

**05-03**

Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми  
«Специальная (коррекционная) школа-интернат № 5» г. Сосногорска  
ГОУ РК «С(К)ШИ № 5» г. Сосногорска

Рекомендовано  
методическим объединением учителей  
Протокол № 1 от «30» 08 2024 г.  
Согласовано педагогическим советом  
Протокол № 1 от «30» 08 2024 г.



И.о. директора ГОУ РК «С(К)ШИ № 5»  
г. Сосногорска

И.В.Политова

Приказ № 45 от «30» 08 2024 г.

**Рабочая программа по предмету  
«Труд (технология)»  
(столярное дело)**

5-9 классы

срок реализации – 5 лет

Программа разработана:

Катаева М.Н.

Сосногорск

2024

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа предметной области «Технология», предмета «Труд (технология)», профиль – **столярное дело** (далее – Программа) составлена на основе нормативно-правовых документов:

1. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа (ФАООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026;
2. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024 г. № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы министерства просвещения российской федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»;
3. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ);
4. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства Образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1599 (в редакции от 08.11.2022 г.);
5. Постановление от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
7. Учебный план Государственного общеобразовательного учреждения Республики Коми «Специальная (коррекционная) школа – интернат № 5» г.Сосногорска (ГОУ РК «С(К)ШИ №5» г.Сосногорска);
8. Положение о рабочей программе Государственного общеобразовательного учреждения Республики Коми «Специальная (коррекционная) школа – интернат № 5» г.Сосногорска (ГОУ РК «С(К)ШИ №5» г.Сосногорска);
9. Рабочая программа по учебному предмету. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5–9 классы под ред. В.В. Воронковой (авторы коррекционного курса Г.Г.Мозговая, Г.Б.Картушина)- М.: Просвещение 2011г.

### **Цели и задачи обучения**

**Цель изучения** предмета «Труд (технология)» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениям) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Учебный предмет «Труд (технология)» должен способствовать решению следующих **задач**:

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);
- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;
- ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;
- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
- формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

**Коррекционные задачи** направлены на:

- коррекцию и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- коррекцию и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- коррекцию и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений.

**Воспитательные задачи:**

- выявление и поддержка детских инициатив и самостоятельности;

- организация ранней профориентационной работы с обучающимися, расширение знаний о современных профессиях;
- развитие здоровьесберегающей предметно-пространственной и коммуникативной среды образовательной организации и реализация ее воспитательных возможностей;
- воспитание у обучающихся положительного отношения к труду как к важнейшей жизненной ценности, как основному способу достижения жизненного благополучия человека;
- воспитание трудолюбия и уважения к людям труда, к культурным традициям;
- воспитание социальной ценности трудового задания, умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы;
- воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, ответственности), навыков культурного поведения.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Курс предмета «Труд (технология)» является логическим продолжением изучения предмета «Труд (технология)» в 1 – 4 классах. Распределение учебного материала, также, как и на предыдущем этапе, осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения предмета к практико-теоретическому изучению, но с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций. Содержание программы, обеспечивая освоение базового минимума, расширено в сторону получения прикладных знаний, умений и навыков для подготовки к самостоятельной жизни, формирование для каждого ребёнка максимально возможного уровня самостоятельности.

Программа включает теоретические и практические занятия.

Предусматриваются лабораторные работы и упражнения, экскурсии на профильные производства. При составлении программы учтены принципы повторяемости пройденного учебного материала и постепенности ввода нового.

Преподавание базируется на знаниях, получаемых обучающимися на уроках математики, естествознания, истории и других предметов. Также прослеживается четкая взаимосвязь с уроками рисования.

Повышать сложность приёмов работы возможно лишь при усвоении учениками предыдущего материала.

В процессе обучения школьники знакомятся с разметкой деталей, пилением, строганием, сверлением древесины, скреплением деталей в изделия и украшением их. Приобретают навыки владения столярными инструментами и приспособлениями, узнают правила ухода за ними. Некоторые из инструментов и приспособлений изготавливают сами. Кроме того, ребята учатся работать на вертикально сверлильном, малогабаритном токарном, комбинированном, заточном, лобиковом, распиловочном, столярным электроинструментом лобзиком, дрелью, рубанком, шлифовальной машиной, гриндером, гравером,

прибором для выжигания, применять лаки, клеи, красители. Также они учатся составлять и читать чертежи, планировать последовательности выполнения трудовых операций, оценивать результаты своей и чужой работы – все это входит в программу обучения.

Данная программа предполагает обязательное обсуждение характеристик изделий, продумывание плана предстоящей работы, оценку сделанного. Формирование этих умений и навыков является обязательным условием коррекционной направленности трудового обучения. В ходе выполнения программы у обучающихся развивается устойчивый интерес к труду, эстетический вкус при художественной отделке изделий, что способствует физическому, интеллектуальному и умственному развитию школьников.

На каждом занятии необходимо работать над трудовыми умениями и навыками, входящими во все группы или хотя бы в одну из них.

Воспитание школьников организуется в процессе их трудовой деятельности, с использованием разъяснения и убеждения, бесед и демонстраций, примеров правильного отношения к труду, оценки состояния окружающей среды, практических заданий и общественных поручений.

Предметом осуждения является брак в работе, неэкономное расходование материалов, сломанный инструмент, случай нарушения правил безопасности труда, дисциплины и др.

В целях воспитания рекомендуется применять на уроках коллективные формы труда, обеспечивать взаимопомощь, взаимный контроль, совместное обсуждение результатов работы.

Учебный предмет «Труд (технология)» предусматривает подготовку обучающихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений к самостоятельному выполнению заданий по столярной обработке древесины со специализацией по профессии столяр или плотник.

В программе дан перечень изделий, имеющих общественно полезное значение: различные игрушки, кухонный инвентарь и др. Изготовление таких изделий, приуроченное к изучению программного материала общеобразовательных предметов, может способствовать более прочному усвоению этих знаний.

Продукты выполнения заданий могут выставляться на организуемых выставках (на родительских собраниях, при организации детских праздников и т.п.). Ознакомление с трудом, с его социальной значимостью должно проводиться с детьми систематически.

Необходимо обратить особое внимание на соблюдение правил безопасности работы и гигиены труда при проведении практических работ.

При оценке знаний и умений, обучающихся по профильному труду следует учитывать правильность приемов работы, степень самостоятельности выполнения задания (ориентировку в задании, планирование, практическое изготовление объекта, качество готового изделия, организацию рабочего места)

## Описание места учебного предмета в учебном плане

Согласно базисному учебному плану специальных (коррекционных) образовательных учреждений (1 вариант) и учебному плану Государственного общеобразовательного учреждения Республики Коми «Специальная (коррекционная) школа - интернат №5» г. Сосногорска предмет «Труд (технология)» изучается:

Класс	5	6	7	8	9
Кол-во часов в неделю	7	7	7	7	7
Кол-во учебных недель	34	34	34	34	34
Итого	238	238	238	238	238

### Личностные, предметные результаты освоения учебного предмета

Планируемые результаты освоения обучающимися программы по учебному предмету «Труд (технология)», направлены на получение следующих результатов:

5 класс	
Минимальный уровень	Достаточный уровень
<b>Личностные результаты</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;</li> <li>- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</li> <li>- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;</li> <li>- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;</li> <li>- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;</li> <li>- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</li> <li>- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;</li> <li>- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</li> <li>- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;</li> <li>- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;</li> <li>- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;</li> <li>- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.</li> </ul>	
<b>Предметные результаты</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>-знание названий материалов; процесса их изготовления; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;</li> <li>-знание свойств материалов и правил хранения; санитарно – гигиенических требований при работе с производственными материалами;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-осознанное определение возможностей различных материалов, осуществление их целенаправленного выбора в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;</li> <li>-планирование предстоящей практической</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>-знание принципов действия, общего устройства ручных инструментов и их основных частей;</li> <li>-знание и применение правил безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требований при выполнении работы;</li> <li>-владение основами современного промышленного производства;</li> <li>-чтение технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;</li> <li>-составление стандартного плана работы;</li> <li>-определение утилитарной и эстетической ценности предметов, изделий;</li> <li>-понимание и оценка красоты труда и его результатов;</li> <li>-использование эстетических ориентиров/эталонов в быту, дома и в школе;</li> <li>-эстетическая оценка предметов и их использование в повседневной жизни в соответствии с эстетической регламентацией, установленной в обществе;</li> <li>-распределение ролей в группе, сотрудничество, осуществление взаимопомощи.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>работы, соотнесение своих действий с поставленной целью;</li> <li>-отбор в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов;</li> <li>-создание материальных ценностей, имеющих потребительскую стоимость и значение для удовлетворения общественных потребностей;</li> <li>-самостоятельное определение задач предстоящей работы и оптимальной последовательности действий для реализации замысла;</li> <li>-прогнозирование конечного результата и самостоятельный отбор средств и способов работы для его получения;</li> <li>-владение некоторыми видами общественно-организационного труда (выполнение обязанностей бригадира рабочей группы);</li> <li>-понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности; способность к самооценке;</li> <li>-понимание необходимости гармоничного сосуществования предметного мира с миром природы.</li> </ul>
--	---

**6 класс**

**Минимальный уровень**

**Достаточный уровень**

**Личностные результаты**

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

**Предметные результаты**

- |   |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>-знание названий материалов; процесса их изготовления; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-осознанное определение возможностей различных материалов, осуществление их целенаправленного выбора в соответствии с физическими, декоративно-художественными</li> </ul> |
|---|--|

<p>-знание свойств материалов и правил хранения; санитарно – гигиенических требований при работе с производственными материалами;</p> <p>-знание принципов действия, общего устройства ручных инструментов, электроинструментов и их основных частей;</p> <p>-знание принципов действия, общего устройства электрических инструментов и их основных частей;</p> <p>-знание и применение правил безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требований при выполнении работы;</p> <p>-владение основами современного промышленного производства;</p> <p>-чтение технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;</p> <p>-составление стандартного плана работы;</p> <p>-определение утилитарной и эстетической ценности предметов, изделий;</p> <p>-понимание и оценка красоты труда и его результатов;</p> <p>-использование эстетических ориентиров/эталонов в быту, дома и в школе;</p> <p>-эстетическая оценка предметов и их использование в повседневной жизни в соответствии с эстетической регламентацией, установленной в обществе;</p> <p>-распределение ролей в группе, сотрудничество, осуществление взаимопомощи.</p>	<p>и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;</p> <p>-планирование предстоящей практической работы, соотнесение своих действий с поставленной целью;</p> <p>-отбор в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов;</p> <p>-создание материальных ценностей, имеющих потребительскую стоимость и значение для удовлетворения общественных потребностей;</p> <p>-самостоятельное определение задач предстоящей работы и оптимальной последовательности действий для реализации замысла;</p> <p>-прогнозирование конечного результата и самостоятельный отбор средств и способов работы для его получения;</p> <p>-владение некоторыми видами общественно-организационного труда (выполнение обязанностей бригадира рабочей группы);</p> <p>-понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности; способность к самооценке;</p> <p>-понимание необходимости гармоничного сосуществования предметного мира с миром природы.</p>
--	--

**7 класс**

**Минимальный уровень**

**Достаточный уровень**

**Личностные результаты**

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;



- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

### Предметные результаты

-знание названий материалов; процесса их изготовления; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;  
-знание свойств материалов и правил хранения; санитарно – гигиенических требований при работе с производственными материалами;  
-знание принципов действия, общего устройства ручных инструментов, электроинструментов и их основных частей;  
-знание и применение правил безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требований при выполнении работы;  
-владение основами современного промышленного производства;  
-чтение технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;  
-составление стандартного плана работы;  
-определение утилитарной и эстетической ценности предметов, изделий;  
-понимание и оценка красоты труда и его результатов;  
-использование эстетических ориентиров/эталонов в быту, дома и в школе;  
-эстетическая оценка предметов и их использование в повседневной жизни в соответствии с эстетической регламентацией, установленной в обществе;  
-распределение ролей в группе, сотрудничество, осуществление взаимопомощи.

-осознанное определение возможностей различных материалов, осуществление их целенаправленного выбора в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;  
-планирование предстоящей практической работы, соотнесение своих действий с поставленной целью;  
-отбор в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов;  
-создание материальных ценностей, имеющих потребительскую стоимость и значение для удовлетворения общественных потребностей;  
-самостоятельное определение задач предстоящей работы и оптимальной последовательности действий для реализации замысла;  
-прогнозирование конечного результата и самостоятельный отбор средств и способов работы для его получения;  
-владение некоторыми видами общественно-организационного труда (выполнение обязанностей бригадира рабочей группы);  
-понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности; способность к самооценке;  
-понимание необходимости гармоничного сосуществования предметного мира с миром природы.

### 8 класс

#### Минимальный уровень

#### Достаточный уровень

### Личностные результаты

положительное отношение и интерес к труду;  
-понимание значения и ценности труда;  
-отношение к труду как первой жизненной необходимости;  
-понимание красоты в труде, в окружающей действительности и возникновение эмоциональной реакции «красиво» или «некрасиво»;  
-осознание своих достижений в области трудовой деятельности;  
-способность к самооценке;  
-умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности «нравится» или «не нравится»;  
-привычка к организованности, порядку, аккуратности.

### Предметные результаты

-знание правил организации рабочего места;  
знание видов трудовых работ;

-знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий

<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание названий и свойств материалов;</li> <li>- знание названий инструментов, приспособлений, оборудования их устройства, правил техники безопасной работы;</li> <li>- знание приёмов работы, используемые на уроках профильного труда, умение самостоятельно организовать своё рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте;</li> <li>- умение анализировать образец, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства;</li> <li>- умение составлять стандартный план работы по пунктам;</li> <li>- умение владеть некоторыми технологическими приёмами изготовления;</li> <li>- умение выполнять несложный ремонт оборудования;</li> <li>- подбирать материалы, необходимые для работы;</li> <li>- принципы действия, общее устройства машины и ее основных частей;</li> <li>- подбирать инструменты, необходимые для работы;</li> <li>- руководствоваться правилами безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиеническими требованиями при выполнении работы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>и самодисциплину;</li> <li>- знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей; знание видов художественных ремесел;</li> <li>- умение находить необходимую информацию в материалах учебника, рабочей тетради;</li> <li>- умение руководствоваться правилами безопасной работы режущими и колющими инструментами, соблюдать санитарно-гигиенические требования при выполнении трудовых работ;</li> <li>- умение осознанно подбирать материалы их по физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;</li> <li>- умение отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы ручной обработки; экономно расходовать материалы;</li> <li>- умение работать с разнообразной наглядностью: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавать простейшие технические рисунки, схемы, чертежи, читать их и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;</li> <li>- умение осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;</li> <li>- оценивать свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец);</li> <li>- устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;</li> <li>- выполнять общественные поручения по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.</li> <li>- осознанно определять возможности различных материалов, осуществлять их целенаправленный выбор в соответствии с их физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;</li> <li>- экономно расходовать материалы;</li> <li>- планировать предстоящую практическую работу, соотносить свои действия с поставленной целью;</li> <li>- осуществлять настройку и текущий ремонт инструмента;</li> <li>- отбирать в зависимости от свойств</li> </ul>
--	--

	<p>материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы ручной и машинной обработки материалов;</p> <p>-создавать материальные ценности, имеющие потребительскую стоимость и значение для удовлетворения общественных потребностей;</p> <p>-самостоятельно определять задачи и выстраивать оптимальную последовательность действий для реализации замысла;</p> <p>-осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;</p> <p>-прогнозировать конечный результат и самостоятельно подбирать средства и способы работы для его получения;</p> <p>-овладеть некоторыми видами общественно-организационного труда (выполнение обязанностей бригадира рабочей группы, старосты класса, звеньевого; и т.п.);</p> <p>-понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности; обладать способностью к самооценке;</p> <p>-понимать необходимость гармоничного сосуществования предметного мира с миром природы;</p> <p>-осознавать общественный долг, т. е. обладать готовностью к труду в тех сферах, которые особенно нужны обществу.</p> <p>-основное содержание учебного предмета</p> <p>-ознакомление с функциональными обязанностями рабочего по обслуживанию здания. Ознакомление с помещениями здания и их назначением.</p>
--	--

**9 класс**

**Минимальный уровень**

**Достаточный уровень**

**Личностные результаты**

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневном мире;
- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- сформированность установки на безопасный , здоровый образ жизни , наличие мотивации к творческому труду, работе на результат , бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

### Предметные результаты

- |   |   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание названий некоторых материалов, изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;</li> <li>- представления об основных свойствах используемых материалов;</li> <li>- знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;</li> <li>- отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;</li> <li>- представления о принципах действия, общем устройстве станков и его основных частей;</li> <li>- представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;</li> <li>- владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (пиление, строгание и т. д.);</li> <li>- чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;</li> <li>- понимание значимости организации рабочего места, и осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;</li> <li>- выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится» и (или) «не нравится»);</li> <li>- организация (под руководством учителя) совместной работы в группе;</li> <li>- выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;</li> <li>- экономное расходование материалов;</li> <li>- планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;</li> <li>- знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;</li> <li>- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;</li> <li>- понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности</li> </ul> |
|---|---|

## Содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов, отведенных на изучение разделов и тем учебного предмета	Содержание тем учебного предмета	Практическая часть с указанием формы
<b>5 класс</b>			
	<b>238</b>		<b>158</b>
Вводное. Пиление столярной ножовкой	23	<p>Правила поведения обучающихся в мастерской. Правила безопасности в работе с инструментом.</p> <p><b>Изделие.</b> Игрушечный строительный материал из брусков разного сечения и формы. Заготовки для последующих работ.</p> <p><b>Теоретические сведения.</b> Понятие <i>плоская поверхность</i>. Миллиметр как основная мера длины в столярном деле. Виды брака при пилении. Правила безопасности при пилении и работе шкуркой.</p> <p><b>Столярные инструменты и приспособления:</b> виды (измерительная линейка, столярный угольник, столярная ножовка, стусло), устройство, правила пользования и назначение. Понятие <i>припуск на обработку</i>.</p> <p>Материалы для изделия: шлифовальная шкурка, водные краски.</p> <p>Практическая работа по теме: «Заготовки для последующих работ».</p> <p>Практическая работа по теме: «Разметка длины деталей с помощью линейки и угольника».</p> <p>Практическая работа по теме: «Пиление поперек волокон в стусле».</p> <p>Практическая работа по теме: «Шлифование торцов деталей шкуркой».</p> <p>Практическая работа по теме: «Шлифование в</p>	15 практических работ

		«пакете»». Практическая работа по теме: «Пиление под углом в стусле». Практическая работа по теме: «Контроль за правильностью размеров и формы детали с помощью линейки и угольника». Практическая работа по теме: «Пиление брусков, выстроганных по толщине и ширине». Практическая работа по теме: «Окрашивание изделий кисточкой»	
Промышленная заготовка древесины	5	<b>Теоретические сведения.</b> Дерево: основные части (крона, ствол, корень), породы (хвойное, лиственное). Древесина; использование, заготовка, разделка (бревна), транспортировка. Пиломатериал: виды, использование. Доска: виды (обрезная, необрезная), размеры (ширина, толщина). Брусок: (квадратный, прямоугольный), грани и ребра, их взаиморасположение (под прямым углом), торец	—
Игрушки из древесного материала	13	<b>Изделие.</b> Игрушечная мебель: стол, стул, банкетка и др. <b>Теоретические сведения.</b> Рисунок детали изделия: назначение, выполнение, обозначение размеров. Шило, назначение, пользование, правила безопасной работы. Практическая работа по теме: «Изображение детали (технический рисунок)». Практическая работа по теме: «Работа шилом. Техника безопасности при работе». Практическая работа по теме: «Разметка деталей из выстроганных по ширине брусков, реек и нарезанных по ширине полосок фанеры». Практическая работа по теме: «Подготовка отверстий для установки гвоздей с помощью шила». Практическая работа по теме: «Сборка и контроль изделий»	9 практических работ
Сверление отверстий на станке, электрической дрелью.	24	<b>Изделие.</b> Подставка для карандашей, кисточек из прямоугольного бруска, выстроганного по ширине и толщине (основание — из фанеры или дощечки). <b>Теоретические сведения.</b> Понятия сквозное и несквозное отверстие. Настольный сверлильный станок:	12 практических работ, 1 контрольная работа 1 работа над ошибками

		<p>назначение и основные части. Сверла: виды (спиральное, перовое), назначение.</p> <p>Электрическая дрель: назначение и основные части. Правила безопасной работы на настольном сверлильном станке и электрической дрели.</p> <p>Практическая работа по теме: «Сверление отверстий на станке».</p> <p>Практическая работа по теме: «Понятия сквозное и несквозное отверстие».</p> <p>Практическая работа по теме: «Работа на настольном сверлильном станке и электрической дрелью. Правила безопасного поведения».</p> <p>Практическая работа по теме: «Крепление сверла в патроне сверлильного станка и электрической дрели. Правила безопасной работы».</p> <p>Практическая работа по теме: «Разметка параллельных одинаково удаленных друг от друга линий по линейке и угольнику».</p> <p>Практическая работа по теме: «Сверление несквозных отверстий по меловой отметке на сверле или муфтой. Контроль глубины сверления. Правила безопасного поведения».</p> <p><i>Контрольная работа по теме: «Сверление отверстий на станке и электрической дрелью». Работа над ошибками.</i></p>	
Игрушки из древесины и других материалов	22	<p><b>Изделия.</b> Модели корабля, гусеничной) трактора, грузового автомобиля.</p> <p><b>Теоретические сведения.</b> Рашпиль, напильник драчевый, коловорот: устройство, применение, правила безопасной работы. Шурупы, отвертка: устройство, применение, правила безопасной работы.</p> <p>Практическая работа по теме: «Работа рашпилем, напильником, коловоротом. ТБ».</p> <p>Практическая работа по теме: «Работа отверткой. ТБ».</p> <p>Практическая работа по теме: «Крепление заготовок в заднем зажиме верстака. ТБ».</p> <p>Практическая работа по теме: «Обработка закругленных поверхностей рашпилем (драчевым напильником).</p>	17 практических работ

		ТБ». Практическая работа по теме: «Сборка изделия с помощью гвоздей, шурупов и клея. ТБ». Практическая работа по теме: «Работы на верстаке. ТБ». Практическая работа по теме: «Изготовление изделия по выбору учителя»	
Выжигание	17	<b>Объекты работы.</b> Ранее выполненное изделие (игрушечная мебель, подставка и др.). <b>Теоретические сведения.</b> Электровыжигатель: устройство, действие, правила безопасности при выжигании. Правила безопасности при работе с лаком. Практическая работа по теме: «Подготовка изделия к выжиганию. ТБ». Практическая работа по теме: «Перевод рисунка на изделие с помощью копировальной бумаги». Практическая работа по теме: «Раскраска рисунка. Нанесение лака на поверхность изделия. ТБ». Практическая работа по теме: «Изготовление изделия (по выбору учащегося)»	15 практических работ
Пиление лучковой пилой	14	<b>Изделие.</b> Заготовка будущего изделия. <b>Теоретические сведения.</b> Пиление: виды (поперек и вдоль волокон), разница между операциями. Лучковая пила. Назначение, устройство, зубья для поперечного и продольного пиления, правила безопасной работы и переноски. Брак при пилении: меры предупреждения. Практическая работа по теме: «Пиление поперек и вдоль волокон. ТБ». Практическая работа по теме: «Крепление заготовки в заднем зажиме верстака. ТБ». Практическая работа по теме: «Пиление поперек и вдоль волокон. ТБ»	9 практических работ
Строгание рубанком	19	<b>Изделие.</b> Заготовка изделия. <b>Теоретические сведения.</b> Широкая и узкая грани бруска, ребро бруска (доски). Длина, ширина, толщина бруска (доски): измерение, последовательность разметки при строгании. Общее представление о строении древесины: характере волокнистости и ее влияние на	11 практических работ, 1 контрольная работа, 1 работа над ошибками, 1 лабораторная работа



		<p>процесс строгания. Рубанок: основные части, правила безопасного пользования, подготовка к работе.</p> <p>Практическая работа по теме: «Определение широкой, узкой грани бруска». Практическая работа по теме: «Разметка ширины и толщины заготовки с помощью линейки и карандаша». Практическая работа по теме: «Крепление черновой заготовки на верстаке». Практическая работа по теме: «Подготовка рубанка к работе. ТБ». Практическая работа по теме: «Проверка выполненной работы». Лабораторная работа по теме: «Строение древесины, определение волокнистости и ее влияние на процесс сгорания». <i>Контрольная работа по теме: «Строение рубанком». Работа над ошибками.</i></p>	
Соединение деталей с помощью шурупов	32	<p><b>Теоретические сведения.</b> Шило граненое, буравчик: назначение, применение. Шуруп, элементы, взаимодействие с древесиной. Раззенковка, устройство и применение. Дрель ручная, шуруповерт аккумуляторный: применение, устройство, правила работы. Правила безопасности при работе шилом, отверткой, дрелью и шуруповертом. Чертеж: назначение (основной документ для выполнения изделия), виды линии, видимый контур, размерная, выносная.</p> <p>Практическая работа по теме: «Работа шилом. ТБ». Практическая работа по теме: «Раззенковка, устройство и применение». Практическая работа по теме: «Сверление отверстий на отходах материалов ручной дрелью и шуруповёртом. ТБ». Практическая работа по теме: «Выполнение чертежа»</p>	18 практических работ
Изготовление кухонной утвари	24	<p><b>Изделия.</b> Разделочная доска, кухонная лопаточка, ящик для хранения кухонного инструмента на занятиях по домоводству.</p> <p><b>Теоретические сведения.</b> Черчение:</p>	14 практических работ

		<p>построение, нанесение размеров, отличие от технического рисунка. Древесина для изготовления кухонных инструментов и приспособлений. Выполняемое изделие: назначение, эстетические требования.</p> <p>Практическая работа по теме: «Черновая разметка заготовки по чертежу изделия». Практическая работа по теме: «Подбор материала и подготовка рабочего места». Практическая работа по теме: «Подбор материала и подготовка рабочего места». Практическая работа по теме: «Проверка качества работы»</p>	
Соединение рейки с бруском врезкой	32	<p><b>Изделие.</b> Подставка из реек для цветов.</p> <p><b>Теоретические сведения.</b> Врезка как способ соединения деталей. Паз: назначение, ширина, глубина. Необходимость плотной подгонки соединений. Требования к качеству разметки.</p> <p>Стамеска: устройство, применение, размеры, правила безопасной работы.</p> <p>Практическая работа по теме: «Соединение деталей врезкой. ТБ».</p> <p>Практическая работа по теме: «Измерение ширины и глубины паза, изготовление паза». Практическая работа по теме: «Правильное выполнение соединений. ТБ».</p> <p>Практическая работа по теме: «Предупреждение неисправимого брака». Практическая работа по теме: «Удаление стамеской подрезанного материала. (Выполняется на материалоотходах). ТБ».</p> <p>Практическая работа по теме: «Изготовление 3-х или 4-х изделий (по выбору учителя) ТБ».</p> <p><i>Промежуточная аттестация. Работа над ошибками</i></p>	20 практических работ 1 промежуточная аттестация, 1 работа над ошибками
Повторение	13	<p>Пиление столярной ножовкой. Промышленная заготовка древесины. Сверление отверстий на станке. Экскурсия на производство.</p>	2 экскурсии 9 практических работ
<b>6 класс</b>			
	<b>238</b>		<b>182</b>
Вводное занятие	2	Повторение знаний полученных в 5	

		классе. Правила безопасного поведения в мастерской.	
Изготовление изделия из деталей круглого сечения.	15	<p><b>Изделия.</b> Швабра. Детская лопатка. Ручка для лопатки. Грабли.</p> <p><b>Теоретические сведения.</b> Шлифовальная машинка, электрический гравер названия элементов, назначение, устройство. Диагонали. Нахождение центра квадрата, прямоугольника проведением диагоналей. Материал для ручки лопаты, швабры, граблей. Правила безопасности при строгании и отделке изделия.</p> <p>Практическая работа по теме: «Разметка центра на торце заготовки». Практическая работа по теме: «Выстрагивание бруска квадратного сечения. ТБ».</p> <p>Практическая работа по теме: «Выпиливание заготовки по заданным размерам. ТБ».</p> <p>Практическая работа по теме: «Сострагивание ребер восьмигранника (скругление). ТБ».</p> <p>Практическая работа по теме: «Обработка напильником и шлифование шлифмашинкой ТБ».</p> <p>Практическая работа по теме: «Проверка готовой продукции».</p>	12 практических работ
Строгание. Разметка рейсмусом.	16	<p><b>Изделие.</b> Заготовка для будущего изделия.</p> <p><b>Теоретические сведения.</b> Столярный рейсмус: виды, устройство, назначение, правила безопасной работы. Лицевая сторона бруска: выбор, обозначение, последовательность строгания прямоугольной заготовки.</p> <p>Практическая работа по теме: «Установка рейсмуса». Практическая работа по теме: «Выбор лицевой стороны». Практическая работа по теме: «Измерение заготовки (определение припусков на обработку)». Практическая работа по теме: «Строгание лицевой пласти и лицевой кромки». Практическая работа по теме: «Разметка толщины бруска и строгание до риски». Практическая работа по теме: «Отпиливание бруска в размер по</p>	13 практических работ

		длине. ТБ». Практическая работа по теме: «Проверка выполненной работы».	
Угловое концевое соединение вполдерева брусков	19	<b>Изделие.</b> Подрамник. <b>Теоретические сведения.</b> Шип: назначение, размеры (длина, ширина, толщина), элементы (боковые грани, заплечики). Основные свойства столярного клея. Последовательность подготовки клея к работе. Условия прочного склеивания деталей: плотность подгонки деталей, сухой материал, прессование, скорость выполнения операций. Практическая работа по теме: «Разметка и выпиливание шипов. ТБ». Практическая работа по теме: «Подгонка соединения». Практическая работа по теме: «Нанесение клея на детали. ТБ». Практическая работа по теме: «Проверка прямоугольности соединений, прессование (установка соединения в зажимах)».	16 практических работ
Сверление	14	<b>Теоретические сведения.</b> Сверлильный станок и электродрель. Правила безопасности при работе. Зажимной патрон: назначение, устройство. Спиральное сверло с цилиндрическим хвостовиком: элементы. Диаметры. Инструменты для выполнения больших отверстий. Понятие <i>диаметр отверстия</i> . Обозначение диаметра отверстия на чертеже Практическая работа по теме: «Работа на сверлильном станке и электродрелью по бросовому материалу. ТБ». Практическая работа по теме: «Работа на сверлильном станке и электродрелью по бросовому материалу. ТБ». Практическая работа по теме: «Работа на сверлильном станке и электродрелью по бросовому материалу. ТБ».	11 практических работ
Криволинейное пиление. Обработка криволинейной кромки	20	<b>Изделия</b> Плечики-вешалка. Кронштейн для ампельных растений. Полочка с криволинейными деталями. <b>Теоретические сведения.</b> Пила выкружная (для криволинейного	13 практических работ 1 контрольная работа, 1 работа над ошибками

		<p>пиления). Учет направления волокон древесины при разметке деталей. Исправимый и неисправимый брак при пилении. Напильник драчевый, виды, назначение, формы. Стальная щетка для очистки напильника. Правила безопасной работы стамеской, напильником, шлифовальной шкуркой. Выпуклые и вогнутые кромки детали. Радиус. Обозначение радиуса на чертеже. Скругление угла, очки сопряжения. Умение. Работа выкружной пилой, драчевым напильником. Практические работы. Разметка криволинейной детали по шаблону. Подготовка выкружной пилы к работе. Пиление по кривым линиям. Контроль прямоугольности пропила в направлении толщины доски. Строгание выпуклых кромок. Обработка кромок стамеской, напильником и шкуркой. Практическая работа по теме: «Подготовка выкружной пилы к работе. ТБ». Практическая работа по теме: «Разметка криволинейной детали по шаблону. ТБ». Практическая работа по теме: «Пиление по кривым линиям. ТБ». Практическая работа по теме: «Работа напильником. ТБ». Практическая работа по теме: «Работа напильником. ТБ». Практическая работа по теме: «Строгание выпуклых кромок. ТБ». Практическая работа по теме: «Обработка кромок стамеской, напильником и шкуркой. ТБ». Практическая работа по теме: «Контроль прямоугольности пропила в направлении толщины доски». Практическая работа по теме: «Скругление угла. ТБ». Практическая работа по теме: «Изготовление подрамника, полочки с криволинейными деталями. ТБ». Обработка криволинейной кромки. <i>Контрольная работа по теме: «Криволинейное пиление. Работа над ошибками.»</i></p>	
Долбление	20	<b>Изделия.</b> Учебный брусок. Средник	10 практических

сквозного и несквозного гнезд.		<p>для лучковой пилы.</p> <p><b>Теоретические сведения.</b> Гнездо как элемент столярного соединения. Виды (сквозное и глухое), размеры (длина, ширина, глубина). Электростамеска, стамеска, столярное долото: назначение, устройство, сравнение со стамеской, определение качества, заточка, правила безопасного пользования. Прием долбления при ширине гнезда больше ширины долота и лезвия электростамески.</p> <p>Брак при долблении: виды предупреждения. Установка рейсмуса для разметки гнезда. Линия невидимого контура чертежа.</p> <p>Практическая работа по теме: «Разметка несквозного (глухого) и сквозного гнезда». Практическая работа по теме: «Крепление детали при долблении». Практическая работа по теме: «Последовательность долбления сквозного гнезда. ТБ». Практическая работа по теме: «Подчистка гнезда стамеской. ТБ».</p>	работ
Свойства основных пород древесины	10	<p>Теоретические сведения. Хвойные (сосна, ель, пихта, лиственница, кедр), лиственные (дуб, ясень, бук, клен, вяз, береза, осина, ольха, лила, тополь), породы: произрастание, свойства древесины (твердость, прочность, цвет, текстура), промышленное применение.</p> <p>Лабораторная работа по теме: «Определение древесных пород по образцам древесины». Лабораторная работа по теме: «Определение свойств древесины».</p> <p><i>Контрольная работа по теме: «Свойства основных пород древесины». Работа над ошибками.</i></p>	4 практических работ 2 лабораторных работы 1 контрольная работа, 1 работа над ошибками
Угловое срединное соединение на шип одинарный сквозной УС-3	34	<p><b>Изделия.</b> Скамейка. Подставка под цветочные горшки.</p> <p><b>Теоретические сведения.</b> Соединения УС-3: применение, элементы (торцевая грань шипа, заплечики, боковые грани шипа, толщина, ширина, длина шила; глубина, стенки проушины).</p> <p>Зависимость прочности соединения</p>	22 практических работ, 1 контрольная работа, 1 работа над ошибками

		<p>от плотности подгонки деталей. Пилы для выполнения шиповых соединений. Значение лицевых сторон деталей при сборке изделия. Правила безопасности при обработке шипа и сборке соединения.</p> <p>Практическая работа по теме: «Подбор материала». Практическая работа по теме: «Черновая разметка». Практическая работа по теме: «Разметка деталей». Практическая работа по теме: «Крой заготовок». Практическая работа по теме: «Выполнение соединений. ТБ». Практическая работа по теме: «Сборка «насухо»». Практическая работа по теме: «Подгонка и сборка на клею. ТБ». Практическая работа по теме: «Выполнение чистовых заготовок». Практическая работа по теме: «Изготовление средника для лучковой пилы, скамейки. ТБ».</p> <p><i>Контрольная работа по теме: «Угловое срединное соединение на шип одинарный сквозной УС-3». Работа над ошибками.</i></p>	
Угловое концевое соединение на шип открытый сквозной одинарный УК-1.	31	<p><b>Изделия.</b> Рамка для табурета. Подрамник для стенда.</p> <p><b>Теоретические сведения.</b> Применение соединения УК- 1. Учет лицевых сторон деталей при разметке и сборке изделия. Условия прочности соединения. Чертеж и образец соединения УК-1. Правила безопасности при выполнении соединения.</p> <p>Практическая работа по теме: «Чертеж и образец соединения УК-1». Практическая работа по теме: «Разметка проушины с кромок и торца». Практическая работа по теме: «Запиливание проушины внутрь от линий разметки. ТБ». Практическая работа по теме: «Разметка шипа». Практическая работа по теме: «Запиливание шипа слева и справа от риски». Практическая работа по теме: «Долбление проушины с двух сторон.ТБ». Практическая работа по теме: «Подгонка соединения и обозначение деталей. Проверка качества работы». Практическая</p>	22 практических работ, 1 контрольная работа, 1 работа над ошибками

		<p>работа по теме: «Выполнение соединения из материалоотходов».</p> <p><i>Контрольная работа по теме: «Угловое концевое соединение на шип открытый сквозной одинарный УК-1». Работа над ошибками.</i></p>	
Заточка стамески и долота	20	<p><b>Объекты работы.</b> Электростамеска, стамеска, долото.</p> <p><b>Теоретические сведения.</b> Названия элементов электростамески, стамески и долота. Угол заточки (заострения). Виды абразивных материалов. Бруски для заточки и правки электростамески, стамески и долота. Способы определения качества заточки. Правила безопасной работы при затачивании. Предупреждение неравномерного износа абразивного бруска.</p> <p>Практическая работа по теме: «Названия элементов электростамески, стамески и долота. ТБ». Практическая работа по теме: «Выполнение угла заточки». Практическая работа по теме: «Заточка электростамески, стамески и долота на бруске. ТБ». Практическая работа по теме: «Правка лезвия. ТБ». Практическая работа по теме: «Проверка правильности заточки.</p>	16 практических работ
Склеивание	24	<p><b>Объект работы.</b> Детали изделия.</p> <p><b>Теоретические сведения.</b> Клей; назначение, виды (животного происхождения, синтетический). свойства, применение, сравнение. Критерии выбора клен. Определение качества клеевого раствора. Последовательность и режим склеивания при разных видах клея. Склеивание и хомутовых струбцинах и механических ваймах.</p> <p>Практическая работа по теме: «Определение качества клеевого раствора». Практическая работа по теме: «Последовательность и режим склеивания при разных видах клея. ТБ». Практическая работа по теме: «Склеивание в хомутовых струбцинах и механических ваймах. ТБ». Практическая работа по теме: «Рамка для табурета. Заточка</p>	16 практических работ 2 лабораторных работ, 1 промежуточная аттестация, 1 работа над ошибками



		стамески. ТБ». Лабораторная работа по теме: «Определение вида клея по внешнему виду и запаху. ТБ». <i>Промежуточная аттестация».</i> <i>Работа над ошибками.</i>	
Повторение	13	Повторение пройденного по теме: «Криволинейное пиление. Обработка криволинейной кромки». Повторение. Экскурсия на производство	2 экскурсии 11 практических работ
<b>7 класс</b>			
	<b>238</b>		<b>184</b>
Вводное занятие	1	Повторение пройденного в 6 классе. Правила безопасности работы в мастерской.	
Фугование	9	<b>Изделия.</b> Подкладная доска для трудового обучения в младших классах. Чертежная доска. <b>Теоретические сведения.</b> Фуговальный станок: устройство, назначение и основные части. Правила безопасной работы Фугование: назначение, сравнение со строганием рубанком, приемы работы. Устройство фуганка и полуфуганка. Практическая работа по теме: «Подготовка полуфуганка к работе». «Разборка и сборка полуфуганка». Практическая работа по теме: «Фугование кромок делянок». «Проверка точности обработки». Практическая работа по теме: «Склеивание щита в приспособлении». Практическая работа по теме: «Строгание лицевой пласти щита». «Заключительная проверка изделия».	7 практических работ
Хранение и сушка древесины	7	<b>Теоретические сведения.</b> Значение правильного хранения материала. Способы хранения древесины. Естественная и камерная сушка. Виды брака при сушке. Виды брака при сушке. Правила безопасности при укладывании материала в штабель и при его разборке <i>Контрольная работа по теме:</i>	3 практических работ, 1 контрольная работа, 1 работа над ошибками

		<i>«Хранение и сушка древесины».</i> <i>Работа над ошибками.</i>	
Угловое концевое соединение на шип с полупотемком несквозной УК-4.	14	<p>Изделия. Табурет. Подставка для цветов.</p> <p>Понятие шероховатость обработанной поверхности детали.</p> <p>Практическая работа по теме: «Определение неровностей поверхности».</p> <p>Шерхебель: назначение, устройство, особенности заточки ножа, правила безопасной работы.</p> <p>Практическая работа по теме: «Разметка глухого гнезда. Контроль долбления глухого гнезда».</p> <p>Практическая работа по теме: «Спиливание шипа на полупотемок. ТБ». Соединения УК-4: применение, конструктивные особенности</p> <p>Ширина пропила.</p> <p>Практическая работа по теме: «Сборка изделия без клея». «Зажим соединений в приспособлении для склеивания.</p> <p>Практическая работа по теме: «Обработка чистовой заготовки». «Изготовление образца соединения УК-4 из материалоотходов».</p> <p>Непрозрачная отделка столярного изделия</p> <p>Объекты работы. Изделие, выполненное ранее.</p> <p>Назначение непрозрачной отделки.</p> <p>Отделка клеевой, масляной и эмалевой красками.</p> <p>Практическая работа по теме: «Отделка клеевой, масляной и эмалевой красками. ТБ».</p> <p>Основные свойства этих красок.</p> <p>Ознакомление с производственными способами нанесения красок. Правила безопасной работы при окраске.</p> <p>Практическая работа по теме: «Нанесение краски различными способами. ТБ». Время выдержки окрашенной поверхности.</p> <p>Практическая работа по теме: «Шпатлевание углублений, трещин, торцов. ТБ».</p> <p>Сушка и зачистка шлифовальной шкуркой. Отделка олифой.</p>	12 практических работ

		<p>Практическая работа по теме: «Зачистка шлифовальной шкуркой. ТБ».</p> <p>Практическая работа по теме: «Отделка олифой. ТБ». «Промывка и хранение кистей».</p>	
Непрозрачная отделка столярного изделия	15	<p>Объекты работы. Изделие, выполненное ранее.</p> <p>Назначение непрозрачной отделки. Отделка клеевой, масляной и эмалевой красками.</p> <p>Практическая работа по теме: «Отделка клеевой, масляной и эмалевой красками. ТБ».</p> <p>Основные свойства этих красок. Ознакомление с производственными способами нанесения красок. Правила безопасной работы при окраске.</p> <p>Практическая работа по теме: «Нанесение краски различными способами. ТБ». Время выдержки окрашенной поверхности.</p> <p>Практическая работа по теме: «Шпатлевание углублений, трещин, торцов. ТБ».</p> <p>Сушка и зачистка шлифовальной шкуркой. Отделка олифой.</p> <p>Практическая работа по теме: «Зачистка шлифовальной шкуркой. ТБ».</p> <p>Практическая работа по теме: «Отделка олифой. ТБ». «Промывка и хранение кистей».</p> <p><i>Контрольная работа по теме: «Непрозрачная отделка столярного изделия». Работа над ошибками.</i></p>	<p>11 практических работ,</p> <p>1 контрольная работа,</p> <p>1 работа над ошибками</p>
Токарные работы	38	<p>Изделия. Городки. Детали игрушечного строительного материала. Шашки.</p> <p>Токарный станок по дереву, настольный токарный станок по дереву: устройство основных частей, название и назначение, правила безопасной работы.</p> <p>Организация рабочего места. Пробный пуск станка.</p> <p>Кронциркуль (штангенциркуль): назначение, применение.</p> <p>Основные правила электробезопасности</p> <p>Практическая работа по теме:</p>	<p>33 практических работ</p> <p>1 контрольная работа, 1 работа над ошибками</p>

		<p>«Изготовка изделия по выбору учителя».</p> <p>Практическая работа по теме: «Шлифование шкуркой в прихвате. ТБ».</p> <p>Практическая работа по теме: «Отрезание изделия резцом. ТБ».</p> <p>Практическая работа по теме: «Изготовка изделия по выбору учителя».</p> <p><i>Контрольная работа по теме: «Токарные работы».</i></p> <p><i>Работа над ошибками.</i></p>	
Обработка деталей из древесины твердых пород	33	<p>Изделия. Ручки для молотка, стамески, долота</p> <p>Лиственные твердые породы дерева.</p> <p>Шлифмашинка ленточная, устройство основных частей, название и назначение, правила безопасной работы.</p> <p>Технические характеристики каждой породы: твердость, прочность, обрабатываемость режущим инструментом.</p> <p>Лабораторная работа по теме: «Определение лиственных пород дерева».</p> <p>Практическая работа по теме: «Определение технических характеристик каждой породы».</p> <p>Правила безопасности при работе со столярными инструментами.</p> <p>Резец столярного инструмента: угол заточки. Сталь (качество).</p> <p>Требования к материалу для ручки инструмента.</p> <p>Приемы насадки ручек стамесок, долот, молотков.</p> <p>Практическая работа по теме: «Работа резцом. ТБ».</p> <p>Практическая работа по теме: «Подбор материала».</p> <p>Практическая работа по теме: Приемы насадки ручек стамесок, долот, молотков.</p> <p>Практическая работа по теме: «Изготовка изделия по выбору учителя».</p>	<p>22 практических работ</p> <p>2 лабораторных работы</p>
Угловое концевое соединение на ус со вставным	16	<p>Изделие. Рамка для портрета.</p> <p>Применение бруска с профильной поверхностью.</p>	<p>10 практических работ</p>

<p>ПЛОСКИМ ШИПОМ СКВОЗНЫМ УК-2</p>		<p>Инструменты для строгания профильной поверхности. Правила безопасной работы зензубелем и фальцгобелем. Механическая обработка профильной поверхности. Электрорубанок, фуговальный станок: устройство основных частей, название и назначение, правила безопасной работы. Практическая работа по теме: «Механическая обработка профильной поверхности». Устройство и назначение зензубеля, фальцгобеля. Разборка и сборка фальцгобеля, зензубеля. Практическая работа по теме: «Разметка и строгание фальца фальцгобелем». «Подчистка фальца зензубелем. ТБ». Практическая работа по теме: «Изготовление соединения УК-2 из материалоотходов. ТБ». «Изготовление рамки для портрета».</p>	
<p>Круглые лесоматериалы</p>	<p>10</p>	<p>Бревна, кряжи, чураки Хранение круглых лесоматериалов. Стойкость пород древесины к поражению насекомыми, грибами, гнилями, а также к растрескиванию. Защита древесины от гниения с помощью химикатов. Вредное воздействие средств для пропитки древесины на организм человека Способы распиловки бревен Практическая работа по теме: «Распиловка бревен. ТБ».</p>	<p>4 практических работ</p>
<p>Угловые ящичные соединения УЯ-1 и УЯ-2</p>	<p>24</p>	<p>Изделия. Ящик для стола, картотека: Аптечка. Угловое ящичное соединение: виды. Электролобзик, устройство основных частей, название и назначение, электростамеска правила безопасной работы. Шпунтубель: устройство, применение, наладка. Практическая работа по теме: «Выполнение углового ящичного соединения». Практическая работа по теме:</p>	<p>18 практических работ 1 контрольная работа, 1 работа над ошибками</p>

		<p>«Запиливание и долбление проушин, выполнение шипов. ТБ».</p> <p>Малка и транспортер, устройство, применение.</p> <p>Практическая работа по теме: «Измерение углов транспортером».</p> <p>Практическая работа по теме: «Установка на малке заданного угла по транспортеру».</p> <p>Практическая работа по теме: «Разметка по малке или шаблону».</p> <p>Практическая работа по теме: «Сборка «насухо» и склеивание ящичных соединений».</p> <p>Практическая работа по теме: «Изготовка изделия по выбору учителя».</p> <p><i>Контрольная работа по теме: «Угловые ящичные соединения УЯ-1 и УЯ-2».</i></p> <p><i>Работа над ошибками.</i></p>	
Свойства древесины	13	<p>Древесина: внешний вид, запах, микроструктура, влажность, усушка и разбухание, плотность, электро и теплопроводность.</p> <p>Лабораторная работа по теме: «Определение влажности древесины весовым методом».</p> <p>Основные механические свойства.</p> <p>Лабораторная работа по теме: «Изучение основных механических и технологических свойств древесины».</p>	7 лабораторных работ
Выполнение криволинейного отверстия и выемки. Обработка криволинейной кромки.	54	<p>Изделие. Ручка для ножовки</p> <p>Выпуклая и вогнутая поверхности.</p> <p>Электролобзик, станок лобзиком, фрезер, электростамеска название и назначение,</p> <p>Практическая работа по теме: «Определение выпуклой и вогнутой поверхности».</p> <p>Сопряжения поверхностей разной формы.</p> <p>Практическая работа по теме: «Сопряжения поверхностей разной формы».</p> <p>Гнездо, паз, проушина, сквозное и несквозное отверстия</p> <p>Практическая работа по теме: «Гнездо, паз, проушина, сквозное и несквозное отверстия, их</p>	41 практических работ, 1 промежуточная аттестация, 1 работа над ошибками

		<p>определение».</p> <p>Сверло: виды сверла. ТБ при работе сверлом.</p> <p>Практическая работа по теме: «Определение видов сверла, их устройство».</p> <p>Зенкеры простой и комбинированный</p> <p>Практическая работа по теме: «Подбор материала для изделия».</p> <p>Правила заточки спирального сверла.</p> <p>Практическая работа по теме: «Заточка спирального сверла. ТБ».</p> <p>Практическая работа по теме: «Разметка деталей криволинейной формы с помощью циркуля и по шаблону».</p> <p>Соотношение радиуса и диаметра</p> <p>Практическая работа по теме: «Разметка центров отверстий для высверливания по контуру».</p> <p>Изготовление ручки для ножовки</p> <p>Практическая работа по теме: «Высверливание по контуру. ТБ».</p> <p>Практическая работа по теме: «Обработка гнезд стамеской и напильником. ТБ».</p> <p>Практическая работа по теме: «Изготовление изделия (выбору учителя)»</p> <p><i>Промежуточная аттестация. Работа над ошибками.</i></p>	
Повторение	6	Повторение пройденного по теме: «Криволинейное пиление. Обработка криволинейной кромки». Повторение.	6 практических работ
<b>8 класс</b>			
	<b>238</b>		<b>171</b>
Вводное занятие	3	Повторение пройденного материала за 7 класс. Правила безопасности.	-
Заделка пороков и дефектов древесины.	<b>61</b>	<p><b>Объекты работы.</b> Заготовки для предстоящих работ и материалоотходы.</p> <p><b>Теоретические сведения.</b> Дефекты и пороки древесины. Группы пороков древесины. Дефекты обработки и хранения.</p> <p>Шпатлевка, назначение, виды (сухая, жидкая), характеристика по основному составу пленкообразующего вещества</p>	<p>40 практических работ,</p> <p>1 контрольная работа,</p> <p>1 работа над ошибками</p>

		<p>(масляная, клеевая, лаковая и др.).  <b>Станок</b> одношпиндельный сверлильный: назначение, конструкция, устройство механизмов. Ознакомление с многошпиндельным сверлильным и сверлильно-пазовальным станками, вертикальным фрезером. Устройство для крепления сверла. Устройство для крепления фрезы. Правила безопасной работы при сверлении и фрезеровании. Уборка и смазка сверлильного станка. Организация рабочего места для сверления. Подготовка сверлильного станка к работе. Сверление сквозных и глухих отверстий. Выдалбливание (электростамеска) сквозных и несквозных гнезд с предварительным сверлением.</p> <p>Практическая работа по теме: «Определение пороков и дефектов древесины». Практическая работа по теме: «Выявление на древесине дефектов, требующих заделки». Практическая работа по теме: «Определение формы дефекта». Практическая работа по теме: «Выполнение разметки под заделку». Практическая работа по теме: «Выполнение разметки под заделку». Практическая работа по теме: «Усвоение приемов заделки на материалоотходах». Практическая работа по теме: «Высверливание, долбление отверстия. ТБ». Практическая работа по теме: «Изготовление заделки. ТБ». Практическая работа по теме: «Вставка заделки на клею. ТБ». Практическая работа по теме: «Застрагивание заделки. ТБ».</p> <p><i>Контрольная работа по теме: «Заделка пороков и дефектов древесины»</i>  <i>Работа над ошибками.</i></p>	
<p>Пиломатериалы.</p>	<p>5</p>	<p><b>Теоретические сведения.</b>          Пиломатериалы: виды (брусья, доски, бруски, обапол, шпалы, рейки, дощечки, планки), назначение и характеристика основных видов, получение, хранение и обмер,</p>	<p>4          практических работ</p>



		стоимость.  Практическая работа по теме: «Определение вида пиломатериала на рисунке и по образцу».	
Изготовление столярно-мебельного изделия.	34	<b>Изделия.</b> Скамейка. Табурет. Выставочная витрина. <b>Теоретические сведения.</b> Мебель: виды (стул, кресло, стол, шкаф, тумба, комод, сервант, диван, диван-кровать, кушетка, тахта), назначение и комплектование для разных помещений. Ознакомление с производственным изготовлением мебели с применением электроинструментов. Содержание сборочного чертежа: спецификация и обозначение составных частей изделия (сборочных единиц). Практическая работа по теме: «Определение вида мебели на рисунке и по натуральному образцу». Практическая работа по теме: «Чтение технической документации». Практическая работа по теме: «Изготовление рамок, коробок, подвижных и неподвижных элементов мебели с применением электроинструментов. ТБ». Практическая работа по теме: «Изготовление табурета, аптечки с применением электроинструментов.. ТБ».	28 практических работ
Изготовление разметочного инструмента.	23	<b>Изделия.</b> Угольник столярный. Ярунок. Рейсмус. <b>Теоретические сведения.</b> Разметочный инструмент: материал, качество изготовления, точность. Ярунок: назначение, применение. Практическая работа по теме: «Проверка состояния и пригодности к работе имеющихся в мастерской линеек и угольников». Практическая работа по теме: «Проверка ярунка». Практическая работа по теме: «Подбор материала для изделия». Практическая работа по теме: «Подготовка рубанка для строгания древесины твердой породы. ТБ». Практическая работа по теме: «Изготовление инструмента». Практическая работа по теме:	21 практических работ

		«Проверка изготовленного угольника контрольным угольником и на доске с отфугованной кромкой». Практическая работа по теме: «Установка малки по транспортиру».	
Токарные работы.	28	<p><b>Изделия.</b> Ручки для напильников, стамесок, долот. Ножки для табурета, журнального столика. Солонка. Коробочка для мелочи.</p> <p><b>Теоретические сведения.</b> Токарный станок: управление, уход, неисправности, виды и меры по предупреждению. Правила безопасной работы. Скоба и штангенциркуль. Устройство штангенциркуля. Использование нулевого деления нониуса (отсчет до целых миллиметров).</p> <p>Практическая работа по теме: «Сверление с использованием задней бабки. ТБ». Практическая работа по теме: «Снятие конуса резцом. ТБ». Практическая работа по теме: «Выполнение шипов у ножек. ТБ». Практическая работа по теме: «Проверка размеров изделия кронциркулем и штангенциркулем». Практическая работа по теме: «Изготовление скамейки, ярунка, солонки. ТБ».</p> <p><i>Контрольная работа по теме: «Токарные работы»</i></p> <p><i>Работа над ошибками.</i></p>	18 практических работ, 1 контрольная работа, 1 работа над ошибками
Изготовление строгального инструмента.	15	<p><b>Изделие.</b> Шерхебель.</p> <p><b>Теоретические сведения.</b> Электринструмент для строгания плоскости: технические требования. Материал для изготовления. Расположение годичных колец на торцах колодки. Экономические и эстетические требования к инструментам.</p> <p>Практическая работа по теме: «Подбор заготовки для колодки строгального инструмента». Практическая работа по теме: «Фугование заготовки для колодки. ТБ». Практическая работа по теме: «Разметка и обработка колодки». Практическая работа по теме: «Подгонка «постели» по ножу». Практическая работа по теме:</p>	11 практических работ

		«Обработка и подгонка клина». Практическая работа по теме: «Проверка выполненного изделия».	
Представление о процессе резания древесины.	6	<p><b>Объект работы.</b> Дереворежущий инструмент.</p> <p><b>Теоретические сведения.</b> Резец: элементы, основные грани и углы при прямолинейном движении. Виды резания в зависимости от направления движения резца относительно волокон древесины (продольное, поперечное, торцевое). Движения резания и подачи. Влияние на процесс резания изменения основных углов резца.</p> <p>Лабораторная работа по теме: «Определение формы (элементов геометрии) резцов разных дереворежущих инструментов».</p>	2 лабораторные работы
Изготовление столярно-мебельного изделия.	20	<p><b>Изделия.</b> Несложная мебель в масштабе 1:5.</p> <p><b>Теоретические сведения.</b> Технология изготовления сборочных единиц (рамки, коробки, щиты, опоры) с применением электроинструмента. Способы соединения в сборочных зажимах и приспособлениях. Зависимость времени выдержки собранного узла от вида клея, температурных условий, конструкции узла и условий последующей обработки. Брак при сборке изделия: предупреждение, исправление. Металлическая фурнитура для соединения сборочных единиц. Учет производительности труда. Бригадный метод работы.</p> <p>Практическая работа по теме: «Подбор материала для изделия».</p> <p>Практическая работа по теме: «Организация рабочего места».</p> <p>Практическая работа по теме: «Изготовление деталей и сборочных единиц, Работа на станке с ЧПУ».</p> <p>Практическая работа по теме: «Зависимость времени выдержки собранного узла от условий последующей обработки».</p> <p>Практическая работа по теме: «Предупреждение и исправление</p>	11 практических работ 1 контрольная работа, 1 работа над ошибками

		<p>брака при сборке изделия». Практическая работа по теме: «Учет и коллективное обсуждение производительности труда». Практическая работа по теме: «Организация пооперационной работы». Практическая работа по теме: «Изготовление столярного угольника, выставочной витрины. ТБ». Практическая работа по теме: «Сборка и отделка изделия. Проверка изделий». Практическая работа по теме: «Изготовление изделия (по выбору учителя)».</p> <p><i>Контрольная работа по теме: «Изготовление столярно-мебельного изделия». Работа над ошибками.</i></p>	
Ремонт столярного изделия.	16	<p><b>Объекты работы.</b> Стул. Стол. Шкаф.</p> <p><b>Теоретические сведения.</b> Износ мебели: причины, виды. Ремонт: технические требования к качеству, виды (восстановление шиповых соединений, покрытий лицевой поверхности, использование вставок, замена деталей), правила безопасности при выполнении.</p> <p>Практическая работа по теме: «Изготовление игрушечной мебели. ТБ». Практическая работа по теме: «Ремонт мебели. ТБ». Практическая работа по теме: «Изготовление несложной мебели. ТБ». Практическая работа по теме: «Изготовление и замена поврежденных деталей. ТБ». Практическая работа по теме: «Ремонт школьной мебели. ТБ».</p> <p><i>Контрольная работа по теме: «Ремонт столярного изделия». Работа над ошибками.</i></p>	<p>9</p> <p>практических работ</p> <p>1 контрольная работа,</p> <p>1 работа над ошибками</p>
Безопасность труда во время столярных работ.	7	<p><b>Теоретические сведения.</b> Значение техники безопасности при работе электроинструментом, станках (гарантия от несчастных случаев и травм). Причины травмы: неисправность инструмента или станка, неправильное складирование или переноска рабочего материала, ошибки при заточке или наладке инструмента, неосторожное обращение с электричеством. Меры пре-</p>	<p>2</p> <p>практических работ</p> <p>1 промежуточная аттестация,</p> <p>1 работа над ошибками</p>

		<p>дохранения от травм. Возможность быстрого возгорания древесных материалов, материалоотходов, красок, лаков и других легковоспламеняющихся жидкостей. Предупреждение пожара. Действия при пожаре.</p> <p>Практическая работа по теме: «Отработка практических навыков действий при пожаре».</p> <p><i>Промежуточная аттестация.</i> <i>Работа над ошибками</i></p>	
Крепежные изделия и мебельная фурнитура.	10	<p><b>Теоретические сведения.</b> Гвоздь: виды (строительный, тарный, обойный, штукатурный, толевый, отделочный), использование. Шуруп: виды, назначение. Стандартная длина гвоздя и шурупа. Болт, винт, стяжка, задвижка, защелка, магнитный держатель, полкодержатель, петля: виды, назначение. Работа шуруповертом.</p> <p>Практическая работа по теме: «Изготовление изделий (по выбору учителя)». Практическая работа по теме: «Определение длины гвоздя на глаз». Практическая работа по теме: «Определение названий крепежных изделий и мебельной фурнитуры по образцам». Практическая работа по теме: «Изготовление крепежных изделий». Практическая работа по теме: «Изготовление крепежных изделий».</p>	5 практических работ
Повторение	10	<p>Повторение пройденного по теме: «Крепежные изделия и мебельная фурнитура.».</p> <p>Повторение.</p>	10 практических работ
<b>9 класс</b>			
	<b>238</b>		<b>157</b>
Вводное занятие	2	<p>Правила поведения обучающихся в мастерской. Правила безопасности в работе с инструментом. Повторение пройденного в 8 классе</p>	-
Художественная отделка столярного изделия.	32	<p><b>Изделие.</b> Шкатулка. Коробка для шашек, шахмат.</p> <p><b>Теоретические сведения.</b> Эстетические требования к изделию. Материал для маркетри. Цвет, текстура разных древесных пород. Окрашивание ножевой фанеры. Перевод рисунка на фанеру.</p>	23 практическая работа

		<p>Правила пожарной безопасности, в столярной мастерской. Причины возникновения пожара. Меры предупреждения пожара. Правила пользования электронагревательными приборами. Правила поведения при пожаре. Использование первичных средств для пожаротушения.</p> <p><b>Столярные инструменты и приспособления для художественной отделки изделия:</b> косяк, циркуль-резак, рейсмус-резак. Материалы для изделия: шлифовальная шкурка, водные краски.</p> <p>Практическая работа по теме: «Организация рабочего места».</p> <p>Практическая работа по теме: «Набор на бумагу геометрического орнамента».</p> <p>Практическая работа по теме: «Разметка штапиков и геометрического рисунка».</p> <p>Практическая работа по теме: «Нарезание прямых полос».</p> <p>Практическая работа по теме: «Нарезание штапиков».</p> <p>Практическая работа по теме: «Нарезание геометрических фигур».</p> <p>Практическая работа по теме: «Изготовление изделия».</p>	
Мебельное производство	30	<p><b>Изделия.</b> Игрушечная мебель в масштабе 1:2 (1:5) от натуральной для школьной игровой комнаты.</p> <p><b>Теоретические сведения.</b> Виды мебели: по назначению (бытовая, офисная, комбинированная), по способу соединения частей (секционная, сборно-разборная, складная, корпусная, брусковая). Эстетические и технико-экономические требования к мебели. Элементы деталей столярного изделия: брусок, обкладка, штапик, филенка, фаска, смягчение, закругление, галтель, калевка, фальц (четверть), свес, гребень, паз.</p> <p>Практическая работа по теме: «Изучение чертежей изготовления деталей и сборки изделия».</p> <p>Практическая работа по теме:</p>	26 практических работ

		«Выполнение заготовительных операций». Практическая работа по теме: «Разметка и обработка деталей». Практическая работа по теме: «Сборка узлов «насухо»». Практическая работа по теме: «Подгонка деталей и комплектующих изделий, сборка на клею». Практическая работа по теме: «Проверка выполненных работ».	
Трудовое законодательство	4	<b>Теоретические сведения.</b> Порядок приема и увольнения с работы. Особенности приема и увольнения с работы на малых предприятиях региона. Трудовой договор. Права и обязанности рабочих на производстве. Перевод на другую работу, отстранение от работы. Виды оплаты труда Охрана труда Порядок разрешения трудовых споров. Трудовая и производственная дисциплина. Продолжительность рабочего времени. Перерывы для отдыха и питания. Выходные и праздничные дни. Труд молодежи. Действия молодого рабочего при ущемлении его прав и интересов на производственном предприятии. Тест по разделу «Трудовое законодательство»	
Строительное производство. Плотничные работы.	21	<b>Теоретические сведения.</b> Содержание плотничных работ на строительстве, с применением электроинструмента и станков. Теска древесины: организация рабочего места, правила безопасности. Подготовка инструментов и приспособлений к работе: проверка правильности насадки топорика, заточка и правка топора на точиле и бруске. Укладка на подкладки, крепление скобами и клиньями бревен. Разметка торцов бревен и отбивка линий обтески шнуром. Теска бревен на канты. Теска кромок досок. Выборка четвертей и пазов. Соединение бревна и бруска с помощью врубок: разметка врубок по шаблонам, сращивание, наращивание и соединение бревна и бруска под углом. Сплачивание доски и бруска (делянки) в щит.	10 практических работ 1 контрольная работа 1 работа над ошибками

		<p>Практическая работа по теме: «Подготовка инструментов и приспособлений к работе: проверка правильности насадки топорика, заточка и правка топора на точиле и бруске». Практическая работа по теме: «Укладка на подкладки, крепление скобами и клиньями бревен». Практическая работа по теме: «Разметка торцов бревен и отбивка линий обтески шнуром». Практическая работа по теме: «Теска бревен на канты». Практическая работа по теме: «Оттёска кромок досок». Практическая работа по теме: «Соединение бревна и бруска с помощью врубок. ТБ». Практическая работа по теме: «Выполнение изделия (по выбору учителя). Проверка качества выполненной работы». Практическая работа по теме: «Устройство дисковой электропилы и электрорубанка». <i>Контрольная работа по теме: «Строительное производство. Плотничные работы». Работа над ошибками.</i></p>	
Круглые лесоматериалы, пиломатериалы, заготовки и изделия.	21	<p><b>Теоретические сведения.</b> Хвойные и лиственные лесоматериалы: использование, обмер и хранение. Виды пиломатериала: брусья, доски, бруски, обапол, шпалы, рейки, дощечки, планки. Виды доски в зависимости от способа распиловки бревна. Заготовка: назначение, виды по обработке (пиленая, клееная, калиброванная). Фрезерный и распиловочный станок. Фрезерованные деревянные детали для строительства: плинтусы, наличники, поручни, обшивки, раскладки. Материалы и изделия для настилки пола (доски, бруски, линолеум, ковролин, плитка, плинтус): свойства и применение. Паркет штучный, паркетные доски и щиты: назначение, технические условия применения. Практическая работа по теме: «Определение хвойных и лиственных лесоматериалов». Практическая</p>	14 практических работ 1 контрольная работа 1 работа над ошибками



		<p>работа по теме: «Определение видов пиломатериалов». Практическая работа по теме: «Определение видов доски в зависимости от способа распиловки бревна». Практическая работа по теме: «Заготовка: назначение, виды по обработке (пиленая, клееная, калиброванная)». Практическая работа по теме: «Фрезерованные деревянные детали для строительства: плинтусы, наличники, поручни, обшивки, раскладки». Практическая работа по теме: «Определение материалов и изделий для настилки пола». Практическая работа по теме: «Определение названий пиломатериалов, заготовок и изделий по образцам».</p> <p><i>Контрольная работа по теме: «Круглые лесоматериалы, пиломатериалы, заготовки и изделия».</i></p>	
Изготовление строительных инструментов, приспособлений, инвентаря для плотничных работ	12	<p><b>Изделия.</b> Тёрки. Гладилка. Соколы. Растворный ящик. Малка для штукатурных работ. Ручки для штукатурных инструментов.</p> <p><b>Теоретические сведения.</b> Характеристика изготавливаемых изделий, назначение, технические требования к качеству выполнения. <i>Понятия черновая и чистовая заготовки. Ленточная шлифовальная машина</i></p> <p>Практическая работа по теме: «Подбор материала». Практическая работа по теме: «Раскрой материала в расчете на несколько изделий». Практическая работа по теме: «Проверка готовых деталей и изделий». Практическая работа по теме: «Изготовление изделия ( по выбору учителя Работа на станке с ЧПУ)».</p>	8 практических работ
Мебельная фурнитура и крепежные изделия.	17	<p>Теоретические сведения. Фурнитура для подвижного соединения сборочных единиц (петли, направляющие). Виды петель. Фурнитура для неподвижного соединения сборочных единиц (стяжки, крепежные изделия, замки, задвижки, защелки, кронштейны,</p>	9 практических работ

		<p>держатели, остановы). Фурнитура для открывания дверей и выдвигания ящиков.</p> <p>Практическая работа по теме: «Работа с фурнитурой подвижного соединения. ТБ». Практическая работа по теме: «Определение видов петель». Практическая работа по теме: «Работа с фурнитурой неподвижного соединения». Практическая работа по теме: «Фурнитура для открывания дверей и выдвигания ящиков Работа на станке с ЧПУ».</p>	
Столярные и плотничные ремонтные работы.	19	<p><b>Объект работы.</b> Изделие с дефектом.</p> <p><b>Теоретические сведения.</b> Дефект столярно-строительного изделия: виды, приемы выявления и устранения. Правила безопасности при выявлении и устранении дефектов. Ремонт столярных соединений: замена деталей с отщепами, сколами, трещинами, покоробленностью; заделка трещин. Ремонт оконной рамы, двери, столярной перегородки, встроенной мебели: исправление ослабленных соединений, установка дополнительных креплений, ремонт и замена деталей.</p> <p>Практическая работа по теме: «Осмотр изделия, подлежащего ремонту». Практическая работа по теме: «Составление дефектной ведомости». Практическая работа по теме: «Ремонт столярных соединений». Практическая работа по теме: «Подготовка изделия к ремонту Работа на станке с ЧПУ». Практическая работа по теме: «Исправление ослабленных соединений, установка дополнительных креплений, ремонт и замена деталей».</p>	15 практических работ
Мебельное производство	35	<p><b>Теоретические сведения.</b> Механизация и автоматизация на деревообрабатывающем предприятии. Изготовление мебели на крупных и мелких фабриках. Сравнение механизированного и ручного труда по производительности и качеству</p>	23 практических работ

		<p>работы. Механизация и автоматизация столярных работ. Универсальные электроинструменты. Станки с программным управлением. Механизация облицовочных, сборочных и транспортных работ. Механическое оборудование для сборки столярных изделий. Значение повышения производительности труда для снижения себестоимости продукции.</p> <p>Практическая работа по теме: «Изготовление простейшей мебели (по выбору учителя Работа на станке с ЧПУ). ТБ». Практическая работа по теме: «Изготовление простейшей мебели (по выбору учителя) или ремонт мебели. ТБ». ТБ». Практическая работа по теме: «Отделка готового изделия. ТБ». Практическая работа по теме: «Экскурсия на мебельное производство».</p>	
Строительное производство	8	<p><b>Изделия.</b> Перегородка и пол в нежилых зданиях.</p> <p><b>Теоретические сведения.</b> Устройство перегородки. Способы установки и крепления панельной деревянной каркасно-обшивной перегородки к стене и перекрытию. Устройство дощатого пола. Технология настилки дощатого пола из досок и крепления гвоздями к лагам. Виды сжима для сплачивания пола. Настилка пола. Устранение провесов при настилке. Правила безопасности при выполнении плотничных работ.</p> <p>Практическая работа по теме: «Монтаж перегородки. ТБ».</p>	4 практических работ
Строительное производство. Кровельное и облицовочные материалы	12	<p>Теоретические сведения. Назначение кровельного и облицовочного материалов. Рубероид, толь, пергамин кровельный, стеклорубероид, битумные мастики: свойства, применение. Лист асбоцементный: виды (плоский, волнистый), свойства. Кровельный материал: виды (сталь «кровельное железо», черепица, металлочерепица), область применения. Картон облицовочный, лист</p>	6 практических работ 1 контрольная работа 1 работа над ошибками

		<p>гипсокартонный, применение.          Практическая работа по теме: «Определение кровельного и облицовочного материала по образцам». Практическая работа по теме: «Свойства асбоцементного листа». Практическая работа по теме: «Определение кровельного материала по образцу». Практическая работа по теме: «Работа с картоном облицовочным, листом гипсокартонным».  <i>Контрольная работа по теме: «Строительное производство. Кровельное и облицовочные материалы». Работа над ошибками</i></p>	
Настилка линолеума	10	<p><b>Теоретические сведения.</b> Линолеум: применение при строительстве зданий, виды для покрытия пола, характерные особенности видов. Мастики для наклеивания. Виды оснований и линолеума к настилке. Инструменты для резки линолеума. Правила резки линолеума с учетом припуска по длине. Виды и приемы наклеивания линолеума на основание.          Виды дефектов в линолеумных полах. Их предупреждение и устранение. Организация рабочего места и правила безопасной работы при настилке линолеума.          Практическая работа по теме: «Характерные особенности видов линолеума». Практическая работа по теме: «Правила и приемы работы с мастикой. ТБ». Практическая работа по теме: «Определение видов оснований и линолеума к настилке». Практическая работа по теме: «Резка линолеума. ТБ». Практическая работа по теме: «Наклеивание линолеума на основание. ТБ». Практическая работа по теме: «Определение дефектов и их устранение. ТБ».  <i>Контрольная работа по теме: «Линолеум. Виды и приемы наклеивания линолеума». Работа над ошибками.</i></p>	<p>5 практических работ          1 контрольная работа          1 работа над ошибками</p>
Фанера и древесные плиты	5	<p><b>Технические сведения.</b>          Практическая работа по теме:</p>	<p>3 практических работ</p>

		<p>«Определение видов фанеры». Практическая работа по теме: «Определение свойств фанеры». Практическая работа по теме: «Определение сортов и пороков фанеры». Практическая работа (по выбору учителя. Работа на станке с ЧПУ).</p> <p><i>Годовая контрольная работа (тесты)</i></p> <p><i>Работа над ошибками</i></p>	<p><i>Годовая контрольная работа (тесты).</i></p> <p><i>Работа над ошибками</i></p>
Повторение	10	<p>Виды пиломатериалов. Виды пил по назначению. Виды отделки древесины. Склеивание древесины. Устройство токарного станка. Инструменты и приспособления для токарных работ. ТБ. Понятие о шиповом соединении. Соединение брусков вполдерева. Технология установки врезного замка.</p> <p>Практическая работа (по выбору учителя, Работа на станке с ЧПУ).</p> <p><i>Итоговая аттестация.</i></p> <p><i>Итоговая аттестация.</i></p>	<p>3 практических работ</p> <p><i>Итоговая аттестация</i></p> <p><i>Итоговая аттестация</i></p>

## Календарно – тематическое планирование

5 класс				
№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Коррекционно-развивающая направленность при изучении раздела
<b>I</b>	<b>Вводное. Пиление столярной ножовкой.</b>	<b>23</b>		
1	Правила поведения обучающихся в мастерской. Правила безопасности в работе с инструментом.	1	Знать правила безопасности на уроке труда при работе с инструментами, с древесиной, правила поведения в мастерской.	Развитие памяти, устной связной речи
2	Игрушечный строительный материал из брусков разного сечения и формы.	1	Понятие «плоская поверхность». Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждение учителя	Развитие памяти, устной связной речи, логического мышления
3, 4	Практическая работа по теме: «Заготовки для последующих работ».	2	Подготовка заготовок для работ	Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук, зрительно-двигательной координации.
5	Миллиметр как основная мера длины в столярном деле.	1	Сравнивать числа, полученные при измерении длины, выраженные одними и разными мерами. Уметь выполнять действия с числами, полученными при измерении	Развитие памяти, устной связной речи, логического мышления
6, 7	Практическая работа по теме: «Разметка длины деталей с помощью линейки и угольника».	2	Понятия «линейка», «угольник». Способы работы с ними. Разметка длины деталей с помощью линейки и угольника	Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук, зрительно-двигательной координации.

8	Виды брака при пилении. Правила безопасности при пилении и работе шкуркой.	1	Слушание объяснений учителя и обучающихся. Ответы на вопросы учителя. Работа с раздаточным материалом и учебником	Развитие памяти, устной связной речи, логического мышления
9, 10	Практическая работа по теме: «Пиление поперек волокон в стусле».	2	Пиление поперек волокон в стусле	Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук, зрительно-двигательной координации.
11	Столярные инструменты и приспособления: виды (измерительная линейка, столярный угольник, столярная ножовка, стусло).	1	Понятия «измерительная линейка», «столярный угольник», «столярная ножовка», «стусло». Знать применение.	Развитие памяти, устной связной речи, логического мышления
12, 13	Практическая работа по теме: «Шлифование торцов деталей шкуркой».	2	Шлифование торцов деталей шкуркой	Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук, зрительно-двигательной координации.
14	Устройство, правила пользования и назначение.	1	Слушание объяснений учителя и обучающихся. Работа с раздаточным материалом и учебником	Развитие памяти, устной связной речи, логического мышления
15, 16	Практическая работа по теме: «Шлифование в «пакете».	2	Шлифование в «пакете»	Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук, зрительно-двигательной координации.
17	Понятие «припуск на обработку».	1	Слушание объяснений учителя и обучающихся. Ответы на вопросы учителя.	Развитие памяти, устной связной речи, логического мышления
18, 19	Практическая работа по теме: «Пиление под углом в стусле».	2	Пиление под углом в стусле	Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук, зрительно-двигательной координации.
20	Материалы для изделия: шлифовальная шкурка, водные краски.	1	Слушание объяснений учителя и обучающихся. Ответы на вопросы	Развитие памяти, устной связной речи

			учителя. Работа с раздаточным материалом и учебником	
21	Практическая работа по теме: «Контроль за правильностью размеров и формы детали с помощью линейки и угольника».	1	Измерение размеров и формы детали с помощью линейки и угольника. Сравнение с имеющимся образцом	Коррекция мелкой моторики: развитие дифференциации и движения пальцев, мышечного усилия,
22	Практическая работа по теме: «Пиление брусков, выстроганных по толщине и ширине».	1	Пиление брусков, выстроганных по толщине и ширине.	координации движения рук
23	Практическая работа по теме: «Окрашивание изделий кисточкой».	1	Окрашивание изделий кисточкой.	
<b>II</b>	<b>Промышленная заготовка древесины.</b>	<b>5</b>		
24	Дерево: основные части, породы.	1	Знать названия деревьев. Соотнесение названия дерева с рисунками; называние частей дерева. Различие хвойных и лиственных деревьев	Коррекция памяти, внимания, формирование умения преодолевать трудности;
25	Древесина: использование, заготовка, разделка, транспортировка.	1	Знать возможности использования древесины. Называть изделия, выполненные из древесины. Способы транспортировки, специальный транспорт	умение работать по словесным инструкциям
26	Пиломатериал: виды, использование.	1	Знать виды пиломатериалов. Соотнесение вида с изображением. Возможности использования пиломатериалов в быту.	
27	Доска: виды, размеры.	1	Знать виды доски. Уметь измерять ее ширину и толщину	
28	Брусок: грани и ребра, их взаиморасположение, торец.	1	Знать понятие «брусок», «грани», «ребра», «торец». Различие квадратного и прямоугольного бруска. Уметь находить грани, ребра, торец на изображении и натуральном объекте	
<b>III</b>	<b>Игрушки из древесного материала.</b>	<b>13</b>		
29	Игрушечная мебель: стол,	1	Работа с раздаточным	Развитие памяти,



	стул, банкетка и др. Рисунок детали изделия: назначение, выполнение, обозначение размеров.		материалом и учебником. Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя	устной связной речи, логического мышления
30, 31	Практическая работа по теме: «Изображение детали (технический рисунок)».	2	Изображение детали (технический рисунок)	Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук.
32	Шило, назначение, пользование, правила безопасной работы.	1	Понятие «шило». Основные виды работ с ним. Техника безопасности при работе с шилом.	Развитие памяти, устной связной речи
33, 34	Практическая работа по теме: «Работа шилом».	2	Работа шилом.	Коррекция мелкой моторики: развитие дифференциации и движения пальцев, мышечного усилия, координации движения рук
35	Разметка деталей из выстроганных по ширине брусков, реек и нарезанных по ширине полосок фанеры.	1	Работа с раздаточным материалом и учебником. Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя	Коррекция наглядно- образного представления, связной речи.
36, 37	Практическая работа по теме: «Разметка деталей из выстроганных по ширине брусков, реек и нарезанных по ширине полосок фанеры».	2	Разметка деталей из выстроганных по ширине брусков, реек и нарезанных по ширине полосок фанеры	Коррекция мелкой моторики: развитие дифференциации и движения пальцев, мышечного усилия, координации движения рук
38	Пиление полосок фанеры в приспособлении.	1	Работа с раздаточным материалом и учебником. Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя	Коррекция наглядно- образного представления, связной речи.
39	Практическая работа по	1	Подготовка отверстий	Коррекция

	теме: «Подготовка отверстий для установки гвоздей с помощью шила».		для установки гвоздей с помощью шила	мелкой моторики: развитие дифференциации и движения пальцев, мышечного усилия, координации движения рук.
40, 41	Практическая работа по теме: «Сборка и контроль изделий».	2	Сборка и контроль изделий	
<b>IV</b>	<b>Сверление отверстий на станке.</b>	<b>24</b>		
42	Правила безопасности при работе с инструментами.	1	Знать правила безопасности на уроках профильного труда при работе с инструментами	Развитие памяти, устной связной речи
43	Сверление отверстий за станке и электрической дрелью.	1	Знать алгоритм работы по сверлению отверстий на станке и электрической дрелью.. Работа с учебником. Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя	Развитие логического мышления, связной речи
44, 45	Практическая работа по теме: «Сверление отверстий на станке и электрической дрелью».	2	Сверление отверстий на станке и электрической дрелью.	Коррекция мелкой моторики: развитие дифференциации и движения пальцев, мышечного усилия, координации движения рук. Развитие технического мышления.
46	Подставка для карандашей, кисточек из прямоугольного бруска. Понятия сквозное и несквозное отверстие.	1	Понятия «сквозное отверстие», «несквозное отверстие», различия в их выполнении. Работа с раздаточным материалом и учебником. Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя	Развитие памяти, воображения, устной связной речи
47, 48	Практическая работа по теме: «Понятия сквозное и несквозное отверстие».	2	Понятия сквозное и несквозное отверстие	Коррекция мелкой моторики:

				развитие дифференциации и движения пальцев, мышечного усилия, координации движения рук
49, 50	Настольный сверлильный станок: назначение и основные части. Электрическая дрель назначение и основные части. Правила безопасного поведения.	2	Знать назначение и основные части настольного сверлильного станка и электрической дрели. Работа с учебником и изображением. Правила безопасного поведения при работе за станком и электрической дрелью.	Развитие памяти, устной связной речи
51, 52	Практическая работа по теме: «Работа на настольном сверлильном станке и электрической дрелью».	2	Работа на настольном сверлильном станке и электрической дрелью.	Коррекция мелкой моторики: развитие дифференциации и движения пальцев, мышечного усилия, координации движения рук. Развитие технического мышления.
53, 54	Сверла: виды (спиральное, перовое), назначение.	2	Знать основные виды сверла – спиральное, перовое. Их назначение при выполнении различных работ. Работа с раздаточным материалом и учебником.	Развитие памяти, устной связной речи
55, 56	Практическая работа по теме: «Крепление сверла в патроне сверлильного станка и электрической дрели . Правила безопасной работы».	2	Крепление сверла в патроне сверлильного станка и электрической дрели.	Коррекция мелкой моторики: развитие дифференциации и движения пальцев, мышечного усилия, координации движения рук. Развитие

				технического мышления.
57	Правила безопасной работы на настольном сверлильном станке и электрической дрели.	1	Знать правила безопасности при работе на настольном сверлильном станке и электрической дрели.	Развитие памяти, устной связной речи
58	Разметка параллельных одинаково удаленных друг от друга линий по линейке и угольнику.	1	Работа с линейкой и угольником. Работа с раздаточным материалом и учебником. Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя	Развитие логического мышления, связной речи
59, 60	Практическая работа по теме: «Разметка параллельных одинаково удаленных друг от друга линий по линейке и угольнику».	2	Разметка параллельных одинаково удаленных друг от друга линий по линейке и угольнику	Коррекция мелкой моторики: развитие дифференциации и движения пальцев, мышечного усилия, координации движения рук
61	Работа на сверлильном станке с применением страховочного упора.	1	Работа с раздаточным материалом и учебником. Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя	Развитие логического мышления, связной речи
62, 63	Практическая работа по теме: «Сверление на настольном сверлильном станке и электрической дрелью несквозных отверстий по меловой отметке на сверле или муфтой. Контроль глубины сверления».	2	Сверление несквозных отверстий по меловой отметке на сверле или муфтой. Контроль глубины сверления	Коррекция мелкой моторики: развитие дифференциации и движения пальцев, мышечного усилия, координации движения рук. Развитие технического мышления.
64	<b>Контрольная работа по теме: «Сверление отверстий на станке и электрической дрелью несквозных».</b>	1	Знать правила сверления отверстий на станке и электрической дрелью. Знать алгоритм работы на станке. Уметь	Коррекция памяти, внимания, умение работать по словесным

65	Работа над ошибками.	1	сверлить отверстия на станке и электрической дрелью. Находить ошибки в работе и исправлять их	инструкциям, формирование умения анализировать свою деятельность; развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца.
<b>V</b>	<b>Игрушки из древесины и других материалов.</b>	<b>22</b>		
66	Модели корабля, гусеничного трактора, грузового автомобиля. Рашпиль, напильник драчевый, коловорот: устройство, применение, правила безопасной работы.	1	Модели транспорта. Работа с раздаточным материалом. Знать назначение и основные части рашпиля, напильника драчевого, коловорота, их применение. Правила безопасной работы с инструментами	Развитие памяти, устной связной речи, логического мышления
67, 68	Практическая работа по теме: «Работа рашпилем, напильником, коловоротом. Техника безопасности».	2	Работа рашпилем, напильником, коловоротом	Коррекция мелкой моторики: развитие дифференциации и движения пальцев, мышечного усилия, координации движения рук. Развитие технического мышления.
69	Шурупы, отвертка: устройство, применение, правила безопасной работы	1	Знать назначение и основные части шурупа и отвертки. Их применение и правила безопасной работы	Развитие памяти, устной связной речи
70, 71	Практическая работа по теме: «Работа отверткой. Техника безопасности».	2	Работа отверткой	Коррекция мелкой моторики: развитие дифференциации и движения пальцев, мышечного усилия,

				координации движения рук.
72	Крепление заготовок в заднем зажиме верстака.	1	Работа с раздаточным материалом и учебником. Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя	Развитие логического мышления, памяти, связной речи
73, 74	Практическая работа по теме: «Крепление заготовок в заднем зажиме верстака. Техника безопасности».	2	Крепление заготовок в заднем зажиме верстака	Коррекция мелкой моторики: развитие дифференциации и движения пальцев, мышечного усилия, координации движения рук. Развитие технического мышления.
75	Изготовление деталей. Обработка закругленных поверхностей рашпилем (драчевым напильником).	1	Знать алгоритм обработки закругленных поверхностей рашпилем. Работа с учебником. Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя	Развитие логического мышления, связной речи
76, 77	Практическая работа по теме: «Обработка закругленных поверхностей рашпилем (драчевым напильником). Техника безопасности».	2	Обработка закругленных поверхностей рашпилем (драчевым напильником)	Коррекция мелкой моторики: развитие дифференциации и движения пальцев, мышечного усилия, координации движения рук.
78	Сборка изделия с помощью гвоздей, шурупов и клея.	1	Знать алгоритм сборки изделия с помощью гвоздей, шурупов и клея. Работа с раздаточным материалом и учебником. Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя	Развитие логического мышления, связной речи

79, 80	Практическая работа по теме: «Сборка изделия с помощью гвоздей, шурупов и клея. Техника безопасности».	2	Сборка изделия с помощью гвоздей, шурупов и клея	Коррекция мелкой моторики: развитие дифференциации и движения пальцев, мышечного усилия, координации движения рук. Развитие технического мышления. Развитие воображения.
81, 82	Практическая работа по теме: «Работы на верстаке. Техника безопасности».	2	Работы на верстаке	
83-87	Практическая работа по теме: «Изготовление изделия по выбору учителя».	5	Изготовление изделия	
<b>VI</b>	<b>Выжигание.</b>	<b>17</b>		
88	Электровыжигатель: устройство, действие, правила безопасности при выжигании. Правила безопасности при работе с лаком.	1	Работа с раздаточным материалом. Знать назначение и основные части электровыжигателя. Правила безопасной работы с электровыжигателем, лаком	Развитие памяти, устной связной речи
89	Практическая работа по теме: «Подготовка изделия к выжиганию. ТБ».	1	Подготовка изделия к выжиганию	Коррекция мелкой моторики: развитие дифференциации и движения пальцев, мышечного усилия, координации движения рук.
90	Способы нанесения рисунка на изделие.	1	Различные способы нанесения рисунка на изделие, необходимые материалы. Работа с раздаточным материалом	Развитие памяти, устной связной речи, воображения
91-93	Практическая работа по теме: «Перевод рисунка на изделие с помощью копировальной бумаги».	3	Перевод рисунка на изделие с помощью копировальной бумаги	Коррекция мелкой моторики: развитие дифференциации и движения пальцев, мышечного усилия, координации
94-96	Практическая работа по теме: « Выжигание по дереву. Техника безопасности».	3	Выжигание по дереву	
97-100	Практическая работа по теме: «Раскраска рисунка.	4	Раскраска рисунка. Нанесение лака на	

	Нанесение лака на поверхность изделия. Техника безопасности».		поверхность изделия	движения рук. Развитие воображения.
101-104	Практическая работа по теме: «Изготовление изделия (по выбору учащегося)».	4	Изготовление изделия	
<b>VII</b>	<b>Пиление лучковой пилой.</b>	<b>14</b>		
105,106	Заготовка будущего изделия. Пиление: виды (поперек и вдоль волокон), разница между операциями. Техника безопасности.	2	Знать понятие «пиление», виды пиления и различия между этими операциями. Работа с учебником. Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя. Соблюдение техники безопасности при пилении	Развитие логического мышления, памяти, связной речи
107-110	Практическая работа по теме: «Пиление поперек и вдоль волокон. Техника безопасности».	4	Пиление поперек и вдоль волокон	Коррекция мелкой моторики: развитие дифференциации и движения пальцев, мышечного усилия, координации движения рук.
111,112	Лучковая пила. Назначение, устройство, правила безопасной работы и переноски.	2	Называть основные части, свойства, применение и назначение лучковой пилы. Работа с раздаточным материалом. Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя. Соблюдение правил техники безопасности при работе с инструментом	Развитие памяти, связной речи
113,114	Практическая работа по теме: «Крепление заготовки в заднем зажиме верстака. Техника безопасности».	2	Крепление заготовки в заднем зажиме верстака	Коррекция мелкой моторики: развитие дифференциации



				и движения пальцев, мышечного усилия, координации движения рук. Развитие технического мышления.
115	Брак при пилении: меры предупреждения.	1	Понимать значение понятия «брак». Уметь находить разницу между образцом и собственным изделием. Понимание необходимости следования алгоритму.	Развитие логического мышления, связной речи, навыков самоконтроля и умения адекватно оценивать работу других
116-118	Практическая работа по теме: «Пиление поперек и вдоль волокон. Техника безопасности».	3	Пиление поперек и вдоль волокон	Коррекция мелкой моторики: развитие дифференциации и движения пальцев, мышечного усилия, координации движения рук.
<b>VIII</b>	<b>Строгание рубанком</b>	<b>19</b>		
119	Заготовка изделия. Широкая и узкая грани бруска, ребро бруска (доски).	1	Уметь определять широкую и узкую грани бруска, ребро бруска. Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя	Развитие памяти, логического мышления, связной речи
120,121	Практическая работа по теме: «Определение широкой, узкой грани бруска».	2	Определение широкой, узкой грани бруска	Коррекция мелкой моторики: развитие дифференциации и движения пальцев, мышечного усилия, координации движения рук.
122	Длина, ширина, толщина бруска (доски), измерение, последовательность	1	Уметь измерять длину, ширину, толщину бруска (доски). Знать алгоритм	Развитие логического мышления,

	разметки при строгании.		разметки при строгании. Работа с учебником. Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя.	связной речи
123,124	Практическая работа по теме: «Разметка ширины и толщины заготовки с помощью линейки и карандаша».	2	Разметка ширины и толщины заготовки с помощью линейки и карандаша	Коррекция мелкой моторики: развитие дифференциации и движения пальцев, мышечного усилия, координации движения рук.
125,126	Практическая работа по теме: «Крепление черновой заготовки на верстаке».	2	Крепление черновой заготовки на верстаке	
127,128	Общее представление о строении древесины: характере волокнистости и ее влияние на процесс строгания.	2	Называть строение и основные свойства древесины. Работа с учебником.	Развитие памяти, связной речи
129	Лабораторная работа по теме: «Строение древесины, определение волокнистости и ее влияние на процесс строгания».	1	Изучение характера волокнистости древесины и ее влияние на процесс строгания. Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя	Развитие логического мышления, умения анализировать знания, полученные при лабораторном эксперименте
130	Рубанок: основные части, правила безопасного пользования.	1	Знать основные части рубанка. Работа с раздаточным материалом. Знать правила безопасного поведения при работе с рубанком	Развитие памяти, связной речи
131,132	Практическая работа по теме: «Подготовка рубанка к работе. Техника безопасности».	2	Подготовка рубанка к работе	Коррекция мелкой моторики: развитие дифференциации и движения пальцев, мышечного усилия, координации движения рук.
133,134	Практическая работа по теме: «Строгание широкой и узкой граней с контролем линейкой и угольником. Техника безопасности».	2	Строгание широкой и узкой граней с контролем линейкой и угольником	
135	Практическая работа по теме: «Проверка выполненной работы».	1	Проверка выполненной работы	Развитие технического мышления.

136	<b>Контрольная работа по теме: «Строгание рубанком»</b>	1	Знать правила строгания рубанком. Знать алгоритм работы. Уметь строгать рубанком с контролем линейкой и угольником. Находить ошибки в работе и исправлять их	Коррекция памяти, внимания, умение работать по словесным инструкциям, формирование умения анализировать свою деятельность; развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца.
137	Работа над ошибками.	1		
<b>IX</b>	<b>Соединение деталей с помощью шурупов</b>	<b>32</b>		
138	Настенная полочка. Шило граненое, буравчик: назначение, применение. Техника безопасности.	1	Знать понятие «шило граненое», «буравчик», виды, назначение и применение. Работа с учебником. Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя. Соблюдение техники безопасности при работе с инструментами	Развитие памяти, логического мышления, связной речи
139-142	Практическая работа по теме: «Работа шилом. Техника безопасности».	4	Работа шилом	Коррекция мелкой моторики: развитие дифференциации и движения пальцев мышечного усилия, координации движения рук.
143-145	Шуруп, элементы, взаимодействие с древесиной.	3	Знать понятия «шуруп», «элементы». Основные принципы их взаимодействия с древесиной. Работа с учебником. Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя	Развитие памяти, логического мышления, связной речи

146-149	Раззенковка, устройство и применение.	4	Знать устройство раззенковки, применение. Работа с учебником. Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя	
150-155	Практическая работа по теме: «Раззенковка, устройство и применение».	6	Раззенковка, устройство и применение	Коррекция мелкой моторики: развитие дифференциации и движения пальцев мышечного усилия, координации движения рук.
156,157	Дрель ручная, шуруповерт: применение, устройство, правила работы. Правила безопасности при работе шилом, отверткой и дрелью.	2	Знать основные части дрели, шуруповерта применение. Работа с учебником. Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя. Соблюдение техники безопасности при работе шилом, отверткой, дрелью и шуруповертом.	Развитие памяти, логического мышления, связной речи
158-161	Практическая работа по теме: «Сверление отверстий на отходах материалов ручной дрелью и шуруповертом . Техника безопасности».	4	Сверление отверстий на отходах материалов ручной дрелью и шуруповертом.	Коррекция мелкой моторики: развитие дифференциации и движения пальцев мышечного усилия, координации движения рук. Развитие технического мышления.
162-165	Чертеж: назначение, виды линии, видимый контур, размерная, выносная.	4	Знать понятие «чертеж». Его назначение.	Развитие памяти, логического мышления, связной речи
166-169	Практическая работа по теме: «Выполнение чертежа».	4	Выполнение чертежа	Коррекция мелкой моторики:

				развитие дифференциации и движения пальцев мышечного усилия, координации движения рук. Развитие технического мышления.
<b>X</b>	<b>Изготовление кухонной утвари.</b>	<b>24</b>		
170-173	Разделочная доска, кухонная лопаточка, ящик для хранения кухонного инструмента на занятиях по домоводству. Черчение: построение, нанесение размеров, отличие от технического рисунка.	4	Знать понятие «черчение». Основные отличия чертежа от технического рисунка. Работа с учебником. Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя	Развитие памяти, логического мышления, связной речи
174-177	Практическая работа по теме: «Черновая разметка заготовки по чертежу изделия».	4	Черновая разметка заготовки по чертежу изделия	Коррекция мелкой моторики: развитие дифференциации и движения пальцев мышечного усилия, координации движения рук.
178,179	Древесина для изготовления кухонных инструментов и приспособлений.	2	Работа с раздаточным материалом. Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя	Развитие памяти, логического мышления, связной речи
180-183	Практическая работа по теме: «Подбор материала и подготовка рабочего места».	4	Подбор материала и подготовка рабочего места	Коррекция мелкой моторики: развитие дифференциации и движения пальцев мышечного усилия, координации движения рук.
184-187	Выполняемое изделие: назначение, эстетические	4	Знать назначения выполненного изделия.	Развитие памяти, логического

	требования.		Уметь сравнивать собственное изделие с образцом. Уметь выполнить работу эстетически, выполняя требования к цветовому оформлению	мышления, воображения, связной речи
188-191	Практическая работа по теме: «Подбор материала и подготовка рабочего места».	4	Подбор материала и подготовка рабочего места	Коррекция мелкой моторики: развитие дифференциации и движения пальцев мышечного усилия, координации движения рук.
192-193	Практическая работа по теме: «Проверка качества работы».	2	Проверка качества работы	Коррекция мелкой моторики рук. Формирование умения анализировать свою деятельность.
<b>XI</b>	<b>Соединение рейки с бруском врезкой.</b>	<b>32</b>		
194,195	Подставка из реек для цветов. Врезка как способ соединения деталей.	2	Знать о способе соединения деталей – врезка. Работа с учебником. Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя	Развитие памяти, логического мышления, связной речи
196-199	Практическая работа по теме: «Соединение деталей врезкой. Техника безопасности».	4	Соединение деталей врезкой	Коррекция мелкой моторики: развитие дифференциации и движения пальцев мышечного усилия, координации движения рук.
200,201	Паз: назначение, ширина, глубина.	2	Знать понятие «паз». Его назначение. Уметь определять ширину и глубину паза. Необходимые для этого	Развитие памяти, связной речи

			инструменты. Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя	
202-205	Практическая работа по теме: «Измерение ширины и глубины паза, изготовление паза».	4	Измерение ширины и глубины паза, изготовление паза	Коррекция мелкой моторики: развитие дифференциации и движения пальцев мышечного усилия, координации движения рук.
206,207	Необходимость плотной подгонки соединений.	2	Знать необходимость плотной подгонки соединений, значение в быту и в изделиях. Уметь сопоставлять собственное изделие и образец	Развитие памяти, логического мышления, связной речи
208-211	Практическая работа по теме: «Правильное выполнение соединений. Техника безопасности».	4	Правильное выполнение соединений	Коррекция мелкой моторики: развитие дифференциации и движения пальцев мышечного усилия, координации движения рук.
212	Промежуточная аттестация	1	Знать основы промышленной заготовки древесины. Знать алгоритм работы столярной ножовкой. Уметь пилить столярной ножовкой. Знать основные правила техники безопасности при работе. Находить ошибки в работе и исправлять их	Коррекция памяти, внимания, умение работать по словесным инструкциям, формирование умения анализировать свою деятельность; развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца.
213	Работа над ошибками	1		
214,215	Требования к качеству	2	Знать требования к	Развитие памяти,

	разметки.		качеству разметки. Уметь находить разницу между образцом и собственным изделием. Понимание необходимости следования алгоритму.	связной речи
216,217	Практическая работа по теме: «Предупреждение неисправимого брака».	2	Предупреждение неисправимого брака	Формирование умения анализировать свою деятельность.
218,219	Стамеска: устройство, применение, размеры, правила безопасной работы.	2	Знать устройство, применение, размеры стамески. Ее значение в работе. Работа с раздаточным материалом и учебником	Развитие памяти, логического мышления, связной речи
220-223	Практическая работа по теме: «Удаление стамеской подрезанного материала. (Выполняется на материалоотходах). Техника безопасности».	4	Удаление стамеской подрезанного материала	Коррекция мелкой моторики: развитие дифференциации и движения пальцев мышечного усилия, координации движения рук.
224,225	Практическая работа по теме: «Изготовление 3-х или 4-х изделий (по выбору учителя). Техника безопасности».	2	Изготовление 3-х или 4-х изделий	
<b>ХII</b>	<b>Повторение</b>	<b>13</b>		
226,227	Экскурсия на производство.	2	Знакомство с профессиями, требованиями к кандидатам. Называть правила и условия работы на различных производствах. Уметь самостоятельно принимать решение о дальнейшей профессии.	Коррекция зрительного восприятия
228,229	Пиление столярной ножовкой. Промышленная заготовка древесины. Сверление отверстий на станке.	2	Работа с раздаточным материалом и учебником.	Коррекция мелкой моторики: развитие дифференциации и движения пальцев мышечного усилия, координации



				движения рук.
230	Повторение	1	Закрепление ранее изученного материала	Коррекция памяти, мышление
231	Повторение	1		
232	Повторение	1		
233	Повторение	1		
234	Повторение	1		
235	Повторение	1		
236	Повторение	1		
237	Повторение	1		
238	Повторение	1		
<b>6 класс</b>				
<b>238</b>				
<b>I</b>	<b>Вводное занятие</b>	<b>2</b>		
1,2	Повторение знаний, полученных в 5 классе. Правила безопасного поведения в мастерской.	2	Знать правила безопасности на уроке труда при работе с инструментами, с древесиной, правила поведения в мастерской.	Развитие памяти, устной связной речи
<b>II</b>	<b>Изготовление изделия из деталей круглого сечения.</b>	<b>15</b>		
3	Швабра. Детская лопатка. Ручка для лопатки. Грабли.	1	Составлять план работы. Читать чертежи, используя ранее полученные знания.	Развитие памяти, устной связной речи, логического мышления
4	Шлифовальная машинка, электрический гравер названия элементов, назначение, устройство.	1	. Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя	Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук, зрительно-двигательной координации.
5	Диагонали. Нахождение центра квадрата, прямоугольника проведением диагоналей. Материал для ручки лопаты, швабры, граблей. Правила безопасности при строгании и отделке изделия.	1	Слушание объяснений учителя и обучающихся. Ответы на вопросы учителя. Работа с раздаточным материалом Знать понятие «брусок», «границы», «ребра», «торец». Различие квадратного и прямоугольного бруска. Уметь находить границы, центр, ребра, торец на изображении и натуральном объекте Техника безопасности при работе с раздаточным инструментом	Развитие памяти, устной связной речи, логического мышления

6-7	Практическая работа по теме: «Разметка центра на торце заготовки».	2	Понятие «измерительная линейка», «столярный угольник». Знать применение.	Развитие памяти, устной связной речи, логического мышления
8-9	Практическая работа по теме: «Выстрагивание бруска квадратного сечения. ТБ».	2	Строгание рубанком в зажиме.	Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук, зрительно-двигательной координации.
10-11	Практическая работа по теме: «Выпиливание заготовки по заданным размерам. ТБ».	2	Пиление столярной ножовкой по размерам.	Развитие памяти, устной связной речи, логического мышления
12-13	Практическая работа по теме: «Сострагивание ребер восьмигранника (скругление). ТБ».	2	Строгание рубанком в зажиме.	Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук, зрительно-двигательной координации.
14-15	Практическая работа по теме: «Обработка напильником и шлифование шлифмашинкой ТБ».	2	Шлифование детали шлифмашинкой, шкуркой и напильником.	Развитие памяти, устной связной речи, логического мышления
16-17	Практическая работа по теме: «Проверка готовой продукции».	2	Знать требования качеству изделия. Объективно оценить свою работу.	Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук, зрительно-двигательной координации.
<b>III</b>	<b>Строгание. Разметка рейсмусом.</b>	<b>16</b>		
18	Столярный рейсмус: виды, устройство, назначение, правила безопасной работы.	1	Изучение устройства инструмента, используя учебник и чертежи	Развитие памяти, устной связной речи, логического мышления
19-20	Лицевая сторона бруска: выбор, обозначение, последовательность строгания прямоугольной заготовки.	2	Знать название сторон бруска его обозначение и последовательность строгания прямоугольной заготовки.	Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук, зрительно-двигательной координации.

21-22	Практическая работа по теме: «Установка рейсмуса».	2	Подготовка рейсмуса для работ.	Развитие памяти, устной связной речи, логического мышления
23-24	Практическая работа по теме: «Выбор лицевой стороны».	2	Знать и уметь выбирать лицевую сторону. Работать самостоятельно/	Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук, зрительно-двигательной координации.
25-26	Практическая работа по теме: «Измерение заготовки (определение припусков на обработку».	2	Знать основы разметки и 2 -3 ее вида	Развитие памяти, устной связной речи, логического мышления
27-28	Практическая работа по теме: «Строгание лицевой пласти и лицевой кромки».	2	Работать самостоятельно под контролем учителя.	Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук, зрительно-двигательной координации.
29-31	Практическая работа по теме: «Разметка толщины бруска и строгание до риски. Отпиливание бруска в размер по длине. ТБ».	3	Работать самостоятельно под контролем учителя.	Развитие памяти, устной связной речи, логического мышления
32-33	Практическая работа по теме: «Проверка выполненной работы».	2	Знать требования качеству изделия. Объективно оценить свою работу.	Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук, зрительно-двигательной координации.
<b>IV</b>	<b>Угловое концевое соединение вполдерева брусков</b>	<b>19</b>		
34	Изделие. Подрамник. Шип: назначение, размеры (длина, ширина, толщина), элементы (боковые грани, заплечики).	1	Составлять план работы. Читать эскизы, используя ранее полученные знания.	Развитие памяти, устной связной речи, логического мышления
35	Основные свойства столярного клея. Последовательность подготовки клея к работе.	1	Знать свойства столярного клея и его последовательность подготовки к работе.	Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук, зрительно-двигательной

				координации.
36	Условия прочного склеивания деталей: плотность подгонки деталей, сухой материал, прессование, скорость выполнения операций.	1	Сборка и контроль изделий	Развитие памяти, устной связной речи, логического мышления
37-42	Практическая работа по теме: «Разметка и выпиливание шипов ТБ».	6	Работа с ножовкой и рейсмусом.	Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук, зрительно-двигательной координации.
43-48	Практическая работа по теме: «Подгонка соединения».	6	Выполнять работу под присмотром учителя.	Развитие памяти, устной связной речи, логического мышления
49-50	Практическая работа по теме: «Нанесение клея на детали. ТБ».	2	Работа с клеем.	Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук, зрительно-двигательной координации.
51-52	Практическая работа по теме: «Проверка прямоугольности соединений, прессование (установка соединения в зажимах)».	2	Уметь проверят прямоугольность столярным угольником. Работа с зажимами.	Развитие памяти, устной связной речи, логического мышления
<b>V</b>	<b>Сверление</b>	<b>14</b>		
53	Сверлильный станок и электродрель. Правила безопасности при работе.	1	Знать алгоритм работы по сверлению отверстий на станке и электродрели . Работа с учебником. Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя Правила безопасного поведения при работе за станком	Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук, зрительно-двигательной координации.
54	Зажимной патрон: назначение, устройство. Спиральное сверло с цилиндрическим хвос-	1	Знать назначение и основные части настольного сверлильного станка. Работа с учебником и	Развитие памяти, устной связной речи, логического мышления

	товиком: элементы.		изображением.	
55	Диаметры. Инструменты для выполнения больших отверстий. Понятие <i>диаметр отверстия</i> . Обозначение диаметра отверстия на чертеже	1	Знать понятие диаметр, уметь читать чертеж.	Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук, зрительно-двигательной координации.
56-59	Практическая работа по теме: «Работа на сверлильном станке и электродрелью по бросовому материалу. ТБ».	4	Крепление сверла в патроне сверлильного станка. Работа на настольном сверлильном станке и электродрелью.	Развитие памяти, устной связной речи, логического мышления
60-63	Практическая работа по теме: «Работа на сверлильном станке и электродрелью по бросовому материалу. ТБ».	4	Работа на настольном сверлильном станке и электродрелью.	Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук, зрительно-двигательной координации.
64-66	Практическая работа по теме: «Работа на сверлильном станке и электродрелью по бросовому материалу. ТБ».	3	Работа на настольном сверлильном станке и электродрелью.	Развитие памяти, устной связной речи, логического мышления
<b>VI</b>	<b>Криволинейное пиление. Обработка криволинейной кромки</b>	<b>20</b>		
67	Пила выкружная (для криволинейного пиления). Учет направления волокон древесины при разметке деталей. Исправимый и неисправимый брак при пилении.	1	.Знать направления волокон древесины при разметке деталей. Выкружная пила и ее применение.	Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук, зрительно-двигательной координации.
68-69	Напильник драчевый, виды, назначение, формы. Стальная щетка для очистки напильника. Правила безопасной работы стамеской, напильником, шлифовальной шкуркой.	2	Знать назначение и основные части драчевого напильника и стальной щетки. Работа с учебником.	Развитие памяти, устной связной речи, логического мышления
70-71	Выпуклые и вогнутые кромки детали. Радиус. Обозначение радиуса на	2	Понятие «выпуклые и вогнутые» детали. Читать чертеж.	Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук,

	чертеже. Скругление угла, очки сопряжения. Умение. Работа выкружной пилой, драчевым напильником.			зрительно-двигательной координации.
72-73	Практические работы. Разметка криволинейной детали по шаблону. Подготовка выкружной пилы к работе. Пиление по кривым линиям. Контроль прямоугольности пропила в направлении толщины доски. Стругание выпуклых кромок. Обработка кромок стамес кой, напильником и шкуркой.	2	Работа по шаблону. . Уметь применить столярный инструмент. Знать основные правила техники безопасности при работе. Находить ошибки в работе и исправлять их	Развитие памяти, устной связной речи, логического мышления
74	Практическая работа по теме: «Подготовка выкружной пилы к работе. ТБ».	1	Уметь работать лобзиком	Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук, зрительно-двигательной координации.
75	Практическая работа по теме: «Разметка криволинейной детали по шаблону. ТБ».	1	Работа по шаблону.	Развитие памяти, устной связной речи, логического мышления
76	Практическая работа по теме: «Пиление по кривым линиям. ТБ».	1	Уметь работать лобзиком	Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук, зрительно-двигательной координации.
77	Практическая работа по теме: «Работа напильником. ТБ».	1	Работа напильником.	Развитие памяти, устной связной речи, логического мышления
78	Практическая работа по теме: «Стругание выпуклых кромок. ТБ».	1	Работа рубанком	Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук, зрительно-двигательной координации.
79	Практическая работа по теме: «Обработка кромок	1	Работа стамеской	Развитие памяти, устной связной речи,

	стамеской, напильником и шкуркой. ТБ».			логического мышления
80	Практическая работа по теме: «Контроль прямоугольности пропила в направлении толщины доски».	1	Работа со столярным угольником.	Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук, зрительно-двигательной координации.
81	Практическая работа по теме: «Скругление угла. ТБ».	1	Работа рубанком в зажиме.	Развитие памяти, устной связной речи, логического мышления
82-84	Практическая работа по теме: «Изготовление подрамника, полочки с криволинейными деталями. ТБ».	3	Знать понятие криволинейное «пиление», виды пиления	Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук, зрительно-двигательной координации.
85	<b>Контрольная работа по теме: «Криволинейное пиление. Обработка криволинейной кромки».</b>	1	Работа лобзиком и напильником. . Уметь применить столярный инструмент. Знать основные правила техники безопасности при работе. Находить ошибки в работе и исправлять их	Развитие памяти, устной связной речи, логического мышления
86	Работа над ошибками.	1		
<b>VII</b>	<b>Долбление сквозного и несквозного гнезд.</b>	<b>20</b>		
87-89	Гнездо как элемент столярного соединения. Виды (сквозное и глухое), размеры (длина, ширина, глубина).	3	Изучить теоретический материал. Запомнить новые слова и технические термины.	Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук, зрительно-двигательной координации
90-91	Электростамеска, стамеска, С столярное долото: назначение, устройство, сравнение со стамеской, определение качества, заточка, правила безопасного пользования.	2	Получить информацию об инструментах от учителя, учебников, плакатов. Знать назначение электростамески и столярного долота.	Развитие памяти, устной связной речи, логического мышления
92-94	Прием долбления при ширине гнезда больше ширины долота и лезвия электростамески.	3	Слушание объяснений учителя и обучающихся. Ответы на вопросы учителя. Работа с раздаточным	Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук, зрительно-

	Брак при долблении: виды предупреждения. Установка рейсмуса для разметки гнезда. Линия невидимого контура чертежа.		материалом и учебником	двигательной координации
95-96	Установка рейсмуса для разметки гнезда. Линия невидимого контура чертежа.	2	Слушание объяснений учителя и обучающихся. Ответы на вопросы учителя. Работа с раздаточным материалом и учебником	Развитие памяти, устной связной речи, логического мышления
97-99	Практическая работа по теме: «Разметка несквозного (глухого) и сквозного гнезда».	3	Работать самостоятельно, пользуясь технологическими картами	Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук, зрительно-двигательной координации
100-101	Практическая работа по теме: «Крепление детали при долблении».	2	Работать самостоятельно, пользуясь технологическими картами	Развитие памяти, устной связной речи, логического мышления
102-104	Практическая работа по теме: «Последовательность долбления сквозного гнезда. ТБ».	3	Работать самостоятельно, пользуясь технологическими картами	Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук, зрительно-двигательной координации
105-106	Практическая работа по теме: «Подчистка гнезда электростамеской. ТБ».	2	Работать самостоятельно, пользуясь технологическими картами	Развитие памяти, устной связной речи, логического мышления
<b>VIII</b>	<b>Свойства основных пород древесины</b>	<b>10</b>		
107	Хвойные (сосна, ель, пихта, лиственница, кедр),	1	Знать и уметь различить по признакам 3 -4 породы	Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук, зрительно-двигательной координации
108	Лиственные (дуб, ясень, бук, клен, вяз, береза, осина, ольха, лила, тополь),	1	Знать и уметь различить по признакам 3 -4 породы	Развитие памяти, устной связной речи, логического мышления



109-114	Практическая работа по теме: «Породы: произрастание, свойства древесины (твердость, прочность, цвет, текстура), промышленное применение».	4	Знать и уметь различить по признакам 3 -4 породы древесины.	Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук, зрительно-двигательной координации
115	Лабораторная работа по теме: «Определение древесных пород по образцам древесины».	1	Обосновать полученную информацию. Пользоваться учебником и доп. Материалом.	Развитие памяти, устной связной речи, логического мышления
116	Лабораторная работа по теме: «Определение свойств древесины».	1	Самостоятельно, пользуясь учебником, доп. Материалом, определять породы по образцам.	Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук, зрительно-двигательной координации
115	<b>Контрольная работа по теме: «Свойства основных пород древесины».</b>	1		
116	Работа над ошибками	1		
<b>IX</b>	<b>Угловое срединное соединение на шип одинарный сквозной УС-3</b>	<b>34</b>		
117-118	Соединения УС-3: применение, элементы (торцевая грань шипа, заплечики, боковые грани шипа, толщина, ширина, длина шипа; глубина, стенки проушины).	2	Называть основные части бруска, свойства. Работа с раздаточным материалом. Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя. Соблюдение правил техники безопасности при работе с инструментом	Развитие памяти, устной связной речи, логического мышления
119-122	Зависимость прочности соединения от плотности подгонки деталей.	4		Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук, зрительно-двигательной координации
123-126	Пилы для выполнения	4	Знать устройство пилы, применение. Работа с	Развитие памяти, устной связной

	шпировых соединений. Значение лицевых сторон деталей при сборке изделия. Правила безопасности при обработке шипа и сборке соединения.		учебником. Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя	речи, логического мышления
127-128	Практическая работа по теме: «Подбор материала».	2	Знать как правильно подобрать материал.	Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук, зрительно-двигательной координации
129-130	Практическая работа по теме: «Черновая разметка».	2	Самостоятельная работа, пользуясь тех. картой и доп. Материалом.	Развитие памяти, устной связной речи, логического мышления
131-132	Практическая работа по теме: «Разметка деталей».	2	Измерение размеров и формы детали с помощью линейки и угольника. Сравнение с имеющимся образцом	Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук, зрительно-двигательной координации
133-142	Практическая работа по теме: «Крой заготовок. Выполнение соединений. ТБ».	10	Самостоятельная работа под контролем учителя.	Развитие памяти, устной связной речи, логического мышления
143-144	Практическая работа по теме: «Сборка «насухо. Подгонка и сборка на клею. ТБ».	2	Знать этапы сборки на клею.	Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук, зрительно-двигательной координации
145-148	Практическая работа по теме: «Выполнение чистовых заготовок. Изготовление средника для лучковой пилы, скамейки. ТБ».	4	Самостоятельная работа, пользуясь тех. картой и доп. материалом	Развитие памяти, устной связной речи, логического мышления
149	<b>Контрольная работа по теме: «Угловое срединное соединение на</b>	1	Знать правила соединение на шип. Знать алгоритм работы.	Коррекция мелкой моторики кисти

	<b>шип одинарный сквозной УС-3».</b>		Уметь применять угольник. Находить ошибки в работе и исправлять	и пальцев рук, зрительно-двигательной координации
150	Работа над ошибками.	1		
<b>Х</b>	<b>Угловое концевое соединение на шип открытый сквозной одинарный УК-1.</b>	<b>31</b>		
151	Применение соединения УК- 1.	1	Изучить теоретический материал, пользуясь учебником и доп. материалом	Развитие памяти, устной связной речи, логического мышления
152	Учет лицевых сторон деталей при разметке и сборке изделия.	1	Объяснить теоретический материал, используя технические термины.	Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук, зрительно-двигательной координации
153	Условия прочности соединения.	1	Выполнение работы с помощью учителя	Развитие памяти, устной связной речи, логического мышления
154-157	Чертеж и образец соединения УК-1. Правила безопасности при выполнении соединения.	4	Правильное выполнение соединений	Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук, зрительно-двигательной координации
158-161	Практическая работа по теме: «Чертеж и образец соединения УК-1».	4	Самостоятельная работа, пользуясь тех. картой и доп. материалом	Развитие памяти, устной связной речи, логического мышления
162-165	Практическая работа по теме: «Разметка проушины с кромок и торца».	4	Уметь пользоваться измерительными приспособлениями.	Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук, зрительно-двигательной координации
166-169	Практическая работа по теме: «Запиливание проушины внутрь от линий разметки. ТБ».	4	Правильное выполнение соединений	Развитие памяти, устной связной речи, логического мышления
170-171	Практическая работа по теме: «Разметка шипа».	2	Уметь пользоваться рейсмусом.	Коррекция мелкой

				моторики кисти и пальцев рук, зрительно-двигательной координации
172-173	Практическая работа по теме: «Запиливание шипа слева и справа от риски».	2	Работа ножовкой.	Развитие памяти, устной связной речи, логического мышления
174-176	Практическая работа по теме: «Долбление проушины с двух сторон.ТБ».	3	Правильное выполнение соединений	Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук, зрительно-двигательной координации
177	Практическая работа по теме: «Подгонка соединения и обозначение деталей. Проверка качества работы».	1	Знать требования качеству изделия. Объективно оценить свою работу. Правильное выполнение соединений	Развитие памяти, устной связной речи, логического мышления
178-179	Практическая работа по теме: «Выполнение соединения из материалоотходов».	2	Правильное выполнение соединений	Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук, зрительно-двигательной координации
180	<b>Контрольная работа по теме: «Угловое концевое соединение на шип открытый сквозной одинарный УК-1».</b>	1	Знать правила соединение на шип. Знать алгоритм работы. Уметь применять угольник. Находить ошибки в работе и исправлять.	Развитие памяти, устной связной речи, логического мышления
181	Работа над ошибками.	1		
<b>XI</b>	<b>Заточка стамески и долота</b>	<b>20</b>		
181-183	Названия элементов электростамески, стамески и долота. Угол заточки (заострения). Виды абразивных материалов. Бруски для заточки и правки	2	Знать 2-3 вида точильных брусков, правильно определять угол заточки.	Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук, зрительно-двигательной координации
184-185	Способы определения качества заточки. Правила безопасной работы при затачивании.	2	Пользоваться информацией из учебника, техн. карт. Знать 3 -4 типа ошибок при затачивании.	Развитие памяти, устной связной речи, логического мышления

	Предупреждение неравномерного износа абразивного бруска.			
186-189	Практическая работа по теме: «Названия элементов электростамески, стамески и долота. ТБ».	4	Знать название элементов электростамески, стамески и долота.	Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук, зрительно-двигательной координации
190-193	Практическая работа по теме: «Выполнение угла заточки».	4	Знать приемы контроля при затачивании	Развитие памяти, устной связной речи, логического мышления
194-197	Практическая работа по теме: «Заточка электростамески, стамески и долота на бруске. ТБ».	4	Знать приемы затачивания, помнить о возможных ошибках.	Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук, зрительно-двигательной координации
198-201	Практическая работа по теме: «Правка лезвия ТБ. Проверка правильности заточки».	4	Объективно оценивать свою работу.	Развитие памяти, устной связной речи, логического мышления
<b>ХII</b>	<b>Склеивание</b>	<b>24</b>		
202-203	<b>Клей;</b> назначение, виды (животного происхождения, синтетический). свойства, применение, сравнение. Критерии выбора клен. Определение качества клеевого раствора.	2	Назвать виды и свойства клеев, используя технические термины.	Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук, зрительно-двигательной координации
204	<b>Промежуточная аттестация</b>	1	Знать основы обработки древесины. Знать алгоритм работы раздаточным инструментом. Уметь применить столярный инструмент. Знать основные правила техники безопасности при работе. Находить ошибки в работе и исправлять их.	Развитие памяти, устной связной речи, логического мышления
205	Работа над ошибками.	1		
206-207	Последовательность и	2	Знать названия	Развитие памяти,

	режим склеивания при разных видах клея. Склеивание и хомутовых струбцинах и механических ваймах.		синтетических клеев. Описать их свойства назначение	устной связной речи, логического мышления
208-211	Практическая работа по теме: «Определение качества клеевого раствора».	4	Знать правила ТБ. Осознанно пользоваться Правилами при работе с клеями.	Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук, зрительно-двигательной координации
212-215	Практическая работа по теме: «Последовательность и режим склеивания при разных видах клея. ТБ».	4	Знать последовательность склеивания пользоваться инструкциями завода изготовителя. Подготовить клей. Рассказать ход своей работы	Развитие памяти, устной связной речи, логического мышления
216-221	Практическая работа по теме: «Склеивание в хомутовых струбцинах и механических ваймах ТБ».	6	Выполнение работы с помощью учителя	Развитие памяти, устной связной речи, логического мышления
222-223	Лабораторная работа по теме: «Определение вида клея по внешнему виду и запаху. ТБ».	2	Назвать виды и свойства клеев, используя технические термины.	Развитие памяти, устной связной речи, логического мышления
224-225	Практическая работа по теме: «Рамка для табурета. Заточка стамески. ТБ».	2	Самостоятельная работа, пользуясь тех. картой и информацией из учебник	Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук, зрительно-двигательной координации
<b>ХШ</b>	<b>Повторение пройденного за год.</b>	<b>13</b>		
226-227	Экскурсия на производство	2	Знакомство с профессиями, требованиями к кандидатам. Называть правила и условия работы на различных производствах. Уметь самостоятельно принимать решение о дальнейшей профессии	Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук, зрительно-двигательной координации

228-238	Повторение	11	Работа с раздаточным материалом и учебником. Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя.	Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук, зрительно-двигательной координации
---------	------------	----	---	---

7 класс				
238				
I	Вводное занятие	1		
1	Повторение пройденного в 6 классе. Правила безопасности работы в мастерской.	1	Знать правила безопасности на уроке труда при работе с инструментами, с древесиной, правила поведения в мастерской.	Развитие памяти, устной связной речи
II	Фугование	9		
2	<b>Изделия.</b> Подкладная доска для трудового обучения в младших классах. Чертежная доска. <b>Теоретические сведения.</b> Фуговальный станок: устройство, назначение и основные части. Правила безопасной работы	1	Знать инструменты для фугования, их устройство.	Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук, зрительно-двигательной координации.
3	Фугование: назначение, сравнение со строганием рубанком, приемы работы. Устройство фуганка и полуфуганка.	1	Изучение устройства инструмента, используя учебник и чертежи	Развитие памяти, устной связной речи, логического мышления
4-5	Практическая работа по теме: «Подготовка полуфуганка к работе». «Разборка и сборка	2	Работать самостоятельно под контролем учителя.	Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук,

	полуфуганка».			зрительно-двигательной координации.
6-7	Практическая работа по теме: «Фугование кромок делянок». «Проверка точности обработки».	2	Работать самостоятельно под контролем учителя.	Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук, зрительно-двигательной координации.
8	Практическая работа по теме: «Склеивание щита в приспособлении».	1	Работать самостоятельно под контролем учителя.	Развитие памяти, устной связной речи, логического мышления.
9-10	Практическая работа по теме: «Строгание лицевой пласти щита». «Заключительная проверка изделия».	2	Работать самостоятельно под контролем учителя.	Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук, зрительно-двигательной координации.
<b>III</b>	<b>Хранение и сушка древесины</b>	<b>7</b>		<b>3</b>
11-15	<b>Теоретические сведения.</b> Значение правильного хранения материала. Способы хранения древесины. Естественная и камерная сушка. Виды брака при сушке. Виды брака при сушке. Правила безопасности при укладывании материала в штабель и при его разборке	5	Знать и уметь различить по признакам 3 -4 породы	Развитие памяти, устной связной речи, логического мышления.
16	<b>Контрольная работа по теме: «Хранение и сушка древесины».</b>	1	Знать и уметь различить по признакам 3 -4 породы	Развитие памяти, устной связной речи, логического мышления
17	Работа над ошибками	1		
<b>IV</b>	<b>Угловое концевое соединение на шип с полупотемком несквозной УК-4.</b>	<b>14</b>		
18	<b>Изделия.</b> Табурет. Подставка для цветов. Понятие шероховатость обработанной поверхности детали.	1	Называть основные части бруска, свойства. Работа с раздаточным материалом. Работа, направленная на	Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук, зрительно-



			формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя. Соблюдение правил техники	двигательной координации.
19	Практическая работа по теме: «Определение неровностей поверхности».	1	Самостоятельная работа, пользуясь тех. картой и доп. материалом	Развитие памяти, устной связной речи, логического мышления.
20	Шерхебель: назначение, устройство, особенности заточки ножа, правила безопасной работы.	1	Знать устройство шерхебеля, применение. Работа с учебником. Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя	Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук, зрительно-двигательной координации.
21-22	Практическая работа по теме: «Разметка глухого гнезда. Контроль долбления глухого гнезда».	2	Называть основные части бруска, свойства. Работа с раздаточным материалом. Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя. Соблюдение правил техники	Развитие памяти, устной связной речи, логического мышления.
23-25	Практическая работа по теме: «Спиливание шипа на полутемок. ТБ». Соединения УК-4: применение, конструктивные особенности Ширина пропила.	3	Самостоятельная работа, пользуясь тех. картой и доп. Материалом.	Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук, зрительно-двигательной координации.
26-27	Практическая работа по теме: «Сборка изделия без клея». «Зажим соединений в приспособлении для склеивания.	2	Самостоятельная работа, пользуясь тех. картой и доп. Материалом. Знать этапы сборки на клею.	Развитие памяти, устной связной речи, логического мышления.
28-31	Практическая работа по теме: «Обработка чистовой заготовки». «Изготовление образца соединения УК-4 из материалоотходов».	4	Знать правила соединение на шип. Знать алгоритм работы. Уметь применять угольник. Находить ошибки	Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук, зрительно-двигательной координации.
<b>V</b>	<b>Непрозрачная отделка столярного изделия</b>	<b>15</b>		
32	<b>Объекты работы.</b> Изделие, выполненное ранее.	1	Изучить теоретический материал, пользуясь учебником и доп.	Развитие памяти, устной связной речи,

	Назначение непрозрачной отделки. Отделка клеевой, масляной и эмалевой красками.		материалом	логического мышления.
33-34	Практическая работа по теме: «Отделка клеевой, масляной и эмалевой красками. ТБ».	2	Знать как правильно подобрать материал.	Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук, зрительно-двигательной координации.
35	Основные свойства этих красок. Ознакомление с производственными способами нанесения красок. Правила безопасной работы при окраске.	1	Изучить теоретический материал, пользуясь учебником и доп. материалом	Развитие памяти, устной связной речи, логического мышления.
36-37	Практическая работа по теме: «Нанесение краски различными способами. ТБ». Время выдержки окрашенной поверхности.	2	Самостоятельная работа, пользуясь тех. картой и доп. материалом	Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук, зрительно-двигательной координации.
38-39	Практическая работа по теме: «Шпатлевание углублений, трещин, торцов. ТБ».	2	Самостоятельная работа, пользуясь тех. картой и доп. материалом	Развитие памяти, устной связной речи, логического мышления.
40	Сушка и зачистка шлифовальной шкуркой. Отделка олифой.	1	Изучить теоретический материал, пользуясь учебником и доп. материалом	Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук, зрительно-двигательной координации.
41-42	Практическая работа по теме: «Зачистка шлифовальной шкуркой. ТБ».	2	Выполнение работы с помощью учителя	Развитие памяти, устной связной речи, логического мышления.
43-44	Практическая работа по теме: «Отделка олифой. ТБ». «Промывка и хранение кистей».	2	Знать как правильно подобрать материал.	Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук, зрительно-двигательной координации.
45	<b>Контрольная работа по теме: «Непрозрачная отделка столярного изделия»</b>	1	Знать как правильно подобрать материал.	Развитие памяти, устной связной речи, логического

				мышления.
46	Работа над ошибками.	1		
<b>VI</b>	<b>Токарные работы</b>	<b>38</b>		
47-48	<b>Изделия.</b> Городки. Детали игрушечного строительного материала. Шашки. Токарный станок по дереву, настольный токарный станок по дереву: устройство основных частей, название и назначение, правила безопасной работы.	2	Знать: -назначение и устройство токарного станка по дереву; -правила безопасной работы на токарном станке; -правила электробезопасности.	Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук, зрительно-двигательной координации.
49-50	Организация рабочего места. Пробный пуск станка. Кронциркуль (штангенциркуль): назначение, применение. Основные правила электробезопасности	2	Знать правила безопасной работы на токарном станке.	Развитие памяти, устной связной речи, логического мышления.
51-63	Практическая работа по теме: «Изготовка изделия по выбору учителя».	13	Уметь изготавливать изделие на токарном станке.	Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук, зрительно-двигательной координации.
64-67	Практическая работа по теме: «Шлифование шкуркой в прихвате. ТБ».	4	Уметь изготавливать изделие на токарном станке.	Развитие памяти, устной связной речи, логического мышления.
68-69	Практическая работа по теме: «Отрезание изделия резцом. ТБ».	2	Знать: -устройство и применение токарных резцов. -назначение и применение кронциркулем.	Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук, зрительно-двигательной координации.
70-82	Практическая работа по теме: «Изготовка изделия по выбору учителя».	13	Уметь изготавливать изделие на токарном станке.	Развитие памяти, устной связной речи, логического мышления.

83	Контрольная работа по теме: «Токарные работы».	1	Уметь изготавливать изделие на токарном станке.	Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук, зрительно-двигательной координации.
84	Работа над ошибками.	1		
<b>VII</b>	<b>Обработка деталей из древесины твердых пород</b>	<b>32</b>		
85	<b>Изделия.</b> Ручки для молотка, стамески, долота Лиственные твердые породы дерева.	1	Знать твердые породы древесины, их технические характеристики. Уметь распознавать твердые породы древесины по внешнему виду.	Развитие памяти, устной связной речи, логического мышления.
86-87	Шлифмашинка ленточная, устройство основных частей, название и назначение, правила безопасной работы.	2	Знать устройство инструмента.	Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук, зрительно-двигательной координации.
88-89	Технические характеристики каждой породы: твердость, прочность, обрабатываемость режущим инструментом.	2	Знать твердые породы древесины, их технические характеристики. Уметь распознавать твердые породы древесины по внешнему виду.	Развитие памяти, устной связной речи, логического мышления.
90-91	Лабораторная работа по теме: «Определение лиственных пород дерева».	2	Знать твердые породы древесины, их технические характеристики	Развитие памяти, устной связной речи, логического мышления.
92-93	Практическая работа по теме: «Определение технических характеристик каждой породы».	2	Уметь распознавать твердые породы древесины по внешнему виду.	Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук, зрительно-двигательной координации.
94	Правила безопасности при работе со столярными инструментами.	1	Знать названия операций по изготовлению изделия.	Развитие памяти, устной связной речи, логического мышления.

95	Резец столярного инструмента: угол заточки. Сталь (качество).	1	Уметь выбирать инструменты	Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук, зрительно-двигательной координации.
96	Требования к материалу для ручки инструмента. Приемы насадки ручек стамесок, долот, молотков.	1	Знать названия операций по изготовлению изделия. Уметь: составлять последовательность изготовления ручки для молотка.	Развитие памяти, устной связной речи, логического мышления.
97-99	Практическая работа по теме: «Работа резцом. ТБ».	3	Уметь выбирать инструменты для обработки деталей из твердых пород древесины.	Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук, зрительно-двигательной координации.
100-102	Практическая работа по теме: «Подбор материала».	3	Знать особенности обработки деталей из древесины твердых	Развитие памяти, устной связной речи, логического мышления.
103-106	Практическая работа по теме: Приемы насадки ручек стамесок, долот, молотков.	4	Знать названия операций по изготовлению изделия. Уметь: составлять последовательность изготовления ручки для молотка. выполнять разметку и выпиливание заготовки для ручки молотка.	Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук, зрительно-двигательной координации.
107-116	Практическая работа по теме: «Изготовка изделия по выбору учителя».	10	Уметь: составлять последовательность изготовления ручки для молотка	Развитие памяти, устной связной речи, логического мышления.
<b>VIII</b>	<b>Угловое концевое соединение на ус со вставным плоским шипом сквозным УК-2</b>	<b>16</b>		
117	<b>Изделие.</b> Рамка для портрета. Применение бруска с профильной поверхностью.	1	Знать детали рамки материалы для ее изготовления; способы соединения деталей. Уметь рассказать	Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук, зрительно-

			последовательность работы.	двигательной координации.
118	Инструменты для строгания профильной поверхности. Правила безопасной работы зензубелем и фальцгобелем.	1	Уметь рассказать последовательность работы.	Развитие памяти, устной связной речи, логического мышления.
119	Механическая обработка профильной поверхности.	1	Знать механическую обработку профильной поверхности.	Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук, зрительно-двигательной координации.
120-121	Электрорубанок, фуговальный станок: , устройство основных частей, название и назначение, правила безопасной работы.	2	Знать лектрорубанок, фуговальный станок: , устройство основных частей, название и назначение, правила безопасной работы.	Развитие памяти, устной связной речи, логического мышления.
122-124	Практическая работа по теме: «Механическая обработка профильной поверхности».	3	Знать названия операций по изготовлению изделия.	Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук, зрительно-двигательной координации.
125	Устройство и назначение зензубеля, фальцгобеля. Разборка и сборка фальцгобеля, зензубеля.	1	Знать правила безопасной работы зензубелем и фальцгобелем. Уметь выполнять разметку и строгание фальца (на отходах материалов).	Развитие памяти, устной связной речи, логического мышления.
126-127	Практическая работа по теме: «Разметка и строгание фальца фальцгобелем». «Подчистка фальца зензубелем. ТБ».	2	Знать названия операций по изготовлению изделия.	Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук, зрительно-двигательной координации.
128-132	Практическая работа по теме: «Изготовление соединения УК-2 из материалоотходов. ТБ». «Изготовление рамки для портрета».	5	Знать инструменты для строгания профильной поверхности. Уметь выполнять строгание профильной поверхности (	Развитие памяти, устной связной речи, логического мышления.

			на отходах материалов).	
<b>IX</b>	<b>Круглые лесоматериалы</b>	<b>10</b>		
133	Бревна, кряжи, чураки	1		
134-135	Хранение круглых лесоматериалов. Стойкость пород древесины к поражению насекомыми, грибами, гнилями, а также к растрескиванию.	2	Знать: -разновидности круглых лесоматериалов; способы их хранения; способы распиловки бревен; полученные в результате распиловки пиломатериалы.	Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук, зрительно-двигательной координации.
136	Защита древесины от гниения с помощью химикатов.	1	Знать способы защиты древесины от гниения и поражения насекомых, грибами и гнилью.	Развитие памяти, устной связной речи, логического мышления.
137	Вредное воздействие средств для пропитки древесины на организм человека	1		Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук, зрительно-двигательной координации.
138	Способы распиловки бревен	1	Знать: -разновидности круглых лесоматериалов; способы их хранения; способы распиловки бревен; полученные в результате распиловки пиломатериалы.	Развитие памяти, устной связной речи, логического мышления.
139-142	Практическая работа по теме: «Распиловка бревен. ТБ».	4	Знать: -разновидности круглых лесоматериалов; способы их хранения; способы распиловки бревен	Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук, зрительно-двигательной координации.
<b>X</b>	<b>Угловые ящичные соединения УЯ-1 и УЯ-2</b>	<b>24</b>		
143-144	<b>Изделия.</b> Ящик для стола, картотека: Аптечка. Угловое ящичное соединение: виды.	2	Знать отличительные особенности каждого из угловых ящичных соединений. Уметь выполнить технические рисунки угловых ящичных соединений УЯ-1и УЯ-2.	Развитие памяти, устной связной речи, логического мышления.
145	Электролобзик, устройство основных частей, название	1	Знать электролобзик, устройство основных	Коррекция мелкой

	и назначение, электростамеска правила безопасной работы.		частей, название и назначение, электростамеска правила безопасной работы.	моторики кисти и пальцев рук, зрительно-двигательной координации.
146	Шпунтубель: устройство, применение, наладка.	1	Знать устройство и назначение шпунтубеля. Уметь: выполнять наладку шпунтубеля; работать шпунтубелем.	Развитие памяти, устной связной речи, логического мышления.
147-149	Практическая работа по теме: «Выполнение углового ящичного соединения».	3	Знать: последовательность изготовления углового ящичного соединения; правила безопасной работы при пилении и долблении. Уметь изготавливать УЯ-2 (из отходов материалов).	Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук, зрительно-двигательной координации.
150-152	Практическая работа по теме: «Запиливание и долбление проушин, выполнение шипов. ТБ».	3	Знать: правила работы рейсмусом и малкой; правила безопасной работы при пилении и долблении. Уметь: выполнять разметку шипов и проушин; выполнять запиливание долбление шипов.	Развитие памяти, устной связной речи, логического мышления.
153	Малка и транспортер, устройство, применение.	1	Знать: устройство и применение малки и транспортера; последовательность изготовления УЯ-1; правила безопасной работы при пилении и долблении. Уметь: выполнять измерения транспортером; устанавливать заданный угол по малке. изготавливать УЯ-1 (из отходов материалов).	Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук, зрительно-двигательной координации.
154	Практическая работа по теме: «Измерение углов транспортером».	1	Знать: устройство и применение малки и транспортера; последовательность изготовления УЯ-1; правила безопасной работы при пилении и долблении.	Развитие памяти, устной связной речи, логического мышления.



155	Практическая работа по теме: «Установка на малке заданного угла по транспортиру».	1	Знать: устройство и применение малки и транспортира; последовательность изготовления УЯ-1	Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук, зрительно-двигательной координации.
156	Практическая работа по теме: «Разметка по малке или шаблону	1	Знать: устройство и применение малки	Развитие памяти, устной связной речи, логического мышления.
157-159	Практическая работа по теме: «Сборка «насухо» и склеивание ящичных соединений».	3	. Уметь изготавливать УЯ-2 (из отходов материалов).	Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук, зрительно-двигательной координации.
160-164	Практическая работа по теме: «Изготовка изделия по выбору учителя».	5	Знать детали изделия. Уметь анализировать черт	Развитие памяти, устной связной речи, логического мышления.
165	<b>Контрольная работа по теме: «Угловые ящичные соединения УЯ-1 и УЯ-2».</b>	1	Знать: последовательность изготовления углового ящичного соединения	Развитие памяти, устной связной речи, логического мышления.
166	Работа над ошибками.	1		
<b>XI</b>	<b>Свойства древесины</b>	<b>13</b>		
167-169	Древесина: внешний вид, запах, микроструктура, влажность, усушка и разбухание, плотность, электро и теплопроводность.	3	Знать физические свойства древесины.	Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук, зрительно-двигательной координации.
170-172	Лабораторная работа по теме: «Определение влажности древесины весовым методом».	3	Знать основные механические свойства древесины.	Развитие памяти, устной связной речи, логического мышления.
173-175	Основные механические свойства.	3		Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук, зрительно-двигательной координации.
176-179	Лабораторная работа по теме: «Изучение основных	4	Знать основные механические свойства	Развитие памяти, устной связной

	механических и технологических свойств древесины».		древесины.	речи, логического мышления.
<b>ХП</b>	<b>Выполнение криволинейного отверстия и выемки. Обработка криволинейной кромки.</b>	<b>54</b>		
180	<b>Изделие.</b> Ручка для ножовки Выпуклая и вогнутая поверхности.	1	Знать правила безопасной работы при пилении. Уметь выполнять разметку детали и изготавливать ее.	Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук, зрительно-двигательной координации.
181-182	Электролобзик, станок лобзиковый, фрезер, электростамеска название и назначение,	2	Знать: особенности криволинейного пиления и разметки; инструменты для работы. Уметь выполнять разметку криволинейной кромки и пиление по этой кромке.	Развитие памяти, устной связной речи, логического мышления.
183-184	Практическая работа по теме: «Определение выпуклой и вогнутой поверхности».	2	Уметь выполнять разметку криволинейной кромки и пиление по этой кромке.	Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук, зрительно-двигательной координации.
185	Сопряжения поверхностей разной формы.	1	Знать основные механические свойства древесины	Развитие памяти, устной связной речи, логического мышления.
186-188	Практическая работа по теме: «Сопряжения поверхностей разной формы».	3	Знать основные механические свойства древесины	Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук, зрительно-двигательной координации.
189-190	Гнездо, паз, проушина, сквозное и несквозное отверстия	2	Знать название операции.	Развитие памяти, устной связной речи, логического мышления.
191-194	Практическая работа по теме: «Гнездо, паз, проушина, сквозное и несквозное отверстия, их определение».	4	Знать: типы сверл и зенкеров. способы изображения разных видов отверстий на чертеже,	Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук, зрительно-двигательной

				координации.
195-196	Сверло: виды сверла. ТБ при работе сверлом.	2	Знать: типы сверл и зенкеров. способы изображения разных видов отверстий на чертеже,	Развитие памяти, устной связной речи, логического мышления.
197-199	Практическая работа по теме: «Определение видов сверла, их устройство».	3	Уметь: выполнять заточку спирального сверла; -выполнять построение отверстий разных видов на чертеже; читать чертежи.	Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук, зрительно-двигательной координации.
200	Зенкеры простой и комбинированный	1	Знать названия операций по изготовлению изделия.	Развитие памяти, устной связной речи, логического мышления.
201-202	Практическая работа по теме: «Подбор материала для изделия».	2	Знать последовательность изготовления изделия.	Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук, зрительно-двигательной координации.
203	Правила заточки спирального сверла.	1	Знать: типы сверл и зенкеров. способы изображения разных видов отверстий на чертеже,	Развитие памяти, устной связной речи, логического мышления.
204-205	Практическая работа по теме: «Заточка спирального сверла. ТБ».	2	Уметь: выполнять заточку спирального сверла;	Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук, зрительно-двигательной координации.
206	<b>Промежуточная аттестация</b>	1	Знать последовательность изготовления изделия. Уметь изготавливать ручку для ножовки.	Развитие памяти, логического мышления.
207	Работа над ошибками.	1		
208-209	Практическая работа по теме: «Разметка деталей криволинейной формы с помощью циркуля и по шаблону».	4	Знать названия операций по изготовлению изделия. Уметь анализировать	Развитие памяти, устной связной речи, логического мышления.

			чертеж изделия; подбирать материалы для изготовления; составлять последовательность изготовления изделия.	
210	Соотношение радиуса и диаметра	1	Уметь выполнять разметку криволинейной кромки и пиление по этой кромке	Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук, зрительно-двигательной координации.
211-213	Практическая работа по теме: «Разметка центров отверстий для высверливания по контуру».	3	Уметь выполнять разметку криволинейной кромки и пиление по этой кромке	Развитие памяти, устной связной речи, логического мышления.
214	Изготовление ручки для ножовки	1	Знать последовательность изготовления изделия. Уметь изготавливать ручку для ножовки.	Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук, зрительно-двигательной координации.
215-218	Практическая работа по теме: «Высверливание по контуру. ТБ».	4	Уметь анализировать чертеж изделия; подбирать материалы для изготовления; составлять	Развитие памяти, устной связной речи, логического мышления.
219-221	Практическая работа по теме: «Обработка гнезд стамеской и напильником. ТБ».	3	Знать последовательность изготовления изделия. Уметь изготавливать ручку для ножовки.	Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук, зрительно-двигательной координации.
222-231	Практическая работа по теме: «Изготовление изделия (выбору учителя)»	10	Знать последовательность изготовления изделия. Уметь изготавливать ручку для ножовки.	Развитие памяти, устной связной речи, логического мышления.
<b>XIII</b>	<b>Повторение пройденного за год.</b>	<b>6</b>		
233-238	Повторение	6		Развитие памяти, логического мышления.
<b>8 класс</b>				

<b>I</b>	<b>Вводное занятие</b>	<b>3</b>		
----------	------------------------	----------	--	--

1-3	Повторение пройденного материала за 7 класс. Правила безопасности в мастерской.	3	Знать правила безопасности на уроке труда при работе с инструментами, с древесиной, правила поведения в мастерской.	Развитие памяти, устной связной речи
<b>II</b>	<b>Заделка пороков и дефектов древесины</b>	<b>61</b>		
4	<b>Объекты работы.</b> Заготовки для предстоящих работ и материалоотходы. Дефекты и пороки древесины. Электроинструменты и станки, применение.	1	Знать дефекты и пороки древесины. Электроинструменты и станки, применение	Развитие памяти, устной связной речи
5-8	Практическая работа по теме: «Определение пороков и дефектов древесины».	4	Уметь определять пороки и дефекты древесины	Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук, зрительно-двигательной координации.
9,10	Группы пороков древесины.	2	Знать группы пороков древесины	Развитие памяти, устной связной речи
11-17	Практическая работа по теме: «Выявление на древесине дефектов, требующих заделки».	7	Уметь выявлять на древесине дефекты, требующих заделки».	Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук, зрительно-двигательной координации.
18,19	Дефекты обработки и хранения.	2	Знать дефекты обработки и хранения	Развитие памяти, устной связной речи Развитие памяти, устной связной речи, логического мышления
20-25	Практическая работа по теме: «Определение формы дефекта».	6	Уметь определять формы дефекта	Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук, зрительно-двигательной координации.
26,27	Шпатлевка, назначение,	2	Знать виды шпатлёвки	Развитие памяти, устной связной

	виды.			речи, логического мышления
28-34	Практическая работа по теме: «Выполнение разметки под заделку».	7	Уметь выполнять разметки под заделку	Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук, зрительно-двигательной координации.
35,36	Станок одношпиндельный сверлильный.	2	Знать устройство станка одношпиндельного сверлильного	Развитие памяти, устной связной речи, логического мышления
37,38	Ознакомление с многошпиндельным сверлильным , сверлильно-пазовальным станком, вертикальным фрезером.	2	Знать устройство станков	Развитие внимания, устной связной речи, логического мышления
39-42	Практическая работа по теме: «Выполнение разметки под заделку».	4	Уметь выполнять разметки под заделку	Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук, зрительно-двигательной координации.
43-46	Практическая работа по теме: «Усвоение приемов заделки на материалоотходах».	4	Уметь выполнять приемы заделки на материалоотходах	Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук, зрительно-двигательной координации.
47,48	Устройство для крепления сверла. Правила безопасной работы при сверлении. Устройство для крепления фрезы. Правила безопасной работы при фрезеровании.	2	Знать устройство для крепления сверла. Правила безопасной работы при сверлении. Устройство для крепления фрезы. Правила безопасной работы при фрезеровании.	Развитие памяти, устной связной речи, логического мышления
49	Уборка и смазка сверлильного станка.	1	Знать порядок уборки и смазки сверлильного станка.	

50	Организация рабочего места для сверления.	1	Знать организацию рабочего места для сверления	
51	Подготовка сверлильного станка к работе.	1	Знать подготовку сверлильного станка к работе	
52	Сверление сквозных и глухих отверстий.	1	Знать порядок сверления сквозных и глухих отверстий	
53-56	Практическая работа по теме: «Высверливание, долбление отверстия. ТБ».	4	Уметь выполнять высверливание, долбление отверстия. ТБ	Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук, зрительно-двигательной координации.
57-58	Выдалбливание сквозных и несквозных гнезд с предварительным сверлением.	2	Знать порядок выдалбливания сквозных и несквозных гнезд с предварительным сверлением	Развитие памяти, устной связной речи, логического мышления
59-60	Практическая работа по теме: «Изготовление заделки. ТБ».	2	Уметь изготавливать заделку	Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук, зрительно-двигательной координации.
61	Практическая работа по теме: «Вставка заделки на клею. ТБ».	1	Уметь выполнять вставку на клею	Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук, зрительно-двигательной координации.
62	Практическая работа по теме: «Застрагивание заделки. ТБ».	1	Уметь выполнять застрагивание	Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук, зрительно-двигательной координации.
63	<b>Контрольная работа по теме: «Заделка пороков и дефектов древесины»</b>	1	Уметь выполнять задания контрольной работы	Развитие памяти, устной связной речи,
64	Работа над ошибками.	1	Уметь выполнять работу над ошибками	логического мышления

<b>Ш</b>	<b>Пиломатериалы</b>	<b>5</b>		
65	Пиломатериалы: виды, назначение и характеристика основных видов.	1	Знать виды, назначение пиломатериалов	Развитие памяти, устной связной речи, логического мышления
66-67	Практическая работа по теме: «Определение вида пиломатериала на рисунке и по образцу».	2	Уметь определять виды пиломатериала по рисунку и образцу	Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук, зрительно-двигательной координации.
68-69	Пиломатериалы: получение, хранение и обмер, стоимость.	2	Знать получение и хранение, обмер пиломатериалов	Развитие памяти, устной связной речи, логического мышления
<b>IV</b>	<b>Изготовление столярно-мебельного изделия.</b>	<b>34</b>		
70-71	<b>Изделия.</b> Скамейка. Табурет. Выставочная витрина. Мебель: виды, назначение и комплектование для разных помещений. Электроинструменты и станки, применение.	2	Знать виды, назначение и комплектование для разных помещений. Электроинструменты и станки, применение.	Развитие памяти, устной связной речи, логического мышления
72-73	Практическая работа по теме: «Определение вида мебели на рисунке и по натуральному образцу».	2	Уметь определять вида мебели на рисунке и по натуральному образцу	Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук, зрительно-двигательной координации.
74-75	Ознакомление с производственным изготовлением мебели.	2	Знать производство изготовления мебели	Развитие памяти, устной связной речи, логического мышления
76-77	Практическая работа по теме: «Чтение технической документации».	2	Уметь читать техническую документацию	Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук, зрительно-двигательной координации.
78-79	Содержание сборочного чертежа: спецификация и обозначение составных частей изделия.	2	Знать содержание сборочного чертежа	Развитие памяти, устной связной речи, логического мышления



80-91	Практическая работа по теме: «Изготовление рамок, коробок, подвижных и неподвижных элементов мебели.ТБ».	12	Уметь изготавливать рамки, коробки, подвижные и неподвижные элементы мебели	Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук, зрительно-двигательной координации.
92-93	Практическая работа по теме: «Подготовка изделия к отделке, отделка изделия. ТБ».	2	Уметь подготавливать изделия к отделке, отделка изделия	
94-103	Практическая работа по теме: «Изготовление табурета, аптечки. ТБ».	10	Уметь изготавливать аптечку, табурет	
<b>V</b>	<b>Изготовление разметочного инструмента</b>	<b>23</b>		
104	<b>Изделия.</b> Угольник столярный. Ярунок. Рейсмус. Разметочный инструмент: материал, качество изготовления, точность. Электроинструменты и станки, применение.	1	Знать разметочный инструмент: материал, качество изготовления, точность. Электроинструменты и станки, применение	Развитие памяти, устной связной речи, логического мышления
105-106	Практическая работа по теме: «Проверка состояния и пригодности к работе имеющихся в мастерской линеек и угольников».	2	Уметь проверять состояние линеек и угольников	Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук, зрительно-двигательной координации.
107	Ярунок: назначение, применение.	1	Знать назначение ярунка	Развитие памяти, устной связной речи, логического мышления
108	Практическая работа по теме: «Проверка ярунка».	1	Уметь проверять ярунок	Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук, зрительно-двигательной координации.
109-110	Практическая работа по теме: «Подбор материала для изделия».	2	Уметь подбирать материалы	
111-112	Практическая работа по теме: «Подготовка рубанка для строгания древесины твердой породы. ТБ».	2	Уметь подготавливать рубанок	
113-122	Практическая работа по теме: «Изготовление инструмента».	10	Уметь изготавливать инструмент	
123-124	Практическая работа по теме: «Проверка изготовленного угольника контрольным угольником и на доске с отфугованной	2	Уметь проверять изготовленный угольник	

	кромкой».			
125-126	Практическая работа по теме: «Установка малки по транспортиру».	2	Уметь устанавливать малку	
<b>VI</b>	<b>Токарные работы.</b>	<b>28</b>		
127	<b>Изделия.</b> Ручки для напильников, стамесок, долот. Ножки для табурета, журнального столика. Солонка. Коробочка для мелочи.	1	Знать предметы	Развитие памяти, устной связной речи, логического мышления
128	Токарный станок: управление, уход, неисправности, виды и меры по предупреждению. Правила безопасной работы.	1	Знать управление, уход, неисправности, виды и меры по предупреждению. Правила безопасной работы на токарном станке	Развитие памяти, устной связной речи, логического мышления
129-130	Практическая работа по теме: «Сверление с использованием задней бабки. ТБ».	2	Уметь сверлить	Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук, зрительно-двигательной координации.
131-132	Скоба и штангенциркуль.	2	Знать штангенциркуль, скобу	Развитие памяти, устной связной речи, логического мышления
133-134	Практическая работа по теме: «Снятие конуса резцом. ТБ».	2	Уметь снимать конус резцом. ТБ	Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук, зрительно-двигательной координации.
135-136	Практическая работа по теме: «Выполнение шипов у ножек. ТБ».	2	Уметь выполнять шипы у ножек. ТБ	
137-138	Устройство штангенциркуля.	2	Знать устройство штангенциркуля	Развитие памяти, устной связной речи, логического мышления
139-140	Практическая работа по теме: «Проверка размеров изделия кронциркулем и штангенциркулем».	2	Уметь проверять работу инструментом	Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук, зрительно-двигательной координации.
141-142	Использование нулевого деления нониуса (отсчет до целых миллиметров).	2	Знать использование нулевого деления нониуса	Развитие памяти, устной связной речи,

				логического мышления
143-152	Практическая работа по теме: «Изготовление скамейки, ярунка, солонки. ТБ».	10	Уметь изготавливать скамейки и т.д.	Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук, зрительно-двигательной координации.
153	<b>Контрольная работа по теме: «Токарные работы»</b>	1	Уметь выполнять задания контрольной работы	Развитие памяти, устной связной речи, логического мышления
154	Работа над ошибками	1	Уметь выполнять работу над ошибками	
<b>VII</b>	<b>Изготовление строгального инструмента</b>	<b>15</b>		
155	<b>Изделие. Шерхебель</b> Инструмент для ручного строгания плоскости: технические требования. Электроинструменты и станки, применение.	1	Знать инструмент для ручного строгания плоскости: технические требования. Электроинструменты и станки, применение.	Развитие памяти, устной связной речи, логического мышления
156	Практическая работа по теме: «Подбор заготовки для колодки строгального инструмента».	1	Уметь подбирать заготовки для колодки	Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук, зрительно-двигательной координации.
157	Материал для изготовления.	1	Знать материалы изготовления	Развитие памяти, устной связной речи, логического мышления
158-159	Практическая работа по теме: «Фугование заготовки для колодки. ТБ».	2	Уметь выполнять фугование заготовки	Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук, зрительно-двигательной координации.
160	Расположение годичных колец на торцах колодки.	1	Знать расположение годичных колец	Развитие памяти, устной связной речи, логического мышления
161-162	Практическая работа по теме: «Разметка и обработка колодки».	2	Уметь выполнять разметку и обработку колодки	Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук,

				зрительно-двигательной координации.
163	Экономические и эстетические требования к инструментам.	1	Знать экономические и эстетические требования к инструментам	Развитие памяти, устной связной речи, логического мышления
164-165	Практическая работа по теме: «Подгонка «постели» по ножу».	2	Уметь выполнять подгонку постели по ножу	Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук, зрительно-двигательной координации.
166-167	Практическая работа по теме: «Обработка и подгонка клина».	2	Уметь выполнять обработку и подгонку клина	Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук, зрительно-двигательной координации.
168-169	Практическая работа по теме: «Проверка выполненного изделия».	2	Уметь выполнять проверку работы	Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук, зрительно-двигательной координации.
<b>VIII</b>	<b>Представление о процессе резания древесины.</b>	<b>6</b>		
170	<b>Объект работы.</b> Дереворежущий инструмент. Электроинструменты и станки, применение. Резец: элементы, основные грани и углы при прямолинейном движении.	1	Знать дереворежущий инструмент. Электроинструменты и станки, применение.	Развитие памяти, устной связной речи, логического мышления
171	Виды резания в зависимости от направления движения резца относительно волокон древесины (продольное, поперечное, торцевое).	1	Знать виды резания	
172	Движения резания и подачи.	1	Знать движения резания	
173	Влияние на процесс резания изменения основных углов резца.	1	Знать влияние на процесс резания	

174-175	Лабораторная работа по теме: «Определение формы (элементов геометрии) резцов разных дереворежущих инструментов».	2	Уметь определять формы резцов	Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук, зрительно-двигательной координации.
<b>IX</b>	<b>Изготовление столярно-мебельного изделия.</b>	<b>20</b>		
176	<b>Изделия.</b> Несложная мебель в масштабе 1 : 5.	1	Знать масштаб 1:5	Развитие памяти, устной связной речи, логического мышления
177	Технология изготовления сборочных единиц.	1	Знать технологию изготовления сборочных единиц	
178	Практическая работа по теме: «Подбор материала для изделия».	1	Уметь подбирать материал для изделия	Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук, зрительно-двигательной координации.
179	Практическая работа по теме: «Организация рабочего места».	1	Уметь организовывать рабочее место	
180	Способы соединения в сборочных зажимах и приспособлениях.	1	Знать способы соединения в сборочных зажимах	Развитие памяти, устной связной речи, логического мышления
181	Практическая работа по теме: «Изготовление деталей и сборочных единиц на станке с ЧПУ».	1	Уметь изготавливать детали на станке с ЧПУ	Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук, зрительно-двигательной координации.
182	Зависимость времени выдержки собранного узла от условий последующей обработки.	1	Знать зависимость времени выдержки от условий последующей обработки	Развитие памяти, устной связной речи, логического мышления
183	Практическая работа по теме: «Зависимость времени выдержки собранного узла от условий последующей обработки».	1	Уметь определять зависимость времени выдержки собранного узла от условий последующей обработки	Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук, зрительно-двигательной координации.
184	Брак при сборке изделия: предупреждение, исправление.	1	Знать виды браков и их исправлений	Развитие памяти, устной связной речи, логического мышления
185	Практическая работа по	1	Уметь предупреждать и	Коррекция

	теме: «Предупреждение и исправление брака при сборке изделия».		исправлять брак	мелкой моторики кисти и пальцев рук, зрительно-двигательной координации.
186	Металлическая фурнитура для соединения сборочных единиц.	1	Знать виды соединительной фурнитуры	Развитие памяти, устной связной речи, логического мышления
187	Учет производительности труда.	1	Знать учёт производительности труда	
188	Практическая работа по теме: «Учет и коллективное обсуждение производительности труда».	1	Уметь вести учёт и коллективное обсуждение производительности труда	Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук, зрительно-двигательной координации.
189	Бригадный метод работы.	1	Знать бригадный метод работы	Развитие памяти, устной связной речи, логического мышления
190	Практическая работа по теме: «Организация пооперационной работы».	1	Уметь организовывать пооперационные работы	Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук, зрительно-двигательной координации.
191	Практическая работа по теме: «Изготовление столярного угольника, выставочной витрины. Работа на станке с ЧПУ ТБ».	1	Уметь изготавливать столярный угольник, выставочной витрины. Работа на станке с ЧПУ ТБ	
192	Практическая работа по теме: «Сборка и отделка изделия. Проверка изделий».	1	Уметь собирать и отделять изделия. Проверка изделий	
193	Практическая работа по теме: «Изготовление изделия (по выбору учителя Работа на станке с ЧПУ)».	1	Уметь изготавливать изделия (по выбору учителя .Работа на станке с ЧПУ	
194	<b>Контрольная работа по теме: «Изготовление столярно-мебельного изделия».</b>	1	Уметь выполнять задания контрольной работы	Развитие памяти, устной связной речи, логического мышления
195	Работа над ошибками.	1	Уметь выполнять работу над ошибками	
<b>X</b>	<b>Ремонт столярного изделия.</b>	<b>16</b>		
196	<b>Объекты работы. Стул.</b>	1	Знать объекты работы	Развитие памяти,

	Стол. Шкаф.			устной связной речи, логического мышления
197	Износ мебели: причины, виды. Электроинструменты и станки, применение.	1	Знать причины и виды износа мебели	
198	Практическая работа по теме: «Изготовление игрушечной мебели. ТБ».	1	Уметь изготавливать игрушечную мебель	Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук, зрительно-двигательной координации.
199	Ремонт: технические требования к качеству, виды, правила безопасности при выполнении.	1	Знать технические требования к качеству, виды, правила безопасности при выполнении ремонта	Развитие памяти, устной связной речи, логического мышления
200	Практическая работа по теме: «Ремонт мебели. ТБ».	1	Уметь выполнять ремонт мебели	Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук, зрительно-двигательной координации.
201	Выявление повреждений на мебели.	1	Знать повреждения мебели и уметь выявлять их	Развитие памяти, устной связной речи, логического мышления
202	Практическая работа по теме: «Ремонт мебели. ТБ».	1	Уметь выполнять ремонт мебели	Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук, зрительно-двигательной координации.
203	Практическая работа по теме: «Ремонт мебели. ТБ».	1	Уметь выполнять ремонт мебели	
204	Практическая работа по теме: «Изготовление несложной мебели. ТБ».	1	Уметь изготавливать несложную мебель	
205	Усиление узлов и соединений болтами, металлическими уголками.	1	Знать технологию усиление узлов и соединений болтами, металлическими уголками	Развитие памяти, устной связной речи, логического мышления
206	Практическая работа по теме: «Изготовление несложной мебели. ТБ».	1	Уметь изготавливать несложную мебель. ТБ	Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук, зрительно-двигательной координации.
207	Практическая работа по теме: «Изготовление несложной мебели. ТБ».	1	Уметь изготавливать несложную мебель. ТБ	
208	Изготовление и замена поврежденных деталей.	1	Уметь изготавливать и заменять повреждённые детали	Развитие памяти, устной связной речи, логического мышления

209	Практическая работа по теме: «Изготовление и замена поврежденных деталей. ТБ».	1	Уметь изготавливать и заменять поврежденные детали	Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук, зрительно-двигательной координации.
210	<b>Контрольная работа по теме: «Ремонт столярного изделия».</b>	1	Уметь выполнять задания контрольной работы	Развитие памяти, устной связной речи, логического мышления
211	Работа над ошибками.	1	Уметь выполнять работу над ошибками	
<b>XI</b>	<b>Безопасность труда во время столярных работ.</b>	1		
212	Значение техники безопасности (гарантия от несчастных случаев и травм).	1	Знать значение техники безопасности	Развитие памяти, устной связной речи, логического мышления
213	Причины травмы.	7	Знать причины травмы	
214	Меры предохранения от травм.	1	Знать меры предохранения от травм	
215	Возможность быстрого возгорания древесных материалов, материалоотходов, красок, лаков и других легковоспламеняющихся жидкостей.	1	Знать о возможности быстрого возгорания древесных материалов, материалоотходов, красок, лаков и других легковоспламеняющихся жидкостей	
216	Предупреждение пожара.	1	Знать о мерах предупреждение пожара	
217	Действия при пожаре.	1	Знать действия при пожаре	
218	<b>Промежуточная аттестация</b>	1	Уметь выполнять задания промежуточной аттестации	Развитие памяти, устной связной речи, логического мышления
219	Работа над ошибками.	1	Уметь выполнять работу над ошибками	
	Практическая работа по теме: «Отработка практических навыков действий при пожаре».	1	Уметь выполнять практические действия при пожаре	Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук, зрительно-двигательной координации.
<b>XII</b>	<b>Крепежные изделия и мебельная фурнитура.</b>	<b>10</b>		
220	Гвоздь: виды, использование.	1	Знать виды и использование гвоздей	Развитие памяти, устной связной речи, логического мышления



221	Практическая работа по теме: «Изготовление изделий (по выбору учителя)».	1	Уметь изготавливать изделия	Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук, зрительно-двигательной координации.
222	Шуруп: виды, назначение.	1	Знать виды и использование шурупов	Развитие памяти, устной связной речи, логического мышления
223	Практическая работа по теме: «Изготовление изделий (по выбору учителя)».	1	Уметь изготавливать изделия	Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук, зрительно-двигательной координации.
224	Стандартная длина гвоздя и шурупа.	1	Знать стандартную длину гвоздя и шурупа	Развитие памяти, устной связной речи, логического мышления
225	Практическая работа по теме: «Определение длины гвоздя на глаз».	1	Уметь определять длину гвоздя на глаз	Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук, зрительно-двигательной координации.
226	Практическая работа по теме: «Определение названий крепежных изделий и мебельной фурнитуры по образцам»	1	Уметь определять названия крепежных изделий и мебельной фурнитуры по образцам	
227	Практическая работа по теме : «Изготовление крепежных изделий»	1	Уметь изготавливать крепежные инструменты	
<b>ХIII</b>	<b>Повторение пройденного за год</b>	<b>10</b>		
228-238	Повторение	10	Повторение ранее изученного материала	Развитие памяти, устной связной речи, логического мышления
<b>9 класс</b>				
<b>I</b>	<b>Вводное занятие</b>	<b>2</b>		
1,2	Правила поведения обучающихся в мастерской. Правила безопасности в работе с инструментом. Повторение пройденного в 8 классе	2	Знать правила безопасности на уроке труда при работе с инструментами, с древесиной, правила поведения в мастерской.	Развитие памяти, устной связной речи
<b>II</b>	<b>Художественная отделка</b>	<b>32</b>		

	<b>столярного изделия.</b>			
3	Правила пожарной безопасности в столярной мастерской. Причины возникновения пожара. Меры предупреждения пожара.	1	Знать правила пожарной безопасности в столярной мастерской. Причины возникновения пожара. Меры предупреждения пожара.	Развитие памяти, устной связной речи
4	Правила пользования электронагревательными приборами	1	Знать правила пользования электронагревательными приборами	Развитие памяти, устной связной речи
5	Правила поведения при пожаре.	1	Знать правила поведения при пожаре	Развитие памяти, устной связной речи
6	Использование первичных средств для пожаротушения.	1	Знать первичные средства пожаротушения	Развитие памяти, устной связной речи, логического мышления
7,8	Практическая работа по теме: «Организация рабочего места».	2	Уметь организовывать своё рабочее место	Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук, зрительно-двигательной координации.
9	<b>Изделия.</b> Шкатулка. Коробка для шашек и шахмат. Эстетические требования к изделию.	1	Знать эстетические требования к изделию.	Развитие памяти, устной связной речи
10	Цвет, текстура разных древесных пород	1	Знать цвета и виды разных древесных пород	Развитие памяти, устной связной речи
11	Перевод рисунка на фанеру	1	Знать порядок перевода рисунка на фанеру	Развитие памяти, устной связной речи, логического мышления
12,13	Практическая работа по теме: «Набор на бумагу геометрического орнамента».	2	Уметь набирать бумагу для орнамента	Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук, зрительно-двигательной координации, логического мышления
14,15	Практическая работа по теме: «Выполнение столярных операций по	2	Уметь выполнять столярные операции для изготовления основы	Коррекция мелкой моторики кисти

	изготовлению изделия-основы».			и пальцев рук, зрительно-двигательной координации.
16	Окрашивание ножевой фанеры.	1	Знать последовательность окрашивания ножевой фанеры	Развитие памяти, устной связной речи, логического мышления
17,18	Практическая работа по теме: «Разметка штапиков и геометрического рисунка».	2	Уметь выполнять разметку штапиков и геометрического рисунка	Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук, зрительно-двигательной координации.
19	Инструменты для художественной отделки изделия: косяк, циркуль-резак, рейсмус-резак.	1	Знать инструменты для художественной отделки изделия: косяк, циркуль-резак, рейсмус-резак.	Развитие памяти, устной связной речи, логического мышления.
20,21	Практическая работа по теме: «Нарезание прямых полос».	2	Уметь нарезать прямые полосы	
22,23	Практическая работа по теме: «Нарезание штапиков».	2	Уметь нарезать штапики	Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук, зрительно-двигательной координации.
24,25	Практическая работа по теме: «Нарезание геометрических фигур».	2	Уметь нарезать геометрические фигуры	
26-34	Практическая работа по теме: «Изготовление изделия».	9	Уметь изготавливать изделия	
<b>III</b>	<b>Мебельное производство</b>	<b>30</b>		
35	Вводное занятие. Повторение правил техники безопасности в мастерской	1	Знать правила техники безопасности в мастерской	Развитие памяти, устной связной речи, логического мышления
36	<b>Изделия.</b> Изготовление игрушечной мебели. Виды мебели.	1	Уметь изготавливать изделия игрушечной мебели	Развитие памяти, устной связной речи, логического мышления
37	Эстетические и технико-экономические требования к мебели.	1	Знать эстетические и технико-экономические требования к мебели.	Развитие памяти, устной связной речи, логического мышления
38	Практическая работа по теме: «Изучение чертежей изготовления деталей и сборки изделия».	1	Уметь изучать чертежи деталей и сборки изделия	Коррекция мелкой моторики кисти

				и пальцев рук, зрительно-двигательной координации.
39	Практическая работа по теме: «Изучение чертежей изготовления деталей и сборки изделия».	1	Уметь изучать чертежи деталей и сборки изделия	Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук, зрительно-двигательной координации.
40	Элементы деталей столярного изделия.	1	Знать элементы деталей столярного изделия.	Развитие памяти, устной связной речи, логического мышления
41	Практическая работа по теме: «Выполнение заготовительных операций». Работа на станке с ЧПУ	1	Уметь выполнять заготовительные операции.	Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук, зрительно-двигательной координации.
42	Практическая работа по теме: «Выполнение заготовительных операций». Работа на станке с ЧПУ	1	Уметь выполнять заготовительные операции.	Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук, зрительно-двигательной координации.
43	Практическая работа по теме: «Выполнение заготовительных операций». Работа на станке с ЧПУ	1	Уметь выполнять заготовительные операции.	Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук, зрительно-двигательной координации.
44	Практическая работа по теме: «Выполнение заготовительных операций». Работа на станке с ЧПУ	1	Уметь выполнять заготовительные операции.	Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук, зрительно-двигательной координации.
45	Практическая работа по	1	Уметь выполнять	Коррекция

	теме: «Разметка и обработка деталей».		заготовительные операции.	мелкой моторики кисти и пальцев рук, зрительно-двигательной координации.
46	Практическая работа по теме: «Разметка и обработка деталей».	1	Уметь выполнять заготовительные операции.	Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук, зрительно-двигательной координации.
47	Практическая работа по теме: «Разметка и обработка деталей».	1	Уметь выполнять заготовительные операции.	Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук, зрительно-двигательной координации.
48	Практическая работа по теме: «Разметка и обработка деталей».	1	Уметь выполнять заготовительные операции.	Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук, зрительно-двигательной координации.
49	Практическая работа по теме: «Сборка узлов «насухо»».	1	Уметь выполнять заготовительные операции.	Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук, зрительно-двигательной координации.
50	Практическая работа по теме: «Сборка узлов «насухо»».	1	Уметь выполнять заготовительные операции.	Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук, зрительно-двигательной координации.
51	Практическая работа по теме: «Сборка узлов «насухо»».	1	Уметь выполнять заготовительные операции.	Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук,

				зрительно-двигательной координации.
52	Практическая работа по теме: «Сборка узлов «насухо»».	1	Уметь выполнять заготовительные операции.	Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук, зрительно-двигательной координации.
53	Практическая работа по теме: «Сборка узлов «насухо»».	1	Уметь выполнять заготовительные операции.	Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук, зрительно-двигательной координации.
54	Практическая работа по теме: «Сборка узлов «насухо»».	1	Уметь выполнять заготовительные операции.	Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук, зрительно-двигательной координации.
55	Практическая работа по теме: «Сборка узлов «насухо»».	1	Уметь выполнять заготовительные операции.	Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук, зрительно-двигательной координации.
56	Практическая работа по теме: «Сборка узлов «насухо»».	1	Уметь выполнять заготовительные операции.	Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук, зрительно-двигательной координации.
57	Практическая работа по теме: «Подгонка деталей и комплектующих изделий, сборка на клею».	1	Уметь выполнять заготовительные операции.	Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук, зрительно-двигательной

				координации.
58	Практическая работа по теме: «Подгонка деталей и комплектующих изделий, сборка на клею».	1	Уметь выполнять заготовительные операции.	Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук, зрительно-двигательной координации.
59	Практическая работа по теме: «Подгонка деталей и комплектующих изделий, сборка на клею».	1	Уметь выполнять заготовительные операции.	Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук, зрительно-двигательной координации.
60	Практическая работа по теме: «Подгонка деталей и комплектующих изделий, сборка на клею».	1	Уметь выполнять заготовительные операции.	Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук, зрительно-двигательной координации.
61	Практическая работа по теме: «Подгонка деталей и комплектующих изделий, сборка на клею».	1	Уметь выполнять заготовительные операции.	Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук, зрительно-двигательной координации.
62	Практическая работа по теме: «Подгонка деталей и комплектующих изделий, сборка на клею».	1	Уметь выполнять заготовительные операции.	Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук, зрительно-двигательной координации.
63	Практическая работа по теме: «Проверка выполненных работ».	1	Уметь выполнять заготовительные операции.	Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук, зрительно-двигательной координации.
64	Практическая работа по	1	Уметь выполнять	Коррекция

	теме: «Проверка выполненных работ».		заготовительные операции.	мелкой моторики кисти и пальцев рук, зрительно-двигательной координации.
<b>IV</b>	<b>Трудовое законодательство</b>	<b>4</b>		
65	Порядок приема и увольнения с работы. Трудовой договор.	1	Знать порядок приема и увольнения с работы	Развитие памяти, устной связной речи, логического мышления
66	Права и обязанности рабочих на производстве. Перевод на другую работу, отстранение от работы. Виды оплаты труда.	1	Знать права и обязанности рабочих на производстве	Развитие памяти, устной связной речи, логического мышления
67	Охрана труда. Трудовая и производственная дисциплина. Продолжительность рабочего времени.	1	Знать охрану труда	Развитие памяти, устной связной речи, логического мышления
68	Перерывы для отдыха и питания. Труд молодежи. Действия молодого рабочего при ущемлении его прав и интересов на производственном предприятии. Тест по разделу «Трудовое законодательство»	1	Знать охрану труда	Развитие памяти, устной связной речи, логического мышления
<b>V</b>	<b>Строительное производство. Плотничные работы</b>	<b>21</b>		
69	Содержание плотничных работ на строительстве. Электроинструменты и станки, применение.	1	Знать содержание плотничных работ на строительстве.	Развитие памяти, устной связной речи, логического мышления
70	Теска древесины: организация рабочего места, правила безопасности.	1	Знать теска древесины: организация рабочего места, правила безопасности	Развитие памяти, устной связной речи, логического мышления



71	Практическая работа по теме: «Подготовка инструментов и приспособлений к работе: проверка правильности насадки топорика, заточка и правка топора на точиле и бруске»	1	Уметь подготавливать инструменты и приспособлений к работе	Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук, зрительно-двигательной координации.
72	Укладка на подкладки, крепление скобами и клиньями бревен.	1	Знать укладку на подкладки, крепление скобами и клиньями бревен	Развитие памяти, устной связной речи, логического мышления
73	Практическая работа по теме: «Укладка на подкладки, крепление скобами и клиньями бревен».	1	Уметь укладывать на подкладки, крепление скобами и клиньями бревен	Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук, зрительно-двигательной координации.
74	Разметка торцов бревен и отбивка линий обтески шнуром	1	Знать разметку торцов бревен	Развитие памяти, устной связной речи, логического мышления
75	Практическая работа по теме: «Разметка торцов бревен и отбивка линий обтески шнуром».	1	Уметь разметать торцы бревен	Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук, зрительно-двигательной координации.
76	Теска бревен на канты	1	Знать теска брёвен на канты	Развитие памяти, устной связной речи, логического мышления
77	Практическая работа по теме: «Теска бревен на канты».	1	Уметь тесать брёвна на канты	Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук, зрительно-двигательной координации.
78	Оттеска кромок досок.	1	Знать оттёску кромок досок	Развитие памяти, устной связной речи, логического мышления

79	Практическая работа по теме: «Оттеска кромок досок».	1	Уметь выполнять оттеску кромок досок	Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук, зрительно-двигательной координации.
80	Выборка четвертей и пазов	1	Знать выборку четвертей и пазов	Развитие памяти, устной связной речи, логического мышления
81	Практическая работа по теме: «Соединение бревна и бруска с помощью врубок. ТБ».	1	Уметь выполнять соединение бревна и бруска с помощью врубок.	Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук, зрительно-двигательной координации.
82	Сплачивание доски и бруска (делянки) в щит. Правила безопасности при изготовлении строительных конструкций	1	Знать сплачивание доски и бруска (делянки) в щит	Развитие памяти, устной связной речи, логического мышления
83	Практическая работа по теме: «Выполнение изделия (по выбору учителя). Проверка качества выполненной работы».	1	Уметь выполнять изделие и осуществлять проверку качества	Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук, зрительно-двигательной координации.
84	Практическая работа по теме: «Выполнение изделия (по выбору учителя). Проверка качества выполненной работы».	1	Уметь выполнять изделие и осуществлять проверку качества	Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук, зрительно-двигательной координации.
85	Дисковая электропила и электрорубанок, устройство, работа, правила безопасности	1	Знать устройство и правила безопасности дисковой электропилы и электрорубанка	Развитие памяти, устной связной речи, логического мышления
86	Практическая работа по теме: «Устройство дисковой электропилы и электрорубанка».	1	Уметь работать на дисковой электропиле и электрорубанке	Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук, зрительно-двигательной

				координации.
87	Практическая работа по теме: «Устройство дисковой электропилы и электрорубанка».	1	Уметь работать на дисковой электропиле и электрорубанке	Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук, зрительно-двигательной координации.
88	<b>Контрольная работа по теме: «Строительное производство. Плотничные работы».</b>	1	Уметь выполнять задания контрольной работы	Развитие памяти, устной связной речи, логического мышления
89	Работа над ошибками.	1	Уметь выполнять работу над ошибками	
<b>VI</b>	<b>Круглые лесоматериалы, пиломатериалы, заготовки и изделия.</b>	<b>21</b>		
90	Хвойные и лиственные лесоматериалы: использование, обмер и хранение. Электроинструменты и станки, применение.	1	Знать хвойные и лиственные лесоматериалы	Развитие памяти, устной связной речи, логического мышления
91	Практическая работа по теме: «Определение хвойных и лиственных лесоматериалов».	1	Уметь определять хвойные и лиственные лесоматериалы	Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук, зрительно-двигательной координации.
92	Виды пиломатериала	1	Знать виды пиломатериалов	Развитие памяти, устной связной речи, логического мышления
93	Практическая работа по теме: «Определение видов пиломатериалов».	1	Уметь определять виды пиломатериалов	Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук, зрительно-двигательной координации.
94	Виды доски в зависимости от способа распиловки бревна.	1	Знать виды досок в зависимости от способа распиловки бревна.	Развитие памяти, устной связной речи, логического мышления
95	Практическая работа по теме: «Определение видов доски в зависимости от	1	Уметь определять виды досок в зависимости от способа распиловки	Коррекция мелкой моторики кисти

	способа распиловки бревна».		бревна	и пальцев рук, зрительно-двигательной координации.
96	Практическая работа по теме: «Определение видов доски в зависимости от способа распиловки бревна».	1	Уметь определять виды досок в зависимости от способа распиловки бревна	Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук, зрительно-двигательной координации.
97	Заготовка: назначение, виды по обработке (пиленая, клееная, калиброванная)	1	Знать назначение и виды заготовок (пиленая, клееная, калиброванная).	Развитие памяти, устной связной речи, логического мышления
98	Практическая работа по теме: «Заготовка: назначение, виды по обработке (пиленая, клееная, калиброванная)».	1	Уметь различать виды и назначения заготовок (пиленая, клееная, калиброванная).	Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук, зрительно-двигательной координации.
99	Практическая работа по теме: «Заготовка: назначение, виды по обработке (пиленая, клееная, калиброванная)».	1	Уметь различать виды и назначения заготовок (пиленая, клееная, калиброванная).	Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук, зрительно-двигательной координации.
100	Фрезерованные деревянные детали для строительства: плинтусы, наличники, поручни, обшивки, раскладки.	1	Знать фрезерованные деревянные детали для строительства	Развитие памяти, устной связной речи, логического мышления
101	Практическая работа по теме: «Фрезерованные деревянные детали для строительства: плинтусы, наличники, поручни, обшивки, раскладки».	1	Уметь определять фрезерованные деревянные детали для строительства	Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук, зрительно-двигательной координации.
102	Практическая работа по теме: «Фрезерованные деревянные детали для строительства: плинтусы, наличники, поручни, обшивки, раскладки».	1	Уметь определять фрезерованные деревянные детали для строительства	Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук, зрительно-двигательной координации.
103	Материалы и изделия для настилки пола, свойства и применение.	1	Уметь определять фрезерованные деревянные детали для	Развитие памяти, устной связной речи,

			строительства	логического мышления
104	Практическая работа по теме: «Определение материалов и изделий для настилки пола».	1	Уметь определять фрезерованные деревянные детали для строительства	Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук, зрительно-двигательной координации.
105	Практическая работа по теме: «Определение материалов и изделий для настилки пола».	1	Уметь определять фрезерованные деревянные детали для строительства	Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук, зрительно-двигательной координации.
106	Паркет штучный, паркетные доски и щиты: назначение, технические условия применения.	1	Знать назначение и Т.У. применения паркета штучного, доски и щитов.	Развитие памяти, устной связной речи, логического мышления
107	Практическая работа по теме: «Определение названий пиломатериалов, заготовок и изделий по образцам».	1	Уметь определять названия пиломатериалов, заготовок и изделий по образцам	Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук, зрительно-двигательной координации.
108	Практическая работа по теме: «Определение названий пиломатериалов, заготовок и изделий по образцам».	1	Уметь определять названия пиломатериалов, заготовок и изделий по образцам	Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук, зрительно-двигательной координации.
109	<b>Контрольная работа по теме: «Круглые лесоматериалы, пиломатериалы, заготовки и изделия».</b>	1	Уметь выполнять задания контрольной работы	Развитие памяти, устной связной речи, логического мышления
110	Работа над ошибками.	1	Уметь выполнять работу над ошибками	
<b>VII</b>	<b>Изготовление строительных инструментов, приспособлений, инвентаря для плотничных работ</b>	<b>12</b>		
111	<b>Изделия.</b> Терки. Гладилка. Соколы. Растворный ящик. Малка для штукатурных работ. Ручки для	1	Знать изделия для штукатурных работ, их назначение и Т.У.	Развитие памяти, устной связной речи, логического

	штукатурных инструментов. Электроинструменты и станки, применение. Характеристика изготавливаемых изделий, назначение, технические требования к качеству выполнения.			мышления
112	Понятия черновая и чистовая заготовки	1	Знать понятия черновая и чистовая заготовки	Развитие памяти, устной связной речи, логического мышления
113	Практическая работа по теме: «Подбор материала».	1	Уметь подбирать материалы	Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук, зрительно-двигательной координации.
114	Раскрой материала в расчете на несколько изделий	1	Знать раскрой материала в расчёте на несколько изделий	Развитие памяти, устной связной речи, логического мышления
115	Практическая работа по теме: «Раскрой материала в расчете на несколько изделий».	1	Уметь раскраивать материалы в расчёте на несколько изделий	Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук, зрительно-двигательной координации.
116	Рациональная последовательность выполнения заготовительных, обрабатывающих и отделочных операций.	1	Знать рациональную последовательность выполнения заготовительных, обрабатывающих и отделочных операций.	Развитие памяти, устной связной речи, логического мышления
117	Практическая работа по теме: «Проверка готовых деталей и изделий».	1	Уметь раскраивать материалы в расчёте на несколько изделий	Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук, зрительно-двигательной координации.
118	Практическая работа по теме: «Изготовление изделия (по выбору учителя)».	1	Уметь изготавливать изделия	Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук, зрительно-двигательной

				координации.
119	Практическая работа по теме: «Изготовление изделия (по выбору учителя)».	1	Уметь изготавливать изделия	Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук, зрительно-двигательной координации.
120	Практическая работа по теме: «Изготовление изделия (по выбору учителя)».	1	Уметь изготавливать изделия	Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук, зрительно-двигательной координации.
121	Практическая работа по теме: «Изготовление изделия (по выбору учителя)».	1	Уметь изготавливать изделия	Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук, зрительно-двигательной координации.
122	Практическая работа по теме: «Изготовление изделия (по выбору учителя)».	1	Уметь изготавливать изделия	Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук, зрительно-двигательной координации.
<b>VIII</b>	<b>Мебельная фурнитура и крепежные изделия.</b>	<b>17</b>		
123	Фурнитура для подвижного соединения сборочных единиц (петли, направляющие).	1	Знать фурнитуру для подвижного соединения сборочных единиц (петли, направляющие).	Развитие памяти, устной связной речи, логического мышления
124	Практическая работа по теме: «Работа с фурнитурой подвижного соединения. ТБ».	1	Уметь работать с фурнитурой подвижного соединения	Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук, зрительно-двигательной координации.
125	Виды петель.	1	Знать виды петель	Развитие памяти, устной связной речи, логического

				мышления
126	Практическая работа по теме: «Определение видов петель».	1	Уметь определять виды петель	Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук, зрительно-двигательной координации.
127	Фурнитура для неподвижного соединения сборочных единиц (стяжки, крепежные изделия, замки, задвижки, защелки, кронштейны, держатели, остановы).	1	Знать фурнитуру для неподвижного соединения сборочных единиц	Развитие памяти, устной связной речи, логического мышления
128	Практическая работа по теме: «Работа с фурнитурой неподвижного соединения».	1	Уметь работать с фурнитурой неподвижного соединения	Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук, зрительно-двигательной координации.
129	Фурнитура для открывания дверей и выдвигания ящичков.	1	Знать фурнитуру для открывания дверей и выдвигания ящичков	Развитие памяти, устной связной речи, логического мышления
130	Практическая работа по теме: «Фурнитура для открывания дверей и выдвигания ящичков». Работа на станке с ЧПУ.	1	Уметь работать с фурнитурой для открывания дверей и выдвигания ящичков	Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук, зрительно-двигательной координации.
131	Фурнитура для подвижного соединения сборочных единиц (петли, направляющие).	1	Знать фурнитуру для подвижного соединения сборочных единиц (петли, направляющие).	Развитие памяти, устной связной речи, логического мышления
132	Практическая работа по теме: «Работа с фурнитурой подвижного соединения. ТБ».	1	Уметь работать с фурнитурой для подвижного соединения	Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук, зрительно-двигательной координации.
133	Виды петель.	1	Знать виды петель	Развитие памяти, устной связной речи, логического мышления



134	Практическая работа по теме: «Определение видов петель».	1	Уметь определять виды петель	Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук, зрительно-двигательной координации.
135	Фурнитура для неподвижного соединения сборочных единиц (стяжки, крепежные изделия, замки, задвижки, защелки, кронштейны, держатели, остановы).	1	Знать фурнитуру для неподвижного соединения сборочных единиц (стяжки, крепежные изделия, замки, задвижки, защелки, кронштейны, держатели, остановы).	Развитие памяти, устной связной речи, логического мышления
136	Практическая работа по теме: «Работа с фурнитурой неподвижного соединения».	1	Уметь работать с фурнитурой неподвижного соединения	Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук, зрительно-двигательной координации.
137	Фурнитура для открывания дверей и выдвигания ящиков.	1	Знать фурнитуру для открывания дверей и выдвигания ящиков	Развитие памяти, устной связной речи, логического мышления
138	Практическая работа по теме: «Фурнитура для открывания дверей и выдвигания ящиков». Работа на станке с ЧПУ.	1	Уметь работать с фурнитурой для открывания дверей и выдвигания ящиков	Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук, зрительно-двигательной координации.
139	Практическая работа по теме: «Фурнитура для открывания дверей и выдвигания ящиков». Работа на станке с ЧПУ.	1	Уметь работать с фурнитурой для открывания дверей и выдвигания ящиков	Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук, зрительно-двигательной координации.
<b>IX</b>	<b>Столярные и плотничные ремонтные работы</b>	<b>19</b>		
140	Дефект столярно-строительного изделия: виды, приемы выявления и устранения. Правила безопасности при выявлении и устранении дефектов.	1	Знать дефекты столярно-строительного изделия: виды, приемы выявления и устранения. Правила безопасности при выявлении и устранении дефектов.	Развитие памяти, устной связной речи, логического мышления
141	Практическая работа по теме: «Осмотр изделия,	1	Уметь осматривать изделия подлежащего	Коррекция мелкой

	подлежащего ремонту».		ремонту	моторики кисти и пальцев рук, зрительно-двигательной координации.
142	Практическая работа по теме: «Выявление дефектов».	1	Уметь выявлять дефекты	Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук, зрительно-двигательной координации.
143	Правила составления дефектной ведомости.	1	Знать правила составления дефектной ведомости	Развитие памяти, устной связной речи, логического мышления
144	Практическая работа по теме: «Составление дефектной ведомости».	1	Уметь составлять дефектную ведомость	Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук, зрительно-двигательной координации.
145	Практическая работа по теме: «Составление дефектной ведомости».	1	Уметь составлять дефектную ведомость	Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук, зрительно-двигательной координации.
146	Ремонт столярных соединений: замена деталей с отщепами, сколами, трещинами, покоробленностью; заделка трещин.	1	Знать ремонт столярных соединений: замена деталей с отщепами, сколами, трещинами, покоробленностью; заделка трещин.	Развитие памяти, устной связной речи, логического мышления
147	Практическая работа по теме: «Ремонт столярных соединений». Работа на станке с ЧПУ	1	Уметь ремонтировать столярные изделия	Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук, зрительно-двигательной координации.
148	Практическая работа по теме: «Ремонт столярных соединений». Работа на станке с ЧПУ	1	Уметь ремонтировать столярные изделия	Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук, зрительно-двигательной координации.

149	Практическая работа по теме: «Ремонт столярных соединений». Работа на станке с ЧПУ	1	Уметь ремонтировать столярные изделия	Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук, зрительно-двигательной координации.
150	Практическая работа по теме: «Ремонт столярных соединений». Работа на станке с ЧПУ	1	Уметь ремонтировать столярные изделия	Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук, зрительно-двигательной координации.
151	Практическая работа по теме: «Подготовка изделия к ремонту».	1	Уметь ремонтировать столярные изделия	Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук, зрительно-двигательной координации.
152	Практическая работа по теме: «Подготовка изделия к ремонту».	1	Уметь ремонтировать столярные изделия	Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук, зрительно-двигательной координации.
153	Ремонт оконной рамы, двери, столярной перегородки, встроенной мебели.	1	Уметь ремонтировать столярные изделия	Развитие памяти, устной связной речи, логического мышления
154	Практическая работа по теме: «Исправление ослабленных соединений, установка дополнительных креплений, ремонт и замена деталей».	1	Уметь ремонтировать столярные изделия	Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук, зрительно-двигательной координации.
155	Практическая работа по теме: «Исправление ослабленных соединений, установка дополнительных креплений, ремонт и замена	1	Уметь ремонтировать столярные изделия	Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук, зрительно-двигательной

	деталей».			координации.
156	Практическая работа по теме: «Исправление ослабленных соединений, установка дополнительных креплений, ремонт и замена деталей».	1	Уметь ремонтировать столярные изделия	Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук, зрительно-двигательной координации.
157	Практическая работа по теме: «Исправление ослабленных соединений, установка дополнительных креплений, ремонт и замена деталей».	1	Уметь ремонтировать столярные изделия	Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук, зрительно-двигательной координации.
158	Практическая работа по теме: «Исправление ослабленных соединений, установка дополнительных креплений, ремонт и замена деталей».	1	Уметь ремонтировать столярные изделия	Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук, зрительно-двигательной координации.
<b>X</b>	<b>Мебельное производство</b>	<b>35</b>		
159	Вводное занятие. Техника безопасности. Сведения о механизации и автоматизации мебельного производства	1	Знать о механизации и автоматизации мебельного производства	Развитие памяти, устной связной речи, логического мышления
160	Механизация и автоматизация на деревообрабатывающем предприятии	1	Знать о механизации и автоматизации на деревообрабатывающем предприятии	Развитие памяти, устной связной речи, логического мышления
161	Практическая работа по теме: «Изготовление простейшей мебели (по выбору учителя). ТБ». Работа на станке с ЧПУ	1	Уметь изготавливать простейшую мебель	Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук, зрительно-двигательной координации.
162	Изготовление мебели на крупных и мелких фабриках.	1	Знать изготовление мебели на крупных и мелких фабриках	Развитие памяти, устной связной речи, логического мышления
163	Практическая работа по теме: «Изготовление простейшей мебели (по выбору учителя) или ремонт мебели. ТБ».	1	Уметь изготавливать простейшую мебель	Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук, зрительно-двигательной

				координации.
164	Сравнение механизированного и ручного труда по производительности и качеству работы. (Электрический рубанок, электро-стамеска, шлифовальная машинка, фрезер, электро-лобзик, электрическая дрель, рейсмусовый станок.)	1	Знать отличия механизированного и ручного труда по производительности и качеству работы	Развитие памяти, устной связной речи, логического мышления
165	Практическая работа по теме: «Изготовление простейшей мебели (по выбору учителя) или ремонт мебели. ТБ».	1	Уметь изготавливать простейшую мебель	Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук, зрительно-двигательной координации.
166	Практическая работа по теме: «Изготовление простейшей мебели (по выбору учителя) или ремонт мебели. ТБ».	1	Уметь изготавливать простейшую мебель	Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук, зрительно-двигательной координации.
167	Практическая работа по теме: «Изготовление простейшей мебели (по выбору учителя) или ремонт мебели. ТБ».	1	Уметь изготавливать простейшую мебель	Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук, зрительно-двигательной координации.
168	Механизация и автоматизация столярных работ.	1	Знать механизацию и автоматизацию столярных работ	Развитие памяти, устной связной речи, логического мышления
169	Практическая работа по теме: «Изготовление простейшей мебели (по выбору учителя) или ремонт мебели. ТБ».	1	Уметь изготавливать простейшую мебель	Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук, зрительно-двигательной координации.
170	Практическая работа по теме: «Изготовление	1	Уметь изготавливать простейшую мебель	Коррекция мелкой

	простейшей мебели (по выбору учителя) или ремонт мебели. ТБ».			моторики кисти и пальцев рук, зрительно-двигательной координации.
171	Практическая работа по теме: «Изготовление простейшей мебели (по выбору учителя) или ремонт мебели. ТБ».	1	Уметь изготавливать простейшую мебель	Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук, зрительно-двигательной координации.
172	Практическая работа по теме: «Изготовление простейшей мебели (по выбору учителя) или ремонт мебели. ТБ».	1	Уметь изготавливать простейшую мебель	Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук, зрительно-двигательной координации.
173	Универсальные электроинструменты (Электрический рубанок, электро-стамеска, угловая и ленточные шлифовальные машинки, вертикальный фрезер, электро-лобзик, электрическая дрель, электро-рубанок). ТБ	1	Знать универсальные электроинструменты	Развитие памяти, устной связной речи, логического мышления
174	Универсальные электроинструменты (Электрический рубанок, электро-стамеска, угловая и ленточные шлифовальные машинки, вертикальный фрезер, электро-лобзик, электрическая дрель, электро-рубанок). ТБ	1	Знать универсальные электроинструменты	Развитие памяти, устной связной речи, логического мышления
175	Практическая работа по теме: «Изготовление простейшей мебели (по выбору учителя) или ремонт мебели, с использованием универсальных электроинструментов. ТБ».	1	Уметь изготавливать простейшую мебель или ремонт мебели, с использованием универсальных электроинструментов	Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук, зрительно-двигательной координации.
176	Практическая работа по теме: «Изготовление	1	Уметь изготавливать простейшую мебель или	Коррекция мелкой

	простейшей мебели (по выбору учителя) или ремонт мебели, с использованием универсальных электроинструментов. ТБ».		ремонт мебели, с использованием универсальных электроинструментов	моторики кисти и пальцев рук, зрительно-двигательной координации.
177	Практическая работа по теме: «Изготовление простейшей мебели (по выбору учителя) или ремонт мебели, с использованием универсальных электроинструментов. ТБ».	1	Уметь изготавливать простейшую мебель или ремонт мебели, с использованием универсальных электроинструментов	Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук, зрительно-двигательной координации.
178	Практическая работа по теме: «Изготовление простейшей мебели (по выбору учителя) или ремонт мебели, с использованием универсальных электроинструментов. ТБ».	1	Уметь изготавливать простейшую мебель или ремонт мебели, с использованием универсальных электроинструментов	Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук, зрительно-двигательной координации.
179	Станки с программным управлением. (Фрезерно-гравировальный станок с числовым программным управлением. Назначение устройство. ТБ)	1	Знать устройство и назначения станка с программным управлением	Развитие памяти, устной связной речи, логического мышления
180	Станки с программным управлением. (Фрезерно-гравировальный станок с числовым программным управлением. Назначение устройство. ТБ)	1	Знать устройство и назначения станка с программным управлением	Развитие памяти, устной связной речи, логического мышления
181	Практическая работа по теме: «Изготовление простейшей мебели (по выбору учителя) или ремонт мебели с использованием фрезерно-гравировального станка с ЧПУ. ТБ».	1	Уметь изготавливать простейшую мебель или ремонт мебели, с использованием фрезерно-гравировального станка с ЧПУ	Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук, зрительно-двигательной координации.
182	Практическая работа по теме: «Изготовление простейшей мебели (по выбору учителя) или ремонт мебели с использованием фрезерно-гравировального станка с ЧПУ. ТБ».	1	Уметь изготавливать простейшую мебель или ремонт мебели, с использованием фрезерно-гравировального станка с ЧПУ	Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук, зрительно-двигательной координации.

183	Практическая работа по теме: «Изготовление простейшей мебели (по выбору учителя) или ремонт мебели с использованием фрезерно-гравировального станка с ЧПУ. ТБ».	1	Уметь изготавливать простейшую мебель или ремонт мебели, с использованием фрезерно-гравировального станка с ЧПУ	Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук, зрительно-двигательной координации.
184	Практическая работа по теме: «Изготовление простейшей мебели (по выбору учителя) или ремонт мебели с использованием фрезерно-гравировального станка с ЧПУ. ТБ».	1	Уметь изготавливать простейшую мебель или ремонт мебели, с использованием фрезерно-гравировального станка с ЧПУ	Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук, зрительно-двигательной координации.
185	Механизация облицовочных, сборочных и транспортных работ.	1	Знать механизацию облицовочных, сборочных и транспортных работ	
186	Практическая работа по теме: «Изготовление простейшей мебели (по выбору учителя) или ремонт мебели. ТБ».	1	Уметь изготавливать простейшую мебель или ремонт мебели.	Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук, зрительно-двигательной координации.
187	Практическая работа по теме: «Изготовление простейшей мебели (по выбору учителя) или ремонт мебели. ТБ».	1	Уметь изготавливать простейшую мебель или ремонт мебели.	Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук, зрительно-двигательной координации.
188	Практическая работа по теме: «Изготовление простейшей мебели (по выбору учителя) или ремонт мебели. ТБ».	1	Уметь изготавливать простейшую мебель или ремонт мебели.	Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук, зрительно-двигательной координации.
189	Практическая работа по теме: «Изготовление простейшей мебели (по выбору учителя) или ремонт мебели. ТБ».	1	Уметь изготавливать простейшую мебель или ремонт мебели.	Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук, зрительно-двигательной



				координации.
190	Механическое оборудование для сборки столярных изделий. Электрическая дрель, шуруповёрт. ТБ	1	Знать механическое оборудование для сборки столярных изделий. Электрическая дрель, шуруповёрт	Развитие памяти, устной связной речи, логического мышления
191	Практическая работа по теме: «Отделка готового изделия. ТБ ».	1	Уметь выполнять отделку готового изделия	Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук, зрительно-двигательной координации.
192	Практическая работа по теме: «Отделка готового изделия. ТБ ».	1	Уметь выполнять отделку готового изделия	Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук, зрительно-двигательной координации.
193	Значение повышения производительности труда для снижения себестоимости продукции.	1	Знать значение повышения производительности труда для снижения себестоимости продукции	Развитие памяти, устной связной речи, логического мышления
<b>XI</b>	<b>Строительное производство</b>	<b>8</b>		
194	<b>Изделия.</b> Деревянная перегородка. Устройство перегородки	1	Знать устройство деревянной перегородки	Развитие памяти, устной связной речи, логического мышления
195	<b>Изделия.</b> Деревянная перегородка. Устройство перегородки	1	Знать устройство деревянной перегородки	Развитие памяти, устной связной речи, логического мышления
196	Способы установки и крепления панельной деревянной каркасно-обшивной перегородки к стене.	1	Знать способы установки и крепления панельной деревянной каркасно-обшивной перегородки к стене.	Развитие памяти, устной связной речи, логического мышления
197	Способы установки и крепления панельной деревянной каркасно-обшивной перегородки к стене.	1	Знать способы установки и крепления панельной деревянной каркасно-обшивной перегородки к стене.	Развитие памяти, устной связной речи, логического мышления
198	Практическая работа по	1	Уметь выполнять	Коррекция

	теме: «Монтаж перегородки. ТБ».		монтаж перегородки.	мелкой моторики кисти и пальцев рук, зрительно-двигательной координации.
199	Практическая работа по теме: «Монтаж перегородки. ТБ».	1	Уметь выполнять монтаж перегородки.	Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук, зрительно-двигательной координации.
200	Практическая работа по теме: «Монтаж перегородки. ТБ».	1	Уметь выполнять монтаж перегородки.	Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук, зрительно-двигательной координации.
201	Практическая работа по теме: «Монтаж перегородки. ТБ».	1	Уметь выполнять монтаж перегородки.	Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук, зрительно-двигательной координации.
<b>XII</b>	<b>Строительное производство. Кровельное и облицовочные материалы</b>	<b>12</b>		
202	Назначение кровельного и облицовочного материалов. Свойства, применение.	1	Знать назначение и свойства кровельного и облицовочного материалов	Развитие памяти, устной связной речи, логического мышления
203	Практическая работа по теме: «Определение кровельного и облицовочного материала по образцам».	1	Уметь определять кровельные и облицовочные материалы по образцам	Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук, зрительно-двигательной координации.
204	Практическая работа по теме: «Определение кровельного и	1	Уметь определять кровельные и облицовочные	Коррекция мелкой моторики кисти

	облицовочного материала по образцам».		материалы по образцам	и пальцев рук, зрительно-двигательной координации.
205	Лист асбоцементный: виды, область применения.	1	Знать виды и область применения асбоцементного листа	Развитие памяти, устной связной речи, логического мышления
206	Лист асбоцементный: виды, область применения.	1	Знать виды и область применения асбоцементного листа	Развитие памяти, устной связной речи, логического мышления
207	Практическая работа по теме: «Свойства асбоцементного листа».	1	Уметь определять свойства асбоцементного листа	Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук, зрительно-двигательной координации.
208	Практическая работа по теме: «Свойства асбоцементного листа».	1	Уметь определять свойства асбоцементного листа	Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук, зрительно-двигательной координации.
209	Кровельный материал: виды, область применения.	1	Знать виды и область применения кровельного материала	Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук, зрительно-двигательной координации.
210	Практическая работа по теме: «Определение кровельного материала по образцу».	1	Уметь определять кровельный материал по образцу	Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук, зрительно-двигательной координации.
211	Практическая работа по теме: «Работа с картоном облицовочным, листом гипсокартонным».	1	Уметь работать с картоном облицовочным, листом гипсокартонным	Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук,

				зрительно-двигательной координации.
212	<b>Контрольная работа по теме: «Строительное производство. Кровельное и облицовочные материалы».</b>	1	Уметь выполнять задания контрольной работы	Развитие памяти, устной связной речи, логического мышления
213	Работа над ошибками	1	Уметь выполнять работу над ошибками	
<b>ХШ</b>	<b>Настилка линолеума</b>	<b>10</b>		
214	Линолеум: применение при строительстве. Виды линолеума для покрытия пола, характерные особенности видов	1	Знать применение и характерные особенности линолеума в строительстве	Развитие памяти, устной связной речи, логического мышления
215	Практическая работа по теме: «Характерные особенности видов линолеума».	1	Уметь работать с разными видами линолеума	Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук, зрительно-двигательной координации.
216	Организация рабочего места и правила безопасной работы при настилке линолеума. Мастики для наклеивания.	1	Знать правила настила линолеума	Развитие памяти, устной связной речи, логического мышления
217	Практическая работа по теме: «Правила и приемы работы с мастикой. ТБ».	1	Уметь работать с мастикой	Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук, зрительно-двигательной координации.
218	Виды оснований и линолеума к настилке. Инструменты для резки линолеума. ТБ при работе.	1	Знать виды оснований и инструментов при настилке линолеума	Развитие памяти, устной связной речи, логического мышления
219	Практическая работа по теме: «Определение видов оснований и линолеума к настилке».	1	Уметь определять виды оснований линолеума к настилке	Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук, зрительно-двигательной координации.
220	Практическая работа по теме: «Наклеивание	1	Уметь наклеивать линолеум на основание	Коррекция мелкой

	линолеума на основание. ТБ».			моторики кисти и пальцев рук, зрительно-двигательной координации.
221	Практическая работа по теме: «Определение дефектов и их устранение. ТБ».	1	Уметь определять и устранять дефекты	Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук, зрительно-двигательной координации.
222	<b>Контрольная работа по теме: «Линолеум. Виды и приемы наклеивания линолеума».</b>	1	Уметь выполнять задания контрольной работы	Развитие памяти, устной связной речи, логического мышления
223	Работа над ошибками.	1	Уметь выполнять работу над ошибками	
<b>XIV</b>	<b>Фанера и древесные плиты</b>	<b>5</b>		
224	Практическая работа по теме: «Определение видов фанеры».	1	Уметь определять виды фанеры	Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук, зрительно-двигательной координации.
225	Практическая работа по теме: «Определение свойств фанеры». Работа на станке с ЧПУ.	1	Уметь определять свойства фанеры	Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук, зрительно-двигательной координации.
226	Практическая работа по теме: «Определение сортов и пороков фанеры».	1	Уметь определять сорта и пороки фанеры	Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук, зрительно-двигательной координации.
227	<b>Годовая контрольная работа (тесты)</b>	1	Уметь выполнять задания годовой контрольной работы (тесты)	Развитие памяти, устной связной речи, логического мышления
228	Работа над ошибками	1	Уметь выполнять работу	

			над ошибками	
<b>XV</b>	<b>Повторение</b>	<b>10</b>		
229	Повторение		Повторение ранее изученного материала	Развитие памяти, устной связной речи, логического мышления
230	Повторение			
231	Повторение			
232	Повторение			
233	Повторение			
234	Повторение			
235	Повторение			
236	Повторение			
237	<b>Итоговая аттестация</b>	1	Уметь выполнять задания итоговой аттестации	
238	<b>Итоговая аттестация</b>	1		

### Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета

<i>Оценка</i>	<i>Знание учебного материала</i>	<i>Точность обработки изделия</i>	<i>Норма времени выполнения</i>	<i>Правильность выполнения трудовых приемов</i>	<i>Организация рабочего времени</i>	<i>Соблюдение правил дисциплины и т/б</i>
«5»	Ответы отличаются глубокими знаниями учебного материала, свидетельствуют о способности самостоятельно находить причинно-следственные зависимости и связь с практикой	Точность размеров изделия лежит в пределах 1/3 допуска	Норма времени меньше или равна установленной	Абсолютная правильность выполнения трудовых операций	Обучающийся показал грамотное соблюдение правил организации рабочего места	Нарушений дисциплины и правил т/б в процессе занятия учителем замечено не было
«4»	В ответах допускаются незначительные неточности, учащиеся почти самостоятельно находят причинно-следственные зависимости в учебном материале, связи его с	Точность размеров изделия лежит в пределах ½ поля допуска	Норма времени превышает установленную на 10-15 %	Имеют место отдельные случаи неправильного выполнения трудовых	Имели место отдельные случаи нарушения правил организации рабочего места,	Имели место отдельные случаи нарушения дисциплины и т/б, которые

	практикой			приемов, которые после замечания учителя не повторяются	которое после замечания учителя не повторяются	после замечания учителя не повторяются
«3»	В ответах допускаются неточности, исправляемые только с помощью учителя, учащиеся не могут сами выделить в учебном материале причинно-следственные связи, связать его с практикой	Точность размеров изделия лежит в пределах поля допуска	Норма времени превышает установленную на 20% и более	Имеют место случаи неправильного выполнения трудовых приемов, часть из которых после замечания учителя повторяются снова	Имели место случаи неправильной организации рабочего места, которые после замечания учителя повторяются снова	Имели место нарушения дисциплины и правил т/б, которые после замечания учителя повторялись снова
«2»	Ответы свидетельствуют о значительном незнании учебного материала, учащийся не может без учителя найти в нем причинно-следственные связи, относящиеся к классу простейших	Точность изделия выходит за пределы поля допуска	Точность изделия выходит за пределы поля допуска	Почти все трудовые приемы выполняются неверно и не исправляются после замечания	Почти весь урок наблюдались нарушения правил организации рабочего места	Имели место многократные случаи нарушения правил т/б и дисциплины

### Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

	<b>Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения</b>
1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)	1. Н.М.Перова. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5 – 9 классы. - М: Просвещение, 2008. 2. Б.А. Журавлев. Столярное дело 5-9 класс. Москва-Просвещение, 1992. 3. И.А. Карабанов. Справочник по трудовому обучению 5-8 класс. Москва-Просвещение, 1991. 4. С.Л. Мирский. Методика профессионального трудового обучения во вспомогательной школе. М. 2004. 5. Е.М. Старобина Е.М. Профессиональная подготовка лиц с умственной отсталостью. Коррекционная школа. М.ИЦ ЭНОС, 2003.
2. Технические средства обучения	1. Ноутбук. 2. Проектор.
3. Инструменты	1. Верстаки столярные.

	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Столярные ручные инструменты.</li> <li>3. Измерительные инструменты.</li> <li>4. Столярные электрические инструменты (лобзик, дрель, рубанок, шуруповерт, шлифовальная машина, гриндер, прибор для выжигания, гравер ...).</li> <li>5. Сверлильный станок.</li> <li>6. Малогабаритный токарный станок.</li> <li>7. Заточной станок.</li> <li>8. Распиловочный станок.</li> <li>9. Станок лобзиковый.</li> <li>10. Станок вертикальный сверлильный.</li> </ol>
4. Электронные образовательные ресурсы	Презентации по предметным темам
5. Интернет-ресурсы:	<p><a href="http://s1702.zouo.ru/index.php?id=409">http://s1702.zouo.ru/index.php?id=409</a> – каталог образовательных интернет-ресурсов;</p> <p><a href="http://rusedu.ru/">http://rusedu.ru/</a> - архив учебных программ;</p> <p><a href="http://school-collection.edu.ru/qa/">http://school-collection.edu.ru/qa/</a> - ЦОР;</p> <p><a href="http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=223">http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=223</a> - федеральный государственный образовательный стандарт;</p> <p><a href="http://uchitel.moy.su/">http://uchitel.moy.su/</a> - сайт учитель-предметнику;</p> <p><a href="http://www.planetashkol.ru/">http://www.planetashkol.ru/</a> - Планета школа - для учеников и учителей.</p>
<b>Национальный проект «Образование»</b>	
6. Оборудование , инструменты, ТСО	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Верстаки столярные.</li> <li>2. Столярные ручные инструменты.</li> <li>3. Измерительные инструменты.</li> <li>4. Столярные электрические инструменты (лобзик, дрель, рубанок, шуруповерт, шлифовальная машина, гриндер, прибор для выжигания, гравер, стамеска ...).</li> <li>5. Сверлильный станок.</li> <li>6. Малогабаритный токарный станок.</li> <li>7. Заточной станок.</li> <li>8. Распиловочный станок.</li> <li>9. Станок лобзиковый.</li> <li>10. Станок вертикальный сверлильный.</li> <li>11 Станок с ЧПУ.</li> <li>12. Фрезерный станок</li> <li>13. Рейсмусовый станок.</li> <li>14. Стнок комбинированный настольный</li> <li>15. Компьютер</li> <li>16. Проектор</li> </ol>