

05-03

Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми
«Специальная (коррекционная) школа-интернат № 5» г. Сосногорска
ГОУ РК «С(К)ШИ № 5» г. Сосногорска

Рекомендовано
методическим объединением учителей
Протокол № 1 от «30» 08 2024 г.
Согласовано педагогическим советом
Протокол № 1 от «30» 08 2024 г.



Утверждаю
И.о. директора ГОУ РК «С(К)ШИ № 5»
г. Сосногорска
И.В.Политова
Приказ № 25 от «30» 08 2024 г.

**Рабочая программа по предмету
«Ручной труд»
1-4 классы**

срок реализации – 4 года

Программа разработана:
Н.Н. Сорокина

Сосногорск
2024

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Ручной труд» (далее – Программа) составлена на основе **нормативно-правовых документов**:

1. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа (ФАООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026

2. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ);

3. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства Образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1599 (в редакции от 08.11.2022 г.)

4. Постановление от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

6. Учебный план Государственного общеобразовательного

учреждения Республики Коми «Специальная (коррекционная) школа – интернат № 5» г.Сосногорска (ГОУ РК «СКШИ №5» г.Сосногорска);

7.Положение о рабочей программе Государственного общеобразовательного учреждения Республики Коми «Специальная (коррекционная) школа – интернат № 5» г.Сосногорска (ГОУ РК «СКШИ №5» г.Сосногорска).

8. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). «Технология. Ручной труд. 1-4 классы/ Л.А. Кузнецова. – М. : Просвещение, 2016. ФГОС ОВЗ

Программа разработана в целях конкретизации содержания ФГОС ОУО (ИН) с учётом предметных и личностных связей, учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

Программа по ручному труду предназначена для обучающихся 1-4 классов с лёгкой степенью умственной отсталости.

Основная цель: всестороннее развитие личности обучающегося младшего возраста с умственной отсталостью в процессе формирования трудовой культуры и подготовки обучающихся к повседневной жизни, к труду с последующей адаптацией их в социуме.

Задачи:

- овладение элементарными приёмами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками, развитие самостоятельности, положительной мотивации к трудовой деятельности;

- получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессии и важности выбора доступной профессии.

Общая характеристика учебного предмета

Труд – это основа любых культурных достижений, один из главных видов деятельности в жизни человека.

Огромное значение придается ручному труду в развитии ребенка, так как в нем заложены неиссякаемы резервы развития его личности, благоприятные условия для его обучения и воспитания.

Ручной труд имеет важное коррекционно – развивающее значение. Уроки ручного труда при правильной их постановке оказывают существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферу, способствуют формированию личности ребенка с отклонением в развитии, воспитанию у него положительных навыков и привычек.

Ручной труд у умственно отсталых школьников является важнейшим звеном в общей системе учебной и коррекционно-воспитательной работы во вспомогательной школе. Занятия ручным трудом в младших классах направлены на решение общих и специальных задач, на подготовку учащихся к профессионально-трудовому обучению:

- воспитание положительных качеств личности ученика (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе и т.д.);

- уважение к людям труда;

- сообщение элементарных знаний по видам труда, формирование трудовых качеств, обучение доступным приемам труда, развитие самостоятельности в труде, привитие интереса к труду;

- формирование организационных умений в труде — вовремя приходить на занятия, работать только на своем рабочем месте, правильно располагать на нем материалы и инструменты, убирать их по окончании работы, знать и

выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы, санитарно-гигиенические требования.

Наряду с этими задачами на занятиях трудом в коррекционных образовательных учреждениях VIII вида решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников. Коррекционная работа выражается в формировании умений:

- ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы);
- предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения);
- контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий).

Ручной труд необходимо использовать для исправления недостатков познавательной деятельности, в первую очередь наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки. Внимание учителя должно быть направлено на воспитание у обучающихся умения целенаправленно и планомерно наблюдать, представлять образ будущего изделия, опираясь на особенности материала, ориентироваться на ограниченной плоскости (листа бумаги, поверхности стола) и в окружающем пространстве.

Коррекционного воздействия в процессе обучения ручному труду требуют также недоразвитие моторики, нарушение координации движений, общая физическая ослабленность детей.

Исправления недостатков, свойственных детям-олигофренам, обеспечивается соответствующим содержанием, организацией и специальными методами обучения. Процесс обучения ручному труду должен проходить главным образом фронтально. Вместе с тем типологические и личностные особенности умственно отсталых школьников, различная степень их самостоятельности в труде требуют дифференцированного подхода.

Это требование нашло некоторое отражение в содержании программы по ручному труду. Имеются в виду различные уровни сложности трудовых заданий при выполнении программных изделий. Вместе с тем в ходе обучения труду младших школьников обязателен индивидуальный подход к обучающимся, изучение, наблюдение за успехами и выявление возможностей каждого ученика. Особенности психофизического развития умственно отсталых школьников являются причиной того, что на первых порах обучения ученики нуждаются в значительной помощи учителя и еще не могут самостоятельно выполнять многие трудовые задания. Однако помощь педагога на разных этапах обучения должна варьироваться и постепенно уменьшаться.

Особенно важно привить детям интерес к труду в самых различных его формах. Умственно отсталые ученики ограничены в свободном выборе профессии, поэтому требуется значительная работа по их профессиональной ориентации. На уроках труда в младших классах учителю следует выявлять возможности каждого ученика к обучению той или иной профессии и соответствующим образом ориентировать его.

Содержание программы по ручному труду дает возможность сообщить обучающимся целый ряд элементарных теоретических сведений различного характера. Это способствует развитию познавательных способностей, расширяет круг понятий и представлений о трудовой деятельности взрослых и об окружающей жизни. Особое значение приобретает в этом плане осуществление межпредметных связей. Именно в младшем школьном возрасте необходимо систематически приучать детей применять и использовать на уроках труда общеобразовательные знания. В свою очередь трудовая конкретно-предметная деятельность способствует более прочному их усвоению.

Учебный материал в программе распределен по годам обучения с учетом возрастных и психофизических особенностей умственно отсталых школьников. С 1 по 4 классы предусмотрены следующие виды труда:

- работа с пластилином;
- работа с природными материалами;
- работа с бумагой и картоном;
- работа с текстильными материалами;
- работа с проволокой;
- объемное моделирование из готовых геометрических форм.

В программе дан перечень изделий, имеющих общественно полезное значение: различные наглядные пособия, дидактический материал и др. Изготовление таких изделий, приуроченное к изучению программного материала общеобразовательных предметов, может способствовать более прочному усвоению этих знаний.

Необходимо обратить особое внимание на соблюдение правил безопасности работы и гигиены труда при проведении практических работ.

При оценке знаний и умений учащихся по труду следует учитывать правильность приемов работы, степень самостоятельности выполнения задания (ориентировку в задании, планирование, практическое изготовление объекта, качество готового изделия, организацию рабочего места).

Уроки ручного труда тесно связаны с уроками развития речи, рисования, математики.

Вся работа на уроках по ручному труду должна носить целенаправленный характер, способствовать развитию самостоятельности. Особое внимание необходимо обратить на соблюдение правил безопасной работы и гигиены труда.

Формы организации занятий.

Привитие элементов трудовой деятельности у обучающихся с умеренной умственной отсталостью осуществляется на уроках по ручному труду, где дети выполняют различные поделки. Работа направлена на коррекцию движений кистей и пальцев рук, умение организовывать рабочее место, пользоваться клеем, кисточкой, ножницами и т.п.

Поделки, которые изготавливают дети, могут служить атрибутами для

игры, средствами украшения класса, подарками родителям и т.п. Поделки могут быть не только индивидуальными, но и коллективными.

Результаты выполнения заданий могут выставляться на организуемых выставках (на родительских собраниях, при организации детских праздников и т.п.). Ознакомление с трудом, с его социальной значимостью должно проводиться с детьми систематически.

Методы и приёмы работы.

В процессе выполнения заданий по труду дети учатся действовать по образцу и словесной инструкции. Так, при ознакомлении обучающихся с моделью-образцом, необходимо постоянно направлять внимание детей на соответствие образа с выполняемыми поделками в части формы, величины и т.п. обучающихся нужно специально учить анализировать образец изделия, отмечать форму, способы крепления.

Повышать сложность приёмов работы возможно лишь при усвоении учениками предыдущего материала.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Согласно базисному учебному плану специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (1 вариант) и учебного плана Государственного общеобразовательного учреждения Республики Коми «Специальная (коррекционная) школа - интернат №5» г. Сосногорска предмет «Ручной труд» изучается:

Класс	1	2	3	4
Кол-во часов в неделю	2	1	1	1
Кол-во учебных недель	33	34	34	34
Итого	66	34	34	34

Личностные, предметные результаты освоения учебного предмета

Планируемые результаты освоения обучающимися программы по ручному труду, направлены на получение следующих результатов:

1 класс	
Минимальный уровень	Достаточный уровень

Личностные результаты	
<ul style="list-style-type: none"> - наличие начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; - осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; - способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; - готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию; - целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; - самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; - самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; - понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; - готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе. 	<ul style="list-style-type: none"> - выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; - устанавливать видо-родовые отношения предметов; - делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; - пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями; - наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; - работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).
Предметные результаты	
<ul style="list-style-type: none"> - знание видов трудовых работ (пластилин лепят, бумагу сгибают, нитки сплетают, вяжут); - знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте); - владеть основными приёмами обработки, соответствующими данному материалу (размять пластилин, скатать шарик, раскатать столбик; согнуть, разорвать по сгибу бумагу; связать две нити узлом); - выполнять совместно с учителем определённые работы. 	<ul style="list-style-type: none"> - называть основные цвета указанных материалов; - назвать материалы, используемых для выполнения поделок (пластилин, бумага, нитки); - знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ; - характеризовать основные свойства материалов; - организовывать работу с опорой на образец изделия, показ учителем приёмов работы и его устную инструкцию; - сопоставлять свою поделку с образцом.
2 класс	
Личностные результаты	

<ul style="list-style-type: none"> - наличие начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; - осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; - способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; - готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию; - целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; - самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; - самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; - понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; - готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе. 	<ul style="list-style-type: none"> - выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; - устанавливать видо-родовые отношения предметов; - делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; - пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями; - наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; - работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).
Предметные результаты	
<ul style="list-style-type: none"> - знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте); - знание названий и некоторых свойств 	<ul style="list-style-type: none"> - знание видов художественных ремесел; - нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради; - знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;

<p>поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами; - знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда; - анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей. 	<ul style="list-style-type: none"> - использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия; - осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы; - оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец).
<p>3 класс</p> <p>Личностные результаты</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - наличие начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; - осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; - способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; - готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию; - целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; - самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; - самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; - понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; - готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе. 	<ul style="list-style-type: none"> - выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; - устанавливать видо-родовые отношения предметов; - делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; - пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями; - наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; - работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).
<p>Предметные результаты</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать 	<ul style="list-style-type: none"> - знание видов художественных ремесел; - нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради; - знание и использование правил

<p>инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними; - знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами; - знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда; - анализ объекта, подлежащего изготовлению, определение способов соединения деталей; - составление стандартного плана работы по пунктам; - владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов; - выполнение несложного ремонта одежды. 	<p>безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия; - осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы; - оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец); - отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; экономное расходование материалов; - установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами.
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4 класс

Личностные результаты

<ul style="list-style-type: none"> - наличие начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; - осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; - способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; - готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию; - целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; - самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; - самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; - понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в 	<ul style="list-style-type: none"> - выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; - делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; - пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями; - наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; - работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>современном обществе; - готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.</p>	
Предметные результаты	
<ul style="list-style-type: none"> - знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте); - знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними; - знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами; - знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда; - анализ объекта, подлежащего изготовлению, определение способов соединения деталей; - составление стандартного плана работы по пунктам; - владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов; - выполнение несложного ремонта одежды. 	<ul style="list-style-type: none"> - нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради; - знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ; - использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия; - осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы; - оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец); - отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; - экономное расходование материалов; - установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами.

Содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов, отведенных на изучение разделов и тем учебного предмета	Содержание тем учебного предмета
1 класс – 66 часов		
Работа с пластилином	9	<p>Вводное занятие. Упражнения в подготовке (пластилина) материала к лепке. Изготовление лесенки, забора, домика, елки, самолета из предварительно подготовленных палочек и столбиков различной длины и толщины. Лепка по образцу предметов шаровидной формы: бус, ягод, мяча, куклы-неваляшки из двух шаров различной величины. Лепка по образцу овощей и фруктов, имеющих форму шара: яблока, помидора, апельсина; составление композиции из изготовленных овощей и фруктов (яблоки в корзине). Лепка по образцу предметов овальной формы: сливы, огурца, картофеля; составление композиции (овощи на тарелке).</p>
Работа с природным материалом	2	<p>Экскурсия в природу с целью сбора природного материала (листьев, цветов, семян-крылаток ясеня и клена, сучков и т. д.). Наклеивание на подложку из цветной бумаги засушенных листьев (лист большой, лист маленький). Наклеивание на подложку из цветной бумаги засушенных, цветков с последующим наклеиванием вазы или горшочка, вырезанных из бумаги.</p>
Работа с бумагой	8	<p>Упражнения в сгибании и разрывании бумаги по прямым линиям, изготовление книжечки. Изготовление по образцу летающих игрушек из плотной бумаги: стрелы, змея. Изготовление по образцу шапочки-пилотки из газетной или оберточной бумаги. Упражнения в резании ножницами по следу сгиба. Вырезание полосы. Резание полосы бумаги на квадраты, прямоугольники, образованные путем складывания из глянцевой бумаги желтого, красного, синего цветов (изготовление дидактического материала по математике). Вырезывание квадратов, прямоугольников, размеченных по шаблону</p>

		(изготовление заготовок для упражнений в резании по кривым линиям). Скругление углов прямоугольников и квадратов на глаз (изготовление дидактического материала по математике).
Работа с пластилином с применением инструментов	2	Лепка по образцу букв и цифр на подложке.
Работа с природными материалами (многодетальные изделия)	6	Изготовление по образцу птички из шишки ели (сосны, платана, кедра), пластилина и веточек. Изготовление по образцу кораблика из скорлупы грецкого ореха, каштана, ракушек, сосновой коры: с парусом из стружки, бумаги или листьев дерева. Изготовление по образцу поросенка из нераскрывшейся еловой шишки, пластилина и зерен (глаза). Изготовление по образцу пингвина из шишки ели, крылаток клена и пластилина. Оформление макетов изготовленными изделиями с созданием игровой ситуации.
Работа с бумагой (с применением клея)	12	Изготовление елочных гирлянд из полос цветной бумаги (цепочка, гармошка). Изготовление гирлянд змейка. Резание полосы бумаги по длине попеременно с одного и другого края, не дорезая до конца. Изготовление деталей аппликаций на флажки. Упражнения в резании по размеченным кривым линиям. Симметричное вырезание из листьев бумаги, сложенных пополам, изображений овощей и фруктов (сливы, яблока, огурца, помидора). Изготовление по образцу флажков из цветной бумаги.
Работа с нитками.	4	Свойства ниток: упражнения в разрывании и резании ниток разной длины. Связывание цветных ниток, наматывание клубка на картонку. Витье шнура из толстых цветных ниток. Завязывание узелков на концах шнурка, связывание бантиком и петель. Изготовление цветка из цветных ниток к шапочке.
Работа с бумагой (аппликации)	7	Составление по образцу орнамента в полосе из геометрических фигур (квадратов, треугольников, кругов), чередующихся по форме и цвету. Самостоятельное изготовление по образцам (на выбор) орнамента в квадрате. Составление по образцу композиций: цветок.
Работа с пластилином (макеты)	5	Лепка по образцу и представлению деталей для макетов на темы сказок и сборка

		макетов на подставках из плотного картона или тонкой фанеры с помощью учителя.
Работа с нитками (шитье по проколу)	7	Упражнения по вдеванию нитки в иголку. Закрепление нитки в начале и конце строчки. Шитье по проколам способом «игла вверх-вниз» на полоске тонкого картона (закладка для книг). Вышивание по готовым проколам геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника. Закрашивание контура. Вышивание по готовым проколам контуров овощей и фруктов с последующим раскрашиванием. Вышивание по рисунку, составленному учителем, с самостоятельным прокалыванием и последующим раскрашиванием. Вышивание разнообразных фигур по рисунку, составленному учителем, с самостоятельным прокалыванием. Вышивание в два приема (прошить способом «игла вверх-вниз», затем расстояние между стежками прошить ниткой того же цвета).
Работа с бумагой и тканью (аппликация)	3	Изготовление по образцу растительного орнамента в полосе, аппликации рыбка, цветок.
2 класс – 34 часа		
Работа с глиной и пластилином	6	Складывание из вылепленных деталей башни, дома. Лепка столярных инструментов (киянки, рубанка, молотка). Лепка предметов цилиндрической формы: стакана для карандашей, кружки. Лепка с натуры и по представлению чайной посуды (чайника для заварки, чашек с блюдцем). Лепка по представлению свободных композиций: «Колобок и лиса». Лепка по представлению свободных композиций: «Маша и медведь», «Лиса и журавль»
Работа с природными материалами	4	Экскурсия в природу с целью сбора природного материала. Изготовление по образцу зайца из засушенных листьев крылаток. Изготовление рыбки из чешуек шишки ели с применением цветной бумаги (по образцу). Изготовление узора в круге из чешуек ели. Украшение декоративной тарелки.
Работа с бумагой и картоном	17	Изготовление пакета из бумаги для хранения изделий. Украшение аппликацией пакета из бумаги для хранения изделий. Изготовление счетного материала. Изготовление закладки. Изготовление из картона плоских елочных игрушек (рыбы,

		птицы, животные). Изготовление из плотной бумаги елочных игрушек объёмной формы: фонари, шары. Изготовление закладки из тонкого картона. Изготовление закладки из цветной бумаги. Изготовление аппликации (грузовик, автофургон). Изготовление из бумаги и картона с использованием материалов отходов поздравительных открыток. Изготовление из бумаги и картона сувениров с использованием материалов отходов. Изготовление по образцу мебели (стол, кресло) из коробочек, картона и бархатной бумаги. Изготовление по образцу плоскостной модели трёхсекционного светофора. Изготовление по образцу указателя «переход». Изготовление по образцу коробки для оборудования рабочего места (путём складывания).
Работа с текстильным материалом	7	Упражнения в раскрое ткани по готовой выкройке в форме квадрата или прямоугольника. Составление коллекции тканей с четко выраженной лицевой и изнаночной стороны. Ознакомление с ручными стежками (сметочный стежок). Упражнение на полосе бумаги в клетку. Вышивание закладки по канве или ткани. Оформление концов закладки кисточками из ниток. Изготовление игольницы по самостоятельно вычерченной выкройке в форме квадрата из двух сложенных вместе кусочков ткани. Изготовление однослойной прихватки.
3 класс – 34 часа		
Работа с природными материалами	3	Экскурсия в природу. Аппликация из листьев «Птица». Изготовление по образцу жирафа из морковки.
Работа с бумагой и картоном	11	Изготовление аппликации из обрывной бумаги «Медведь». Окантовка картона полосками бумаги «Картина на окантованном картоне». Изготовление карнавальной полумаски. Изготовление карнавальных головных уборов «Каркасная шапочка». Окантовка картона листом бумаги. Изготовление складной доски. Объёмные изделия из картона. Коробка, склеенная с помощью клапанов. Коробка с бортами, соединенными встык. Конструирование объёмных игрушек на основе геометрических тел. Матрёшка. Упражнения в разметке бумаги и картона по линейке. Изготовление доски для игры в

		шашки. Разметка развертки коробки по шаблону и по линейке.
Работа с проволокой	4	Познавательные сведения о проволоке. Сгибание проволоки под прямым углом. Изготовление по рисунку паука. Изготовление по контурному рисунку фигурок рыб, птиц, животных.
Работа с металлоконструктором	3	Познавательные сведения о металлоконструкторе. Две планки соединенные винтом с гайкой. Сборка по образцу треугольника из трёх плоских планок. Сборка по образцу квадрата из двух больших скоб и двух планок.
Работа с текстильными материалами	8	Виды ручных стежков и строчек. Прямой стежок. Виды ручных стежков и строчек. Косой стежок. Сшивание деталей изделия строчкой косого стежка. Изготовление прихватки. Вышивание кукольного полотенца. Вышивание салфетки.
Объемное моделирование из готовых геометрических форм	5	Изготовление паровозика. Изготовление лягушки. Изготовление Чебурашки.
4 класс – 34 часа		
Работа с бумагой и картоном	17	Разметка округлых деталей по шаблонам. Игрушка с подвижным соединением деталей «Цыпленок». Вычерчивание окружности с помощью циркуля. Экономное использование бумаги при вычерчивании нескольких окружностей. Игрушка из бумажных кругов «Попугай». Развёртка изделия. Изготовление «Конверта для писем» с клеевым соединением деталей. Сгибание бумаги по заданным условным обозначениям Конверт без клеевого соединения деталей. Сгибание бумаги по заданным условным обозначениям. Конверт с замком без клеевого соединения деталей. Разметка геометрического орнамента с помощью угольника. Аппликация «Коврик с геометрическим орнаментом». Разметка прямоугольника с помощью угольника. Закладка для книг из зигзагообразных полос. Разметка наклонных линий с помощью угольника. Закладка для книг со «свободным плетением».
Работа с текстильными материалами	10	Что ты знаешь о ткани? Бумажная схема полотняного переплетения нитей. Технологические операции при работе с нитками и тканью. Игрушка «Кукла-скрутка». Отделка изделий из ткани.

		Соединение деталей изделия строчкой косого стежка. «Салфетка – прихватка». «Рукавица - прихватка». Связывание ниток в пучок. Аппликация «Цветок из ниток». «Помпон из ниток». «Ежики»
Работа с металлом	4	Пришивание пуговиц с четырьмя сквозными отверстиями. Пришивание пуговиц с ушком. Отделка изделий пуговицами. Аппликация с использованием пуговиц. Изготовление и пришивание вешалки. Зашивание простого разрыва ткани.
Работа с древесиной	3	Сминание, сжимание, скручивание алюминиевой фольги. Изделие «Дерево». Изделие «Паук»

Календарно – тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Коррекционно-развивающая направленность при изучении раздела
I	Работа с пластилином.	9		
1	Вводное занятие.	1	Знание о свойствах пластилина в зависимости от условий хранения; об основных цветах материала. Подготовка материала к работе; правильная организация рабочего места, соблюдение правил при работе с пластилином.	Коррекция мелкой моторики кисти рук.
2	Упражнения в подготовке (пластилина) материала к лепке.	1		
3	Лепка бус, ягод.	1	Знать простейшие приёмы работы с пластилином: раскатывание в руках и на подкладной доске. Последовательное изготовление предметов шаровидной формы, сравнивать простейшие изделия с натуральными предметами.	
4	Лепка лесенки, забора.	1	Знать приемы работы с пластилином (скатывание, сплющивание, вытягивание).	
5	Лепка мяча, куклы-неваляшки.	1	Знать простейшие приёмы работы с пластилином: раскатывание в руках и на подкладной доске. Последовательное изготовление предметов шаровидной формы, сравнивать простейшие изделия с натуральными предметами.	
6	Лепка фруктов: яблоко, апельсин.	1	Знать простейшие приёмы при работе с пластилином. Скатывание пластилина кругообразными движениями, вдавливание на поверхности шара, раскатывание в ладонях до овальной формы;	
7	Композиция: яблоки в корзине.	1		

			подбирать пластилин по цвету в зависимости от цвета овощей и фруктов.	
8	Лепка по образцу овощей овальной формы: огурец, картофель.	1	Знать последовательность в изготовлении предметов овальной формы, сравнивать простейшие изделия с натуральными предметами.	
9	Композиция: овощи на тарелке.	1		
II	Работа с природным материалом.	2		
10	Сбор природного материала (экскурсия).	1	Называние правил сбора природного материала для составления композиций. Соблюдение правил поведения в природе (экскурсии).	Коррекция наглядно-образного представления, связной речи.
11	Композиция на цветной бумаге из засушенных листьев.	1	Знать о «подложке». Наклеивание засушенных листьев на подложку из цветной бумаги; находить наиболее удачные сочетания цветов и расположение материала.	Коррекция мелкой моторики пальцев рук.
III	Работа с бумагой	8		
12	Упражнения в сгибании и разрывании бумаги по прямым линиям.	1	Называть свойства бумаги, сгибание и разрывание бумаги по следу сгиба; слушать инструкцию учителя.	Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук.
13	Изготовление стрелы из бумаги.	1	Выполнение изделий по инструкции и показу (находить и показывать стороны листа, углы, середину, понимать и выполнять задания «сложить пополам», «с угла на угол»).	Коррекция мелкой моторики: развитие дифференциации движения пальцев, мышечного усилия, координации движения рук.
14	Изготовление летающей игрушки: змей.	1		
15	Изготовление книжечки.	1		
16	Изготовление по образцу шапочки-пилотки из газетной бумаги.	1	Знание о свойствах газетной бумаги. Изготовление по образцу шапочки-пилотки из газетной бумаги.	
17	Вырезание квадратов, прямоугольников, кругов размеченных по шаблону.	1	Называть основные правила при работе с ножницами. Разрезание полос на квадраты, прямоугольники.	
18	Изготовление дидактического материала к урокам математики.	1	Вырезание геометрических фигур по шаблону. Называние основных приемов работы	

19	Изготовление дидактического материала.	1	при резании бумаги, правила безопасности при обращении с ножницами.	
IV	Работа с пластилином с применением инструментов.	2		
20	Лепка букв.	1	Называть правила безопасности на уроке труда при работе с пластилином, стеклой. Лепка букв и цифр; осуществление самоконтроля с помощью учителя.	Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук.
21	Лепка цифр.	1		
V	Работа с природными материалами (многодетальные изделия).	6		
22	Изготовление ежа из пластилина и сосновых иголок.	1	Изготовление животных, рыб, птиц, неживых предметов из природного материала, пластилина; оценивание качества работы в сравнении с образцом; называть приёмы работы с природным материалом.	Коррекция мелкой моторики: развитие дифференциации движения пальцев, мышечного усилия, координации движения рук.
23	Изготовление рыбки из сосновой шишки.	1		
24	Изготовление птички из природного материала и пластилина.	1		
25	Изготовление кораблика из природного материала и пластилина.	1		
26	Изготовление поросенка из природного материала и пластилина.	1		
27	Изготовление пингвина из природного материала.	1		
VI	Работа с бумагой (с применением клея).	12		
28	Изготовление елочных гирлянд: цепочка.	1	Изготовление елочных украшений из бумаги. Соблюдение правил техники безопасности при работе с ножницами и клеем.	Коррекция мелкой моторики: развитие дифференциации движения пальцев, мышечного усилия, координации движения рук.
29	Изготовление елочных гирлянд: цепочка.	1		
30	Изготовление гирлянды: змейка.	1		
31	Изготовление гирлянды: змейка.	1		
32	Аппликация из бумаги «Снеговик».	1	Называть основные свойства, применение и назначение бумаги и картона. Изготовление аппликации по образцу с разметкой подложки и деталей по линейке.	
33	Аппликация из бумаги «Ёлочка».	1		
34	Аппликация из бумаги «Лодочка».	1		
35	Аппликация из бумаги	1		

	«Пирамидка».		Умение сравнивать полученную работу с образцом.	
36	Аппликация из бумаги «Фрукты».	1		
37	Аппликация из бумаги «Овощи».	1		
38	Аппликация из бумаги «Домик».	1		
39	Аппликация из бумаги «Грибок».	1		
VII	Работа с нитками.	4		
40	Упражнения в разрывании и резании ниток.	1	Называть свойства и назначение ниток (тонкие, толстые, разрываются, связываются, скручиваются, могут окрашиваться в разные цвета). Работа наматыванию ниток в клубок, на картон; разрывать, разрезать нитки.	Коррекция мелкой моторики: развитие дифференциации движения пальцев, мышечного усилия, координации движения рук.
41	Связывание цветных ниток, наматывание в клубок на картонку.	1		
42	Витье шнура из толстых цветных ниток.	1	Называть свойства и назначение ниток. Работа по завязыванию ниток бантиком, петлёй; витьё шнурков из ниток вдвоём и по одному, используя образец и показ учителя.	
43	Изготовление цветка из цветных ниток.	1	Изготовление цветка из цветных ниток к шапочке. Наматывание ниток на картон, связывание, разрезание.	
VIII	Работа с бумагой (аппликации).	7		
44	Изготовление открыток к празднику.	1	Применение и назначение бумаги и картона. Изготовление по образцу поздравительных открыток; делать разметку по шаблону.	Коррекция мелкой моторики: развитие дифференциации движения пальцев, мышечного усилия, координации движения рук.
45	Изготовление закладки.	1	Изготовление закладки из бумаги и картона, резание бумаги и картона по линиям разметки.	
46-47	Аппликация из бумаги «Цветок».	2	Называть основные свойства, применение и назначение бумаги и картона. Изготовление аппликации по образцу с разметкой подложки и деталей по линейке.	

			Умение сравнивать полученную работу с образцом.	
48-49	Изготовление растительного орнамента.	2	Изготовление по образцу орнамента; оценивание качества работы в сравнении с образцом; закрепление приёмов работы с бумагой	
50	Составление по образцу композиции из геометрических фигур.	1	Знать о «композиции», приемах разметки бумаги. Составление композиции из геометрических фигур.	
IX	Работа с пластилином (макеты).	5		
51	Лепка по образцу персонажей сказки «Колобок» - заяц.	1	Изготовление макета к сказке. Оценивание качества работы в сравнении с образцом; закрепление приёмов работы с пластилином.	Коррекция мелкой моторики: развитие дифференциации движения пальцев мышечного усилия, координации движения рук.
52	Лепка по образцу персонажей сказки «Колобок» - волк.	1		
53	Лепка по образцу персонажей сказки «Колобок» - медведь.	1		
54	Лепка по образцу персонажей сказки «Колобок» - лиса.	1		
55	Лепка по образцу персонажей сказки «Колобок» - колобок.	1		
X	Работа с нитками (шитьё и прокол).	7		
56	Упражнения по вдеванию нитки в иглолку.	1	Уметь подготавливать рабочее место. Знать о свойствах ниток. Соблюдение правил безопасности при работе с иглой, нитками, ножницами. Упражнения при вдевании нитки в иглолку.	Коррекция мелкой моторики кисти рук.
57	Закрепление нитки в начале и в конце строчки.	1	Знать правила безопасности при работе с иглой. Закрепление нитки в начале и в конце строчки.	
58	Изготовление закладок для книг (по проколам на полоске тонкого картона).	1	Называть правила при работе с иглой. Работа по вдеванию нитки в иглолку, закреплению нитки в начале и в конце строки; вышивание по готовым	
59	Вышивание по проколам геометрических фигур: круга, треугольника.	1		

60	Вышивание по проколам геометрических фигур: прямоугольника.	1	проколам способом «игла вверх - вниз».	
61	Вышивание по готовым проколам контуров овощей.	1		
62	Вышивание по готовым проколам контуров фруктов.	1		
XI	Работа с бумагой и тканью (аппликация).	4		
63	Работа с бумагой и тканью. Аппликация «Рыбка».	1	Называть основные свойства, применение и назначение бумаги и картона. Называть основные свойства, применение и назначение ткани. Изготовление аппликации по образцу. Умение сравнивать полученную работу с образцом.	Коррекция мелкой моторики: развитие дифференциации движения пальцев мышечного усилия, координации движения рук.
64	Работа с бумагой и тканью «Цветок».	1		
65-66	Повторение	2		

Календарно – тематическое планирование

2 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Коррекционно-развивающая направленность при изучении раздела
I.	Работа с глиной и пластилином.	2		
1	Вводное занятие. Складывание из вылепленных деталей башни, дома.	1	Называть правила безопасности на уроке труда при работе с пластилином, стеклой. Лепка кубиков, брусков из пластилина; осуществление самоконтроля с помощью учителя.	Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук.
2	Лепка столярных инструментов (киянки, рубанка, молотка).	1	Знать о столярных инструментах. Лепка столярные инструменты имеющих прямоугольные геометрические формы.	Коррекция мелкой моторики: развитие дифференциации движения пальцев, мышечного усилия, координации движения рук.
II.	Работа с природными материалами.	4		
3	Экскурсия в природу с целью сбора природного материала.	1	Называть правила сбора природного материала. Уметь самостоятельно собирать природный материал для аппликации.	Коррекция зрительного восприятия и узнавания.
4	Изготовление по образцу зайца из засушенных листьев крылаток.	1	Изготовление поделок из природного материала; оценивание качества работы в сравнении с образцом; закрепление приёмов работы с природным материалом.	Коррекция мелкой моторики: развитие дифференциации движения пальцев, мышечного усилия, координации движения рук.
5	Изготовление рыбки из чешуек шишки ели с применением цветной бумаги (по образцу).	1		
6	Изготовление узора в круге из чешуек ели. Украшение декоративной тарелки.	1		
III.	Работа с бумагой и картоном.	3		

7	Изготовление пакета из бумаги для хранения изделий.	1	Изготовление пакета из бумаги для хранения геометрического материала; оценивание качества работы в сравнении с образцом;	Коррекция мелкой моторики: развитие дифференциации движения пальцев, мышечного усилия, координации движения рук.
8	Украшение аппликацией пакета из бумаги для хранения изделий.	1	закрепление приёмов работы с бумагой и картоном.	
9	Изготовление счетного материала.	1	Изготовление счетного материала для использования его на уроках; оценивание качества работы в сравнении с образцом; закрепление приёмов работы с бумагой и картоном	
IV.	Работа с глиной и пластилином.	2		
10	Лепка предметов цилиндрической формы: стакана для карандашей, кружки.	1	Оценивать качество работы в сравнении с образцом; закреплять приёмы работы с природным материалом.	Коррекция мелкой моторики: развитие дифференциации движения пальцев, мышечного усилия, координации движения рук.
11	Лепка с натуры и по представлению чайной посуды (чайника для заварки, чашек с блюдцем).	1	Оценивание качества работы в сравнении с образцом; закрепление приёмов работы с пластилином (раскатывание пластилина, вдавливание пластилина пальцами).	
V.	Работа с бумагой и картоном.	10		
12	Изготовление закладки.	1	Изготовление закладки из бумаги и картона, резание бумаги и картона по линиям разметки.	Коррекция мелкой моторики: развитие дифференциации движения пальцев, мышечного усилия, координации движения рук.
13-14	Изготовление из картона плоских елочных игрушек (рыбы, птицы, животные).	2	Называть основные свойства, применение и назначение бумаги и картона. Изготовление по образцу плоских елочных игрушек; вырезание из бумаги силуэтов.	Коррекция мелкой моторики пальцев рук.
15-16	Изготовление из плотной бумаги елочных игрушек	2	Называть основные свойства, применение и назначение бумаги и	

	объёмной формы: фонари, шары.		картона. Изготовление объемных игрушек из цветного картона.	
17	Изготовление закладки из тонкого картона.	1	Изготовление закладки из бумаги и картона, резание бумаги и картона по линиям разметки.	Коррекция мелкой моторики: развитие дифференциации движения пальцев, мышечного усилия, координации движения рук.
18	Изготовление закладки из цветной бумаги.	1		
19	Изготовление аппликации (грузовик, автофургон).	1	Называть основные свойства, применение и назначение бумаги и картона. Изготовление аппликации по образцу (грузовика, автофургона) с разметкой подложки и деталей по линейке.	Коррекция мелкой моторики пальцев рук.
20	Изготовление из бумаги и картона с использованием материалоотходов поздравительных открыток.	1	Называть основные свойства, применение и назначение бумаги и картона. Оценивание качества работы в сравнении с образцом; закрепление приёмов работы с бумагой и картоном.	
21	Изготовление из бумаги и картона сувениров с использованием материалоотходов.	1		
VI.	Работа с текстильным материалом	5		
22	Упражнения в раскрое ткани по готовой выкройке в форме квадрата или прямоугольника.	1	Уметь находить изнаночную сторону ткани. Пользоваться при раскрое ткани чертежными инструментами.	Коррекция зрительного восприятия и узнавания.
23	Составление коллекции тканей с четко выраженной лицевой и изнаночной стороны.	1	Рассматривание видов ткани. Составление самостоятельно коллекцию ткани на подложке.	
24	Ознакомление с ручными стежками (сметочный стежок). Упражнение на полосе бумаги в клетку.	1	Знать сорта ткани, о ручном стежке (сметочном стежке). Выполнение сметочного стежка, затем вводить иглу с ниткой поочередно сверху вниз под каждый стежок первой строчки;	Коррекция мелкой моторики: развитие дифференциации движения пальцев, мышечного усилия, координации движения рук.

			соблюдение порядка вышивания изделия.	
25	Вышивание закладки по канве или ткани. Оформление концов закладки кисточками из ниток.	1	Вышивание закладки из канвы или ткани с крупным переплетением, раскроенной по самостоятельно составленной выкройке, сметочным стежком; оформлять концы закладки кисточками	
26	Изготовление игольницы по самостоятельно вычерченной выкройке в форме квадрата из двух сложенных вместе кусочков ткани.	1	Изготовление игольницы по самостоятельно вычерченной выкройке в форме квадрата из двух сложенных вместе кусочков ткани или в виде животных.	
VII.	Работа с глиной и пластилином	2		
27	Лепка по представлению свободных композиций: «Колобок и лиса».	1	Изготовление макета к сказке. Оценивание качества работы в сравнении с образцом; закрепление приёмов работы с природным материалом и пластилином.	Коррекция мелкой моторики: развитие дифференциации движения пальцев мышечного усилия, координации движения рук.
28	Лепка по представлению свободных композиций: «Маша и медведь», «Лиса и журавль».	1		
VIII.	Работа с бумагой и картоном	4		
29	Изготовление по образцу мебели (стол, кресло) из коробочек, картона и бархатной бумаги.	1	Изготовление по образцу мебель (стол) из коробочек, картона и бархатной бумаги. Называть правила безопасности при работе с клеем, ножницами.	Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук, памяти
30	Изготовление по образцу плоскостной модели трёхсекционного светофора.	1	Изготовление по образцу плоской модели трёхсекционного светофора. Называть правила безопасности при работе с клеем, ножницами.	
31	Промежуточная аттестация (тестирование)	1	Проверка знаний обучающихся, владение навыками самостоятельной работы.	

32	Изготовление по образцу указателя «переход».	1	Изготовление по образцу указателя (переход); использование различных материалов (ткань, вата), и предметы (коробки) в сочетании с бумагой и картоном. Называть правил безопасности при работе с клеем, ножницами.	
IX.	Работа с текстильным материалом.	2		
33	Изготовление однослойной прихватки.	1	Называть виды работы с тканью, её свойства, цвет. Соблюдать правила при работе с иглой, употреблять в речи слов, обозначающих технологический процесс шитья (раскрой ткани, выкраивание деталей из ткани).	Коррекция движений рук, регуляции мышечного усилия, дифференциации движений пальцев.
34	Повторение	1	Проверка знаний обучающихся, владение навыками самостоятельной работы.	

Календарно – тематическое планирование

3 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Коррекционно-развивающая направленность при изучении раздела
I.	Работа с природными материалами.	3		
1	Экскурсия в природу.	1	Называть правила поведения в природе, правила сбора природного материала. Самостоятельно собирать природный материал для поделок.	Коррекция зрительного восприятия и узнавания.
2	Аппликация из листьев «Птица».	1	Называть правила безопасности на уроке труда при работе с природным материалом, пластилином, клеем. Составлять аппликацию из сухих листьев с опорой на план.	Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук, памяти.
3	Изготовление по образцу жирафа из морковки.	1	Называть правила безопасности на уроке труда при работе с природным материалом, пластилином, клеем. Изготавливать поделку самостоятельно по образцу.	
II.	Работа с бумагой и картоном.	2		
4	Изготовление аппликации из обрывной бумаги «Медведь».	1	Знать применение и назначение бумаги и картона. Узнавать и называть сорта, виды бумаги. Изготавливать аппликацию из обрывной бумаги по шаблону.	Коррекция мелкой моторики: развитие дифференциации движения пальцев, мышечного усилия, координации движения рук.
5	Окантовка картона полосками бумаги «Картина на окантованном картоне».	1	Называть применение и назначение бумаги и картона. Изготавливать по образцу окантовку картона полосками бумаги; делать разметку по шаблону.	
III.	Работа с	4		

	проволокой.			
6	Познавательные сведения о проволоке.	1	Называть свойства, виды и назначение проволоки; инструменты при работе с проволокой. Практическая работа с проволокой (сгибание проволоки руками волной, в кольцо, в спираль, намотка проволоки руками на карандаш, сгибание проволоки под прямым углом плоскогубцами). Соблюдать технику безопасности на уроке.	Коррекция мелкой моторики: развитие дифференциации движения пальцев, мышечного усилия, координации движения рук.
7	Сгибание проволоки под прямым углом.	1		
8	Изготовление по рисунку паука.	1		
9	Изготовление по контурному рисунку фигурок рыб, птиц, животных.	1		
IV.	Работа с металлоконструктором.	3		
10	Познавательные сведения о металлоконструкторе. Две планки соединенные винтом с гайкой.	1	Называть правила безопасности на уроке труда при работе с металлоконструктором. Работать с инструментами (гаечные ключи, отвертка); правильно соединять металлические планки винтом и гайкой. Оценивать своё изделие самостоятельно и по вопросам учителя.	Коррекция памяти, мелкой моторики кисти и пальцев рук
11	Сборка по образцу треугольника из трёх плоских планок.	1		
12	Сборка по образцу квадрата из двух больших скоб и двух планок.	1		
V.	Работа с бумагой и картоном.	3		
13	Изготовление карнавальной полумаски.	1	Создавать собственное изделие на основе заданной технологии и приведённых образцов Самостоятельно рассказывать о карнавале, его украшениях. Называть свойства бумаги и её назначении. Изготавливать карнавальные полумаски для праздника, разрезание бумаги по прямолинейному контуру; соединение детали в щелевой замок.	Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук.

14	Изготовление карнавальных головных уборов «Каркасная шапочка».	1	Создавать собственное изделие на основе заданной технологии и приведённых образцов. Изготавливать «каркасную шапочку» из бумаги, украшать её элементами декора. Знать элементарные понятия о назначении некоторых сортов бумаги и картона; элементарные свойства и особенности бумаги и картона. Соблюдать правила ТБ при работе с ножницами, клеем.	
15	Окантовка картона листом бумаги. Изготовление складной доски.	1	Знать и называть технологию изготовления складной доски для игры, соблюдать план работы при работе с бумагой. Самостоятельно изготавливать складную доску для игры в шашки. Соблюдать правила ТБ при работе с ножницами, клеем.	Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук, мыслительных операций.
VI.	Работа с текстильными материалами.	4		
16	Виды ручных стежков и строчек. Прямой стежок.	1	Называть материалы для работы и характеризовать их свойства. Составлять план работы с опорой на наглядный образец – самостоятельно. Практическая работа (сшивание кругов, выкроенных из ткани, прямым и косым стежками). Соблюдать аккуратности при работе с нитками и иглой.	Коррекция движений рук, регуляции мышечного усилия, дифференциации движений пальцев.
17	Виды ручных стежков и строчек. Косой стежок.	1		
18-19	Сшивание деталей изделия строчкой косого стежка. Изготовление прихватки.	2		
VII.	Работа с бумагой и картоном.	3		
20	Объемные изделия из картона. Коробка, склеенная с помощью клапанов.	1	Коробки (назначение, форма, детали). Изготавливать коробку способом склеивания с помощью клапанов бортами соединенными встык и оклеиванию их	Коррекция мелкой моторики движений рук: развитие координации движений рук, дифференциации движений пальцев,
21	Коробка с бортами, соединенными	1		

	встык.		полосками бумаги по плану, соблюдать порядок сборки коробки (разметка бумаги и картона по линейке; вырезание заготовок, склеивание заготовок).	регуляции мышечного усилия.
22	Конструирование объёмных игрушек на основе геометрических тел. Матрёшка.	1	Называть правила работы с шаблоном. Самостоятельное и с помощью учителя читать план работы по изготовлению «матрёшки» из конуса. Рассматривание и сравнение геометрических фигур (круг) и геометрических тел (конус). Обучение сборке изделия способом склеивания.	
VIII.	Работа с текстильными материалами.	4		
23-24	Вышивание кукольного полотенца.	2	Знать правила безопасности при работе с иглой; закрепление нитки в начале и в конце строчки. Соблюдать правила ТБ при работе с ниткой и иглой.	Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук Коррекция мелкой моторики пальцев рук, зрительно-двигательной координации.
25-26	Вышивание салфетки.	2		
IX.	Работа с бумагой и картоном.	3		
27	Упражнения в разметке бумаги и картона по линейке.	1	Называть правила работы с бумагой и картоном. Самостоятельно и с помощью учителя читать план работы по разметке бумаги.	Коррекция движений рук, регуляции мышечного усилия, дифференциаций движений пальцев.
28	Изготовление доски для игры в шашки.	1	Изготавливать доску для игры в шашки своими руками, выполнять сборку изделия в нужной последовательности. Соблюдать правила техники безопасности при работе с ножницами, клеем.	Коррекция мыслительных операций, мелкой моторики кисти и пальцев рук.
29	Разметка развертки коробки по шаблону и по	1	Называть свойства бумаги. Изготавливать коробку по шаблону и по	Коррекция мелкой моторики движений рук: развитие

	линейке.		линейке. Склеивать коробки самостоятельно по операционному плану.	координации движений рук, дифференциации движений пальцев, регуляции мышечного усилия.
Х.	Объемное моделирование из готовых геометрических форм.	5		
30	Промежуточная аттестация (тестирование)	1	Называть основные свойства, применение и назначение бумаги.	Коррекция мелкой моторики: развитие дифференциации движения пальцев, мышечного усилия, координации движения рук.
31-32	Изготовление лягушки.	2	Изготавливать игрушки из готовых геометрических форм.	
33	Изготовление Чебурашки.	1		
34	Повторение	1		

Календарно - тематическое планирование

4 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Коррекционно-развивающая направленность при изучении раздела
I	Работа с бумагой и картоном.	3		
1	Что ты знаешь о бумаге? Складывание из треугольников.	1	Знакомство с видами и свойствами бумаги и картона. Совершенствование навыка сгибания треугольника пополам и соединения нижних углов с вершиной. Изготовление геометрической фигуры-раскладки.	Коррекция развития логического мышления и внимания.
2	Складывание простых форм из квадрата.	1	Закрепление знаний о складывании из бумаги (оригами). Совершенствование знаний о геометрических фигурах. Обучение складыванию базовой формы «треугольник». Закрепление навыков чтения схем-рисунков.	Развитие пространственной ориентировки. Развитие умения работать в соответствии с намеченным планом. Коррекция мелкой моторики рук.
3	Нахождение на линейке длины, заданной в миллиметрах.	1	Работа с линейкой. Перевод миллиметров в сантиметры. Изготовление игры «Геометрический конструктор».	Коррекция развития наглядно-действенного мышления, внимания, памяти. Развитие воссоздающего воображения.
II	Работа с текстильными материалами.	2		
4	Что ты знаешь о ткани? Виды работы и технологические операции при работе с нитками и тканью.	1	Знакомство с видами и свойствами ткани. Ткачество. Беседа об искусстве изготовления тряпичных кукол-скруток. Обучение приему скручивания ткани. Изготовление игрушки «Кукла-скрутка».	Развитие пространственной ориентировки. Коррекция развития мелкой моторики рук.

5	Отделка изделий из ткани.	1	Формирование представлений о способах отделки изделий из ткани (вышивка, аппликация). Изготовление салфетки с аппликацией.	Развитие пространственной ориентировки. Коррекция мелкой моторики рук.
I	Работа с бумагой и картоном.	5		
6	Разметка округлых деталей по шаблону. Подвижное соединение деталей.	1	Анализ образца. Закрепление знаний о технологических операциях с бумагой. Разметка округлых деталей изделия по шаблону и вырезание овалов. Изготовление игрушки с подвижным соединением деталей «Цыпленок».	Коррекция развития мелкой моторики рук. Развитие точности, аккуратности.
7	Вычерчивание окружности с помощью циркуля.	1	Ознакомление с циркулем, безопасной правила работы. Формировать умение вычерчивать окружность с помощью циркуля. Экономное использование бумаги при вычерчивании нескольких окружностей. Изготовление игрушки из бумажных кругов «Попугай».	Развитие пространственной ориентировки, точности и аккуратности. Развитие дифференцированного движения пальцев, мышечного усилия.
8	Развертка изделия. Сгибание бумаги по заданным условным обозначениям.	1	Объяснение понятия «развертка». Обучение изготовлению изделия на основе развертки. Совершенствовать умения при резании бумаги. Обучение элементам графической грамотности. Изготовление конверта для писем с клеевым соединением деталей.	Развитие внимания, аккуратности, наблюдательности. Коррекция развития мелкой моторики рук.
9	Разметка геометрического орнамента, прямоугольника с помощью угольника.	1	Совершенствовать умения анализировать объект, выделять его признаки, свойства, детали. Усвоение понятия «прямой угол». Обучение умению размечать прямоугольник с помощью угольника. Изготовление закладки	Развитие пространственной ориентировки, точности и аккуратности. Коррекция развития мелкой моторики рук.

			для книг из зигзагообразных полос.	
10	Разметка наклонных линий с помощью угольника.	1	Закрепление знаний о геометрических понятиях. Обучение вычерчиванию острого угла с помощью угольника. Обучение «свободному плетению» из бумаги. Изготовление закладки для книг со «свободным плетением».	Развитие внимания, аккуратности, наблюдательности. Коррекция развития мелкой моторики рук. Развитие координации движений правой и левой рук.
II	Работа с текстильными материалами.	1		
11	Соединение деталей изделия строчкой косого стежка	1	Назначение изделий из ткани. Правила работы с режущими и колющими предметами. Знакомство с правилами выполнения «косого» стежка. Совершенствование практических навыков выполнения изученных стежков. Изготовление «салфетки-прихватки».	Коррекция зрительного восприятия. Коррекция развития мелкой моторики рук. Развитие координации движений правой и левой рук и дифференциации движений пальцев в процессе шитья.
III	Работа с металлом.	2		
12, 13	Что надо знать о металле. Сминание, сжимание, скручивание алюминиевой фольги.	2	Назначение изделий из металла. Развивать умение сгибать, разрывать и разрезать по линии сгиба алюминиевую фольгу. Обучение приемам формообразования. Изготовление изделия «Дерево», «Паук».	Развитие точности, координации движений правой и левой рук и дифференциации движений пальцев.
I	Работа с бумагой и картоном.	7		
14	Деление круга на равные части способом складывания.	1	Повторение правил вычерчивания окружности с помощью циркуля. Совершенствование умения резать по кругу. Деление круга на равные части способом сгибания. Определение времени по часам. Изготовление изделия «Складные часы».	Развитие логического мышления, внимания. Коррекция развития мелкой моторики рук.

15	Деление круга на равные части с помощью угольника и линейки.	1	Повторение правил вычерчивания окружности с помощью циркуля или по шаблону. Совершенствование умения резать по короткой прямой и по кругу. Деление круга на равные части с помощью угольника и линейки. Изготовление объемной елочной игрушки «Солнышко».	Развитие зрительно-двигательной координации.
16	Тиражирование элементов. Точечное клеевое соединение деталей.	1	Обучение способу тиражирования для получения большого количества одинаковых деталей. Обучение склеиванию деталей изделия с использованием приема «точечного склеивания». Изготовление растягивающейся игрушки «Матрешка».	Развитие внимания, пространственной ориентировки, аккуратности.
17	Вырезание симметричных деталей из бумаги, сложенной пополам.	1	Совершенствование приема разметки деталей изделия по шаблону. Отработка приема «надрез по короткой линии». Изготовление игрушки «Птица».	Развитие внимательности. Коррекция развития мелкой моторики рук.
18	Складывание из бумаги.	1	Знакомство с оригами. Совершенствование знаний о геометрических фигурах. Обучение складыванию базовой формы «змей». Изготовление игрушки «Снежинка», «Звезда».	Развитие пространственной ориентировки, аккуратности.
19	Выполнение разметки с опорой на чертеж.	1	Формирование представлений о чертеже. Обучение чтению чертежа. Развивать умение выполнять разметку изделия с опорой на чертеж. Изготовление летающей модели «Планер».	Развитие внимания, пространственной ориентировки, аккуратности.

20	Линии чертежа. Чтение чертежа.	1	Закрепление знаний о названиях чертежных линий. Формирование способности самостоятельно находить общие детали в чертеже и на объемном рисунке объекта. Изготовление летающей модели «Самолет».	Развитие внимания, аккуратности. Коррекция развития мелкой моторики рук.
II	Работа с текстильными материалами.	1		
21	Связывание ниток в пучок.	1	Расширение знаний о видах, свойствах ниток, видах работы с ними. Обучение обматыванию нитками картонных колец с применением иглы с широким ушком. Изготовление изделия «Помпон из ниток».	Развитие внимания, точности, координации движений правой и левой рук и дифференциации движений пальцев.
III	Работа с металлом	2		
22	Изгибание проволоки.	1	Совершенствование умения работать с проволокой, знакомство с техникой безопасности и свойствами проволоки. Упражнения в изготовлении декоративных фигурок животных и птиц. Изготовление игрушки «Муха».	Развитие воображения, внимания, точности, координации движений правой и левой рук.
23	Сборка изделия из разных материалов (проволока, бумага, нитки).	1		
I	Работа с бумагой и картоном.	1		
24	Складывание из бумаги. Изготовление открытой коробочки способом сгибания бумаги.	1	Закрепление знаний о приемах сгибания бумаги. Совершенствование умений действовать в соответствии с намеченным планом работы. Изготовление изделия «Коробочка».	Развитие пространственной ориентировки, внимания, памяти, зрительно-двигательной координации. Коррекция развития мелкой моторики рук.
IV	Работа с древесиной.	3		
25	Что ты знаешь о древесине?	1	Назначение изделий из древесины. Заготовка древесины. Ознакомление с приемом получения древесной стружки в процессе заточки карандаша.	Развитие воображения, внимания, точности, координации движений правой и левой рук.

			Аппликация из карандашной стружки «Цветок».	
26, 27	Обработка древесины ручными инструментами. Клеевое соединение деталей из древесины.	2	Совершенствование умений анализировать аппликацию, определять ее детали. Аппликация из древесных заготовок «Дом».	
II	Работа с текстильными материалами.	5		
28	Ремонт одежды. Пришивание пуговиц с четырьмя сквозными отверстиями.	1	Формирование представлений о различных операциях по ремонту одежды, формирование навыка бережного отношения к одежде. Правила работы иглой. Упражнения в пришивании различных видов пуговиц (с четырьмя сквозными отверстиями, ушком). Аппликации с использованием пуговиц «Медведь», «Кот», «Лягушка», «Собака». Упражнения в пришивании вешалки к вещам и стачивании распоровшегося шва.	Развитие воображения, внимания, точности, координации движений правой и левой рук, дифференциации движений пальцев, ритмичности совершаемых движений.
29	Ремонт одежды. Пришивание пуговиц.	1		
30	Ремонт одежды. Изготовление и пришивание вешалки. Зашивание простого разрыва ткани.	1		
31	Промежуточная аттестация (тестирование)	1	Проверка знаний обучающихся, владение навыками самостоятельной работы.	
I	Работа с бумагой и картоном.	1		
32	Картонажно-переплетные работы. Переплет.	1	Развитие умения объединять в соответствующие группы, используемые в картонажно-переплетных работах. Обучение изготовлению записной книжки с	Развитие внимания, точности, координации движений правой и левой рук.

			переплетной крышкой.	
II	Работа с текстильными материалами.	1		
33	Ручные швейные работы. Соединение деталей из ткани строчкой петлеобразного стежка.	1	Совершенствование умения анализировать несложное изделие из ткани, выполнять его с планированием ближайшей операции. Изготовление мягких игрушек-подушек «Девочка», «Рыба», «Цыпленок», «Дед Мороз».	Развитие внимания, точности, координации движений правой и левой рук, ритмичности движений, зрительно-двигательной координации, пространственной ориентировки.
34	Повторение	1	Проверка и закрепление знаний обучающихся	

Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета

В 1-м классе безотметочное обучение.

Критерии и нормы знаний и умений обучающихся

Оценка «5»:

- обучающийся имеет системные знания и навыки по предмету, сознательно использует их, в том числе в проблемных ситуациях;
- самостоятельно проектирует и выполняет все виды запланированных работ, используя соответствующие технологии;
- обучающийся владеет глубокими знаниями и навыками по предмету, аргументировано использует их в нестандартных ситуациях, находит и анализирует дополнительную информацию;
- рационально организует рабочее место.

Оценка «4»:

- обучающийся понимает учебный материал, приводит примеры;
- самостоятельно проектирует и выполняет все виды запланированных работ, допуская при этом незначительные отклонения;
- выполняет работу в соответствии с инструкцией учителя;
- соблюдает технологию изготовления изделия.

Оценка «3»:

- распознает какие – либо объекты изучения (материалы, модели, схемы и др.) и называет их (на бытовом уровне);
- знает правила безопасности при работе;
- распознает инструменты для выполнения практических работ;
- может использовать по назначению рабочие инструменты;
- с помощью учителя выполняет задания, которые касаются всех этапов.

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение
образовательного процесса**

	Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения
1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)	<p>1. В.В.Воронкова. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М: Просвещение, 2011.</p> <p>2. Чудесные поделки из бумаги. М.: Просвещение, 1992.</p> <p>3. И.В.Новикова. Аппликация и конструирование из природных материалов. – Ярославль, 2010г.</p> <p>4. И.К. Щеблыкин. Аппликационные работы в начальных классах: Пособие для учителей по внеклассной работе. – «Просвещение», 1983 г.</p> <p>5. Л. Куцакова. Уроки творчества. – Москва, 2011 г.</p> <p>6. Е.А.Лутцева. Технология. Учимся мастерству. - Москва, 2002 г.</p>
2. Демонстрационные пособия	<ul style="list-style-type: none"> - памятки по технике безопасности при работе: с клеем, ножницами, иглой, шилом; - набор геометрических фигур; - шаблоны предметов (бабочка, ваза и т.д.); - демонстрационные карточки «Животные»; - демонстрационные карточки «Птицы домашние»; - демонстрационные карточки «Овощи»; - демонстрационные карточки «Фрукты»; - демонстрационные карточки «Мебель»; - демонстрационные карточки «Транспорт»; - демонстрационные карточки «Посуда»; - демонстрационные карточки «Игрушки»;
3. Технические средства обучения	<ul style="list-style-type: none"> - Ноутбук. - Проектор.
4. Натуральные объекты	<p>набор инструментов для работы с различными материалами в соответствии с рабочей программой (ножницы, линейка, клей, простой карандаш, стеки, подкладные досточки);</p> <ul style="list-style-type: none"> - пластилин; - бумага, картон; - нитки; - муляжи; - набор строительных материалов (кубики).
5. Электронные образовательные ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> - Презентации по предметным темам
6. Интернет-ресурсы:	<p>http://s1702.zouo.ru/index.php?id=409 – каталог образовательных интернет-ресурсов;</p> <p>http://viki.rdf.ru/ - детские электронные книги и презентации;</p> <p>http://rusedu.ru/ - архив учебных программ;</p> <p>http://school-collection.edu.ru/qa/ - ЦОР;</p> <p>http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=223 - федеральный государственный образовательный стандарт;</p> <p>http://www.nachalka.com/ - сайт для учителей начальных классов;</p> <p>http://uchitel.moy.su/ - сайт учитель-предметнику;</p> <p>http://konstantinova.21416s15.edusite.ru/p33aa1.html - для учителей начальных классов;</p> <p>http://www.planetashkol.ru/ - Планета школа - для учеников и учителей.</p>