире.   | 2         |   |
| <b>VII</b> | <b>Мы начинаем меняться</b>  | <b>6</b>  |   |
| 63-64      | Нужно ли человеку меняться?  | 2         | Совершенствование навыков самоанализа. Учить анализировать собственное поведение, видеть изменения в себе и других. Учить детей понимать позиции других людей. Развивать способность к децентрации. Развивать у детей навыки позитивного социального поведения, показать важность способности ладить с другими.   |
| 65-66      | Самое важное - захотеть меняться.                                      | 2         |   |
| 67-68      | Меняюсь я. Меняется мир вокруг.  |           |   |

## Календарно-тематическое планирование

### 7 класс

| № п\п     | Наименование разделов, тем                               | Кол-во часов | Цель занятий   |
|-----------|--|--------------|--|
| <b>I</b>  | <b>Агрессия и ее роль в развитии человека.</b>           | <b>14</b>    |  |
| 1-2       | Я повзрослел.  | 2            | Развитие умения видеть изменения в себе. Символ своего Я. Различия между агрессией и агрессивностью. Научиться контролировать собственное агрессивное поведение и правильно вести себя в ситуации проявления агрессии со стороны других. Изучить способы распознавания агрессивного человека. Трудности агрессивного человека и причины агрессивного поведения. Как искать точки понимания в семье и учиться договариваться.   |
| 3-4       | У меня появилась агрессия.                               | 2            |  |
| 5-6       | Как выглядит агрессивный человек? Как звучит агрессия?   | 2            |  |
| 7-8       | Конструктивное реагирование на агрессию.                 | 2            |  |
| 9-10      | Агрессия во взаимоотношениях между родителями и детьми.  | 2            |  |
| 11-12     | Агрессия во взаимоотношениях с одноклассниками.          | 2            |  |
| 13-14     | Учимся договариваться.                                   | 2            |  |
| <b>II</b> | <b>Уверенность в себе и ее роль в развитии человека.</b> | <b>30</b>    |  |
| 15-16     | Зачем человеку нужна уверенность в себе?                 | 2            | Как обрести уверенность в себе и понять, что вера в себя необходима для развития человека, для достижения успеха в различных делах и долгой жизни. Копилка источников уверенности. Мои ресурсы. Причины неуверенного поведения. Маски неуверенности: застенчивость и самоуверенность. На приеме у психолога. Поражение-прекрасная возможность научиться чему-то новому. Понятие «уважение», «самоуважение», «самопринятие». Уверенность связана с самоуважением и самопринятием. Звезда самоуважения. Действительно уверенный человек относится с уважением к другим. За что я уважаю... Качества в других людях, достойные уважения. Бывает ли так, что человека не за что уважать? Уверенный в себе человек умеет быть к другим милосердным. Понятие «Милосердие». Кто |
| 17-18     | Источники уверенности в себе.                            | 2            |  |
| 19-20     | Какого человека мы называем неуверенным в себе?          | 2            |  |
| 21-22     | Я становлюсь увереннее.                                  | 2            |  |
| 23-24     | Как сделать выбор?                                       | 2            |  |
| 25-26     | Границы моего «Я».                                       | 2            |  |
| 27-28     | Трудное слово «нет».                                     | 2            |  |
| 29-30     | Уверенность и уважение к другим.                         | 2            |  |
| 31-32     | Уверенность в себе и милосердие.                         | 2            |  |
| 33-34     | Уверенность в себе и непокорность.                       | 2            |  |
| 35-36     | Уверенность в себе и самооценка.                         | 2            |  |
| 37-38     | Учимся говорить себе «стоп».                             | 2            |  |
| 39-40     | Учимся говорить другим «стоп».                           | 2            |  |
| 41-42     | Практическое занятие «Учусь защищать свои границы».      | 2            |  |
| 43-44     | Тренинг «Я и мир вокруг».                                | 2            |  |

|            |  |           |  |
|------------|--|-----------|--|
|            |  |           | нуждается в милосердии?<br>Качества милосердного человека.<br>Коллективный портрет ученика.<br>Непокорность мешает, когда...<br>Непокорность помогает, когда...<br>Корзинка непослушания.  |
| <b>III</b> | <b>Конфликты и их роль в усилении Я.</b>   | <b>12</b> |  |
| 45-46      | Что такое конфликт? Конфликты дома, в школе, на улице.   | 2         | Роль конфликта в жизни человека. Как научиться конструктивно разрешать конфликты. Первый шаг разрешения конфликта – умение его предвидеть. Сигналы конфликта. Конфликт – это хорошо или плохо? Стиль входа в конфликт. Как выглядит человек в конфликте? Поведение в процессе конфликта: наступление, обсуждение, отступление, уход от конфликта. Какой способ быстрее ведет к конфликту и почему. Как проявляются способы поведения в конфликте? Конфликтные ситуации. Лучшее разрешение конфликта – то, при котором выигрывают оба участника. Типичные конфликтные ситуации школьников. Как выиграть обоим участникам конфликта. Как оставаться спокойным. Творческий подход к конфликту позволяет превратить проблемы в возможности. Иногда конфликт может быть приятным и желательным. В чем выгода? |
| 47-50      | Способы поведения в конфликте: наступление, обсуждение, отступление, уход от конфликта. Сюжетные игры. | 4         |  |
| 51-52      | Конструктивное разрешение конфликтов.  | 2         |  |
| 53-54      | Конфликт, как возможность развития.  | 2         |  |
| 55-56      | Готовность к разрешению конфликта.   | 2         |  |
| <b>IV</b>  | <b>Ценности и их роль в жизни человека.</b>  | <b>12</b> |  |
| 57-58      | Что такое ценности?  | 2         | Каждый человек движется по жизни, опираясь на свои ценности. Основные ценности взрослых. Я в будущем. Ценности человека во многом определяют его жизненный путь. Связаны ли ценности с выбором профессии. Определи ценности. Какие события могут привести к переоценке его ценностей. Каждый человек имеет право утверждать свои ценности, если это не вредит другим. Спор ценностей.  |
| 59-60      | Как достичь успеха?  | 2         |  |
| 61-62      | Как определить свои ценности.  | 2         |  |
| 63-64      | Ценности и жизненный путь человека.  | 2         |  |
| 65-66      | Мои ценности.  | 2         |  |
| 67-68      | Привычки, интересы, мечты.   | 2         |  |

## Календарно-тематическое планирование

### 8 класс

| № п\п     | Наименование разделов, тем  | Кол-во часов | Цель занятий  |
|-----------|---|--------------|---|
| <b>I</b>  | <b>Общение</b>  | <b>30</b>    |   |
| 1-2       | Тренинговое занятие «Знакомство».   | 2            | Формирование базовых понятий из области психологии общения. Развитие навыков конструктивного общения. Развитие умения адекватно выражать свои чувства и понимать выражение чувств других людей. Понимание особенностей вербального и невербального общения.                 |
| 3-4       | Роль общения в жизни и развитии человека.   | 2            |   |
| 5-6       | Формальное и неформальное общение.  | 2            |   |
| 7-8       | Вербальное общение.   | 2            |   |
| 9-10      | Фазы речевого общения.  | 2            |   |
| 11-12     | Невербальное общение. Выражение своего эмоционального состояния невербальными средствами (практикум). | 2            |   |
| 13-14     | Язык жестов. Умение понимать язык жестов (практикум).   | 2            |   |
| 15-16     | Три стороны общения.  | 2            |   |
| 17-18     | Модель коммуникативного процесса.   | 2            |   |
| 19-20     | Функции общения.  | 2            |   |
| 21-22     | Зона психологического комфорта.   | 2            |   |
| 23-24     | Исследование личностных границ (практикум).   | 2            |   |
| 25-26     | Стратегии общения.  | 2            |   |
| 27-28     | Деловое общение и его характеристики.   | 2            |   |
| 29-30     | Тренинг «Основы делового общения».  | 2            |   |
| <b>II</b> | <b>Технологии коммуникации</b>  | <b>22</b>    |   |
| 31-32     | Социальные роли человека.   | 2            | Повышение уровня рефлексивности. Создание мотивации для дальнейшего саморазвития обучающихся. Изучение особенностей своей личности и использование этих особенностей для построения конструктивного общения. Развитие навыков эффективного взаимодействия с другими людьми. |
| 33-34     | Психологические установки в общении.  | 2            |   |
| 35-36     | Психологические позиции в общении.  | 2            |   |
| 37-38     | Барьеры общения.  | 2            |   |
| 39-40     | Личные особенности и врожденные факторы, осложняющие общение.   | 2            |   |
| 41-44     | Темперамент (практикум).<br>Диагностика типа темперамента.  | 4            |   |
| 45-46     | Эмпатия.  | 2            |   |
| 47-48     | Развитие эмпатии (практикум).   | 2            |   |
| 49-50     | Активное слушание (практикум).  | 2            |   |
| 51-52     | Коммуникативная игра «Пойми   | 2            |   |

|            |  |           |   |
|------------|--|-----------|---|
|            | меня».   |           |   |
| <b>III</b> | <b>Общение в сети Интернет</b>                           | <b>6</b>  |   |
| 53-54      | Особенности процесса общения в Интернете.                | 2         | Знание особенностей построения общения в сети Интернет при онлайн взаимодействии с собеседниками.   |
| 55-58      | Правила безопасного поведения и общения в онлайн режиме. | 4         |   |
| <b>IV</b>  | <b>Типы и механизмы психологического воздействия</b>     | <b>10</b> |   |
| 59         | Механизмы психологического воздействия: манипулирование. | 1         | Научить обучающихся свободно выражать свои чувства и переживания при построении процесса общения. Развитие навыка сотрудничества со сверстниками и взрослыми. Владение навыками саморегуляции и самопознания, соответствующих возрасту. |
| 60         | Механизмы психологического воздействия: заражение.       | 1         |   |
| 61         | Механизмы психологического воздействия: внушение.        | 1         |   |
| 62         | Механизмы психологического воздействия: убеждение.       | 1         |   |
| 63-64      | Понятия: самообладание, самоирония.                      | 2         |   |
| 65-66      | Аффект.  | 2         |   |
| 67-68      | Итоговая коммуникативная игра «Душевный разговор».       | 2         |   |

## Календарно-тематическое планирование

### 9 класс

| № п/п    | Наименование разделов, тем                       | Кол-во часов | Цель занятий   |
|----------|--|--------------|--|
| <b>I</b> | <b>Психофизиологические особенности человека</b> | <b>24</b>    |  |
| 1-2      | Психические процессы.                            | 2            | Основные психические процессы: ощущение, восприятие, внимание, память, воображение, мышление. Виды психических процессов: познавательные, эмоциональные, волевые. Индивидуальные особенности.  |
| 3-4      | Ощущение. Восприятие.                            | 2            | Ощущение – начальный источник знаний об окружающем мире. Виды ощущений: зрительные, слуховые, обонятельные, вкусовые, органические, статические, кинестетические. Пороги ощущений. Адаптация. Связь ощущений и восприятий. Индивидуальные особенности восприятия.  |
| 5-8      | Внимание.  | 4            | Определение внимания. Виды внимания: произвольное, непроизвольное. Основные свойства внимания: объем, распределение, переключение, устойчивость, концентрация. Факторы, влияющие на произвольное внимание. Приемы развития внимания. Нарушение внимания, рассеянность, ее виды и причины. Диагностика внимания.  |
| 9-12     | Память.  | 4            | Определение памяти. Основные процессы памяти. Продуктивность памяти. Виды памяти: двигательная и эмоциональная; образная и словесно-логическая; зрительная, слуховая, осязательная, обонятельная и вкусовая. Запоминание: произвольное и непроизвольное; механическое и логическое; продолжительность запоминания. Условия, влияющие на запоминание. Забывание, причины забывания. Диагностика памяти. Приемы развития памяти. |
| 13-14    | Мышление.  | 2            | Определение мышления. Мышление и речь. Виды мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое и др. Мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, конкретизация, обобщение. Качества мышления: скорость, самостоятельность, гибкость, широта, глубина   |

|           |   |           |   |
|-----------|---|-----------|---|
| 15-18     | Темперамент.                                | 4         | Общее понятие темперамента. Проявление темперамента. Типы темперамента. Свойства качеств личности в зависимости от темперамента. Темперамент и деятельность. Диагностика темперамента.  |
| 19-20     | Характер.                                   | 2         | Общее понятие характера. Связь характера и темперамента. Характер и привычки. Основные свойства характера. Структура характера. Типы характера. Развитие характера.   |
| 21-22     | Воля.                                       | 2         | Определение воли, ее значение. Внутренняя основа воли. Структура волевого акта. Развитие волевых качеств личности.  |
| 23-24     | Воображение.                                | 2         | Определение воображения, его значение. Приемы творческого воображения: галлюцинация, акцентирование, схематизация. Воображение и профессиональная деятельность человека.  |
| <b>II</b> | <b>Я-концепция и ее ключевые компоненты</b> | <b>26</b> |   |
| 25-26     | Основные условия для развития человека.     | 2         | Основные условия развития человека: наследственность, среда и воспитание. Первое условие: чтобы стать человеком, надо родиться человеком с человеческим мозгом. Второе условие: человеческий мозг может правильно развиваться только в условиях человеческого общества. Третье условие: общение с людьми, воспитание и обучение ребенка. Понятия «знания» и «сознание». |
| 27-28     | Индивид и личность.                         | 2         | Индивидуальность человека. Основные характеристики личности: знания, умственные способности, доброта, трудолюбие, ответственность, самостоятельность.   |
| 29-32     | Самооценка личности.                        | 4         | Понятие «самооценка». Завышенная, адекватная, низкая самооценка. Формирование представлений обучающихся о роли самооценки в становлении «Я-концепции» (образа «Я»). Рекомендации по наблюдению за собой и оценки себя. Формирование у детей адекватной самооценки и позитивного отношения к себе. Развитие навыков рефлексии личностных качеств.                        |
| 33-36     | Мои достоинства и недостатки.               | 4         | Самоанализ подростками собственных достоинств и недостатков. Мои недостатки глазами других, мои достоинства глазами других. Создание условий для повышения самопринятия подростков («Скажи о себе что-нибудь хорошее»). Создание условий  |

|       |                                      |   |  |
|-------|--------------------------------------|---|--|
|       |                                      |   | для обращения подростков к собственным недостаткам как нормальным особенностям личности любого человека. «Нормализация», связанная с субъективными переживаниями собственных недостатков подростками. Формирование мотивации на работу с собственными недостатками как способ саморазвития личности. Обращение подростков к собственной ценностно-смысловой сфере.   |
| 37-38 | Моя внешность.                       | 2 | Создание условий для осознания подростками собственных стереотипов «идеальной внешности». Формирование объективной оценки обучающимися своей внешности (больше отметить в себе достоинств, чем недостатков, свои «недостатки» можно превратить в индивидуальные достоинства или умело их скрыть с помощью одежды или косметики).   |
| 39-40 | Что такое уверенность в себе?        | 2 | Обращение к опыту неуверенного поведения подростков и определение его психологических причин. Формирование представлений о различиях между уверенным, неуверенным и самоуверенным поведением. Создание условий для оценки подростками своего уровня уверенности в себе. Формирование правил уверенного поведения и тренировка навыка их соблюдения. Выявление признаков неуверенного и самоуверенного поведения. Тренировка навыков уверенного выступления на модели игровой ситуации. |
| 41-42 | Я и моя семья.                       | 2 | Актуализация у подростков опыта семейного взаимодействия. Составление генеалогического дерева своей семьи. Анализ наиболее часто встречающихся затруднений в общении подростков с родителями. Создание условий для поиска и осознания причин трудностей в отношениях с родителями.   |
| 43-44 | Отношения между юношами и девушками. | 2 | Отличия юношей и девушек при оценке какой-либо ситуации. Виды отношений: дружба, влюбленность, любовь.   |
| 45-46 | Что такое ответственность?           | 2 | Анализ разницы понятий «ответить на вопрос» и «ответить за проступок». Формирование представлений обучающихся, что нет непоправимых проступков (главное – не совершение ошибки, а признание своей ошибки и   |

|            |   |           |   |
|------------|---|-----------|---|
|            |   |           | желание исправить ее).  |
| 47-48      | Нужен ли риск?                          | 2         | Создание условий для осознания подростками своего отношения к риску и состоянию азарта. Определение понятий «риск», «азарт». Создание условий для разрядки стремления к необдуманному риску.  |
| 49-50      | Выбор жизненных целей.                  | 2         | Актуализация представления о своем будущем, о своих жизненных целях. Формирование навыков конструктивного поведения в ситуации сложного выбора.   |
| <b>III</b> | <b>Я выбираю профессию.</b>             | <b>18</b> |   |
| 51-52      | Самопрезентация.                        | 2         | Закрепление правил работы в группе. Закрепление положительного «климата отношений» с подростками. Актуализация знаний о «Я-образе». Актуализация проблемы выбора профессии.   |
| 53-54      | Самоопределение.                        | 2         | Формирование теоретических представлений обучающихся о профессиональном и жизненном самоопределении. Познакомить с понятием «самоопределение». Области самоопределения человека: самоопределение профессиональное (кем быть?), самоопределение личностное (каким быть?), самоопределение социальное (с кем быть?). Типичные ошибки, совершаемые при выборе профессии. Профессиональное самоопределение. Важность правильного выбора профессии |
| 55-56      | Потребности человека. Самоактуализация. | 2         | Потребности. Иерархия потребностей (по А.Маслоу). Диагностика потребностей обучающихся (потребность в общении, познавательная потребность, художественно-эстетическая потребность, потребность в общественно-политической деятельности). Анализ индивидуальных результатов диагностики потребностей и учет данных особенностей при выборе профессии.  |
| 57-58      | Классификация профессий.                | 2         | Понятие «профессия» и «специальность». Классификация профессий (по Е.А.Климову): типы, классы, отделы, группы профессий. Формула профессии. Диагностика учащихся (ДДО Е.А.Климова). Анализ результатов диагностики.   |
| 59-60      | Профессиональная пригодность.           | 2         | Требования профессии к личностным качествам человека. Требования основных типов и классов, отделов и групп профессий к человеку. Профессиональная   |

|       |                                |   |   |
|-------|--------------------------------|---|---|
|       |                                |   | пригодность (непригодность), интересы и склонности. Способности. Определение способностей. Особенности творческих способностей. Креативность как способность к творчеству. Способности и склонности. Способность и выбор профессии. |
| 61-62 | Межличностные взаимоотношения. | 2 | Личность и коллектив. Социально-психологические особенности взаимодействия людей в малой группе.  |
| 63-66 | Лидерство.                     | 4 | Качества лидера. Типы лидеров. Стили управления. Диагностика коммуникативных и организаторских способностей обучающихся. Анализ результатов диагностики.  |
| 67-68 | Мотивация достижений.          | 2 | Понятие «мотивация». Мотивация как процесс побуждения к деятельности для достижения целей. Структура движущих сил мотивации поведения и виды мотивов. Сущность и значение для человека мотива достижения.                           |

## **Критерии и механизмы оценки достижений планируемых результатов освоения программы предмета**

1. Ориентация обучающихся на моральное содержание в ситуации, требующей морального выбора.  
(Методика на выявление уровня моральной децентрации, Ж. Пиаже, по рассказу «Булочка» из книги «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе» под редакцией А.Г. Асмолова, М., «Просвещение», 2008, с.69)
2. Развитие адекватной дифференцированной самооценки.  
(Методика «Кто я?», модификация методики М.Куна из книги «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе» под редакцией А.Г. Асмолова, М., «Просвещение», 2008, с.56)
3. Учет позиции партнера по общению.  
(Методика «Кто прав?» Г.А.Цукерман и др. из книги «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе» под редакцией А.Г. Асмолова, М., «Просвещение», 2008, с.131)
4. Согласование усилий по достижению цели с партнерами.  
(Задание «Рукавички» Г.А.Цукерман из книги «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе» под редакцией А.Г. Асмолова, М., «Просвещение», 2008, с.132)
5. Способность передавать и получать информацию.  
(Задание «Дорога к дому», модифицированный вариант из книги «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе» под редакцией А.Г. Асмолова, М., «Просвещение», 2008, с.133)
6. Расширение направленности интересов от эготропных «для себя» к аллотропным («для всех») и увеличение процента желаний, связанных с духовными ценностями, по сравнению с процентом желаний, связанных с материальными ценностями.  
(Методика «Три желания» - модификация методики «Цветик - семицветик» из книги «Воспитательная практика: изучение эффективности» под редакцией Е.Н.Степанова, 2000 год)

## Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения

|  | <b>Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения</b>   |
|--|---|
| 1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция) | 1. Белопольская И.Л. «Азбука настроений», М., Когито-центр, 1994<br>2. Дубровина И.В. «Психология для 3-11 классов», М., 2007<br>3. Захаров А.И. «Как преодолеть страх у детей», М., 1989<br>4. Заширинская О.В., Воронова А.П., Нилов Т.А. «Азбука общения», С.- П., 1998<br>5. Казанский О.А. «Игры в самих себя», М., 1994<br>6. Козлова С.Я. «Я - Человек» (программа социального развития ребенка), М., 1999<br>7. Овчарова Р.В. «Практическая психология в начальной школе», М., Сфера, 1996<br>8. Семенака С.И. «Учимся сочувствовать, сопереживать», М., 2003<br>9. Слободяник Н.П. «Шаг навстречу», М., Айрис-пресс, 2004<br>10. Слободяник Н.П. «Я учусь владеть собой», М., 2003<br>11. Хухлаева О.В. «Лесенка радости», М., Совершенство, 1998<br>12. Хухлаева О.В. «Тропинка к своему я», М., Генезис, 2006<br>13. Чистякова Г.И. «Психогимнастика», М., Просвещение, Владос, 1990<br>14. Щуркова Н.Е. «Программа воспитания школьника», М., 2001  |
| 2. Демонстрационные пособия                    | - Демонстрационный материал (картинки, таблицы, плакаты).<br>- Наборы сюжетных и предметных картинок.<br>- Индивидуальный раздаточный материал.<br>- Настольные игры.   |
| 3. Технические средства обучения               | - Ноутбук.<br>- Проектор.   |
| 4. Электронные образовательные ресурсы         | - Презентации по темам  |
| 5. Интернет-ресурсы:                           | <a href="http://www.proshkolu.ru/user/vikafedotova38/file/368567/">http://www.proshkolu.ru/user/vikafedotova38/file/368567/</a> - Прошколу - сайт для учителей;<br><a href="http://s1702.zouo.ru/index.php?id=409">http://s1702.zouo.ru/index.php?id=409</a> – каталог образовательных интернет-ресурсов;<br><a href="http://viki.rdf.ru/">http://viki.rdf.ru/</a> - детские электронные книги и презентации;<br><a href="http://rusedu.ru/">http://rusedu.ru/</a> - архив учебных программ;<br><a href="http://school-collection.edu.ru/qa/">http://school-collection.edu.ru/qa/</a> - ЦОР;<br><a href="http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=223">http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=223</a> - федеральный государственный образовательный стандарт;<br><a href="http://www.nachalka.com/">http://www.nachalka.com/</a> - сайт для учителей начальных классов;<br><a href="http://www.kinder.ru/">http://www.kinder.ru/</a> - интернет-каталог детских сайтов;<br><a href="http://www.planetashkol.ru/">http://www.planetashkol.ru/</a> - Планета школа - для учеников и учителей. |